



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

49.02.02

наименование специальности/профессии

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Морозова Л.А.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

11

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦКП педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных
классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3. принципы обучения и воспитания
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
10. приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
11. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям/профессиям]

В результате изучения дисциплины

ОП 01. Педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	лекции	36
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>		
	Промежуточная аттестация в форме Экзамен (III семестр)	<i>экзамен</i>
	Итого	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Общие основы педагогики			
Тема 1.1.	Педагогика как наука о воспитании	8		
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9 ПК1.1 ПК2.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Воспитание как социальное и педагогическое явление.		1	
2	Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики.		1	
3	Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		1	
Семинарские (практические) занятия	Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Подбор высказываний об учителе. Написание сочинения об учителе. Составление кластера «Система педагогических наук»	4	3	
Тема 1.2.	Целеполагание в педагогике.	6		
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9 ПК1.1 ПК2.1 ПК 4.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие и значение цели и целеполагания		1	
2	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Факторы, влияющие на определение целей воспитания, обучения и образования в школе.		1	
Семинарские (практические) занятия	Цель воспитания современной отечественной школы. Основные понятия темы. Знакомство с конспектами занятий и уроков в начальной школе (целевой аспект)	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Определение цели и задач воспитания на определенный период. Проблема целеполагания на уроке. Пути его формирования.	2	3	
Тема 1.3.	Методология и методика педагогического исследования	6		
Лекции		2		ОК 2-8 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК3.1. ПК 4.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Методология педагогики. Методы педагогического исследования		1	
2	Организация педагогического исследования.		1	
Семинарские (практические) занятия	Обработка результатов исследования. Наблюдение занятия в школе и его анализ.	2	2	

Самостоятельная работа студентов	Изучение литературы по теме. Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии. Работа над понятиями. Разработка презентации сообщения по теме.	2	3	
Тема 1.4.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	12		
Лекции		4		ОК 1,4,7,8,9 ПК1.1 ПК2.1 ПК 4.1 ПК 4.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.		1	
2	Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		1	
Семинарские (практические) занятия	Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.	4	3	
Самостоятельная работа студентов	Решение педагогом конкретных задач на каждом из этапов педагогического процесса. Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Изучение литературы по теме.	4	3	
Раздел 2.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса			
Тема 2.1.	Сущность учебного процесса	6		
Лекции		2		ОК 2-8 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2. ПК3.1.
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Общее понятие о дидактике как теории обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение.		1	
Семинарские (практические) занятия	Методологические основы обучения – теория познания. Познание и процесс обучения. Чувственное познание – отражение в сознании человека предметов явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Абстрактное мышление – понимание, осмысление, обобщение. Закрепление и применение знаний.	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Составление опорной схемы взаимосвязи дидактических категорий	2	3	
Тема 2.2.	Закономерности и принципы обучения.	7		
Лекции		2		ОК 2-8 ПК 1.1 ПК1.2.
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Закономерности и принципы обучения. Содержание понятий: "закономерность", "принцип", "правило" обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач.		1	
Семинарские (практические) занятия	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность.	2	2	

	Принципы развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.			
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме. Сообщение по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей - мастеров.	3	3	
Тема 2.3.	Мотивы учебной деятельности обучающихся	7		
Лекции		2		ОК 2-8 ПК 1.1 ПК1.2.
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие мотива и мотивации в обучении. Формирование мотивов. Стимулирование учения.		1	
Семинарские (практические) занятия	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы "Активизация познавательной деятельности учащихся".	3	3	
Раздел 3.	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса			
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его особенности	6		
Лекции		2		ОК 1-9. ПК2.1
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.		1	
Семинарские (практические) занятия	Закономерности и принципы воспитания.	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.	2	3	
Тема 3.2.	Содержание воспитания	10		
Лекции		4		ОК 2-8 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК3.1. ПК 3.5 ПК 3.6 ПК3.7 ПК4.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания.		1	
Семинарские (практические) занятия	Виды воспитания. Взаимосвязь нравственного воспитания с другими сторонами воспитания.	4	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка материалов темы. Составление опорных схем по теме.	2	3	
Тема 3.3.	Методы, формы и средства воспитания	6		
Лекции		2		ОК 4-11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК2.4 ПК3.1. ПК 3.5 ПК 3.6 ПК3.7
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания.		1	
Семинарские (практические) занятия	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	2	2	

	Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока			
Самостоятельная работа студентов	Составление опорных схем по теме.	2	3	
Тема 3.4.	Детский коллектив в процессе формирования личности	6		
Лекции		2		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов: общий, первичный, микроколлектив, одновозрастной, разновозрастной, временный, постоянный, их взаимосвязь.		1	
Семинарские (практические) занятия	Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Система перспективных линий. А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность – основной путь воспитания коллективных отношений. Методика развития детского коллектива	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Современные концепции коллектива /И.П. Иванов, П.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.	2	3	
Тема 3.5.	Оценка уровня качества образования и воспитанности школьников	10		
Лекции		4		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		1	
Семинарские (практические) занятия	Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях.	4	3	
Самостоятельная работа студентов	Подбор диагностических методик оценки уровня воспитанности обучающихся.	2	3	
Раздел 4.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением			
Тема 4.1.	Педагогика творческой одарённости.	6		
Лекции		2		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.		1	
Семинарские (практические)	Особенности работы с одаренными детьми.	2	3	

занятия				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений по теме. Мотивация к деятельности у одарённых детей. Подбор диагностических методик для изучения мотивации к деятельности у одарённых детей	2	3	
Тема 4.2.	Основы коррекционной педагогики.	12		
Лекции		2		ОК 4-11
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Коррекционная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.		1	ПК 2.4
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Сущность и классификация отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения.		2	ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4
Семинарские (практические) занятия	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятие «норма- аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии «норма-аномалия». Виды отклонений в развитии и поведении детей. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Диагностика, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	2	3	
Самостоятельная работа студентов	Изучение образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Составление психолого - педагогических портретов детей с нарушениями в развитии и поведении. Разработка рекомендаций для начинающего педагога по организации «помогающих взаимоотношений» с обучающимися в образовательном процессе.	4	3	
Всего		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 217 кабинет основ педагогики и психологии <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для компьютера	+
	Интерактивная доска	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
3.	Рослякова С.в. и др. Педагогика	2019	гриф
4.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
5.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования. Учебное пособие, 2019	2019	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Петрова Л.И., Воспитание младшего школьника: учеб.метод. пособие / Л.И.Петрова – Ростов н/Д: Феникс 2018. – 347с.	2018	Допущ.
2.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2020. – 256 с.	2020	Допущ.
3.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: МарТ, 2020. – 224 с.	2020	Реком.
4.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с.	2019	Реком.
5.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с.	2020	Допущ.
6.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2019	2019	
7.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2015	2020	Реком.
8.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2019	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценивает постановку цели и задач, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
У4	ориентироваться в современных	ориентируется в современных проблемах образования,	Текущий контроль - выполнение

	проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	тенденциях его развития и направлениях реформирования	практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
	Усвоенные знания		
3 1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	демонстрирует знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 2	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	демонстрирует знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 3	принципы обучения и воспитания	демонстрирует знание принципов обучения и воспитания	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 4	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на разных уровнях образования	демонстрирует знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 5	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	демонстрирует знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условия применения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный

			контроль – экзамен
3 6	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	демонстрирует знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 7	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	демонстрирует знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 8	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	демонстрирует знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 9	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	демонстрирует знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен педагогических задач
3 10	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	демонстрирует знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную	Аргументирует свой выбор в профессиональном	Текущий контроль - выполнение

	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	самоопределении. Определяет социальную значимость профессиональной деятельности. Умеет обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.Выполняет самоанализ профессиональной пригодности	практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Находит пути решения ситуаций и прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение. Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей. Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Описывает ситуацию и называет противоречия. Оценивает причины возникновения ситуации.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами. Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет. Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии). Сопоставляет информацию из различных источников. Определяет соответствие	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

		<p>информации поставленной задаче. Классифицирует и обобщает информацию. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Создает презентации в различных формах.</p>	
ОК 6.	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Устанавливает позитивный стиль общения. Признает чужое мнение. При необходимости отстаивает собственное мнение. Принимает критику. Соблюдает официальный стиль при оформлении документов. Ставит задачи перед коллективом.</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен</p>
ОК 7.	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>Осуществляет текущее и стратегическое планирование, использует приемы мотивирования сотрудников, принимает ответственность за себя и других.</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен</p>
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда. Определяет перспективы</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для</p>

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	развития в профессиональной сфере. Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению. Определяет положительные и отрицательные стороны профессии. Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности.	самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Демонстрирует адекватность понимания целей современного профессионального образования. Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Использует в деятельности современные педагогические технологии. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Создает презентации в различных формах.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. Обосновывает выбор форм и методов в профилактике травматизма.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Организует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. Грамотно решает правовые вопросы.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определяет цели и задачи урока, внеурочной деятельности и общения,	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной	планирует уроки, внеурочную деятельность и общение,	заданий для

ПК 3.2.	деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	внеклассную работу. Соответствие плана – конспекта (технологической карты) урока, внеурочного мероприятия, внеклассного занятия поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.3.	Проводить уроки. Проводить внеурочные занятия. Проводить внеклассные мероприятия.	Проводит уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия. Соответствие содержания цели и задачам урока, внеурочного мероприятия и занятия особенностям учебного предмета. Соответствие структуры урока, внеурочного мероприятия, внеклассного занятия избранной форме проведения. Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм. Соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.3. ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, процесс и результаты деятельности обучающихся. Соответствие форм контроля цели и задачам урочной и внеурочной деятельности; Обосновывает выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; Соответствие оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.4. ПК 2.4.	Анализировать уроки. Анализировать процесс и результаты	Анализирует уроки, процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных	Текущий контроль - выполнение практических,

ПК 3.4.	внеурочной деятельности и отдельных занятий. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	занятий, внеклассных мероприятий. Полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока, внеурочного мероприятия и занятия. Аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока, внеурочного мероприятия и занятия.	контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.5. ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Ведет документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. Соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов. Соблюдение требований к структуре конспекта урока, внеурочного мероприятия и занятия.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует полученные результаты.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Определяет цели и задачи, планирует работу с родителями.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Обеспечивает взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.

			Промежуточный контроль – экзамен
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Анализирует результаты работы с родителями.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Демонстрирует умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете предметно-развивающую среду.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участвует в исследовательской проектной деятельности в области начального общего образования.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
---------	---	---	---

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.

36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.
38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. Методы педагогического исследования.