

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ**

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1351)	
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Игнатова Наталия Николаевна	
<i>в том числе:</i>	Всего часов –	184
	Лекции –	30
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	8
	Самостоятельная работа –	146
	Вид аттестации –	Экзамен
	Семестр аттестации –	8
<b>Цель:</b>	формирование у студентов целостного представления о педагогике, на основе современных знаний, основы для усвоения будущими специалистами содержания профессиональных модулей, умений ориентироваться в современной образовательной политике России.	
<b>Задачи:</b>	<p>раскрыть сущность профессии педагога;</p> <p>представить картину целостного педагогического процесса и его компоненты;</p> <p>раскрыть формы и методы организации педагогических процессов воспитания, обучения и развития в условиях общего и коррекционного образования;</p> <p>развить умения самостоятельного поиска информации с использованием различных источников;</p> <p>способствовать овладению умения анализировать педагогическую деятельность;</p> <p>сформировать способность ориентироваться в современных проблемах образования;</p> <p>сформировать умение строить профессиональную деятельность.</p>	
<b>Структура:</b>	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ,	

**Требования к умениям:**

требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы).

**Требования к знаниям:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; место дошкольного образования в системе образования; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;

особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;

вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Изучение учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» позволяет сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
<b>5.2.2.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>

ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей педагогики</b>
Тема 1.1.	Педагогика как наука
Тема 1.2.	Источники педагогической науки
Тема 1.3.	Система педагогических наук и ее основные отрасли
Тема 1.4.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
Тема 1.5.	Факторы развития личности
Тема 1.6.	Методология и методы педагогических исследований
Тема 1.7.	Педагогическая система и её структура
Тема 1.8.	Система образования России
Тема 1.9.	Целостный педагогический процесс
Тема 1.10.	Дидактика
Тема 1.11.	Закономерности, принципы, формы и методы обучения
Тема 1.12.	Теория и методика воспитания
Тема 1.13.	Формы организации воспитательного процесса
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы дошкольной педагогики</b>
Тема 2.1.	Дошкольная педагогика как наука
Тема 2.2.	Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций
Тема 2.3.	Организация жизни детей дошкольного возраста
Тема 2.4.	Преимущества в работе детского сада и школы
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы коррекционной педагогики</b>
Тема 3.1.	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса
Тема 3.2.	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием
Тема 3.3.	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями