

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СГПК»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

**44.02.04 Специальное дошкольное  
образование**  
(базовая подготовка)  
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022



## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>5.</b>	<b>Примерный перечень вопросов и заданий</b>	<b>20</b>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Попова Наталья Александровна		преподаватель

01  
[число]

апреля  
[месяц]

2022  
[год]

Рекомендована  
предметно-цикловой комиссией преподавателей  
иностраннных языков  
Протокол № 8 от «28» апреля 2022 г.

**Рассмотрена**  
научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические  
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации  
специальности/профессии

44.02.04

Специальное дошкольное  
образование

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04

Специальное дошкольное  
образование

в рамках специальности СПО

44.02.04

Специальное дошкольное  
образование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

-

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. **Лексический материал:**  
лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум,  
необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
2. **Грамматический материал:**  
грамматический минимум,  
необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

	дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:		
2.1	лекции	
2.2	семинарские и практические работы	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	253
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2 семестр</i>
	Итого	285



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.04 Иностранный язык

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Устный вводный курс</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>О себе, о своей семье</b>	<b>6</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>			2	ОК 1-11
Семинарские и практические занятия	<b>1</b>	Артикли, имена существительные.		
	<b>2</b>	Притяжательный падеж имен существительных.		
	<b>3</b>	Личные местоимения.		
	<b>4</b>	Количественные и порядковые числительные.		
	<b>5</b>	Глагол-связка to be в настоящем времени.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>			2	ОК 1-11
Семинарские и практические занятия	<b>1</b>	Здоровый образ жизни. Новые лексические единицы.		
	<b>2</b>	Настоящее простое время.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Распорядок дня</b>	<b>6</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>			2	ОК 1-11
Семинарские и практические занятия	<b>1</b>	Распорядок дня. Новые лексические единицы.		
	<b>2</b>	Простое прошедшее время		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Лондон, Великобритания</b>	<b>8</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>			2	ОК 1-11
Семинарские и практические занятия	<b>1</b>	Лондон, Великобритания. Новые лексические единицы.		
	<b>2</b>	Степени сравнения прилагательных.		
	<b>3</b>	Пассивный залог.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессиональная сфера</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Моя профессия в современном мире</b>	<b>8</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>			2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3,2.1-2.6,3.1,3.2,5.2,5.3
Семинарские и практические занятия	<b>1</b>	Моя профессия в современном мире. Новые лексические единицы.		
	<b>2</b>	Обороты, обозначающие будущее время.		
<b>Итого аудиторных часов:</b>		<b>32</b>		
<i>из них</i>				
<b>лекций</b>				

		с/з (пр/з)	32		
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>					
1.	Не предусмотрено.				
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>					
	<b>Раздел 1</b>	<b>Устный вводный курс</b>	60		
Содержание самостоятельной работы					ОК 1-11
1	Лексико-грамматические упражнения по изученным темам			2	
2	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
3	Составление монологического высказывания			3	
	<b>Раздел 2</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>	66		
Содержание самостоятельной работы					ОК 1-11
1	Составление глоссария по изученным лексическим темам			2	
2	Лексико-грамматические упражнения по изученным темам			2	
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
4	Написание сочинения			3	
	<b>Раздел 3</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>	60		
Содержание самостоятельной работы					ОК 1-11
1	Составление глоссария по изученным лексическим темам			2	
2	Лексико-грамматические упражнения по изученным темам			2	
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
4	Составление монологического высказывания			3	
5	Написание эссе			3	
	<b>Раздел 4</b>	<b>Профессиональная сфера</b>	67		
Содержание самостоятельной работы					ОК 1-11 ПК 1.1- 1.3,2.1- 2.6,3.1,3.2, 5.2,5.3
1	Составление глоссария по изученным лексическим темам			2	
2	Лексико-грамматические упражнения по изученным темам			2	
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
4	Составление монологического высказывания			3	
5	Написание эссе			3	
<b>Итого внеаудиторных часов</b>			<b>253</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 3.1.1 учебный кабинет № 68
- 
- 3.1.2 Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 3.1.3 Зала библиотека;
- 
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1	Рабочие места по количеству обучающихся	+
2	Рабочее место преподавателя	+
3	Доска для мела	+
<b>Печатные пособия</b>		
1	Тематические таблицы	+
2	Портреты	
3	Атласы	+
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Видеофильмы	+
2	Аудиозаписи	+

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Стационарный компьютер	+
2	Принтер лазерный	

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов. – Проспект, 2018. - 280 с.	2018	Реком.
2.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 8-е изд. - СПб.: КАРО, 2018.- 576 с. – (Английский язык для школьников).	2018	Реком.
3.	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: КАРО, 2018.-608 с.	2018	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гурикова Ю.С. Модальные глаголы. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021-62 с.	2021	
2.	Гурикова Ю.С. Артикли. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021-63 с.	2021	
3.	Державина В.А. Английский язык. Времена глаголов. - Москва: Издательство АСТ, 2021 – 64 с.	2021	
4.	Мюллер В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250 000 слов – Аст, 2018 – 1184 с.	2018	
5.	Обухова Е.В. Английский для студентов: Рабочая тетрадь. Грамматика и упражнения для студентов первого курса. – Сыктывкар. : АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова, 2018 – 54 с.	2018	
6.	Обухова Е.В. Тексты и тесты для подготовки к экзамену по английскому языку: Учебное пособие. – Сыктывкар: АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова, 2018 – 72 с.	2018	
7.	Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2. Student's book – L 360 ROUND UP, 2017 – 144 с.	2019	
8.	Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Student's book – Mcmillan, 143 с	2018	
9.	Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Workbook – Mcmillan, 79 с.	2018	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Online версия Oxford Dictionary [Электронный ресурс] <a href="http://www.oup.com">http://www.oup.com</a>	свободный	2022
2	Online версия Longman Dictionary [Электронный ресурс] <a href="http://www.ldoceonline.com">http://www.ldoceonline.com</a>	свободный	2022

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online [Электронный ресурс] <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>	свободный	01.04.2022
2	Native English посвящен английскому языку и вопросам, связанным с его изучением, а также повышением эффективности процесса обучения [Электронный ресурс] <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>	свободный	01.04.2022
3	Useful English - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby. [Электронный ресурс] <a href="http://www.usefulenglish.ru">http://www.usefulenglish.ru</a>	свободный	01.04.2022

4	Параллельные тексты на английском языке".На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса. [Электронный ресурс] <a href="http://www.englishtexts.ru">http://www.englishtexts.ru</a>	свободный	01.04.2022
---	---	-----------	------------

### **Ресурсы Интернет**

<http://www.englishtexts.ru>

"Параллельные тексты на английском языке".На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.

<http://www.usefulenglish.ru>

"Useful English" - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	<p><i>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений на знакомую тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование времени (рабочий день, досуг)</li> <li>2. Колледж</li> <li>3. Моя профессия в современном мире</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение использовать монологическую речь для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.</li>   <li>2. Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально - ориентированных).</li> </ol>	<p>Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин</li> <li>2. устный опрос</li> <li>3. устный зачет</li> <li>4. выполнение лексических и коммуникативно-грамматических заданий</li> <li>5. устная презентация темы</li> <li>6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</li> <li>2. чтение инструкций, руководства, рецептов, статистической информации, научно-популярных текстов;</li> <li>3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы,</li> </ol>

		<p>3. Умение использовать письменную речь для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме; создавать различные типы и жанры письменных сообщений.</p> <p>4. Владение навыками аудирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания;</li> <li>2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>3. владение речевым этикетом повседневного общения.</li> </ol> <p>5. Владение навыками самостоятельной работы со словарем, анализ и краткое изложение прочитанного материала.</p>	<p>брошюры, путеводителей;</p> <p>4. чтение и перевод незнакомого текста с 3 % незнакомой лексики без словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. личное письмо</li> <li>2. небольшой рассказ (эссе)</li> <li>3. заполнение анкет, бланков</li> <li>4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме)</li> <li>5. составление плана действий</li> <li>6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом</li> <li>7. письменный перевод</li> <li>8. устное и письменное изложение прочитанного материала.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аудирование текстов, диалогов;</li> <li>2. упражнения по фонетике;</li> <li>3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение аутентичных текстов;</li> <li>2. выполнение заданий на понимание прочитанного материала.</li> </ol>
	<b>Усвоенные знания</b>		
	<p><i>В области немецкого языка выпускник колледжа должен:</i></p> <p>владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для обработки информации профессиональной направленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение распознавать и строить фразы, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов;</li> <li>2. Владение правилами образования и употребления временных форм глагола</li> </ol>	<p>Текущий, промежуточный, рубежный контроль. Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов.</p>

		действительного и страдательного залогов; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения: умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента. Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации: выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при овладении лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности и самостоятельном совершенствовании устной и письменной речи на немецком языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Презентация, деловое письмо, анкета, резюме.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владение навыками поиска и оценивания альтернативных способов решения проблемы из разных источников в соответствии с заданной ситуацией: адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя; принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.



		ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение ориентироваться в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений). Иметь представление о видах иноязычных словарей. Иметь представление об особенностях национального этикета.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. Языковой портфолио, содержащий результаты образовательной и самообразовательной деятельности.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение дифференцировать латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создавать элементарный иноязычный текст.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Презентация, официальное и личное письмо.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Иметь представление о нормах деловой иноязычной культуры.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при участии в деловых играх, при подготовке и участии на практических занятиях, при подготовке рефератов, докладов и т.д.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение навыками способов организации деятельности обучающихся согласно заданной ситуации: умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Реферирование текстов профессиональной направленности с выделением целей, задач, анализом прочитанного материала и рефлексией.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития: владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля; умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ. Сообщения, реферат, официальное и личное письмо.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности: умение использовать различные образовательные технологии; владение коммуникативными умениями в различных видах речевой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Реферирование текста, аннотирование текста, резюме.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых норм профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Осуществление отбора дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Осуществление отбора дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями,	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

		задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Владение навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; читать и переводить тексты профессиональной направленности по	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

		организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение использовать знание иностранного языка при проведении занятия: обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов и форм организации деятельности воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение взаимодействовать с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умение разрабатывать продукты предметно-развивающей среды.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

**4.2. Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

1. Количественные и порядковые имена числительные
2. Личные, указательные, притяжательные местоимения
3. Артикли. Имя существительное
4. Настоящее простое время глаголов
5. Повелительное наклонение глаголов
6. Предлоги времени, места и направления
7. Простое прошедшее время глаголов
8. Настоящее длительное время глаголов
9. Степени сравнения имен прилагательных
10. Настоящее совершенное время глаголов
11. Фразовые глаголы
12. Имя прилагательное
13. Модальные глаголы