



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 01. ПЕДАГОГИКА**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (Приказ от 19.08.2014 №998)

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пружинская В.Б.	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

14

[число]

апреля

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2022

[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики,  
психологии и эстетических дисциплин  
Протокол № 5 от 29 апреля 2022г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## **Содержание программы учебной дисциплины**

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 01. Педагогика

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<input type="text" value="44.02.03"/> [код]	<input type="text" value="Педагогика дополнительного образования"/> [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	<input type="text" value="44.00.00"/>	<input type="text" value="Образование и педагогические науки"/>

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	<input type="text" value="44.02.03"/> [код]	<input type="text" value="Педагогика дополнительного образования"/> [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]</i>	<input type="text"/> [код]	<input type="text"/> [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	<input type="text"/> [код]	<input type="text"/> [наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	<input type="text" value="Профессиональный цикл, Общепрофессиональные дисциплины"/>
в вариативную часть циклов ППССЗ	<input type="text" value="-"/>

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель курса** - осмысление значения и места педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем современной педагогики; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний, выработка элементарных умений и навыков педагогической деятельности.

### **Задачи курса:**

1. Формирование представлений о предмете и задачах общей педагогики как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.
2. Ознакомление с основными понятиями общей педагогики.

3. Ознакомление с историей становления и развития педагогики.
4. Изучение особенностей педагогического процесса в системе обучения и воспитания ребенка.
5. Содействие в повышении качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей

	избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часа, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часа,  
 самостоятельной работы обучающегося 39 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
	в том числе:	
2.1	лекций	62
2.2	практические занятия и семинары	28
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	39
	Промежуточная аттестация (экзамен) (IV семестр)	<i>экзамен</i>
	Итого	129

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 01. Педагогика

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Предмет и задачи педагогики</b>			
Лекция				
	Объект, предмет и функции педагогической науки Цели и задачи педагогики Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2	1 2	ОК 1–9. ПК1.1 ПК2.1
Семинарские и практические занятия	Основные понятия и категории педагогики (составление словаря педагогических понятий). Педагогическая деятельность и её характеристика. Профессиональная самообразование и саморазвитие	2		
Самостоятельная работа студентов	Работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы, подбор высказываний об учителе. Написание сочинения об учителе. Составление кластера «Система педагогических наук»	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.</b>			ОК 1–9. ПК1.1 ПК2.1
Лекции				
	Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе. Понятие и значение цели и целеполагания. Цели обучения и воспитания в образовательном учреждении.	2	1	
Самостоятельная работа студентов	Знакомство с разными типами школ. (Конспектирование указанных источников)	1		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Методика педагогического исследования</b>			
Лекции				
	Мировоззренческие подходы к научному исследованию Принципиальные основы и теоретические методы познания Эмпирические методы и методики педагогического исследования Организация педагогического исследования	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК1.1 ПК 2.1. ПК 1.4.
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Методы педагогического исследования». Разработка презентации и подготовка сообщения по теме.	1		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Исторический аспект в образовании</b>			ОК 1.ОК2. ОК 4. ОК 6. ПК1.1 ПК3.5.
Лекции				

Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Основные направления развития отечественной педагогики Особенности современного этапа развития образования в мире		2	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Классики педагогики и их вклад в развитие образования». КТД «Галерея известных педагогов»	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару. Подготовка виртуальной галереи известных педагогов	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Характеристика целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Сущность целостного педагогического процесса</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1 – П.1. 4.
Лекции				
Сущность целостного педагогического процесса Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Компоненты и этапы педагогического процесса.		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы по теме «Принципы целостного педагогического процесса» Составление опорного конспекта по теме.	1		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса</b>			ОК 2-8 ПК 1.1 ПК1.2.
Лекции				
Дидактика как наука о закономерностях учебного процесса. Функции и задачи дидактики. Сущность процесса обучения Процесс обучения как педагогическая система		2	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Сущность, задачи и функции обучения», подготовка опорного конспекта по теме «Двусторонний характер обучения»	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Сущность, задачи и функции обучения», Наблюдение и анализ фрагмента урока.	1		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Методы и средства обучения целостного педагогического процесса</b>			ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 – П.1. 4.
Лекции				
Понятие и сущность метода и приема обучения Классификация методов обучения Сущность и содержание методов обучения Выбор методов обучения		4	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Методы обучения». Характеристика методов обучения (словесные, наглядные, практические)». Педагогический анализ использования методов обучения на занятии	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Методы обучения» Разработка мультимедийных презентаций «Приемы обучения»	2		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Формы организации целостного педагогического</b>			

	<b>процесса</b>			
<b>Лекции</b>				
Формы организации целостного педагогического процесса. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Требования к современному уроку изобразительного искусства. Подготовка учителя к уроку.		2	2	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 – П.1. 4.
Семинарские и практические занятия	Семинар «Современный урок и его особенности». Составление памятки «Подготовка педагога ДО к занятию». Анализ конспектов нестандартных занятий.	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Современный урок и его особенности». Подготовка сообщений на тему «Из истории развития форм организации обучения»	2		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание образования</b>			
<b>Лекции</b>				
Содержание образования: понятие, компоненты, принципы. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Подходы к формированию содержания образования. Современный образовательный стандарт в области общего образования		2	1,2	ОК 2-8 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2. ПК3.1.
Самостоятельная работа студентов	Анализ содержания учебных планов, программ, учебников по заданной схеме.	2		
<b>Тема2.6</b>	<b>Контроль, проверка и оценка результатов обучения</b>			ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1 – П.1. 4.
<b>Лекции</b>				
Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Понятие качества образования и средства контроля. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового) Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса Неуспеваемость учащихся и пути ее преодоления.		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Конспектирование статей Ш.А. Амонашвили «О без отметочного обучения». Знакомство с опытом контрольно-оценочной деятельности учителей. Характеристика опыта диагностики обучения по заданному алгоритму. Подготовка к дискуссии «Отметка – Кнут или пряник?»	2		
<b>Тема 2.7</b>	<b>Современные образовательные технологии.</b>			ОК 1.ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1 – П.1. 5.
<b>Лекция</b>				
Современные парадигмы образования. Понятие и основные признаки образовательной технологии. Классификации современных образовательных технологий Индивидуальные технологии обучения. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося		2	1,2	
Семинарские и	Семинар: «Виды педагогических технологий и их	2		

практические занятия	характеристика» Составление таблицы «Сравнительный анализ современных образовательных технологий» Наблюдение и анализ урока с использованием разнообразных образовательных технологий»			
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Виды педагогических технологий и их характеристика» Создание кластера «Образовательные технологии в образовании»	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Сущность процесса воспитания</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1 – ПК.1.4., ПК 1.5
Лекция				
	Сущность процесса воспитания: особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса Закономерности и принципы воспитания Системы и структуры воспитательного процесса Социализирующая функция воспитания	3	2	
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы «Принципы воспитания» Составление библиографического списка и аннотаций к 4-5 статьям по теме.	2		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Методы воспитания</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.5
Лекции				
	Методы воспитания: понятие, классификация. Характеристика группы «Методы формирования сознания» Характеристика группы «Методы организации деятельности» Характеристика группы «Методы стимулирования» Выбор методов воспитания	6	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Методы и приемы воспитания» Упражнения в решении проблемных ситуаций и педагогических задач.	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Методы и приемы воспитания». Наблюдение и анализ внеклассного занятия	3		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Формы воспитания детей</b>			ОК 1.ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1, ПК1.2. ПК 1.5
Лекции				
	Понятие «формы воспитательной работы». Взаимосвязь результатов, методов и форм воспитания Классификация форм воспитательной работы. Характеристика общих форм. Внеурочная деятельность в школе	6	2	
Семинарские и практические занятия	Анализ конспектов воспитательных занятий Демонстрация разнообразных форм воспитания	3		
Самостоятельная работа студентов	Создание картотеки форм воспитательной работы.	3		

<b>Тема 3.4</b>	<b>Коллектив и личность</b>			ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 – ПК.1. 4.,
Лекции				
	Коллектив: понятие, функции, признаки, виды. Законы и принципы организации детского коллектива Этапы развития детского коллектива Педагогическое руководство детским коллективом Детские и юношеские общественные организации, и объединения	6	1,2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем» Технология коллективного творческого дела	4		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем». Подготовка мультимедийной презентации и выступления «Коллективное творческое дело и методика его проведения»	3		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание воспитания</b>			ОК 1.ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1 – ПК.1. 5.
Лекция				
	Понятие «содержание воспитания». Требования ФГОС по воспитанию обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Воспитание гражданственности, патриотизма Воспитание нравственных чувств и этического сознания Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Воспитание ценностного отношения к природе	6	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Основные направления воспитательной работы с детьми». Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Основные направления воспитательной работы с детьми» Подготовка докладов на заданную тему	2		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка.</b>			ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1 – ПК.1. 4.,
Лекция				
	Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка. Виды отклонений в развитии ребенка Причины отклонений в развитии ребенка Профилактика отклонений в развитии ребенка	3	1,2	
Самостоятельная работа студентов	Выполнение кейс-задания «Физические, психические, педагогические и социальные отклонения».	2		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Школьная дезадаптация как педагогическое</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.

	<b>явление</b>			ОК 9. ПК 1.1 – ПК.1. 4.,
Лекция				
Понятие школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Типы адаптационных нарушений. Меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска.		2	2,3	
Семинарские и практические занятия	Изучение опыта психолого – педагогической коррекции педагогической запущенности. Создание таблицы «Характеристика детей группы риска».	3		
Самостоятельная работа студентов	Составление словарика по теме: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации». Подготовка сообщений по предложенным темам.	2		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Одаренный ребенок и особенности работы с ним</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
Лекция				
Понятие «одаренность». Характеристика личности одаренного ребенка. Виды детской одаренности. Основные направления по созданию условий для развития одаренного ребенка Характеристика одарённой личности		3	2,3	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару. Подбор диагностических методик для изучения мотивации к деятельности у одарённых детей. Подготовка презентации «Формы и методы работы с одаренными детьми»	2		
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Семья в системе воспитания и социализации личности</b>			ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Лекция				
Семья в системе воспитания и социализации личности Функции семей. Семейное воспитание. Основные направления совместной работы семьи и школы.		3	2,3	
Самостоятельная работа студентов	Подбор и анализ статей по теме «Формы и методы взаимодействия школы, семьи и общественности». Аннотация одной из статей.	2		
		<b>Всего</b>	<b>129</b>	
	<b>Лекции – 62 ч., семинарские и практические занятия – 28 ч., самостоятельная работа – 39 ч.</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета № 217 Кабинет педагогики и психологии

#### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Печатные пособия</b>	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов <i>(слайдовые презентации по темам)</i>	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	
1.	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный	2021	УМО СПО
2.	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный	2020	УМО СПО
3.	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный	2021	УМО СПО

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный	2021	УМО СПО
2.	Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный //	2020	УМО СПО
3.	Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный	2020	УМО СПО
4.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный	2019	УМО СПО
5.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст: электронный	2021	УМО СПО
6.	Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст: электронный	2021	УМО СПО
7.	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В.	2020	УМО СПО



	Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный		
8.	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный	2021	УМО СПО

## Ресурсы Интернет по педагогике

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...\\_ka/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx) Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценивает постановку цели и задач, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
5.	применять знания по педагогике при изучении	применяет знания по педагогике при изучении профессиональных	Интерпретация результатов

	профессиональных модулей	модулей	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>Усвоенные знания</b>		
1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	демонстрирует знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития	Терминологически и диктант
2.	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	демонстрирует знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	принципы обучения и воспитания	демонстрирует знание принципов обучения и воспитания	Текущий контроль; решение педагогических задач
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	демонстрирует знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	демонстрирует знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условия применения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации	демонстрирует знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных

	обучения и воспитания	воспитания	заданий; решение педагогических задач
7.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	демонстрирует знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
8.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	демонстрирует знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
9.	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	демонстрирует знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
10.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	демонстрирует знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам	Наблюдение за выполнением практических заданий.  Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять	- рациональность организации собственной деятельности;	

	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Защита исследовательских и проектных работ.  Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.  Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную	- адекватность понимания целей современного профессионального	

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.3.	Определять цели и задачи, планировать занятия. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- соответствие цели и задач занятий и внеурочной деятельности по направлению ДО возрастным особенностям, обучающихся; - соответствие плана – конспекта занятия, внеурочного мероприятия поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;	<b>Текущий контроль</b> Оценивание выполнения практических работ. Экспертная оценка плана - конспекта занятия. Защита перспективного и календарного планов работы педагога ДО на практическом занятии
ПК 1.2. ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	- соответствие содержания цели и задачам занятия, внеурочного мероприятия особенностям учебного предмета; - соответствие структуры занятия, внеурочного мероприятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка проведенного урока. Экспертная оценка самоанализа и анализа. Экспертная оценка документации.
ПК 1.4. ПК 2.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. Анализировать процесс и результаты досуговых	- соответствие форм контроля цели и задачам занятий и внеурочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на

	мероприятий.	обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	учебных занятиях, по итогам разных видов практики. Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике
ПК 1.5. ПК 2.4.	Анализировать занятия. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочного мероприятия и занятия; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочного мероприятия и занятия;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа уроков, оформления отчетов по педагогической практике
ПК 1.6. ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта занятия, внеурочного мероприятия.	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка оформления дневников, отчетов по педагогической практике
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	-умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом типа образовательной организации, особенностей объединения и отдельных обучающихся.	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка доклада, презентации, реферата, отчета
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка документации, педагогических разработок, отчетов
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	<b>Текущий контроль</b> в форме: доклада, презентации и реферата





## 4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.

38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. История развития педагогики.
41. Методы педагогического исследования.