

ОП.4 Анатомия

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОП

Наименование общеобразовательной дисциплины	ОП.4 Анатомия	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1355)	
Профиль получаемого профессионального образования	49.02.01. Адаптивная физическая культура	
Наименование профессии (профессий)	Учитель адаптивной физической культуры	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Киблер Наталья Александровна	
Электронный адрес аннотации на сайте колледжа		
в том числе:	Всего часов –	150
	Лекции –	54
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	54
	Самостоятельная работа –	42
Вид аттестации –	Экзамен	
Семестр аттестации –	IV	

Цель:

- Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
- Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте

Задачи:

- формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем;
- формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для

роста и развития детей в детских садах;

- формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка;
- создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода.

Структура: цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Требования к умениям:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела ;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

Требования к знаниям:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Изучение учебной дисциплины «Анатомия» позволяет сформировать следующие компетенции:

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК.12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию к физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализов деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Содержание учебной дисциплины

<i>Раздел 1.</i>	Рост и развитие детского организма
Тема 1.1	Ведение в предмет: цели, задачи. охрана материнства и детства
Тема 1.2.	Строение и свойства клетки - структурной единицы организма
Тема 1.3	Виды тканей
Тема 1.4	Репродуктивная система, особенности у детей
Тема 1.5.	Основные этапы индивидуального развития человека
Тема 1.6.	Показатели физического развитие детей

Раздел 2.	Нервная система
Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы. Возрастные особенности
Тема 2.2	Нейрон
Тема 2,3	Рефлекс, виды рефлексов
Тема 2.4	Спинной мозг. Особенности у детей
Тема 2,5	Головной мозг. Возрастные особенности головного мозга
Тема 2.6	Причины нарушений нервной системы
Раздел 3	Опорно-двигательный аппарат
Тема 3.1	Значение скелета
Тема 3.2	Кости и их соединение
Тема 3.3	Скелет. Скелет туловища
Тема 3.4	Череп. Возрастные особенности строения черепа
Тема 3.5	Кости конечностей. Скелет верхних конечностей
Тема 3.6	Кости конечностей. Скелет нижних конечностей
Тема 3.7	Учение о мышцах (миология). Строение и виды мышц
Тема 3.8	Мышцы и фасции туловища
Тема 3.9	Мышцы и фасции верхней конечности
Тема 3.10	Мышцы и фасции нижней конечности
Тема 3.11	Работа мышц
Тема 3.12	Осанка. Нарушения осанки
Раздел 4	Сердечно-сосудистая система
Тема 4.1	Кровь. Сердце, его работа. Возрастные особенности сердца
Тема 4.2	Значение и строение органов дыхания, возрастные особенности
Тема 4.3	Строение и функции пищеварительного тракта. Возрастные особенности
Тема 4.4	Физиолого-гигиенические основы питания
Тема 4.5	Мочевыделительная система, возрастные особенности
Тема 4.6	Железы внешней секреции и внутренней секреции, возрастные особенности
Тема 6.7	Строение и значение кожи, возрастные особенности. Закаливание
Раздел 5	Высшая нервная деятельность
Тема 5.1	Качественные особенности высшей нервной деятельности человека
Тема 5.2	Механизм образования условного рефлекса
Тема 5.3	Горможение условного рефлекса
Тема 5.4	Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах
Тема 5.5	Динамический стереотип. Типы ВНД
Тема 5.6	Физиологические основы сна, механизм сна и бодрствования
Тема 5.7	Гигиена воспитательной работы
Раздел 6.	Органы чувств. Анализаторы
Тема 6.1	Понятия об анализаторах
Тема 6.2	Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы
Тема 6.3	Зрительный анализатор. Гигиена зрения
Тема 6.4	Слуховой анализатор