



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СППК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04. Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)  
[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Штыренкова Таисия Михайловна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

8

[число]

апреля

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2022

[год]

### Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 5 от «19 » апреля 2022 г.

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27 » мая 2022 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

44.02.01. Дошкольное образование

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/ профессии	44.02.04. [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей		Гуманитарные науки
укрупненной группы специальностей		Социальные науки
укрупненной группы специальностей	44.00.00.	Образование и педагогические науки
укрупненной группы специальностей		Сфера обслуживания
укрупненной группы специальностей		Физическая культура и спорт

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

в рамках реализации специальности	44.02.04. [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	ОГСЭ
в вариативную часть циклов ППССЗ	ОГСЭ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. 

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
--

2. анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки в своей устной и письменной речи;
3. Пользоваться словарями русского языка;
4. использовать различные языковые конструкции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли.
2. нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
3. типологию речевых и грамматических ошибок;
4. наиболее употребительные средства выразительности русского языка.

В результате изучения дисциплины

**ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи**

В процессе обучения обучающийся должен освоить общие (ОК)

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>10</b>
-----------

 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 

<b>51</b>
-----------

 часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:		
2.1	лекции	4
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме зачета	<i>в этой строке часы не указываются</i>
	Итого	61

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Русский язык и культура речи

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>		<b>Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Язык и речь</b>		
Лекции		2		ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 6
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Понятие речевой культуры.		1	
2	Различные подходы к определению понятия «культура речи» в современной лингвистике.		1	
3	Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины.		1	
4	Язык и речь. Культура языка и культура речи.			
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Качества хорошей речи: общая характеристика.</b>		
Лекции		2		
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Понятие «правильность» речи, соотнесение с нормами языка.		2	
2	Понятие «уместность» речи, соотнесение со стилями речи.		2	
3	Понятие «точность» речи, соотнесение с лексическими особенностями речи.		2	
4	Понятие «чистота» речи.		2	
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Языковая норма как историческая категория. Типы норм.</b>		
Лекции				ОК 1 ОК 4 ОК 9
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм		1	
2	литературного языка. Признаки нормы. Типы норм: орфоэпические,		1	
3	грамматические, лексические.		1	
Семинарские и практические занятия	1	Особенности норм устной речи: орфоэпических и акцентологических.	4	
	2	Нормы грамматические и лексические, особенности.		
	3	Нарушение норм. Работа с деформированными предложениями: редактирование.		
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Функциональные стили литературного языка.</b>		
Лекции				ОК 5 ОК 6 ОК 8
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Характеристика функциональных стилей речи, особенности.		2	
2	Стилистические нормы, нарушение.		1	
3	Стилистический анализ текста.		3	
Семинарские и практические занятия	1	Анализ текстов разных стилей речи.	2	
	2	Требования к оформлению деловых бумаг.		
	3	Характеристика функционально-смысловых типов речи (описание, рассуждение...).		
		<b>Итого аудиторных часов:</b>	10	
		<i>из них</i>		
		<b>лекций</b>	4	



		с/з (пр/з)	6
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>			
1.	Словарный диктант (проверка орфографического минимума).		
2.	Постановка ударения в данных словах (проверка орфоэпического минимума).		
3.	Редактирование предложений с нарушением лексических и грамматических норм.		
4.	Стилистический анализ текста.		
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>			
	<b>Раздел 1</b>	11	
1.	Понятия «Язык и речь». Культура языка и культура речи.		ОК
2.	Качества хорошей речи: правильность, точность, уместность, чистота.	1	2,4,5,6,8
3.	Анализ текстов с точки зрения соответствия качествам хорошей речи.	1	
	<b>Раздел 2</b>	2	
4.	Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Типы норм: орфоэпические, грамматические, лексические. Характеристика. Редактирование деформированных предложений. Работа со словарями: орфоэпическим, толковым, словарем иностранных слов, словарями синонимов, паронимов.	20	ОК
	<b>Раздел 2</b>	1	2,4,5,6,8
	<b>Раздел 2</b>	2	
5.	Работа по схеме «Функциональные стили речи». Стилистические нормы, нарушение. Анализ текстов разных стилей.	2	ОК
6.	Создание текстов разных функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения.	3	2,4,5,6,8
7.	Редактирование деловых бумаг.	2	
<b>Итого внеаудиторных часов</b>		51	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

Кабинет русского языка

3.1.2 лаборатории

-

3.1.3 зала

библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
		<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
		<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
		<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	

	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

## **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники, включая электронные (2-3 издания)**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО.	2020	Реком.
2.	Невежина М.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие	2017	Реком.

	для СПО. 2017.		
3.	Русский язык и культура речи: учебное пособие/Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова.- Ростов н/Д: Феникс,	2008	

### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.	2017	Реком.
2	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.	2016	Реком.

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Для учителя русского языка и литературы <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a>	свободный	

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Справочно-информационный портал «Русский язык для всех» (Грамота.Ру – <a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a> ).	свободный	<i>P</i>

### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике

Для учителя русского языка и  
литературы

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

**Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) .**

Издательский дом «Первое сентября» поддерживает в Интернете два ресурса – электронную версию одноименной газеты и сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/) .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	строить свою речь в соответствии коммуникативными и этическими нормами;	выполнение письменных и устных заданий с обоснованием собственной позиции по предложенной теме	составление устных и письменных высказываний по определённой теме
	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности целесообразности; устранять ошибки недочёты в своей устной и письменной речи;	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;	проведение работы над ошибками с использованием алгоритмов
	Пользоваться словарями русского языка	выбор необходимого словаря на основе знаний о его структуре и комплекте размещённых в нём сведений	работа со словарями при выполнении практических проверочных работ
	Использовать различные языковые конструкции	проведение работы по изложению одной и той же информации в различных стилях с использованием разных языковых средств	Лексическая замена, замена синтаксических конструкций
	<b>Усвоенные знания</b>		
	различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли	определение видов информации, реализуемых функций текстов	выполнение тестовых заданий, работы по тексту

	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	определение вида допущенных ошибок и выбор способа их исправления и устранения	проведение работы над ошибками с использованием алгоритмов
	типология речевых и грамматических ошибок;	выявление в предлагаемых заданиях допущенных речевых и грамматических ошибок по их признакам	Обоснование своего мнения и проведение редактирования для устранения ошибок
	Наиболее выразительные средства русского языка	Наличие сведений об отличительных признаках тропов, фигур речи и их функции в тексте	Определение конкретных видов тропов и фигур речи в прозаических и поэтических фрагментах
<b>Общие компетенции</b>			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Создание схем на основе материала лекции.	Текущий контроль: проверка выполненных заданий, аргументация своего мнения
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Поиск вариантов решений при выполнении работы по редактированию предложений, текстов	Выборочная проверка выполненных заданий
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Использование схем, алгоритмов при выполнении заданий, словарей и справочников по русскому языку	Выполненных устных и письменных заданий с полной аргументацией своего ответа

ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Подготовка презентаций по предложенным темам	Соответствие подготовленного материала предложенной теме, качество отбора материала
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Подготовка материалов к занятию в малых группах, анализ ответов однокурсников	Соответствие представленных студентами материалов
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Использование обобщающих таблиц, разработка требований к выполнению заданий, алгоритмов	
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Поиск ответов на проблемные вопросы, решение лингвистических задач	Текущий контроль: проверка решений и ответов
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление обучающихся с изменениями в содержании дисциплины, сменой технологии (при необходимости)	
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Выполнение на каждом занятии требований безопасности и санитарных норм	Проветривание кабинета, свободного прохода любого из учебных мест
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Создание на уроках спокойной рабочей обстановки, проведение контроля с предоставлением возможности предварительной подготовки.	Отсутствие претензий со стороны обучающихся, выполнение единых требований



## **4.2 Примерный перечень**

### **вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации:**

1. Качества культурной речи: перечислить, раскрыть понятие.
2. Понятие «языковая норма», типы норм, особенности каждого типа.
3. Выполнение упражнений на определение речевых и грамматических ошибок и их устранение.
4. Анализ текстов и определение стиля речи и функционально-смыслового типа речи.
5. Стилистический анализ текста.