

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И  
ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b> 44.02.04	<b>наименование специальности/профессии</b> Специальное дошкольное образование
------------------------	---

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	Без категории	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

20  
[число]

апреля  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2022  
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

**Председатель ПЦК**

\_\_\_\_\_ **Отдельнова С.Н.**

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

**Председатель совета**

\_\_\_\_\_ **Герасимова М.П.**

## Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

2.	место дошкольного образования в системе образования;
3.	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
4.	принципы обучения и воспитания;
5.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
6.	особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
7.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
8.	особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
9.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
10.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
11.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
12.	средства контроля и оценки качества образования;
13.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
14.	вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

В результате изучения дисциплины

**ОПД.01. Основы общей и дошкольной педагогики**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
<b>5.2.2.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **184** в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **184** часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов,  
самостоятельной работы обучающегося **146** часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:		
2.1	лекции	30
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	146
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	
	Итого	184



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПД.01. Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей педагогики</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Педагогика как наука.</b>			ОК 1, 4, 9, 10, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Педагогика как наука.		1	
2	Объект, предмет и функции педагогической науки.		1	
3	Цели и задачи педагогики.		1	
4	Основные категории педагогики.		2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Источники педагогической науки.</b>			ОК 4, 5, 6, 11
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Источники педагогической науки.		1	
2	Этапы развития научно-педагогического знания.		1	
3	Развитие педагогической мысли от первобытного общества до периода перестройки.		1	
4	Современные модели образования.		2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Система педагогических наук и ее основные отрасли.</b>			ОК 1, 4, 9, 10, 11
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Система педагогических наук.		2	
2	Основные отрасли педагогики.		2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</b>			ОК 7, 8 ПК 2.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		1	
2	Инфраструктура педагогической науки.		1	
3	Связь педагогики с другими науками.		2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Факторы развития личности.</b>			ОК 7, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Факторы развития личности.		2	
2	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.		2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Методология и методы педагогических исследований.</b>			ОК 1 - 5 ПК 1.4, 2.4, 3.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Методология и методы педагогических исследований.		1	
2	Система методов и методика педагогического исследования.		2	

<b>Тема 1.7.</b>	<b>Педагогическая система и её структура.</b>				ОК 1, 4, 9, 10, 11
Семинарские и практические занятия	1	Педагогическая система и её структура.	1		
	2	Характеристики педагогической системы.			
	3				
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Система образования России.</b>				ОК 4, 5, 6, 11
Семинарские и практические занятия	1	Система образования России.	2		
	2	Особенности организации и содержания педагогического процесса на различных ступенях системы образования.			
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Целостный педагогический процесс.</b>				ОК 3 ПК 1.3, 2.4, 2.5, 3.1 - 3.4
Семинарские и практические занятия	1	Сущность педагогического процесса.	1		
	2	Структура целостного педагогического процесса.			
	3	Педагогическая система и её виды.			
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Дидактика.</b>				ОК 3 ПК 1.3, 2.4, 2.5, 3.1 - 3.4
Лекции			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Дидактика как раздел педагогики.			1	
2	Обучение в целостном педагогическом процессе.			1	
3	Функции обучения.			1	
4	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.			1	
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Закономерности, принципы, формы и методы обучения.</b>				ОК 7 ПК 1.3, 3.1 - 3.3
Лекции			4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Закономерности обучения.			1	
2	Характеристика принципов обучения.			2	
3	Современные организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения.			2	
4	Понятие и сущность метода и приема обучения.			2	
5	Классификация методов обучения.			1	
Семинарские и практические занятия	1	Выбор методов обучения в процессе обучения.	2		
	2	Современные дидактические средства.			
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Теория и методика воспитания.</b>				ОК 1, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.7
Лекции			4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Воспитание в целостном педагогическом процессе.			1	
2	Сущность методов воспитания и их классификация.			2	
3	Система средств воспитания.			2	
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Формы организации воспитательного процесса.</b>				ОК 1, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.7
Лекции			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Формы организации воспитательного процесса.			1	
2	Зарубежные и отечественные воспитательные системы.			1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы дошкольной педагогики</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Дошкольная педагогика как наука.</b>				ОК 1, 2, 4, 8, 9, 11
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Дошкольная педагогика как наука.			1	
2	Цели и задачи дошкольной педагогики.			1	
3	Структура дошкольной педагогики как отрасли педагогики.			1	
4	Связь дошкольной педагогики с другими науками.			1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных</b>				ОК 1, 2, 4, 8, 9, 11

	<b>организаций.</b>				
Лекции			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Программа воспитания и обучения в детском саду.			1	
2	История создания программ воспитания и обучения.			1	
3	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.			1	
4	Комплексные и парциальные программы, их краткая характеристика. Определение особенностей программ.			2	
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Организация жизни детей дошкольного возраста.</b>			ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Задачи основной образовательной программы в разных возрастных группах ДОО.			2	
2	Формы организации воспитательного процесса.			2	
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Преемственность в работе детского сада и школы.</b>			ОК 1, 2, 4, 8, 9, 11 ПК 2.1 - 2.9
Семинарские и практические занятия	1	Понятие преемственности в работе детского сада и школы.	2		
	2	Общие основы подготовки детей к обучению в школе.			
	3	Общая и специальная готовность ребенка к обучению в школе.			
	4	Формы преемственности между детским садом и школой.			
<b>Раздел 3.</b>		<b>Основы коррекционной педагогики</b>			
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.</b>			ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.			1	
2	Принципы организации коррекционно-педагогического процесса.			1	
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.</b>			ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.			1	
2	Предметно-развивающая среда и материально-технические условия в группах с инклюзивным образованием.			1	
3	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Инклюзивное образование.			1	
<b>Тема 3.3.</b>		<b>Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</b>			ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9
Лекции			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Характеристика одаренности.			1	
2	Особенности организации работы с одаренными детьми.			1	
3	Методы работы с одаренными детьми; трудности, с которыми встречаются одаренные дети.			1	
4	Особенности проведения занятий: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей воспитанников.			1	
<b>Итого аудиторных часов:</b>				<b>38</b>	
				<i>из них</i>	
				<b>лекций</b>	<b>30</b>
				<b>с/з (пр/з)</b>	<b>8</b>

<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>				
1.	Характеристика основных компонентов педагогической системы.			
2.	Основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.			
3.	Основные виды обучения.			
4.	Принципы обучения.			
5.	Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его значение и сущность.			
6.	Методы педагогического исследования, их отличительные особенности.			
7.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Функции обучения.			
8.	Развитие, воспитание и социализация личности. Условия развития личности.			
9.	Сущность и содержание процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса.			
10.	Личность как предмет воспитания. Развитие и формирование личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.			
11.	Система методов воспитания. Характеристика методов воспитания.			
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>				
	<b>Раздел 1</b>	<b>Основы общей педагогики</b>		
Содержание самостоятельной работы/[указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Выписать из различных источников определения: педагогика; основные категории педагогики. Изучить этапы развития научно-педагогического знания.		5	1
2.	Изучить этапы развития научно-педагогического знания.		5	1
3.	Изучить примеры связи педагогики с другими науками.		3	2
4.	Изучить вопрос взаимосвязи отраслей педагогики с другими науками. Определить компоненты, составляющие структуру педагогики и дать им определение.		3	1
5.	Привести примеры воздействия на ребенка биологических и социальных факторов. Указать, какой из факторов в предложенном примере является преобладающим.		5	3
6.	Изучить приемы организации педагогического исследования в учреждениях дошкольного и начального школьного образования.		6	1
7.	Изучить особенности отечественной педагогической системы.		5	1
8.	Изучить структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».		5	2
9.	Сравнить понятия "педагогический процесс" в различных источниках. Изучить этапы и условия построения целостного педагогического процесса.		5	3
10.	Определить компоненты, составляющие структуру педагогического процесса и дать им определение. Изучить виды обучения и раскрыть их характерные особенности. Изучить формы получения образования в Российской Федерации.		5	3
11.	Изучить современные требования к уроку в современной школе. Рассмотреть понятие развивающего обучения и его характеристики. Выявить роль обучения в развитии личности.		5	2
12.	Составить таблицу методов и средств обучения.		6	3
13.	Изучить систему методов обучения, применяемых в современной системе образования.		6	2
14.	Изучить закономерности и принципы гуманистического воспитания. Составить таблицу средств воспитания.		7	2
15.	Составить таблицу методов воспитания.		7	3
16.	Изучить зарубежные и отечественные воспитательные системы. Составить аннотации к 1-2 работам различных авторов в области истории педагогики.		6	2
	<b>Раздел 2</b>	<b>Основы дошкольной педагогики</b>		

Содержание самостоятельной работы [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Изучить раздел «Дошкольная педагогика как наука», ответить на вопросы: 1. Можно ли дошкольную педагогику назвать самостоятельной наукой? 2. Как связаны развитие общества и развитие дошкольной педагогики?	7	3	
2.	Определить особенности примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	8	3	
3.	Изучение характерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Изучить содержание образовательных областей: Физическое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие детей дошкольного возраста.	6	2	
4.	Изучить целевые ориентиры развития детей дошкольного возраста по областям из ФГОС дошкольного образования.	6	2	
	<b>Раздел 3</b>			
	<b>Основы коррекционной педагогики</b>			
Содержание самостоятельной работы [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Изучить особенности организации коррекционно-педагогического процесса по ФГОС ДО.	7	2	
2.	Определить требования к предметно развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольной образовательной организации коррекционного вида.	8	3	
3.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.	10	3	
4.	Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок».	10	2	
<b>Итого внеаудиторных часов</b>			<b>146</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<b><i>Педагогики</i></b>
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 134 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468539">https://urait.ru/bcode/468539</a>	2021	Реком.
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/400172">https://urait.ru/bcode/400172</a>	2017	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 224 с.	2017	Допущен
2	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: MapT, 2016. – 256 с.	2016	Допущен
3	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для	2016	Допущен

	вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: МарТ, 2016. – 224 с.		
4	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2016. – 608 с.	2016	
5	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470014">https://urait.ru/bcode/470014</a>	2021	

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	<a href="http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1">http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1</a> Образовательные ресурсы	свободный	
2.	<a href="http://www.oim.ru">http://www.oim.ru</a> Международный научный педагогический журнал.	свободный	
3.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Открытый фестиваль педагогических идей.	свободный	
4.	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> Педагогическая библиотека	свободный	
5.	<a href="http://old.tspu.edu.ru/">http://old.tspu.edu.ru/</a> Общие основы педагогики.	свободный	
6.	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> Фундаментальная электронная педагогика.	свободный	
7.	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая библиотека	свободный	
8.	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.	свободный	
9.	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx">http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx</a> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	свободный	
10.	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Сайт министерства образования и науки РФ	свободный	

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	<a href="http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html">http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html</a> Новые педагогические технологии	свободный	
2.	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Виртуальная библиотека.	свободный	
3.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Российский федеральный портал	свободный	
4.	<a href="http://www.iro.yar.ru">http://www.iro.yar.ru</a> – материалы по дидактике	свободный	
5.	<a href="http://www.yspu.yar.ru">http://www.yspu.yar.ru</a> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)	свободный	
6.	<a href="http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/">http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/</a> Статьи по педагогике: Педагогика как наука Задачи педагогической науки Структура педагогической науки Связь педагогической науки с другими науками и др.	свободный	

**Примечание:** В случае использования литературы старше 5 лет, после наименования литературы ставится символ \* и в сноске указывается – Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СГПК» (Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

#### Ресурсы Интернет



**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>			
У 1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- способность определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	опрос на теоретическом занятии; оценивание самостоятельной работы за решение предложенных педагогических ситуаций
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- грамотное применение методов анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы и просмотренного видеосюжета на практическом занятии; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- способность находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы

<b>У 4</b>	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- понимание современных проблем образования, в том числе дошкольного, тенденций его развития и направлений реформирования;	тестирование на теоретическом занятии; оценка за составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы
	<b>Усвоенные знания</b>		
<b>З 1</b>	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- понимание взаимосвязей педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Тестовый контроль знаний
<b>З 2</b>	место дошкольного образования в системе образования;	- осознание роли дошкольного образования в системе образования;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>З 3</b>	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- понимание значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>З 4</b>	принципы обучения и воспитания;	- овладение принципами обучения и воспитания;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>З 5</b>	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	- понимание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>З 6</b>	особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;	- использование информации об особенностях содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях при решении педагогических задач;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>З 7</b>	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	- овладение информацией о многообразии форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>З 8</b>	особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	- понимание особенностей обучения в разных возрастных группах дошкольников;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос

<b>3 9</b>	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	- понимание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>3 10</b>	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- усвоение понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>3 11</b>	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- понимание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Тестовый контроль знаний
<b>3 12</b>	средства контроля и оценки качества образования;	- владение информацией о средствах контроля и оценки качества образования;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>3 13</b>	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;	- понимание психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
<b>3 14</b>	вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	- владение вопросами преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
	<b>Общие компетенции</b>		
<b>ОК.1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

<b>ОК. 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен
<b>ОК. 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен
<b>ОК. 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен
<b>ОК. 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен
<b>ОК. 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен
<b>ОК. 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен
<b>ОК. 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен

<b>ОК. 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выполнение работ на производственной практике Экзамен
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК 1.1</b>	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- овладение деятельностью в области планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Текущий контроль в форме: беседы
<b>ПК 1.2</b>	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	- грамотное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание)	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 1.3</b>	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	- грамотное проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 1.4</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- грамотное осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике

<b>ПК 1.5</b>	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	- последовательный анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 2.1</b>	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- грамотное планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 2.2</b>	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- владение навыками организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- владение навыками организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 2.4</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- последовательный анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике

<b>ПК 2.5</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- грамотность в определении цели и задачи, планировании занятия с детьми дошкольного возраста	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 2.6</b>	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- владение навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 2.7</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- грамотное осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результата обучения дошкольников	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 2.8</b>	Анализировать занятия.	- грамотный анализ занятия	Текущий контроль в форме анализа конспекта
<b>ПК 2.9</b>	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- грамотное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс	Текущий контроль в форме анализа конспекта
<b>ПК 3.1</b>	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- эффективность планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Текущий контроль в форме анализа плана
<b>ПК 3.2</b>	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- владение навыками организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике



<b>ПК 3.3</b>	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- владение навыками организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 3.4</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- грамотный анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 3.5</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- грамотное определение цели и задачи, планирования занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль в форме анализа конспекта
<b>ПК 3.6</b>	Проводить занятия.	- грамотное проведение занятия	Текущий контроль в форме анализа конспекта
<b>ПК 3.7</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- грамотное осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 3.8</b>	Анализировать проведенные занятия.	- грамотный анализ проведенного занятия	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 3.9</b>	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- грамотное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс	Текущий контроль в форме анализа конспекта

<b>ПК 5.1</b>	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- эффективность разработки методических материалов на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Текущий контроль в форме анализа конспекта
<b>ПК 5.2</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- эффективность создания в группе предметно-развивающей среды	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 5.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- грамотная оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
<b>ПК 5.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- грамотность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль в форме анализа конспекта
<b>ПК 5.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- эффективность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и источники педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой.
3. Методы педагогических исследований. Принципы организации педагогических исследований.
4. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
5. Развитие педагогической мысли в истории.
6. Система образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
7. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
8. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения.
9. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
11. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
12. Бисоциальная природа личности, неравномерность ее развития. Факторы развития личности.
13. Контроль и оценка качества образования. Основы оценочной деятельности.
14. Особенности детей дошкольного возраста. Самоценность периода дошкольного детства.
15. История зарождения дошкольной педагогики как науки. Развитие системы дошкольного образования в России.
16. Развитие системы дошкольного образования в Республике Коми.
17. Предметно-развивающая среда и материально-технические условия в группах с инклюзивным образованием.
18. Особенности периода раннего детства, ведущие линии развития.
19. Условия воспитания здорового ребенка: режим дня, организация питания, сна и занятий, особенности проведения прогулки.
20. Преемственность в работе детского сада и школы.
21. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
22. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
23. Особенности работы с одаренными детьми.
24. Характеристика современных образовательных программ для дошкольных

о  
б  
р  
а  
з  
о