



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.02 44.02.05	Преподавание в начальных классах «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
----------------------	--

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Форос Наталья Фёдоровна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

16

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 6 от «17» мая 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.02
44.02.05

[код]

укрупненной группы специальностей

Преподавание в начальных классах
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

[наименование специальности полностью]

Гуманитарные науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ПП Профессиональная подготовка
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. ориентироваться в наиболее общих культурологических проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные категории и понятия культуры;
2. роль культуры в жизни человека и общества;
3. сущность процесса познания;
4. основы научной, философской и религиозной картин мира;
5. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины

<p>ОГСЭ.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</p>
--

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:		
2.1	лекции	20
2.2	семинарские и практические работы	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>		
	Итоговая аттестация в форме	<i>Диф. зачет</i>
	Итого	55

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.6. Культурология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Культурология как наука.			
Тема 1.1.	Предмет культурологии.			
Лекции	Предмет и задачи культурологии.	3		ОК 1-11,
Содержание учебного материала				
1	Предмет и задачи культурологии. Возникновение культуры и культурного человека.		2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4
2	Структура науки культурологии		2	ОК 1-11, ПК 1.4,
3	Л. Уайт «Наука о культуре». Э. Тайлор «Первобытная культура»		1	ОК 1-11, ПК 1.4
4	Функции культурологии и ее роль в обществе		2	ОК 1-11, ПК 1.4
Самостоятельная работа студентов	Э. Тайлор «Первобытная культура» (конспект)	1	1	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4
Тема 1.2.	Культурологические школы и концепции XX века			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Общественно-историческая школа: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби;		2	ОК 1-11,
2	Социологическая школа – П. Сорокин,		2	ОК 1-11,
3	Натуралистическая школа: К.Г. Юнг, З. Фрейд;		2	ОК 1-11,
4	Символическая школа – К. Леви-Строс.		2	ОК 1-11,
5	Функциональная			ОК 1-11,
Семинарские (практические) занятия	Культурологические школы и концепции XX века.	4	2	ОК 1-11,
Контрольные работы	Тест			
Самостоятельная работа студентов	Культурологические концепции на выбор (конспект)	2	2	
Тема 1.3	Культура как система			ОК 1-11,
Лекции	Культура как система	4		
Содержание учебного материала				
1	1.Разнообразие и сложность определения культура		2	ОК 1-11,
2	Сущность и функции культуры. Человек творец и творение культуры.		2	ОК 1-11,
3	Структура культуры.		2	ОК 1-11,
4	Культурные ценности. Типы ценностей.		2	ОК 1-11,
5	Материальная и духовная культура. Символ в культуре.		2	ОК 1-11,
Самостоятельная работа студентов	«Отличие символа от знака» (эссе)	1		
Тема 1.4.	Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.			ОК 1-11,
Лекции	Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция	6		ОК 1-11,

	культуры. Первоначальные формы религиозных верований. Миф и первобытная культура.			
Содержание учебного материала				
1	Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог".		1	ОК 1-11,
2	Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества.		2	ОК 1-11,
3	Происхождение мифа. Основные тематические циклы мифов и их содержание. Миф как единство прошлого и современного. Миф и обряд. Особенности мифологического сознания		2	ОК 1-11,
Самостоятельная работа студентов	Мифы Древней Греции (тест)	2		ОК 1-11,
Раздел 2.				
Тема 2.1.				
Культура как предмет культурологии				
Историческая типология культур: глобальная и локальные культуры.				
Лекции	Историческая типология культур: глобальная и локальные культуры.	2		ОК 1-11,
Содержание учебного материала				
1	Восточный и Западный типы культуры.		1	ОК 1-11,
2	Ведущие основания типологии культуры: исторические, формационные, цивилизационные, сословно-групповые, религиозные, этнические и др.		1	ОК 1-11,
3	Профессиональная культура.		1	ОК 1-11,
Тема 2.2.				
Элитарная и массовая типы культуры.				
Содержание учебного материала				
1	Происхождение массовой культуры. Функции массовой культуры.		2	ОК 1-11,
2	Виды и формы, функции, уровень, эволюция массовой культуры.		2	ОК 1-11,
3	Понятие элитарной культуры		2	ОК 1-11,
4	Теория чистого искусства.		1	ОК 1-11,
Семинарские (практические) занятия	Элитарная и массовая типы культуры.	2		ОК 1-11,
Контрольные работы	Тест			
Самостоятельная работа студентов	Мини-сочинение «Массовая культура: за и против»	2		ОК 1-11,
Тема 2.3.				
Культура и природа				
Лекции	Культура и природа	2		ОК 1-11, ПК 1.4
1	Взаимодействие природы и культуры. К.Г. Юнг. Дуализм природы как среды обитания человека и как ресурса развития социума, социального развития самого человека.		1	ОК 1-11,
2	Культурно-историческое развитие представлений о природе.		1	ОК 1-11, ПК 2.4
3	Роль природы в становлении и развитии культуры. Издержки «окультуривания» природы.		2	ОК 1-11, ПК 2.4
Тема 2.4.				
Культурная идентификация				

Лекции	Культурная идентификация. Традиционная культура.	4		ОК 1-11,
Содержание учебного материала				
1	Этноидентичность		2	ОК 1-11,
2	Национальное сознание		2	ОК 1-11,
3	Национальный характер		2	ОК 1-11,
4	Традиционная культура		2	ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4
Семинарские (практические) занятия	Народная философия и народная педагогика.	2	2	ОК 1-11,
Тема 2.5.		Культура и общество.		
Лекции	Культура и общество.	2		
Содержание учебного материала				
1	Политическая культура, экономическая, правовая, нравственная, художественная		1	ОК 1-11,
2	Социальные институты культуры		1	ОК 1-11,
Самостоятельная работа студентов	Мода как понятие культуры.	2	1	ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4
Тема 2.6.		Религия как форма культуры.		
Лекции	Религия как форма культуры.	2		
Содержание учебного материала				
1	Религия как культурологическое понятие, форма культуры, ее происхождение. Происхождение религии. Религиозное сознание и религиозная деятельность, их специфика.		1	ОК 1-11,
2	Религия в истории культуры. Ранние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, их особенности		1	ОК 1-11, ПК 1.4
3	Мировые религии как монотеистические религии: буддизм, иудаизм, христианство, ислам, их своеобразие и общие черты		1	ОК 1-11, ПК 1.4
4	Религия и церковь в современном мире. Социальные функции религии.		1	ОК 1-11,
Раздел 3.		Прикладная культурология		
Тема 3.1.		Организационная культура		
Содержание учебного материала				
1	Основные и внутриорганизационные ценности предприятий.		2	ОК 1-11,
2	Кадровая политика. Реклама.		1	ОК 1-11, ПК 1.4
3	Знаково-символическая система на предприятии: символ, обряд, традиции мифология.		1	ОК 1-11,
4	Организационная культура в СССР.		1	ОК 1-11,
Семинарские (практические) занятия	Организационная культура. Игра «Предприниматель». Проект бизнес плана.	2		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 3.1.		Охрана культурного наследия		
Лекции	Охрана культурного наследия.	2		ОК 1-11, ПК 2.4
Содержание учебного материала				
1	Внимание к охране природного и культурного наследия (XIX век).		1	ОК 1-11, ПК 2.4
2	Общественные, научные организации в России.		2	ОК 1-11,
3	Главные проблемы и задачи в деле сохранения на современном этапе развития России.		2	ОК 1-11, ПК 2.4
4	Культурное наследие как основа существования цивилизации. Сохранение культуры как одна из важнейших задач современности. История охраны культурного наследия в России состояние		2	ОК 1-11, ПК 1.4 ПК 2.4

	культурно-охранительного законодательства. Роль общественных и научных организаций в деле охраны памятников. Международная система охраны культурного наследия и международные программы культурного сотрудничества. Диалог истории и современности в музейных экспозициях			
Самостоятельная работа студентов	Посещение музеев г. Сыктывкара	3		ОК 1-11, ПК 2.4
Раздел 4.	Развитие культуры на современном этапе.			
Тема 4.1.	Актуальные проблемы современной культуры.			
Лекции	Актуальные проблемы современной культуры. Молодёжные субкультуры	3		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4
Содержание учебного материала				
1	Развитие науки, идеи новой космической культуры, установка на научно-рациональное познание мира.		1	ОК 1-11, ПК 1.4
2	Культура и образование		1	ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4
Всего		40	15	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета 210 Мировой художественной культуры, литературы, детской литературы, детской литературы с практикумом.

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

- 3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- 3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Еникеева Д.М. Культурология. Учебное пособие. 2-е издание.	2019	Доп.
2	Быстрова Т.Ю., Ган О.И., Вожева Л.Б., Журавлева Н.И., Мельникова С.В., Булатова А.В., Головнева Е.В., Кабанова К.И., Блошенко Е.В., Алабушева Н.С.: Культурология. Учебник для СПО, 2-е издание	2019	Доп.
2	Каверин Б.И. . Культурология. Учебное пособие, Изд: ЮНИТИ-ДАНА.	2017	Доп.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Сапронов П.А. Курс лекций по теории и истории культуры	2015	Реком.
2	Учебный курс по культурологии, ред. Г.В. Драч	2001	Реком.
3	Гуревич П.С. Культурология	2009	Реком.
4	Ерасов Б.С. Социальная культурология	2007	Реком.
5	Введение в культурологию	2010	Реком.
6	Левяш И.Я. Культурология	2011	Реком.
7	Радугин А.А. Культурология: курс лекций М.: Центр	1996	Реком.
8	Пигалев А.И. Культурология	1998	Реком.
9	Кравченко А.И. Культурология	1999	Реком.
10	Культурология под ред. Н.Г. Багдасарян	2003	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции			
Усвоенные умения			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации, реферата, построения схемы.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях на примерах из культурологии	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, построения схемы.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Умение работать в группе и взаимодействовать с однокурсниками и преподавателями.	Текущий контроль в форме: дискуссии, группового доклада, презентации и реферата.

	коллегами и социальными партнерами.		
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение ставить цели, мотивировать и организовывать работу в микро группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в микро группе.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять конкретные задачи, заниматься повышением самообразования, планированием своей учебной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение осуществлять образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм РФ.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
Профессиональные компетенции			

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.4	Освоенные умения	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и мета-предметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования 	
ПК 1.4	Усвоенные знания	<p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья 	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.4	Профессиональные компетенции	<p>формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p>	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		<p>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработка и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка 	
ПК 3.4	Освоенные умения	<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; 	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		<p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>	
ПК 1.4	Профессиональные компетенции	<p>использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p>	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи культурологии.
2. Структура культуры.
3. Взаимодействие природы и культуры.
4. Основные тенденции в эволюции культуры.
5. Массовая культура.
6. Элитарная культура.
7. Культура и цивилизация.
8. Организационная культура.
9. Культурологические школы и концепции XX века: общественно-историческая, натуралистическая, символическая, натуралистическая.
10. Становление материальной культуры.
11. Человек как творец и творение культуры.
12. Модели культурного человека.
13. Миф как форма культуры.
14. Символ в культуре.
15. Культурный релятивизм и универсализм.
16. Универсальный язык как проблема.
17. Традиционная культура.
18. Ценность. Типы ценностей.
19. Сущность и основные функции культуры.
20. Духовная культура первобытного общества.
21. Влияние христианской церкви на развитие русской культуры.
22. Особенности национального характера россиян.
23. Идея соборности в русской культуре.
24. Особенности культуры XX века.
25. Контркультура: понятие и сущность.
26. Охрана культурного наследия.
27. Особенности современной культуры