



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 Основы философии**

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

**44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Форма обучения - заочная

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.04

наименование специальности/профессии

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Гуманитарные науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.04.

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
2. основы научной, философской и религиозной картин мира;
3. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
4. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
5. взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
6. роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;
7. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

Основы философии,

[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:		
2.1	лекции	8
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме зачета, 8 семестр	
	Итого	68

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 Основы философии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
7 семестр				
Раздел 1.	Предмет философии и ее история			
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии	1		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность.		1	
2	Предмет и определение философии.		1	
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		1	
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		1	
3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		1	
Тема 1.3	Философия Возрождения и Нового времени			
Лекции		2		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала				
1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			
2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.4.	Современная философия			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала				
1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		2.3	
2	Особенности русской философии. Русская идея.			
Семинарские и практические занятия	семинары «Основные направления философии XX в» – тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» – работа с философским словарем	2	2.3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Раздел 2	Структура и основные направления философии			
Тема 2.1.	Методы философии и ее внутреннее строение			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		1	
2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		1	
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала				
1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		1	

		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компете нции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			1	
Семинарские и практические занятия	семинар Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2		2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Тема 2.3.	Этика и социальная философия				ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала					
1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			1	
2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			1	
Семинарские и практические занятия	семинары «Значение этики». «Философия о глобальных проблемах современности». «Структура и основные направления философии»			2.3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение				ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала					
1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии			1	
2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			1	
Семинарские и практические занятия	семинары «Сравнение философии с другими отраслями культуры». «Сопоставление личности философа и его философской системы» (любое время).			2.3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Итого аудиторных часов		12		
<i>из них</i>				
лекций		8		
с/з (пр/з)		4		

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Не предусмотрено				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
Раздел 1	Предмет философии и ее история			
	<p>Работа с терминами: Мифология, религия, наука, антропоморфизм, социоморфизм, гилозоизм, анимизм, политеизм, Протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, субъективная реальность, объективная реальность, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, сенсуализм, солипсизм, догматизм, диалектика, скептицизм, агностицизм, релятивизм.</p> <p>Первоначало (архэ), эпос, теогония, мистерии, орфизм, политеизм, эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория, майевтика, эйдос, демиург, Единое, анамнезис, метемпсихоз, метафизика, энтелехия, материя и форма, гедонизм, эвтюмия, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм, эманация.</p> <p>Патристика, схоластика, мистика, эзотерия, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, панэнтеизм, теократия, томизм, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм, сентенция, фидеизм, алхимия, «философский камень», «бритва Оккама».</p> <p>Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия.</p> <p>Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус, механистический детерминизм, монада, монадология, интуиция, картезианское мышление, фатализм, «естественное право», «общественный Сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.</p> <p>Сознание, бессознательное, самосознание, подсознание, воля отражение, идеальное, рефлексия, когнитивный уровень, мышление, разум, рассудок, воля, эмоции, интуиция, интеллект, рефлекс, архетип, психоанализ, сублимация, вытеснение, внимание, память, психика, язык, знак, образ, значение, кибернетика, интенциональность, искусственный интеллект.</p>	5	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
			3	
			3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
		5	3	
			3	
1	Философия и мировоззрение		3	
2	Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).	5	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

3	Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.		3	
4	Понятие философии, ее структура и функции.	5	3	
	<ol style="list-style-type: none"> Особенности и периодизация античной философии. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи. Демокрит и философия атомизма. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания. Этическое учение и философский метод Сократа. Философская система идеализма Платона. Философская и научная картина мира Аристотеля. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм	5	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
	<ol style="list-style-type: none"> Характерные особенности культуры и философии средневековья. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов». Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама. Средневековая мистика. Майстер Экхарт. Философия эпохи Возрождения <ol style="list-style-type: none"> Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно. Скептицизм и натурализм М. Монтеня. <ol style="list-style-type: none"> Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени. Основные направления в теории познания Нового Времени. Проблема метода в философии Нового Времени. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени. Французский материализм XVIII века. <ol style="list-style-type: none"> Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии. <ol style="list-style-type: none"> «Философия жизни» в XIX — XX веках. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм. <ol style="list-style-type: none"> Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера	5	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
	<ol style="list-style-type: none"> Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно. Скептицизм и натурализм М. Монтеня. <ol style="list-style-type: none"> Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени. Основные направления в теории познания Нового Времени. Проблема метода в философии Нового Времени. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени. Французский материализм XVIII века. <ol style="list-style-type: none"> Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии. <ol style="list-style-type: none"> «Философия жизни» в XIX — XX веках. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм. <ol style="list-style-type: none"> Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера	5	3	
	Раздел 2 Структура и основные направления философии			
	<ol style="list-style-type: none"> Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика. Основные принципы и законы диалектики. Диалектические категории. 	5	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
	Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат. <ol style="list-style-type: none"> Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции. 	3	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи. 4. Категории пространства и времени. Их свойства и формы. 			
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Исторические формы восприятия природы человеком. 2. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство. 3. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции. 4. Жизнь как философский символ. 	3	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
	<ul style="list-style-type: none"> 5. Исторические формы восприятия природы человеком. 6. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство. 7. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции. 8. Жизнь как философский символ. 		3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие сознания в философии. 2. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании. 3. Сознание и мозг. Сознание и язык. 4. Бессознательное, его специфика и роль. 			
Итого внеаудиторных часов		56		

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие
учебного кабинета _____ гуманитарных и социально-экономических дисциплин
лаборатории _____
зала библиотеки; _____
_____ читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	13
	стулья	26
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	музыкальный инструмент	1
	шкаф для пособий	1
	шкаф книжный	1
	доска меловая	1
	экран	используется переносная техника
3	Учебное оборудование	
	демонстрационный материал	карты по истории России, карты по Всемирной истории
4	Оформление кабинета	
	сменные стенды	3

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	используется переносная техника
	ноутбук	используется переносная техника

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Канке В.А. Основы философии. М.: «Логос», 2016 - 288 с.	2016 г.	2021 г.

Основные электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
1.	Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 2020. - 480 с.	2020 г.	2021 г.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник. М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 480 с.	Свободный	2021 г.
2	Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с.	ЭБС, свободный	2021 г.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер

органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.пф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». Изложение официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

Официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Усвоенные умения		
	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Понимание общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе, тест, реферат, доклад
	Усвоенные знания		
	Знание основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества;	Способность применять основные категории понятий философии; понимание и роли философии в жизни человека и общества;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	Знание основ философского учения о бытии;	Понимать и применять основные категории философского учения о бытии;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	Знание сущности процесса познания;	Понимать сущность процесса познания;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира;	Понимать и анализировать основы научной, философской и религиозной картин мира;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	Знание об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Понимать и анализировать условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понимать и анализировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, знать ее специфику, преимущества и значимость на современном рынке труда	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		России.	
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски, знать варианты развития общества и принимать решения в нестандартных ситуациях на примерах из философии.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать принципы и уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в группе и, взаимодействовать со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать и организовывать работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять конкретные задачи, заниматься самообразованием и планированием своей учебной деятельности и выполнения самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать принципы осуществления образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья. Умение осуществлять	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата

		образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм РФ.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 3.4	Анализировать занятия.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа разных видов информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знание основ философии для умения систематизировать и оценивать и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации, работы с текстом
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знание различных философских подходов, методов исследования для эффективного участия в исследовательской и проектной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации, проекта.

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 15.

Вариант 1

Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>]
-------------------	---

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

2. Кто считается первым античным философом?

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф.Аквинский	4) Сократ

3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1) любовь к мудрости	2) школа образованных людей	3) наука об обществе	4) сознание	5) учение об идеях
----------------------	-----------------------------	----------------------	-------------	--------------------

4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

1) создания науки	2) управления государством	3) распределения доходов	4) создания иероглифов
-------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

5. Основатель идеализма - ...

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф.Аквинский	4) Сократ

6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:

1) Шан-ди	2) Сун Ятсен
3) Мао Цзэдун	4) Конфуций

7. Вера в божественные силы природы- это пример

1) монотеизма	2) анимизма	3) Фетишизма	4) политеизма	5) магии
---------------	-------------	--------------	---------------	----------

8.К формам научного познания относится...

1) Опыт	2) Идея	3) Дедукция	4) эксперимент
---------	---------	-------------	----------------

9. К национальной религии относится...

1) ислам	2) буддизм	3) Католицизм	4) конфуцианство	5) православие
----------	------------	---------------	------------------	----------------

10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...

1) Престижа	2) Авторитета	3) Власти	4) Права	5) Контроля
-------------	---------------	-----------	----------	-------------

11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...

1) Индивида	2) Личность
3) индивидуальность	4) Созидателя

12. Восточную философию характеризует вера в...

1) Рай в загробной жизни	2) Учение о Конце Света
3) Бесконечность мироздания	4) Приход Миссии

13. К форме первобытной религия относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

14. К форме первобытной религия относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

15. К национальной религии относится...

1) ислам	2) синтоизм	3) православие	4) тотемизм	5) христианство
----------	-------------	----------------	-------------	-----------------

16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1) консерватизма	2) либерализма	3) демократии	4) национализма
------------------	----------------	---------------	-----------------

17.Основу чувственного познания составляет...

1) Фиксация наглядного образа предмета	2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете	4) Раскрытие сущности предмета

18. Основатель классической школы экономики...

1) К.Маркс	2) А.Смит	3) Ф.Кенэ	4) Д.Юм	5) Аристотель
------------	-----------	-----------	---------	---------------

19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1) племя	2) нация	3) страна	4) народность
----------	----------	-----------	---------------

20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1) Массовая культура	2) Элитарная культура
3) Контркультура	4) Народная культура

21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1) Магия	2) Анимизм	3) Тотемизм	4) Фетишизм	5) Шаманизм
----------	------------	-------------	-------------	-------------

22. Крупной разновидностью протестантизма является...

1) махаяна	2) шиизм	3) англиканство	4) католицизм
------------	----------	-----------------	---------------

23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1) традиционно	2) постиндустриальное	3) индустриальное	4) Простое	5) Сложное
----------------	-----------------------	-------------------	------------	------------

24. В конфуцианстве признается вера в ...

1) Культ предков	2) Культ воды	3) Культ камней	4) Культ земли	5) Культ идолов
------------------	---------------	-----------------	----------------	-----------------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	<i>Установите соответствие</i>
К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа	

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

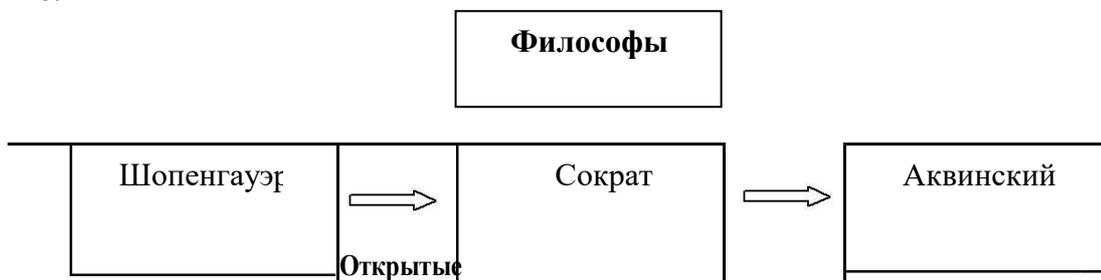
№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара		
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция	<i>Восстановите правильную последовательность элементов</i>
-------------------	---

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

26.



Инструкция	<i>Задания на дополнение</i>
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

27. Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит _____, а подданные должны подчиняться.

**Вариант 2
Критерии оценивания**

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

Часть I. Закрытые тестовые задания

Инструкция | Выберите единственный правильный ответ

1. Что первично по мнению Платона ...

- 1) материя 2) идея 3) разум 4) чувство

2. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

- 1) Объективная истина 2) Абсолютная истина 3) Относительная истина 4) Критерий истины

3. К форме первобытной религии относится...

- 1) ислам 2) суннизм 3) теизм 4) анимизм

4. К национальной религии относится...

- 1) ислам 2) синтоизм 3) православие 4) тотемизм 5) христианство

5. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

- 1) консерватизма 2) либерализма 3) демократии 4) национализма

6. Основу чувственного познания составляет...

- 1) Фиксация наглядного образа предмета 2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете 4) Раскрытие сущности предмета

7. Метод научного познания от общего к частному...

- 1) дедуктивный 2) индуктивный 3) анализ 4) синтез 5) эксперимент

8. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

- 1) племя 2) нация 3) страна 4) народность

9. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

- 1) Массовая культура 2) Элитарная культура
3) Контркультура 4) Народная культура

10. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

- 1) Магия 2) Анимизм 3) Тотемизм 4) Фетишизм 5) Шаманизм

11. Крупной разновидностью протестантизма является...

- 1) махаяна 2) шиизм 3) англиканство 4) католицизм

12. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

- 1) традиционное 2) постиндустриальное 3) индустриальное 4) Простое 5) Сложное

13. К форме первобытной религии относится...

- 1) ислам 2) суннизм 3) теизм 4) анимизм

14. Форма мировоззрения для которой характерное представление о мире на основе современных ...

- 1) обыденное 2) научное 3) философское 4) мифологическое

15. К национальной религии относится...

- 1) ислам 2) синтоизм 3) православие 4) тотемизм 5) христианство

16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

- 1) консерватизма 2) либерализма 3) демократии 4) национализма

17. Основу чувственного познания составляет...

- 1) Фиксация наглядного образа предмета 2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете 4) Раскрытие сущности предмета

18. Основатель классической школы экономики...

1) К.Маркс	2) А.Смит	3) Ф.Кенэ	4) Д.Юм	5) Аристотель
------------	-----------	-----------	---------	---------------

19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1) племя	2) нация	3) страна	4) народность
----------	----------	-----------	---------------

20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1) Массовая культура	2) Элитарная культура
3) Контркультура	4) Народная культура

21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1) Магия	2) Анимизм	3) Тотемизм	4) Фетишизм	5) Шаманизм
----------	------------	-------------	-------------	-------------

22. Крупной разновидностью протестантизма является...

1) махаяна	2) шиизм	3) англиканство	4) католицизм
------------	----------	-----------------	---------------

23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1) традиционное	2) постиндустриальное	3) индустриальное	4) Простое	5) Сложное
-----------------	-----------------------	-------------------	------------	------------

24. В конфуцианстве признается вера в ...

1) Культ предков	2) Культ воды	3) Культ камней	4) Культ земли	5) Культ идолов
------------------	---------------	-----------------	----------------	-----------------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	<i>Установите соответствие</i>
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

№	Понятия	Философско-религиозное учение	
		А	Б
1)	Дхарма	А	Буддизм
2)	Сансара	Б	Индуизм
3)	Рай		
4)	Нирвана		
5)	Страшный суд		

Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция	<i>Восстановите правильную последовательность элементов</i>
-------------------	---



Часть IV. Открытые тестовые задания

Инструкция	<i>Задания на дополнение</i>
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

27. Продолжите высказывание, характеризующее философию Сократа: Чтобы познать мир, познай ...

