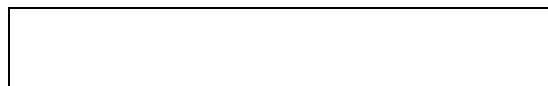




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Панченкова Валерияновна Кристина	без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

1
[число]

сентября
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 1 от «7» ноября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «28» ноября 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 02 Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЦЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЦЗ

Профессиональный цикл

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете психология;
2. подготовить квалифицированного специалиста, обладающего знаниями основ психологии человека и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

7.	групповую динамику;
8.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9.	основы психологии творчества;
10.	основы психологии игры;
11.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. применения в будущей профессиональной деятельности в работе с воспитанниками ДОО и их родителями, в собственной педагогической деятельности.
2. понимания закономерностей психического развития человека
3. установления грамотных взаимоотношений с окружающими людьми

В результате изучения дисциплины

ОП. 02 Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Профессиональные компетенции	
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,

	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК.2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК.2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК.3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК.3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК.3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК.3.4.	Анализировать занятия
5.2.4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
ПК.4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК.4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК.5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК.5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:		
2.1	лекции	20
2.2	семинарские и практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	208
	Промежуточная аттестация в форме экзамена, 3 семестр	
	Итого	238

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 02 Психология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Общие основы психологии			
Тема 1.1.	Предмет, методы и задачи психологии	1		ОК 1-11, ПК5.2-5.5
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Психология как наука.		1	
2	Предмет изучения психологии.		1	
3	Задачи современной психологии		1	
Тема 1.2.	Психика и ее развитие			ОК 2,4,5
Лекции		5		
Содержание учебного материала				
1	Мозг и психика. Блоки мозга. Функции психики		1	
2	Развитие психики животных и человека. Сравнение психики человека и животных.		1	
3	Сознание и бессознательное		1	
4	Строение, функционирование и свойства нервной системы		1	
Тема 1.3.	Познавательная сфера деятельности			ОК 1-11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Внимание		1	
2	Ощущение		1	
3	Восприятие		1	
Семинарские и практические занятия	1 Память, Мышление 2 Речь, Воображение	1 1	1 1	
Тема 1.4	Психология личности и деятельности			ОК 1,4,5,6,8 ПК 2.1-2.7, 3.1-3.4
Семинарские и практические занятия	1 Деятельность как способ существования	2	1,2,3	
Раздел 2.	Возрастная и педагогическая психология			
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии			ОК 1,3 ПК.1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.3, 3.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Предмет возрастной и педагогической психологии		1	
2	Методы исследования в возрастной и педагогической психологии		2	
Тема 2.2.	Основные закономерности психического развития			ОК 1, 2,4 ПК 2.1-2.7, 3.1-3.4
Семинарские и практические занятия	1 Ведущий вид деятельности	2	2	
Тема 2.3.	Возрастная периодизация: понятия, сущность, подходы			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Подходы к построению возрастной периодизации. Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов: Теория		1	

	Э. Эриксона, проблема развития в теории Ж. Пиаже, основные принципы периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.				
Тема 2.4.	Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного возраста				ОК 1-11 ПК 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Семинарские и практические занятия	1	Особенности психических процессов у новорождённых; Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития	1	1,2	
	2	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	1	1,2	
Тема 2.5.	Развитие личности в дошкольном возрасте				ОК 1-11 ПК 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Развитие сферы самосознания ребенка. Формирование самооценки			1	
2	Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте			1,2	
3	Развитие волевой сферы личности дошкольников			1,2	
4	Нравственное развитие в дошкольном возрасте			1,2	
5	Развитие темперамента, характера, способностей в дошкольном возрасте			1,2	
Тема 2.6.	Проблема готовности детей к школьному обучению				ОК 1-11 ПК 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Психологические особенности детей шестилетнего возраста			1	
2	Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Характеристика кризиса 7 лет			1	
3	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе			1,2	
Тема 2.7.	Диагностика психического развития дошкольника				ОК 1-11 ПК 1.4, 2.2, 3.3, 5.5
Семинарские и практические занятия	1	Изучение особенностей деятельности в дошкольном возрасте. Изучение познавательной сферы у детей дошкольного возраста.	1	2,3	
	2	Изучение особенностей личности дошкольников. Изучение психологической готовности к школьному обучению	1	2,3	
Тема 2.8.	Диагностика психического развития дошкольника				ОК 1-11 ПК 1.4, 2.2, 3.3, 5.5
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Изучение особенностей деятельности в дошкольном возрасте.			2,3	
2	Изучение познавательной сферы у детей дошкольного возраста.			2,3	
3	Изучение особенностей личности дошкольников.			2,3	
4	Изучение психологической готовности к школьному обучению			2,3	
Тема 2.9.	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Основы психологии творчества				ОК 1-11 ПК 1.4, 2.2, 3.3, 5.5
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности младшего школьника (подростка, юношеского возраста), их учет в обучении и воспитании			1	
2	Одарённость и её природа. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей детей			1	

Итого аудиторных часов:		238		
<i>из них</i>				
лекций		20		
с/з (пр/з)		10		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ				
1.	Познавательная сфера деятельности (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь)			
2.	Психология личности и деятельности (темперамент, характер, Я-концепция, способности)			
3.	Эмоционально-волевая сфера (воля, эмоции, чувства)			
4.	Возрастная и педагогическая психология			
5.	Основные закономерности психического развития			
6.	Возрастная периодизация			
7.	Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста			
8.	Психическое развитие ребенка раннего возраста			
9.	Характеристика деятельности в дошкольном возрасте			
10.	Познавательная сфера у детей дошкольного возраста			
11.	Развитие личности в дошкольном возрасте			
12.	Проблема готовности детей к школьному обучению			
13.	Диагностика психического развития дошкольника			
14.	Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
	Раздел 1	Общие основы психологии		
1	Этапы развития психологии как науки с указанием описываемого периода, имён основных деятелей данного периода, основной сути их взглядов и теорий.		5	ОК.1, 2, 4, 8
2	Изучение условий возникновения внимания.		5	ОК.1, 2, 4, 8
3	Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов.		5	ОК.1, 2, 4, 8
4	Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.		5	ОК.1, 2, 4, 8
5	Подбор игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.		5	ОК.1, 2, 4, 8
6	Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития познавательных процессов		5	ОК.1, 2, 4, 8
7	Определение типа темперамента; составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности		5	ОК.1, 2, 4, 8
8	Изучение черт характера человека.		5	ОК.1, 2, 4, 8
9	Изучение уровня развития способностей		5	ОК.1, 2, 4, 8
10	Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы		5	ОК.1, 2, 4, 8
11	Подбор примеров из художественной литературы, фильмов из жизни на различные формы проявления чувств и анализ их.		5	ОК.1, 2, 4, 8
12	Подбор примеров из художественной литературы и из газет и журналов на волевые качества личности.		6	ОК.1, 2, 4, 8
13	Решение ситуационных задач.		5	ОК.1, 2, 4, 8
14	Оформление терминологического словаря		5	ОК.1, 2, 4, 8
	Раздел 2	Возрастная и педагогическая психология		ОК.1, 2, 4, 8
1	Методы исследования в возрастной и педагогической психологии		5	ОК.1, 2, 4, 8
2	Выдающиеся психологи и их вклад в современную науку		5	ОК.1, 2, 4, 8
3	Составление таблицы «Этапы возрастного развития детей» с выделением ведущего вида деятельности.		5	ОК.1, 2, 4, 8

4	Роль активности ребёнка в психическом развитии.	5		ОК.1, 2, 4, 8
5	Понятие возраста. Показатели возраста, новообразования возраста	5		ОК.1, 2, 4, 8
6	Индивидуальные различия в психическом развитии	5		ОК.1, 2, 4, 8
7	Изучение разных подходов к построению возрастной периодизации. Анализ периодизаций психического развития, заполнение сводной таблицы «Периодизации психического развития».	5		ОК.1, 2, 4, 8
8	Предпосылки формирования личности. Кризис первого года	5		ОК.1, 2, 4, 8
9	Составление рекомендаций родителям развитию ребенка младенческого возраста.	5		ОК.1, 2, 4, 8
10	Составление опорной блок-схемы развития ребенка в младенческом возрасте.	5		ОК.1, 2, 4, 8
11	Диагностика особенностей психического развития детей раннего возраста	5		ОК.1, 2, 4, 8
12	Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.	5		ОК.1, 2, 4, 8
13	Составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса трехлетнего возраста	6		ОК.1, 2, 4, 8
14	Подбор игр на развитие психических процессов для детей раннего возраста.	5		ОК.1, 2, 4, 8
15	Роль игры в психическом развитии дошкольника	5		ОК.1, 2, 4, 8
16	Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками	5		ОК.1, 2, 4, 8
17	Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения и воспитания	5		ОК.1, 2, 4, 8
18	Познавательная сфера у детей дошкольного возраста	5		ОК.1, 2, 4, 8
19	Определение основных возрастных новообразований детей дошкольного возраста	5		ОК.1, 2, 4, 8
20	Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании	5		ОК.1, 2, 4, 8
21	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе	5		ОК.1, 2, 4, 8
22	Трудности адаптации ребенка к школе	5		ОК.1, 2, 4, 8
23	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе	5		ОК.1, 2, 4, 8
24	Составление рекомендаций педагогам или родителям «Психологическая готовность к школе».	6		ОК.1, 2, 4, 8
25	Диагностика психического развития дошкольника	5		ОК.1, 2, 4, 8
26	Одарённость и её природа. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей детей	5		ОК.1, 2, 4, 8
27	Способы стимулирования творческой деятельности детей	5		ОК.1, 2, 4, 8
Итого внеаудиторных часов		208		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогика и психологии
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Учебник и практикум / под ред. Изотовой	2020	гриф
2	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2019	гриф
3	Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие. ЭБС	2019	гриф
4	Батюта М.Б. Возрастная психология Учебное пособие. ЭБС	2018	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник	2019	
2	Клюева Н.В. Педагогическая психология. Учебник. ЭБС	2019	
3	Смирнова Е.О. Педагогическая психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
4	Дерябина Е.А. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
5	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Учебное пособие. ЭБС	2019	

Ресурсы Интернет

<http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система, где можно найти обучающие материалы по психологии, педагогике и методикам

<http://www.twirpx.com/> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

<http://www.psytest.ru> – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод, пособие курсу Г18 «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2004. –276 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Айсмондас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. [Текст] Конспект лекций / Е.Н. Каменская. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Умение применять знания психологии при решении педагогических задач	Решение задач по темам: «Методы возрастной и педагогической психологии», «Развитие продуктивных видов деятельности», «Условие развития личности дошкольника», «Определение возраста детей от 0 до 7 лет».
2.	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Умение выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Практическое занятие по теме «Психологическая характеристика темперамента и его диагностика». Проверочная работа по теме «Нравственное развитие ребенка». Тест по теме «Социальные установки, нормы и ценности».
	Усвоенные знания		
1.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Иметь понятия об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	Контрольная работа по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие».
2.	Основы психологии личности	Усвоить знания об основах психологии личности	Терминологический диктант по теме «Психология личности и деятельности». Тест по теме «Направленность личности».
3.	Закономерности психического развития человека как субъекта	Иметь представления о закономерностях психического развития	Контрольная работа по теме «Познавательная сфера деятельности».

	образовательного процесса, личности и индивидуальности	человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Терминологический диктант по теме «Основные закономерности психического развития». Тест по теме «Психология учебной деятельности». Семинар по теме «Психологическое обоснование теорий обучения».
4.	Возрастная периодизация	Знать разные подходы к построению возрастной периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов»	Проверочная работа по теме «Изучение разных подходов к построению возрастной периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов» Семинар по теме «Индивидуальные различия в психическом развитии».
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Усвоить знания о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учета в обучении и воспитании	Проверочная работа по теме «Психическое развитие ребенка раннего возраста». Проверочная работа по теме «Психическое развитие детей младенческого возраста». Терминологический диктант по теме «Характеристика деятельности в дошкольном возрасте».
6.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Иметь представления об особенностях общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Семинарское занятие по теме «Потребность в общении с взрослыми». Проверочная работа по теме «Развитие общения у детей».
7.	Групповая динамика	Иметь представления о групповой динамике	Проверочная работа по теме «Групповая динамика»
8.	Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знать причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Тест по теме «Причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения».
9.	Основы психологии творчества	Иметь представления о психологии творчества	Семинарское занятие по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми».
10.	Основы психологии игры	Иметь представления о психологии игры	Семинарское занятие по теме «Роль игры в психическом развитии

			дошкольника». Семинарское занятие по теме «Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте». Решение психологических задач по теме: «Основы психологии игры».
11.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Контрольная работа по теме «Познавательная сфера у детей дошкольного возраста».
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Текущий контроль в форме: сочинения «Психология в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает возрастные характеристики детей и умеет организовывать взаимодействие с ними	Текущий контроль: Развитие детей раннего и дошкольного возраста Составление блок-схем развития детей
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания психологии при решении задач в нестандартных ситуациях.	Решение психологических задач по разделам «Психологии»
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Контрольные работы по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие»
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно - коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине «Психология»	Текущий контроль в форме: докладов, составления презентации
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с сокурсниками.	Текущий контроль в форме: круглых столов. семинаров

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает возрастные психологические особенности дошкольников, способы мотивации детей на деятельность	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет анализировать результаты своей работы и определять необходимые направления своего развития	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Имеет представление о профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними организует разные режимные моменты.	Контрольные и самостоятельные работы «Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста» (по возрастным периодам) Семинарские занятия по теме «Специфика применения методов исследования в детской психологии»
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Умеет применять методы исследования возрастной психологии	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает возрастную периодизацию	Текущий контроль по теме «Характеристика деятельности в дошкольном возрасте» в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, доклады Семинарские занятия <i>по теме</i> «Характеристика деятельности в дошкольном возрасте»
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает характеристику детских возрастных периодов	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знает особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	Знает основы психологии творчества	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов, применяемых на занятиях	Текущий контроль по темам «Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста», «Психическое развитие ребенка раннего возраста», «Познавательная сфера у детей дошкольного возраста» в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, доклады
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Умеет применять методы исследования детской психологии	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников..	Имеет представление о развитии психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.4.	Анализировать занятия		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Умеет составлять психологическую характеристику возрастных периодов	Текущий контроль по разделу Возрастная и педагогическая психология в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, составления рекомендаций, докладов для родителей
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта	Текущий контроль по разделу «Возрастная и педагогическая

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательного процесса, личности и индивидуальности; Знает характеристику детских возрастных периодов Знает теории детского развития в отечественной психологии	психология» в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, бесед, докладов, презентации и рефератов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы изучения психологии.
4. Мозг и психика. Блоки мозга.
5. Развитие психики человека и животных. Сравнение психики человека и животных.
6. Сознание и его характеристика.
7. Возникновение психологических знаний. Образование науки психологии.
8. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
9. Задачи современной психологии. Значение психологии.
10. Бессознательное и его характеристики. Роль бессознательного в психическом развитии.
11. Кризис конца XIX – начала XX века.
12. Развитие науки психологии после кризиса до настоящего времени за рубежом.
13. Функции психики.
14. Понятие о личности. Человек, индивид, индивидуальность.
15. Понятие о направленности личности. Интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение.
16. Мотивационно-потребительская сфера личности. Мотивы и их характеристики. Потребности и его виды.
17. Самосознание личности. «Я – концепция» и его компоненты. Самооценка и её роль для становления самосознания личности.
18. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных.
19. Основные виды деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности.
20. Характеристика умений, навыков, привычек. Виды навыков. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Привычки и их роль в деятельности.
21. Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи.
22. Виды речи и их особенности.
23. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
24. Психические свойства темперамента. Связь темперамента с другими свойствами личности.
25. Типы темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа.
26. Общее понятие о характере. Характер и темперамент, характер и воля, характер и способности. Учение о характерологии.
27. Структура характера. Формирование характера.
28. Понятие о способностях. Задатки способностей. Склонности и способности. Теории способностей.
29. Виды способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей. Структура педагогических способностей.
30. Понятие о воле. Теории воли. Функции воли.
31. Волевые действия. Волевой акт и его структура.
32. Волевые качества личности.
33. Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств. Теории чувств.
34. Формы переживания чувств.
35. Виды высших чувств и их характеристика.
36. Понятие о внимании. Функции внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.
37. Основные виды внимания и их характеристика.
38. Свойства внимания (устойчивость, переключение и другие).
39. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений.

40. Классификация ощущений.
41. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений.
42. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Связь восприятия с движением.
43. Виды простых и сложных восприятий.
44. Основные свойства восприятия: избирательность, осмысленность и т.д.
45. Понятие о памяти. Значение памяти. Теории памяти.
46. Виды памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти у человека (типы памяти).
47. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
48. Представления и их виды. Ассоциации и их виды.
49. Общая характеристика мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление и речь.
50. Виды мышления. Качества ума. Решение мыслительных задач.
51. Основные мыслительные операции: анализ, синтез и другие.
52. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключение.
53. Понятие о воображении. Роль его в жизни человека. Представление воображения и его виды.
54. Основные виды воображения. Мечта. Фантазия.
55. Пути создания творческого воображения (агглютинация, гиперболизация и другие). Этапы развития творческого воображения.
56. Предмет, объект возрастной психологии. Значение и задачи возрастной психологии, связь с другими науками.
57. Проблемы возрастной и педагогической психологии.
58. История возрастной и педагогической психологии.
59. Методы возрастной психологии.
60. Методы педагогической психологии.
61. Предмет, объект педагогической психологии. Значение и задачи педагогической психологии, связь с другими науками.
62. Понятие развития. Основные закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).
63. Наследственный фактор как предпосылки психического развития.
64. Обучение и воспитание как условие психического развития.
65. Ведущий вид деятельности как условие психического развития.
66. Общение со взрослыми и сверстниками как условие психического развития.
67. Активность как условие психического развития.
68. Социальная ситуация развития. Социализация: социальные установки, нормы, и ценности.
69. Понятие возраста в психологии. Кризисы возрастного развития.
70. Возрастная периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину).
71. Индивидуальные особенности психического развития детей.
72. Характеристика периода новорожденности.
73. Характеристика младенческого возраста. Развитие движений, действий. Кризис 1 года жизни.
74. Характеристика младенческого возраста. Развитие речи, эмоциональное развитие.
75. Основные достижения психического развития в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями.
76. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.
77. Развитие речи в раннем возрасте.
78. Сенсорное развитие в младенческом и раннем возрасте.
79. Развитие внимания и памяти в младенческом и раннем возрасте.
80. Развитие мышления в младенческом и раннем возрасте.

81. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
82. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.
83. Компоненты игры и их развитие.
84. Изобразительная деятельность.
85. Трудовая деятельность.
86. Бытовая деятельность дошкольника.
87. Конструктивная деятельность.
88. Учебная деятельность дошкольника.
89. Условия развития личности дошкольника.
90. Развитие мотивации у детей дошкольного возраста.
91. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста.
92. Нравственное развитие у детей раннего и дошкольного возраста.
93. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.
94. Развитие темперамента и характера у детей дошкольного возраста.
95. Развитие общения с взрослыми у детей.
96. Развитие общения со сверстниками у детей.
97. Сенсорное развитие у детей дошкольного возраста.
98. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста.
99. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста.
100. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
101. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
102. Развитие мышления у детей дошкольного возраста (наглядно-образное, наглядно-схематическое, наглядно-действенное).
103. Развитие мышления у детей дошкольного возраста. (Элементы словесно-логического мышления)
104. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
105. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
106. Эмоциональное развитие детей.
107. Развитие воли у детей.
108. Недостатки развития воли у детей дошкольного возраста.
109. Эмоциональное неблагополучие детей дошкольного возраста, его причины и пути преодоления.
110. Психологическая готовность ребенка к школе.
111. Причины психологической неподготовленности дошкольников к обучению в школе.
112. Социальный фактор как предпосылки психического развития.
113. Врожденный фактор как предпосылки психического развития.