

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2014 г. № 993	
Наименование специальности	53.02.01 Музыкальное образование	
Квалификация выпускника	Учитель музыки, музыкальный руководитель	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Суханова Галина Васильевна	
<i>в том числе:</i>	Всего часов –	55
	Лекции –	27
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	10
	Самостоятельная работа –	18
	Вид аттестации –	Дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	IV семестр	

**Цель:** -определять топографическое расположение и строение органов частей тела;  
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте

**Задачи:** -формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем;  
- формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для роста и развития детей в детских садах;  
- формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка;  
- создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода.

**Структура:** 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины  
2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины  
3.Условия реализации учебной дисциплины  
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Требования к умениям:** Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;  
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении

профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

**Требования к знаниям:**

Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
Основные закономерности роста развития организма человека;  
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;  
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

Изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК .3	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.5..	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся
	Методическое обеспечение процесса музыкального образования.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Рост и развитие детского организма</b>
Тема 1.1.	Введение в предмет цели и задачи
Тема 1.2.	Структура организма
Тема 1.2	Репродуктивная система
Тема 1.3	Основные этапы индивидуального развития человека
<b>Раздел 2.</b>	<b>Нервная система</b>
Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы
Тема 2.2	Спинной и головной мозг .Возрастные особенности
<b>Раздел 3</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>
Тема 3.1.	Условные и безусловные рефлексы.
Тема 3.2	Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах
Тема 3.3	. Типы ВНД
<b>Раздел 4</b>	<b>Анализаторы</b>
Тема 4.1.	Понятия об анализаторах.
Тема 4.2	Зрительный анализатор.
Тема 4.3	Слуховой анализатор
Тема 4.6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>
Тема 5.1	Значение опорно-двигательного аппарата.
Тема 5. 2.	Осанка, нарушения осанки. Плоскостопие
<b>Раздел 6.</b>	<b>Учение о внутренностях(спланхнология)</b>
Тема 6.1	Сердечно-сосудистая система.
Тема 6.2.	Значение и строение органов дыхания.
Тема 6.3.	Голос и речь.
Тема 6.4.	Органы пищеварения
Тема 6.5.	Мочевыделительная система
Тема 6.6.	Эндокринный аппарат.
Тема 6.7.	Строение и значение кожи.
Тема 6.8	Производные кожи