



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 История

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)
[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.01

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей

естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
4.	Условия реализации учебной дисциплины	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
--

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ. 03 История

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

85

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

85

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

14

 часов,

самостоятельной работы обучающегося

71

 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:		
2.1	лекции	10
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме зачета, 8 семестр	
	Итого	85

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1.	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.			ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1-2.6, 3.1,3.2,5.2,5.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Политическое развитие СССР в период правления Л.И. Брежнева. Руководящая роль КПСС.		1-2	
2	Экономическое развитие СССР.		1-2	
3	СССР на международной арене		1-2	
4	Развитие советской культуры в период застоя			
Тема 1.2.	Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе в конце 80 – х – начале 90 – гг. XX в.			ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1-2.6, 3.1,3.2,5.2,5.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Политические деятели СССР второй половины 1980–х гг. и их роль в процессах дезинтеграции в СССР.		2-3	
2	Перестройка.		2-3	
3	Влияние событий в СССР на политические события в странах Восточной Европы. Революционные события в странах «социалистического лагеря»: Болгарии, Польше, Чехословакии, Венгрии, ГДР, Румынии.		2-3	
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX – начале XXI века.			
Тема 2.1.	Постсоветское пространство в 1990-х гг.			ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1-2.6, 3.1,3.2,5.2,5.3
Содержание учебного материала				
1	Плюсы и «Минусы» наследства СССР.		2-3	
2	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		2-3	
3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения России с НАТО		2-3	
Семинарские и практические работы	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-х гг. Конфликты в Средней Азии. Конфликты на Кавказе (грузино-	2	3	

	южноосетинский, грузино-абхазский, нагорно-карабахский). Конфликты в Приднестровье. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.			
Тема 2.2.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1-2.6, 3.1,3.2,5.2,5.3
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Изменения в территориальном устройстве РФ.		2-3	
2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе (причины, участники, содержание, результаты вооруженных конфликтов). Чеченские войны.		2-3	
3	Кризис отношений Грузии и России.		2-3	
Тема 2.3.	Россия и мировые интеграционные процессы			ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1-2.6, 3.1,3.2,5.2,5.3
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»		2-3	
2	Россия и ЕС: достижения и проблемы. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России		2-3	
3	Вступление России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии		2-3	
Тема 2.4.	Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен в начале XXI в.			ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Универсализация культуры. Проблема экспансии в Россию западных ценностей и формирование «массовой культуры»		3	

2	Развитие национальных культур и рост значимости национальных особенностей в современном мире		3	
Тема 2.5.		Перспективы развития РФ в современном мире		
Содержание учебного материала				ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1- 2.6, 3.1,3.2,5. 2,5.3
1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе		2-3	
2	Основные направления модернизации экономики России. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Роль государства в регулировании российской экономики. Необходимость развития малого бизнеса		2-3	
3	Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования		2-3	
Семинарские и практические работы	Обеспечение единства страны, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Построение эффективной демократии.	2	3	
Раздел 3.	Мир на пороге XXI века. Понятие мирового политического процесса. Основные особенности современного мирового политического процесса.			
Тема 3.1.	Субъекты мирового политического процесса			
				ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1- 2.6, 3.1,3.2,5. 2,5.3

Содержание учебного материала				
1	Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы в различных регионах мира. Государства как субъекты мирового политического процесса. Россия как субъект мирового политического процесса		2-3	
2	Транснациональные корпорации как субъекты мирового политического процесса. Неправительственные организации как субъекты мирового политического процесса. Теневые структуры как субъекты мирового политического процесса. Россия в системе международных экономических отношений.		2-3	
Семинарские и практические работы	Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.			
Тема 3.2.	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения			ОК-1.1 - 1.11 ПК-2.1,2.4, 3.1, 5.3
Содержание учебного материала				
1	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		2-3	
2	Хартия прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод		2-3	
3	Конституция Российской Федерации. Основные доктрины Российской Федерации		2-3	
Семинарские и практические работы	Всеобщая декларация прав человек (1948 г.) и другие декларации Организации Объединенных наций.		3	
Тема 3.3.	Проблемы обеспечения международной безопасности			ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1-2.6, 3.1,3.2,5.2, 5.3
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие международной безопасности. Основные модели международной безопасности		2-3	
2	Политическая ситуация в мире. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Основные глобальные и региональные угрозы. Изменение характера и форм проявления глобальных проблем, их новая иерархия. Формы противодействия. Основные пути разрешения. Необходимость нетрадиционных ответов на вызовы времени		2-3	
3	Структуры коллективной и кооперативной безопасности в 20 и 21 веке. Формы участия России в структурах коллективной и кооперативной безопасности в 20 и 21 веке		2-3	
4	Назначение ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		2-3	

Тема 3.4.		Терроризм как главная угроза международной безопасности в XXI веке			ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1- 2.6, 3.1,3.2,5. 2,5.3
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	История развития терроризма. Виды терроризма. Основные террористические организации			2-3	
2	Международный терроризм – угроза человечеству. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Противодействие распространению идеологии терроризма			2-3	
Тема 3.5.		Поиски национальной идентичности на рубеже XX-XXI веков: религиозные и этнические факторы			ОК-1.1 - 1.10 ПК-2.1- 2.6, 3.1,3.2,5. 2,5.3
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Проблемы национальной идентичности на рубеже 20-21 веков. Сепаратизм как форма обретения этнической идентичности. Виды сепаратизма. Опасность сепаратизма как фактора дестабилизации мирового политического процесса			2-3	
2	Националистические движения, националистические политические партии и их влияние на развитие мирового политического процесса			2-3	
3	Религиозная идентичность как основа этнической идентичности. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса.			2-3	
Тема 3.6.		Понятие мирового порядка. Поиски "нового мирового порядка"	1		ОК-1.1 - 1.10, ПК – 3.1
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Мировой порядок: сущность явления и формы его существования на протяжении XX века. Однополярный или многополюсный мир.			2-3	
2	Попытки установления "нового мирового порядка" в XX веке. Мондиализм США и стремление к установлению "американского мирового порядка" в XXI веке.			2-3	
3	Новый предел мира: его необходимость, сущность, формы протекания. Россия и Китай. Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва			2-3	
4	Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Глобализация и движение антиглобалистов. Россия и ее идеология многополярного мира. Роль России в становлении постбиполярного мира.			2-3	

	Итого аудиторных часов:			
	<i>Из них</i>			
	лекций	10		
	с/з (пр/з)	4		

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1.	Модернизация. Теоретико-методологические подходы.			
2.	«Перестройка» в СССР: от попыток «совершенствования» системы к смене модели общественного развития. Россия в 1991-1997 гг.			
3.	Интеграционные процессы в Европе в 20-70-е гг. XX века.			
4.	«Бархатные» революции в Восточной Европе			
5.	«Цветные революции» на постсоветском пространстве.			
6.	Распад СССР и геополитические последствия			
7.	СССР в 1964-1985 гг			
8.	Формирование либеральной политической системы России: предпосылки, этапы, последствия			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
Раздел 1		Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
Содержание самостоятельной работы				
	1. СССР к началу 1980-х гг.	5	3	ОК-1.1-1.10 ПК. 2.1-3.1
	2. Политическое и культурное развитие страны в этот период.	5	3	
	3. Распад СССР – закономерность или объективная реальность.	8	3	
Раздел 2		Россия и мир в конце XX – начале XXI века		
Содержание самостоятельной работы				
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	5		
	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	5		
	Духовная жизнь российского общества в начале XXI века. Развитие художественной культуры в современной России; Представители современной российской литературы. Развитие науки и образования в современной России. Обеспечение единства страны, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Построение эффективной демократии.	10	3	
Россия и мировые интеграционные процессы				ОК-1.1-1.10 ПК. 2.1-3.1
Содержание самостоятельной работы				
	Изучить и составить конспекты следующих документов «Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов» от 18 марта 2014 г., Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя».	10	3	
Раздел 3. Мир на пороге XXI века. Понятие мирового политического процесса. Основные особенности современного мирового политического процесса.				ОК-1.1-1.10 ПК. 2.1-3.1
	Изучить материал по следующим организациям: «НАТО», «Всемирная торговая организация», «Шанхайская организация сотрудничества», «Организация экономического сотрудничества и развития», «АТЭС», «Всемирная организация здравоохранения», «Лига арабских государств»,	5	3	

<p>«Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)» и др. по выбору</p> <p>Изучить материал: Подготовить сообщения по темам: «Военная доктрина РФ», «Доктрина информационной безопасности РФ», «Продовольственная доктрина РФ», «Национальная доктрина образования», «Экологическая доктрина РФ»</p>	5	3	
<p>Изучить материал: Исламский фундаментализм; Современные националистические движения; Этносепаратизм как угроза национальной безопасности.</p>	5	3	
<p>Изучить материал: нового мирового порядка и претворение их в практику межгосударственных отношений таких политических деятелей как В. Брандт, И. Ганди, М. Горбачев, Г. Коль, Ф. Миттеран, У. Пальме, Р. Рейган, Г. Шмидт</p>	5	3	
Итого внеаудиторных часов		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u>
3.1.2	лаборатории	—
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	13
	стулья	26
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	музыкальный инструмент	
	шкаф для пособий	
	шкаф книжный	
	доска меловая	1
	экран	<i>используется переносная техника</i>
3	Учебное оборудование	
	демонстрационный материал	<i>карты по истории России, карты по Всемирной истории</i>
4	Оформление кабинета	
	сменные стенды	3

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	<i>используется переносная техника</i>
	ноутбук	<i>используется переносная техника</i>

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Проверено
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Артемов В. В. История: учебник для всех специальностей СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2017.	2017	2021
2	Артемов В. В. Лубченков Ю.Н. История: учебник для всех специальностей СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2017.	2017	2021
3	Самыгин П.С. История. М.: «Феникс», 2017.	2017	2021

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Проверено
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX – начало XXI): 10 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 208 с.	2017	2021
2	Кузнецов И. Н. История Отечества в таблицах и схемах.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 187 с.	2017	2021
3	Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: «Юрайт», 2020. — 363 с.	2020	2021

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Артемов В. В. Лубченков Ю.Н. История: учебник для всех специальностей СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2016 [Электронный ресурс] https://docviewer.yandex.ru	свободный	13.04.2021
2	Самыгин П.С. История. М., 2016 [Электронный ресурс] http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2084361.pdf	свободный	13.04.2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Кузнецов И. Н. Отечественная история. 2018 [Электронный ресурс] http://www.arhibook.ru/descriptions/93850/istorija-uchebnik-dlja-bakalavrov.html	свободный	13.04.2021
2	НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» [Электронный ресурс] http://mou54.chel-edu.ru/docs/metod_pisma/istoriya_2016.pdf	свободный	13.04.2021

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России», изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

Исторические источники и официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями).

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. [Словари и энциклопедии на Академике](#) по социально-гуманитарным наукам.

Интернет-тестирование

<http://fero.i-exam.ru/> Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Тесты по истории:

<http://www.banktestov.ru/test/education/istoriya/>

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx>

<http://virt-tests.ru/testy-po-istorii-projti/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, коллективных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетентности	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Промежуточная аттестация: устный опрос по вопросам.
	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Способность выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
	Усвоенные знания		
	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Описание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий
	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Формулирование сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий, заполнения таблицы
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Перечисление основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Сообщение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос,
	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Текущий и промежуточный контроль:

	Содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Описание содержания и назначения важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, беседа,
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированное объяснение выбора, сущности своей будущей профессии, ее преимуществ и значимости на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества; Технологичность действий по организации собственной деятельности; Соблюдение регламента выполнения заданий	Текущий контроль в форме: беседы.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценивания рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия в коллективе, с руководством, коллегами и социальными партнерами, согласованность действий в коллективе и команде.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата

ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации обучающихся, мотивировать, организовывать работу; Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся;	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития, самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразованием повышения квалификации	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма; Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей, профилактики травматизма	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
	Профессиональные компетенции		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение организовывать разные формы представления информации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация посильного труда и самообслуживания.	Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.	Текущий контроль в форме: подготовка доклада, презентации и реферата
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: беседы
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятий возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме беседы
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения	Текущий контроль в форме: подготовка доклада, презентации и реферата
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создание в возрастной группе предметно-развивающей среды с учетом педагогический, гигиенический и специальных требований.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Объективность самоанализа педагогической деятельности	Текущий контроль в форме: беседы.

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности социально – экономической политики СССР к началу 1980-х гг.
3. Внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
4. Развитие советской культуры к началу 1980-х годов
5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
6. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980 – х годов.
7. Распад СССР и образование СНГ.
8. Причины и характер локальных конфликтов в Российской Федерации и СНГ в 1990-е гг.
9. Российское государство как правопреемник СССР.
10. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
11. Россия на постсоветском пространстве.
12. Договоры РФ с Украиной, Белоруссией.
13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе (причины, участники, содержание, результаты вооруженных конфликтов).
14. Чеченские войны в истории современной России.
15. Кризис отношений Грузии и России.
16. Россия и мировые интеграционные процессы.
17. Проблема экспансии в Россию западных ценностей и формирование «массовой культуры».
18. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
19. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
21. Национальные проекты Российской Федерации.
22. Россия и Европейский Союз: достижения и проблемы.
23. Субъекты мирового политического процесса.
24. Международные организации и движения.
25. Роль ООН в современном мире.
26. Конституция Российской Федерации 1993 г.
27. Основные доктрины Российской Федерации.
28. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
29. Проблемы обеспечения международной безопасности.
30. Понятие международной безопасности.
31. Терроризм как главная угроза международной безопасности в XXI веке.
32. Участие России в международной борьбе с терроризмом.
33. Этническая (национальная) идентичность и национализм.
34. Понятие мирового порядка. Поиски "нового мирового порядка".
35. Всеобщая декларация прав человек (1948 г.) и другие декларации Организации Объединенных наций.
36. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция по правам человека 1950 г.).
37. Хартия Европейского союза об основных правах (2000 г.).
38. Россия как субъект мирового политического процесса.

Тестовые задания

1. Л.И. Брежнев руководил СССР в:

- а) 1964–1982 гг.;
- б) 1964–1985 гг.;
- в) 1970–1980 гг.;
- г) 1975–1984 гг.

2. Олимпиада в Москве состоялась в:

- а) 1976 г.;
- б) 1980 г.;
- в) 1982 г.;
- г) 1984 г.

3. Целью включения в Конституцию СССР 1977 г. 6-й статьи о роли КПСС было:

- а) утверждение монополии КПСС на власть в стране;
- б) ограничение руководящей роли КПСС;
- в) ограничение привилегий руководства КПСС;
- г) провозглашение в СССР многопартийности.

4. Характерной чертой политического развития СССР в 70-х – середине 80-х гг. было:

- а) прекращение критики культа личности И.В. Сталина;
- б) осуждение культа личности И.В. Сталина и массовая реабилитация жертв репрессии;
- в) ослабление контроля КПСС над советским обществом;
- г) массовые политические репрессии.

5. Достижение к 70-м гг. XX в. равновесия стратегических вооружений СССР и США называется:

- а) военно-стратегическим паритетом;
- б) доктриной Л.И. Брежнева;
- в) стагнацией;
- г) перестройкой.

6. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

- а) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) введение моратория на производство ядерного оружия;
- в) установление союзнических отношений ОВД и НАТО;
- г) Карибский кризис.

7. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

- 1) полное ядерное разоружение
- 2) разрешение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) защита целостности границ европейских государств
- 4) вывод иностранных войск из всех государств Европы

8. СССР ввел войска в Афганистан

- 1) в 1968 г. 3) в 1979 г.
- 2) в 1977 г. 4) в 1982 г.

9. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан

- 1) размещение военных баз НАТО в Албании
- 2) исключение СССР из ООН
- 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
- 4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

10. Какое из названных событий произошло в 1979г.?

- 1) бойкот Олимпийских игр в Москве
- 2) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом
- 3) соглашение о сотрудничестве между европейскими государствами и Хельсинки
- 4) установлена граница между СССР и Китаем

11. Горбачёв М.С. был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

12. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

13. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

14. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- б) 9 октября 1989г.
- в) 9 ноября 1989г.
- г) 9 августа 1989г.
- д) 9 декабря 1989г.

15. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
- Б) Реставрации конституционной монархии.
- В) Административно-командной экономике.
- Г) Созданию социалистического лагеря.
- Д) Утверждению тоталитарного социализма.

16. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- А) Югославия.
- Б) Румыния.
- В) Венгрия.
- Г) Албания.
- Д) Польша.

17. На пространстве бывшего СССР в 1990-е годы произошел конфликт:

- А) В Нагорном Карабахе; Б) Украине; В) Прибалтике; г) Абхазии.

18. В последние годы существования СССР на его территории разгорелись межнациональные конфликты (уберите неверное название):

- А) эстонский конфликт
- Б) карабахский конфликт;
- В) грузино-абхазский конфликт;
- Г) грузино-южноосетинский конфликт;
- Д) осетино-ингушский конфликт;
- Е) Гражданская война в Таджикистане.

19. «Ошская резня» связана с событиями в

- А) Молдавии; Б) Казахстане; В) Чечне; Г) Киргизии.

20. Карабахский конфликт – это

- А) конфликт между Грузией и Абхазией;
- Б) конфликт между Грузией и Южной Осетией;
- В) война армян Нагорного Карабаха за независимость от Азербайджана;
- Г) столкновения между осетинами и ингушами в Пригородном районе.

21. Особенности развития бывших советских республик в 1990-е годы:

- А) непрозрачность власти, сращивание власти и собственности и концентрация и того и другого в руках – относительно узкого круга/группы элит;
- Б) недостаточное применение принципа разделения властей;
- В) доминирование командно-административного метода управления;
- Г) Демократизация политического режима.

22. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Россией и Украиной был подписан:

- А) 1992; б) 1997; в) 1999; г) 1996

23. В каком году произошло юридическое оформление Европейского союза

- а) 1992; б) 1980; в) 2000; г) 2010.

24. Член НАТО:

- А) Украина В) Грузия С) Армения Д) Эстония Е) Белоруссия

25. Не входит в Европейский союз:

- А) Чехия В) Словакия С) Словения Д) Албания Е) Польша

26. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение; Б) Хельсинское соглашение; В) Ницценское соглашение;
- Г) Амстердамское соглашение; Д) Парижское соглашение

27. Выберите страны, которые входят в неформальное межгосударственное объединение БРИКС:

- А) Куба; Б) Федеративной Республики Бразилии; в) Российской Федерации,
- г) Казахстан; д) Белоруссия; е) Республика Индия,
- ж) Китайской Народной Республики; з) Южно-Африканской Республики
- и) КНДР

28. Субъектами международной политики выступают

- а) банки и предприятия
- б) СМИ и транспортные корпорации
- в) государства, коалиции государств, межправительственные организации

29. Под структурой международной системы понимается

- а) различные типы политических и иных союзов и группировок
- б) совокупность идеологий всех государств
- в) совокупность взглядов и методов по решению внешнеполитических проблем

30. Устав ООН был принят на конференции в

- А) Праге 28 августа 1944 г.
- Б) Сан-Франциско 26 июня 1945 г
- В) Вашингтоне 13 сентября 1945 г.

31. В центре международной политики находится

- а) борьба за власть
- б) подавление стран, не поддерживающих «нужные» интересы
- в) поиск компромиссов и сотрудничество

32. Венская система международных отношений была нормативно закреплена

- а. Венским конгрессом (1814-1815гг.)
- б. Венским договором (1834г.)
- в. Венская конференция (1821г.)

33. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием) называется:

- а) нация
- б) этнос
- в) народ

34. Серьезную опасность в XXI в. для всего мирового сообщества представляет:

- а) терроризм
- б) национализм

в) фетишизм

35. Объединение этносов, народов, стран для решения каких-либо проблем характеризуется как

- а) национальная политика
- б) межнациональное сотрудничество
- в) сегрегация
- г) геноцид

36. Проявление национальной нетерпимости, утверждение национального превосходства и исключительности

- а) толерантность
- б) национализм
- в) расизм
- г) шовинизм

37. Осознание народом своего единства, независимости и национальных интересов определяется как

- а) национальная культура
- б) национальное самосознание
- в) национальность
- г) национальная идентификация

38. Одной из причин межнациональных конфликтов является

- а) нерушимость границ государств
- б) единство системы международного права
- в) национальное многообразие
- г) неравномерность социально-экономического положения национальных территорий

39. Интернационализация мирового сообщества, взаимосвязь и взаимное влияние государств мира называется...

- а) конфедерация
- б) глобализация
- в) интеграция
- г) дифференциация

40. Политика насилия с применением оружия или угроза применения насилия для дестабилизации обстановки, запугивания, формирования недоверия к власти

- а) экстремизм
- б) бандитизм
- в) политический плюрализм
- г) политический терроризм

Критерии оценки устного ответа

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех тем курса, понимание всех явлений и процессов истории, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных понятий исторического развития. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечеткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на

вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
«5»	100-93%	2
«4»	92-77%	4-7
«3»	76-60%	8-12
«2»	Менее 60%	13 и больше