



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Леготин Александр Анатольевич		Преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

18  
[число]

04  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2022  
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

[код]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их

5. деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

*[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ СПО) ФГОСов по специальностям]*

В результате изучения дисциплины

### ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов.
------------

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов 

85
----

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

85
----

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

58
----

 часов,

самостоятельной работы обучающегося 

27
----

 часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:		
2.1	лекции	42
2.2	семинарские и практические работы	16
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме зачёта, 4 семестр	
	Итого	85

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Политическое развитие СССР в период правления Л.И. Брежнева. Руководящая роль КПСС.		1-2	
<b>2</b>	Экономическое развитие СССР.		1-2	
<b>3</b>	СССР на международной арене		1-2	
<b>4</b>	Развитие советской культуры в период застоя			
Семинарские и практические работы	Развитие советской культуры в период застоя	3		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Написать историческое эссе на тему: «СССР к началу 1980-х гг. Политическое и культурное развитие страны».			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе в конце 80 – х – начале 90 – гг. XX в.</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Политические деятели СССР второй половины 1980–х гг. и их роль в процессах дезинтеграции в СССР.		2-3	
<b>2</b>	Перестройка.		2-3	
<b>3</b>	Влияние событий в СССР на политические события в странах Восточной Европы. Революционные события в странах «социалистического лагеря»: Болгарии, Польше, Чехословакии, Венгрии, ГДР, Румынии.		2-3	
Семинарские и практические работы	Распад СССР и образование СНГ. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	3	3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Написать историческое эссе на тему: «Распад СССР – закономерность или объективная реальность»	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Постсоветское пространство в 1990-х гг.</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	«Плюсы» и «Минусы» наследства СССР.		2-3	
<b>2</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		2-3	
<b>3</b>	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения России с НАТО		2-3	
Семинарские и практические работы	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-х гг. Конфликты в Средней Азии. Конфликты на Кавказе (грузино-южноосетинский, грузино-абхазский, нагорно-	3	3	



	карабахский). Конфликты в Приднестровье. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.													
Контрольные работы		*												
Самостоятельная работа студентов	Заполнение таблицы по теме: «Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР».	2												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Дата</th> <th>Название конфликта</th> <th>Причина и содержание</th> <th>Итог конфликта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Дата	Название конфликта	Причина и содержание	Итог конфликта					
	№ п/п				Дата	Название конфликта	Причина и содержание	Итог конфликта						
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9										
Лекции														
Содержание учебного материала														
<b>1</b>	Изменения в территориальном устройстве РФ.			2-3										
<b>2</b>	Внутренняя политика России на Северном Кавказе (причины, участники, содержание, результаты вооруженных конфликтов). Чеченские войны.			2-3										
<b>3</b>	Кризис отношений Грузии и России.			2-3										
Семинарские и практические работы	Беловежское соглашение. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). Россия на постсоветском пространстве. Договоры с Украиной, Белоруссией.	3		3										
Контрольные работы		*												
Самостоятельная работа студентов		*												
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9										
Лекции														
Содержание учебного материала														
<b>1</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»			2-3										
<b>2</b>	Россия и ЕС: достижения и проблемы. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России			2-3										
<b>3</b>	Вступление России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии			2-3										
Семинарские и практические работы	Формирование единого образовательного пространства в Европе. Болонская образовательная система. Участие России в этом процессе. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки.	2												
Контрольные работы														
Самостоятельная работа студентов	Заполнить таблицу «НАТО и другие военно-политические союзы современности»	2												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название</th> <th>Год образования</th> <th>Участники</th> <th>Цель создания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Название	Год образования	Участники	Цель создания					
	№ п/п				Название	Год образования	Участники	Цель создания						
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен в начале XXI в.</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9										
Лекции														
Содержание учебного материала														
<b>1</b>	Универсализация культуры. Проблема экспансии в Россию западных ценностей и формирование «массовой культуры»			3										
<b>2</b>	Развитие национальных культур и рост значимости национальных особенностей в современном мире			3										

Семинарские и практические работы	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	3	3	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить презентации по темам: «Развитие художественной культуры в современной России», «Представители современной российской литературы», «Развитие науки и образования в современной России»	2		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>3</b>		ОК-1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе		2-3	
2	Основные направления модернизации экономики России. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Роль государства в регулировании российской экономики. Необходимость развития малого бизнеса		2-3	
3	Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования		2-3	
Семинарские и практические работы	Обеспечение единства страны, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Построение эффективной демократии.	2	3	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся	Написать реферат о социально-экономическом развитии Республики Коми в 2015-2017 гг.	2		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития</b>	<b>3</b>		ОК-1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Обеспечение территориальной целостности России		2-3	
2	Осуществление мер территориальной целостности России.		2-3	
3	Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.		2-3	
Семинарские и практические работы	Присоединение Крыма к России.	3		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся	Изучить и составить конспекты следующих документов «Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов» от 18 марта 2014 г., Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя».	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Мир на пороге XXI века. Понятие мирового политического процесса. Основные особенности современного мирового политического процесса.</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Субъекты мирового политического процесса</b>	<b>3</b>		ОК-1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы в различных регионах мира. Государства как субъекты мирового политического процесса. Россия как субъект мирового политического процесса		2-3	

2	Транснациональные корпорации как субъекты мирового политического процесса. Неправительственные организации как субъекты мирового политического процесса. Теневые структуры как субъекты мирового политического процесса. Россия в системе международных экономических отношений.		2-3	
Семинарские и практические работы	Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить презентации по темам: «НАТО», «Всемирная торговая организация», «Шанхайская организация сотрудничества», «Организация экономического сотрудничества и развития», «АТЭС», «Всемирная организация здравоохранения», «Лига арабских государств», «Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)» и др. по выбору	2		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		2-3	
2	Хартия прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод		2-3	
3	Конституция Российской Федерации. Основные доктрины Российской Федерации		2-3	
Семинарские и практические работы	Всеобщая декларация прав человек (1948 г.) и другие декларации Организации Объединенных наций.	1	3	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить сообщения по темам: «Военная доктрина РФ», «Доктрина информационной безопасности РФ», «Продовольственная доктрина РФ», «Национальная доктрина образования», «Экологическая доктрина РФ»	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Проблемы обеспечения международной безопасности</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Понятие международной безопасности. Основные модели международной безопасности		2-3	
2	Политическая ситуация в мире. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Основные глобальные и региональные угрозы. Изменение характера и форм проявления глобальных проблем, их новая иерархия. Формы противодействия. Основные пути разрешения. Необходимость нетрадиционных ответов на вызовы времени		2-3	
3	Структуры коллективной и кооперативной безопасности в 20 и 21 веке. Формы участия России в структурах коллективной и кооперативной безопасности в 20 и 21 веке		2-3	
4	Назначение ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		2-3	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Терроризм как главная угроза международной безопасности в XXI веке</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				

1	История развития терроризма. Виды терроризма. Основные террористические организации		2-3	
2	Международный терроризм – угроза человечеству. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Противодействие распространению идеологии терроризма		2-3	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить сообщения по темам: «Международный терроризм как международная проблема», «Террористические организации», «Международное сообщество в борьбе с терроризмом»	3		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Поиски национальной идентичности на рубеже XX-XXI веков: религиозные и этнические факторы</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Проблемы национальной идентичности на рубеже 20-21 веков. Сепаратизм как форма обретения этнической идентичности. Виды сепаратизма. Опасность сепаратизма как фактора дестабилизации мирового политического процесса		2-3	
2	Националистические движения, националистические политические партии и их влияние на развитие мирового политического процесса		2-3	
3	Религиозная идентичность как основа этнической идентичности. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса.		2-3	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить рефераты по темам: «Исламский фундаментализм», «Современные националистические движения», «Этносепаратизм как угроза национальной безопасности» и др. по выбору обучающихся	3		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Понятие мирового порядка. Поиски "нового мирового порядка"</b>	<b>3</b>		ОК- 1 - 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Мировой порядок: сущность явления и формы его существования на протяжении XX века. Однополярный или многополюсный мир.		2-3	
2	Попытки установления "нового мирового порядка" в XX веке. Мондиализм США и стремление к установлению "американского мирового порядка" в XXI веке.		2-3	
3	Новый предел мира: его необходимость, сущность, формы протекания. Россия и Китай. Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва		2-3	
4	Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Глобализация и движение антиглобалистов. Россия и ее идеология многополярного мира. Роль России в становлении постбиполярного мира.		2-3	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы		Тест на тему «Особенности мирового политического процесса»		
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить доклад о вкладе в разработку параметров нового мирового порядка и претворение их в практику межгосударственных отношений таких политических деятелей как В. Брандт, И. Ганди, М. Горбачев, Г. Коль, Ф. Миттеран, У. Пальме, Р. Рейган, Г. Шмидт (на выбор).	3		
		Всего	<b>85</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*
- 3.1.2 лаборатории \_\_\_\_\_
- 3.1.3 зала библиотека;  
\_\_\_\_\_ читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Рабочие места обучающихся:</b>	
	столы	13
	стулья	26
2	<b>Рабочее место преподавателя:</b>	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	музыкальный инструмент	1
	шкаф для пособий	1
	шкаф книжный	1
	доска меловая	1
	экран	<i>используется переносная техника</i>
3	<b>Учебное оборудование</b>	
	демонстрационный материал	<i>карты по истории России, карты по Всемирной истории</i>
4	<b>Оформление кабинета</b>	
	сменные стенды	3

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Мультимедийное оборудование и средства</b>	
	мультимедиа-проектор	<i>используется переносная техника</i>
	ноутбук	<i>используется переносная техника</i>

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Артемов В. В. История. Учебник	2018	гриф
2	Артемов В., Лубченков Ю. История. В 2 ч. Учебник	2020	гриф
3	Самыгин П.С. История. Учебное пособие	2018	гриф

##### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Моисеев В.В. История России. Учебник ЭБС	2018	гриф

##### Ресурсы Интернет

###### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

###### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

###### Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

###### Официальные сайты федеральных органов государственной власти

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России», изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

### **Исторические источники и официальные документы**

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России» ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

### **Энциклопедии, словари, справочники**

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями).

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. [Словари и энциклопедии на Академике](#) по социально-гуманитарным наукам.

### **Интернет-тестирование**

<http://fero.i-exam.ru/> Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Тесты по истории:

<http://www.banktestov.ru/test/education/istoriya/>

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx> <http://virt-tests.ru/testy-po-istorii-projti/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>			
	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Промежуточная аттестация: устный опрос по вопросам.
	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Способность выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<b>Усвоенные знания</b>			
	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Описание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий
	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Формулирование сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий, заполнения таблицы
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Перечисление основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Сообщение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, доклады, презентации, заполнение таблицы



	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, доклады, презентации
	Содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Описание содержания и назначения важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, беседа, доклады, презентации
<b>Общие компетенции</b>			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированное объяснение выбора, сущности своей будущей профессии, ее преимуществ и значимости на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества; Технологичность действий по организации собственной деятельности; Соблюдение регламента выполнения заданий	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценивания рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия в коллективе, с руководством, коллегами и социальными партнерами, согласованность действий в коллективе и команде.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать	Обоснование постановки	Текущий контроль в

	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	цели, выбора методов и приемов мотивации обучающихся, мотивировать, организовывать работу; Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся;	форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития, самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразованием повышения квалификации	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма; Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей, профилактики травматизма	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение организовывать разные формы представления информации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация посильного труда и самообслуживания.	Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
ПК 2.5	Организовывать	Соответствие содержания,	Текущий контроль в

	продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.	форме: подготовка доклада, презентации и реферата
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: подготовка доклада, презентации и реферата
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятий возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: подготовка доклада, презентации и реферата
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения	Текущий контроль в форме: подготовка доклада, презентации и реферата
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создание в возрастной группе предметно-развивающей среды с учетом педагогический, гигиенический и специальных требований.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Объективность самоанализа педагогической деятельности	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

#### **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. К экономической политике М.С.Горбачёва относилось (укажите лишнее):

- А) конверсия военного производства;    Б) повсеместное поощрение частной собственности;  
В) расширение частной аренды предприятий;    Г) создание кооперативов.  
Д) введение хозрасчетной системы;    Е) укрепление трудовой дисциплины.

2. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с...

- А) попыткой исправления «отдельных» деформаций социализма;  
Б) реформированием тоталитарной системы;  
В) приватизацией земли, банков, предприятий;    Г) роспуском КПСС;    Д) неосталинизмом.

3. Проведение в СССР кампаний по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:
- к начальному этапу перестройки;
  - периоду пребывания у власти Андропова Ю. В.;
  - последнему этапу перестройки;
  - периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.;
  - к периоду пребывания у власти Черненко К. У
4. К причинам перестройки относится...
- желание привести к власти представителей силовых структур
  - необходимость преодоления кризисных явлений во всех сферах советского общества
  - стремление советской номенклатуры закрепить свои привилегии
  - осуществление заговора западных стран с целью развала СССР
5. Преобразования первого периода перестройки...
- не принесло ожидаемых результатов
  - позволили наладить выпуск продукции машиностроения, соответствующей мировым стандартам
  - сопровождались высокими ценам на нефть и газ на мировом рынке
  - привели к росту импорта товаров широкого потребления
6. Исторический период, связанный с первым этапом перестройки охватывает...
- 1982-1984
  - 1984-1985
  - 1985-1988
  - 1988-1991
7. Закон о государственном предприятии был принят в...
- 1985
  - 1986
  - 1987
  - 1988
8. Меры по ускорению развития страны, предпринятые Горбачевым в 1985-1987 гг. не дали положительных результатов, потому, что...
- оказались слишком радикальными
  - не затрагивали основ находящейся в кризисе экономической системы СССР
  - встретили непонимание среди трудящихся масс
  - не получили поддержки в правительствах союзных республик
9. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был...
- М. С. Горбачев
  - Ельцин Б. Н
  - Зюганов Г. А.
  - Н. И. Рыжков
10. Новым высшим законодательным органом власти в СССР в годы перестройки стал...
- Верховный Совет СССР
  - Совет народных депутатов
  - Правительство СССР
  - Съезд народных депутатов СССР
11. К причинам распада СССР относится:
- возникновение диссидентского движения
  - системный кризис общества в экономике, политике
  - появление многопартийной системы
  - введение поста президента РСФСР
12. Между какими союзными республиками началась война по поводу Нагорного Карабаха.
- Иран и Туркменистан
  - Литва и Латвия
  - Таджикистан и Казахстан
  - Армения и Азербайджан
13. Назовите экономическую программу, ставшей основой проводимых с 1992-1994 гг. экономических реформ в РФ
- программа Н. И. Рыжкова
  - программа «500 дней»
  - программа гласности
  - программа «400 дней»
14. События 19 - 21 августа 1991 г. были связаны с...
- выборами первого президента СССР
  - выводом войск из Афганистана
  - созданием Государственного Комитета по чрезвычайному положению
  - отставкой М. С. Горбачева с поста президента
15. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:  
«Дорогие соотечественники! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

16. Соотнесите государства и названия стран

1. страны Восточной Европы	А. Якутия, Мордовия, Бурятия
2. СССР	Б. Таджикистан, Азербайджан, Латвия
3. РСФСР	В. Португалия, Испания, Англия
	Г. Чехословакия, Югославия, Польша

17. Соотнесите даты и события.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1) 12 июня 1991 г.    | А) изоляция в Крыму М. С. Горбачева                          |
| 2) август 1991        | Б) принятие Декларации о государственном суверенитете России |
| 3) 21 декабря 1991 г. | В) избрание Ельцина Б. Н. Президентом России                 |
| 4) 17 марта 1991      | Г) создание СНГ  |
|                       | Д) избрание Горбачева М. С. Президентом СССР                 |

18. Укажите, кто из вышеперечисленных деятелей является инициатором:

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) Ельцин Б. Н.   | А) радикальных экономических реформ |
| 2) Горбачев М. С. | Б) создания ССГ                     |
| 3) Д. Язов        | В) введения войск в Москву          |
|                   | Г) создания КПРФ                    |

19. Установите в хронологической последовательности.

- А) избрание на пост Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева  
 Б) раскол в КПСС  
 В) отставка президента СССР  
 Г) распад СССР  
 Д) первый Съезд народных депутатов РСФСР  
 Е) введение праздника «День России»

20. К причинам процесса суверенизации относится:

1. оформление национальных движений и межнациональные противоречия  
 2. появление расистской идеологии  
 3. становление многопартийной системы  
 4. процесс приватизации

21. Укажите, кто из вышеперечисленных деятелей является инициатором:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) Ельцин Б. Н.   | А) введения чрезвычайного положения в августе 1991 г. |
| 2) Горбачев М. С. | Б) создания ЛДПР                                      |
| 4) В. Крючков     | Г) сопротивления ГКЧП;                                |
|                   | Д) концепции «нового политического мышления»          |

22. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.

23. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- А) представительным органом; Б) представительным и законодательным органом;  
 В) исполнительным органом Г) судебным органом

24. Президент РФ избирался раньше на срок...

- А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет Г) 5 лет

25. В современной России Президент РФ избирается на срок...

- А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет Г) 5 лет

26. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

- А) указы и постановления; Б) указы и распоряжения; В) постановления и распоряжения.

27. Государственная Дума избирается сроком на...

- А) два года; Б) четыре года; В) пять лет Г) шесть лет

28. Совет Федерации состоит из... представителей

- А) 150 Б) 178 В) 186 Г) 168 Д) 166

29. Государственная дума состоит из...

- А) 350 депутатов; Б) 400 депутатов; В) 450 депутатов Г) 455 депутатов

30. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- А) Совет Федерации РФ; Б) Правительство РФ В) Государственный Совет.

31. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| А) постановления;             | Б) постановления и распоряжения; |
| В) распоряжения и инструкции; | Г) распоряжения.                 |

32. Верхней палатой Российского парламата является:

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Государственная дума | 2. Государственный Совет |
| 3. Совет Федерации      | 4. Федеральное Собрание  |

33. В составе РФ находятся ...

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. федеральные края, области, округа; | 2. края, города, области;           |
| 3. автономные округа, земли, края;    | 4. земли, автономные области, края. |

34. А. Правительство издает \_\_\_\_\_

Б. Президент принимает \_\_\_\_\_

В. Государственная Дума принимает \_\_\_\_\_

Г. Суд выносит \_\_\_\_\_

Поставьте на свои места следующие слова: законы, постановления, приговоры, указы, распоряжения.

35. Согласно Конституции РФ государственную власть в России не осуществляют:

- |                                   |                     |                         |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. Президент РФ                   | 2. Правительство РФ | 3. Федеральное собрание |
| 4. органы местного самоуправления | 5. суды РФ          |                         |

36. Согласно конституции РФ не является:

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. демократическим государством | 2. федеративным государством      |
| 3. религиозным государством     | 4. Многонациональным государством |

37. Назовите фамилию человека, победившего на выборах президента РФ в 1991 г.

- |                    |                 |                  |                 |
|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1. Г. А. Явлинский | 2. Н. И. Рыжков | 3. Г. А. Зюганов | 4. Б. Н. Ельцин |
|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|