



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель
2	Супряткина Елена Владимировна	первая	преподаватель
3	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель

07
[число]

апреля
[месяц]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «28» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04

Специальное дошкольное образование

в рамках специальности СПО

44.02.04

Специальное дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

–

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
4. создавать словесный социокультурный портрет страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
5. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. **Лексический материал:**
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
лексический минимум: 1200 – 1400 лексических единиц.
2. **Языковой материал:**
идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
3. **Грамматический материал:**
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем);
4. Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык (немецкий)

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов
самостоятельной работы обучающегося часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:		
2.1	семинарские и практические работы	190
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе:		
3.1	работа с лексическими единицами	10
3.2	работа с грамматическим материалом	10
3.3	чтение и перевод текста	20
3.4	выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	22
3.6	составление диалога	2
3.7	составление монолога	4
3.8	составление презентации	1
3.9	написание сочинения	5
3.10	составление письма официального характера	1
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 8 сем	
	Итого	285

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык (немецкий)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Коррективный курс			
Тема 1.1.	Коррективный курс	4		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Настоящее время глаголов		1	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Имя существительное		1	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Местоимения		1	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		4		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Выполнение лексико-грамматических упражнений	3		ОК 8; 2; 4
Раздел 2.	Социально-бытовая сфера			
Тема 2.1.	Планирование времени (рабочий день, выходные)	10		
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Планирование времени (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы		3	ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Сложное прошедшее время		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		8		
Контрольные работы	Сложное прошедшее время	1		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Планирование времени (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы. Сложное прошедшее время. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление диалога по изученной лексической теме	5		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
Тема 2.2.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	14		
Лекции				

Содержание учебного материала				
1	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Степени сравнения имен прилагательных и наречий		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Предлоги, их виды.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия			11	
Контрольные работы	Степени сравнения имен прилагательных и наречий Предлоги		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Новые лексические единицы. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Повторение изученного грамматического материала. Предлоги. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Написание сочинения по изученной лексической теме		5	ОК 8; 2; 4
Тема 2.3.	Жизнь молодежи, мода		8	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Жизнь молодежи, мода. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Виды склонения имен существительных . Склонение имен прилагательных		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия			7	
Контрольные работы	Склонение имен прилагательных		1	
Самостоятельная работа студентов	Жизнь молодежи, мода. Новые лексические единицы. Виды склонения имен существительных . Склонение имен прилагательных. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме		5	ОК 8; 2; 4
	Практические занятия		36	
	Самостоятельная работа		18	
	Итого		54	
Раздел 3	Социально-культурная сфера			
Тема 3.1	Здоровье и спорт		8	
Лекции			1	
Содержание учебного материала				

1	Здоровье и спорт. Новые лексические единицы			ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Местоименные наречия		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Придаточные предложения с союзами <i>dass, ob, weil, da</i>		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		7		
Контрольные работы	Местоименные наречия	1		
Самостоятельная работа студентов	Здоровье и спорт. Новые лексические единицы. Местоименные наречия. Повторение изученного грамматического материала. Придаточные предложения с союзами <i>dass, ob, weil, da</i> . Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме	4		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
Тема 3.2	Погода и отпуск	6		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Погода и отпуск. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Простое прошедшее время модальных глаголов		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		6		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Погода и отпуск. Новые лексические единицы. Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме	4		ОК 8; 2; 4
Тема 3.3	Сыктывкар	4		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Сыктывкар. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Простое прошедшее время слабых глаголов		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7

3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		4		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Сыктывкар. Новые лексические единицы. Простое прошедшее время слабых глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Сыктывкар»	3	4	ОК 8; 2; 4
Тема 3.4	Республика Коми	6		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Республика Коми. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Простое прошедшее время сильных глаголов		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		5		
Контрольные работы	Простое прошедшее время глаголов	1		
Самостоятельная работа студентов	Республика Коми. Новые лексические единицы. Простое прошедшее время сильных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Республика Коми»	3	4	ОК 7; 8; 2; 4
Тема 3.5	Москва	6		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Москва. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Предпрошедшее время. Придаточные предложения с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> .		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		5		
Контрольные работы	Предпрошедшее время	1		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Москва. Новые лексические единицы. Предпрошедшее время глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Москва»	2		ОК 7; 8; 2; 4
Тема 3.6	Россия	6		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Россия. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Будущее время		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские		5		

(практические) занятия				
Контрольные работы	Будущее время	1		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Россия. Новые лексические единицы. Предпрошедшее время глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 7; 8; 2; 4
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	18		
	Итого	54		
Тема 3.7	Берлин	18		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	История и современный облик Берлина. Достопримечательности. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Пассивный залог. Видовременные формы глагола.		1	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		16		
Контрольные работы	Пассивный залог.	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Берлин. Новые лексические единицы. Видовременные формы глагола. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Подготовка монолога по теме «Берлин»	9		ОК 7; 8; 2; 4
Тема 3.8	Праздники Германии. Выдающиеся деятели Германии.	18		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Праздники Германии. Традиции и обычаи. Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы		3	ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Инфинитивные обороты с частицей <i>zu</i> .		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение и перевод текстов о выдающихся деятелях Германии; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		16		
Контрольные работы	Инфинитивные обороты с частицей <i>zu</i> .	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Праздники Германии. Традиции и обычаи. Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы. Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по	9		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3

	содержанию текста			
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	18		
	Итого	54		
Тема 3.9	Германия.	18		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Современная Германия. Географическое положение Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Инфинитивные обороты <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu</i> .		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		16		
Контрольные работы	Инфинитивные обороты <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu</i> .	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Германия. Новые лексические единицы. Инфинитивные обороты <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu</i> . Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста	9		ОК 7; 8; 2; 4
Тема 3.10	Немецкоязычные страны	18		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Немецкоязычные страны. Австрия. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Причастие I.		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Причастие II.		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		16		
Контрольные работы	Причастие I и причастие II.	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Немецкоязычные страны. Австрия. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Новые лексические единицы. Причастие I. Причастие II. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение домашней контрольной работы. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста	9		ОК 7; 8; 2; 4
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	18		
	Итого	54		
Раздел 4	Профессиональная сфера			
Тема 4.1	Образование в Германии	36		

Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Образование в Германии. Система образования в Германии. Новые лексические единицы.			ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Синтаксис. Сложносочиненное предложение.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Синтаксис. Сложноподчиненное предложение.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Синтаксис. Придаточные предложения, их виды.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Управление глаголов.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
6	Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		34		
Контрольные работы	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, их виды.	2		
Самостоятельная работа студентов	Образование в Германии. Система образования в Германии. Новые лексические единицы. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, их виды. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста	18		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	18		
	Итого	54		
Тема 4.2	Моя профессия в современном мире	10		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Моя профессия в современном мире. Моя будущая профессия. Профессиональные качества педагога. Резюме. Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые лексические единицы			ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Сослагательное наклонение			ОК 2; 3; 4; 5; 6
3	Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста			ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
Семинарские (практические) занятия		9		
Контрольные работы				ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Моя будущая профессия. Чтение и перевод текстов по специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3

	Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме			
	Дифференцированный зачет.	1		
	Итого	10		
	Всего практических занятий	190		
	Всего самостоятельной работы	95		
	Всего	285		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 302 иностранного языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование учебного кабинета		
1	Рабочие места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Доска для мела	
Печатные пособия		
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Атласы	
Экранно-звуковые пособия		
1	Видеофильмы	
2	Аудиозаписи	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Стационарный компьютер	
2	Принтер лазерный	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/447422	2022	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 82 с.	2018	
2	Винтер, С.Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2019. – 85 с.	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44E5379CF1E32D6FFD	свободный	07.04.22

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166A8D97DE5B17EBEB	свободный	07.04.22

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Информационные сайты:

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Использование монологической речи для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе: 1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин 2. устный опрос 3. устный зачет 4. выполнение лексических и коммуникативно-грамматических заданий 5. устная презентация темы 6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий.
У2	Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально -	1. Чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и

У3	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<p>ориентированных).</p> <p>Использование устной и письменной речи для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в устной и письменной формах; формирование различных типов и жанров письменных сообщений.</p>	<p>технического характера;</p> <p>2. чтение инструкций, руководства, рецептов, статистической информации, научно-популярных текстов;</p> <p>3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы, брошюры, путеводителей;</p> <p>4. чтение и перевод незнакомого текста с 3 % незнакомой лексики без словаря.</p> <p>1. Личное письмо</p> <p>2. небольшой рассказ (эссе)</p> <p>3. заполнение анкет, бланков</p> <p>4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме)</p> <p>5. составление плана действий</p> <p>6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом</p> <p>7. письменный перевод</p> <p>8. устное и письменное изложение прочитанного материала.</p>
У4	Создавать словесный социокультурный портрет страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	<p>Владение навыками аудирования:</p> <p>1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания;</p> <p>2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>3. владение речевым этикетом повседневного общения.</p>	<p>1. Работа с географическими картами стран изучаемого языка;</p> <p>2. аудирование текстов, диалогов;</p> <p>3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.</p>

У5	Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Способность самостоятельной работы со словарем, анализ и краткое изложение прочитанного материала.	1. Чтение аутентичных текстов; 2. выполнение заданий на понимание прочитанного материала.
	Усвоенные знания		
31	Лексический материал: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; лексический минимум: 1200 – 1400 лексических единиц.	Способность распознавания и построения фраз, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов.	
32	Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Определение и использование в диалогической и монологической речи идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета по изученной теме.	
33	Грамматический материал: новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем).	Выбор правил образования и употребления временных форм глагола действительного и страдательного залога; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	Текущий, промежуточный, рубежный контроль. Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов.
34	Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация.	Выбор лингвострановедческого материала с применением карт, таблиц, медиатеки. Сравнение особенностей собственной страны и стран изучаемого языка.	
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и	- Обоснование выбора своей	Текущий контроль в

	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России.	форме: монологического высказывания, написания эссе
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методов решения профессиональных задач, способов оценки их эффективности и качества	Текущий контроль в форме: ответов на вопросы, монологического высказывания, написания эссе
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ нестандартных ситуаций и выбор в принятии решения	Текущий контроль в форме: ответы на вопросы по содержанию прочитанного, диалогического высказывания
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и структурирование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, ответов на вопросы
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение средств ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: подготовки презентации
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участие в различных видах коллективной деятельности, прислушивание к мнению других, решение конфликтных ситуаций	Текущий контроль в форме: дискуссии, ответов на вопросы, составления диалогических высказываний
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Руководство коллективной деятельностью, ответственность за деятельность коллектива	Текущий контроль в форме: ответов на вопросы, составления монологического высказывания
ОК.8	Самостоятельно	Организация своего	Текущий контроль в

	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального развития.	форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, написания эссе.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Способность обеспечивать безопасность детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Способность учитывать правовые нормы при осуществлении своей правовой деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Способность определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Способность организовывать проведение режимных моментов в соответствии с возрастом ребенка	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Способность организовывать проведение мероприятий по физическому воспитанию	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Способность определять цели, задачи, содержание, методы и средства различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование,	Способность создавать условия для проведения различных игр с детьми	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий

	лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста. Способность создавать условия для вовлечения детей в посильный труд и самообслуживание. Способность создавать условия для взаимодействия детей в различных видах коллективной деятельности Способность создавать условия для развития умений детей по продуктивной деятельности.	по содержанию прочитанного, монологического высказывания. Текущий контроль в форме: беседы.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Способность создавать условия для проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Способность разрабатывать занятия с детьми дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Способность анализировать и создавать условия для проведения занятий с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Способность определять цели, задачи, содержание, методы и средства различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Способность создавать условия для проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Способность создавать условия для вовлечения детей в посильный труд и самообслуживание. Способность создавать условия для взаимодействия детей в различных видах коллективной деятельности Способность создавать условия для развития умений	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания. Текущий контроль в форме: беседы.

		детей по продуктивной деятельности.	
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Способность создавать условия для проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Способность разрабатывать занятия с детьми дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 3.6.	Проводить занятия.	Способность анализировать и создавать условия для проведения занятий с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Способность организовывать в группе предметно-развивающую среду	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способность анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания, написания сочинения.

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Контролируемое содержание дисциплины		Перечень контролируемых учебных элементов
Код	Наименование элемента содержания (темы)	<i>Студент должен:</i>
1. ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ		
1.01	Правила чтения окончаний существительных и временных форм глагола	<i>уметь:</i> применять правила чтения окончаний существительных и видовременных форм глагола.
1.02	Типы чтения гласных	<i>уметь:</i> выбрать слова, относящиеся к определенному типу чтения гласных.
1.03	Социально-бытовая сфера общения	<i>уметь:</i> правильно употреблять лексические единицы по темам социально-бытовой сферы общения.
1.04	Учебно-трудовая сфера общения	<i>уметь:</i> правильно употреблять лексические единицы по темам учебно-трудовой сферы общения.
1.05	Социально-культурная сфера общения	<i>уметь:</i> правильно употреблять лексические единицы по темам социально-культурной сферы общения.
1.06	Страноведение	<i>уметь:</i> правильно употреблять реалии, связанные со страной изучаемого языка.
1.07	Синонимы	<i>уметь:</i> выбирать синонимы в зависимости от речевой ситуации.
1.08	Антонимы	<i>уметь:</i> выбирать антонимы в зависимости от речевой ситуации.
1.09	Интернациональные слова.	<i>уметь:</i> распознавать интернациональные слова.
2. ГРАММАТИКА		
2.01	Имя существительное	<i>уметь:</i> образовывать множественное число, склонять существительные в единственном и множественном числах.
2.02	Имя прилагательное	<i>уметь:</i> образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения, склонять прилагательные в единственном и множественном числах.
2.03	Местоимения	<i>уметь:</i> правильно употреблять местоимения.
2.04	Видовременные формы глагола	<i>уметь:</i> употреблять временные формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.
2.05	Модальные глаголы	<i>уметь:</i> выбирать модальный глагол в зависимости от речевой ситуации.
2.06	Страдательный залог	<i>уметь:</i> образовывать и правильно переводить видовременные формы глагола в страдательном залоге.
2.07	Артикли	<i>уметь:</i> правильно употреблять определенный, неопределенный, нулевой артикли.
2.08	Предлоги. Управление предлогов	<i>уметь:</i> правильно употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv.
2.09	Возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ	<i>уметь:</i> правильно употреблять возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ.
2.10	Повелительное наклонение.	<i>уметь:</i> правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении.
2.11	Согласование времен. Косвенная речь.	<i>уметь:</i> образовывать и правильно употреблять косвенную речь.

2.12	Неличные формы глагола: Partizip I, Partizip II.	<i>уметь</i> : правильно употреблять неличные формы глагола: Partizip I, Partizip II.
2.13	Безличные предложения	<i>уметь</i> : образовывать и употреблять безличные предложения.
2.14	Имя числительное	<i>уметь</i> : правильно употреблять числительные и правильно читать их.
2.15	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	<i>уметь</i> : правильно располагать слова в разных коммуникативных типах предложений.
2.16	Сложносочиненные предложения с союзами, влияющими/не влияющими на порядок слов в вводимом ими предложении. Сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др.	<i>уметь</i> : правильно образовывать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
2.17	Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитив с частицей zu и без нее. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv.	<i>уметь</i> : образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты.
3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ		
3.01	Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям)	<i>уметь</i> : читать и понимать общий смысл учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
3.02	Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям).	<i>уметь</i> : читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
3.03	Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям).	<i>уметь</i> : читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ		
4.01	Деловое письмо (по профилям).	<i>уметь</i> : составлять деловое письмо, инструкции.
4.02	Чтение профессионально-	<i>уметь</i> : читать и понимать тексты по специальности.

	ориентированного текста (по профилям).	
4.03	Речевой этикет.	<i>уметь</i> : правильно употреблять выражения речевого этикета.