



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и  
гигиена**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

**44.02.03**

наименование специальности/профессии

**Педагогика дополнительного образования**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Г.В.	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

22

[число]

04

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2022

[год]

### Рекомендована

ПЦК преподавателей

естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	4
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	7
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	23

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности    
[код] [наименование специальности полностью]  
укрупненной группы специальностей    
[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ   
в вариативную часть циклов ППССЗ   
[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе, при организации обучения и воспитания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
2. Основные закономерности роста развития организма человека;

3. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
4. Возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
5. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
6. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

В результате изучения дисциплины

ОП.03Возрастная анатомия, физиология и гигиена

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК.1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий..
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	лекции	49
2.2	семинарские и практические работы	24
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр	
	Итого	108

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)				
1	2	3	4					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Рост и развитие детского организма</b>							
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Ведение в предмет: цели, задачи</b>							
Лекции		2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК3.1-3.3				
Содержание учебного материала								
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1					
2	Анатомия – наука о строении		1					
3	Физиология- наука о функциях организма		1					
4	Демографическая ситуация в России		1					
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Строение и свойства клетки - структурной единицы организма</b>							
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическая работа №1</i> 1. Строение клетки. 2. Свойства клетки. 3. Органоиды клетки. 4. Химический состав клетки. 5. Заполнить таблицу 6. Функциональное значение основных клеточных структур.	2	2	ОК 1.10 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3..				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">№</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">органойд</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">строение</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	№	органойд	строение				
№	органойд	строение						
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Структура и регуляция функций в организме</b>							
Лекции		2		ПК 2.3 ПК 3.3.				
Содержание учебного материала								
1	Понятие ткань		2					
2	Понятие орган		2					
3	Саморегуляция		2					
4	Нервная регуляция		2					
<b>Тема 1.4</b>	<b>Репродуктивная система</b>							
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическая работа № 2</i> 1. Рассмотреть по таблице строение женской и мужской половых систем 2. Зарисовать и обозначить строение женской и мужской половых систем.	2	3	ПК 2.3 ПК 1.2. ПК 1.5.				
Самостоятельная работа студентов	Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма	2						
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основные этапы индивидуального развития человека</b>							
Лекции		2		ОК 3 ОК 10 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.4				
Содержание учебного материала								
1	Соматоскопические показатели		1					
2	Физиометрические показатели		1					
3	Антропометрические показатели развития детей		1					
4	Соматоскопические показатели		1					
5	Краткая характеристика возрастных периодов							

<b>Тема 1.6.</b>		<b>Показатели физического развития детей</b>			
Лекции			2		ОК .3 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК3.1-3.4
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Рассмотреть антропометрические показатели физического развития			1	
<b>2</b>	Записать формулу роста детей			1	
<b>3</b>	Записать формулу массы тела детей			1	
Самостоятельная работа студентов	Специфические черты развития девочек и мальчиков.	2		3	
<b>Раздел 2</b>		<b>Нервная система</b>			
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Значение и строение нервной системы</b>			
Лекции			2		ОК .3 ОК .10 ПК 2.1.. ПК2.2. ПК 2.3
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Значение нервной системы			1	
<b>2</b>	Свойства нервной системы: раздражимость возбудимость, торможение			2	
<b>3</b>	Вегетативная нервная система			1	
<b>4</b>	Соматическая нервная система			2	
Самостоятельная работа студентов	Причины нарушения нервной системы	2		3	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Нейрон. Рефлекс, виды рефлексов</b>			
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №3</i> 1. По таблице рассмотреть строение нейрона. 2. Зарисовать и обозначить нейрон. 3. Записать функции дендритов. 4. Записать функции аксона. 5. Дать понятие синапс. 6. Записать возрастные особенности нейрона 7. Записать понятие рефлекс. 8. Условный и безусловный рефлекс. 9. Рефлекторная дуга. 10. Условия формирования рефлекса у детей.	2		3	ОК .3 ОК .10 ПК1.3 ПК1.4 ПК.3.3
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Спинной и головной мозг. Возрастные особенности</b>			
Лекции			2		ОК .3 ОК .10 ПК1.3
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Значение, строение и функции головного мозга и спинного мозга			2	
<b>2</b>	Возрастные особенности головного и спинного мозга			1	
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Дать понятие интеллект, нарушения интеллекта	2		3	
<b>Раздел 3</b>		<b>Высшая нервная деятельность</b>			
<b>Тема 3.1 .</b>		<b>Качественные особенности высшей нервной деятельности человека</b>			
Лекции			2		ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 3.1-3.4
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Условные и безусловные рефлексы.			2	
<b>2</b>	Торможение условного рефлекса			1	
<b>3</b>	Безусловное торможение условного рефлекса: запредельное, индукционное			1	
<b>4</b>	Условное торможение условного рефлекса: угасательное, запаздывание, дифференцировка, условный тормоз, высший тормоз				
Самостоятельная	Дать понятие леворукость	2		3	

работа студентов					
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах</b>			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 3.1-3.3
1	Первая сигнальная система.			1	
2	Вторая сигнальная система.			1	
3	Развитие речи: виды, периоды.			2	
Самостоятельная работа студентов		Нарушения речи		2	3
<b>Тема 3.3.</b>		<b>Динамический стереотип. Типы ВНД</b>			
Лекции			2		ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 3.1-3.3
Содержание учебного материала					
1	Понятие динамический стереотип			1	
2	Свойства динамического стереотипа			1	
3	Понятие умение, навык, привычка			2	
4	Особенности динамического стереотипа у детей			2	
5	Свойства типов ВНД			3	
<b>Тема 3.4.</b>		<b>Гигиена воспитательной работы</b>			
Лекции			2		ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 3.1-3.3
Содержание учебного материала					
1	Анализ режима дня и расписания уроков.			1	
2	Работоспособность, ее периодичность.			1	
3	Гигиенические требования к проведению занятий, прогулок, игр, экскурсий.			1	
4	Гигиенические требования к проведению спортивных развлечений			1	
Самостоятельная работа студентов		Утомление и переутомление		2	
<b>Раздел 4</b>		<b>Анализаторы</b>			
<b>Тема 4.1.</b>		<b>Понятия об анализаторах</b>			
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Понятие анализатор				
2	. Роль органов чувств в жизни человека.				
3	Общие свойства рецепторных образований.				
Семинарские (практические) занятия		<i>Практическое занятие №4</i> 1. Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека. 2. Общие свойства рецепторных структур. 3. Строение анализаторов. 4. Функции анализаторов 5. Виды рецепторов: интеро, проприо и экстерорецепторы.		2	ОК .3 ОК .10 ПК 1.1 ПК 3.1-
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы</b>			
Лекции			2	21	ОК .3 ОК .10 ПК 1.1 ПК 3.1-3.4
Содержание учебного материала					
1	Рассмотреть строение анализаторов			2	
2	Рассмотреть строение кожного анализатора, зарисовать его.			2	
3	Рассмотреть и зарисовать строение обонятельного и вкусового анализатора			2	
<b>Тема 4.3</b>		<b>Зрительный анализатор</b>			
Семинарские		<i>Практическая работа №5</i>		2	3 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК

(практические) занятия	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора. 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острота зрения. 5. Возрастные особенности зрительного анализатора.			1.4 ПК 1.5
Самостоятельная работа студентов	Нарушение зрения у детей	2		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Слуховой анализатор</b>			
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическая работа №6</i> 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение слухового анализатора. 2. Зарисовать и обозначить строение уха. 3. Рассмотреть механизм восприятия звуковой волны. 4. Возрастные особенности слухового анализатора.	2	3	ПК 1.3. ПК2.1 ПК 3.1-3.3
Самостоятельная работа студентов	Нарушения слуха у детей	2	3	
<b>Раздел 5</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Значение и строение скелета.</b>			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				ОК 0.3 ОК 10 ПК 1.3. ПК2.1 ПК 3.1-3.3
<b>1</b>	Значение опорно-двигательного аппарата			
<b>2</b>	Строение костей			
<b>3</b>	Строение сустава			
		1 семестр	Л-25 ПЗ-12 СМ-18	
		2 семестр		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Значение и строение скелетных мышц.</b>			
Лекции		2		ПК 1..1-2.3
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Функции мышц		1	
<b>2</b>	Строение мышц		1	
<b>3</b>	Регуляция работы мышц		1	
<b>4</b>	Виды мышц		1	
Самостоятельная работа студентов	Статическая и динамическая работа мышц	2	3	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Нарушения осанки</b>			
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №7</i> 1. Понятие правильная осанка 2. Факторы, влияющие на осанку 3.. Профилактика нарушений осанки	2	3	ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК 3.1-3.3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Учение о внутренностях (спланхнология)</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Кровь, состав крови. Возрастные особенности.</b>			
Лекции		2		ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК2.1 ПК3.1 ПК3.3
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Значение, строение крови.		2	
<b>2</b>	Возрастные особенности крови		1	
<b>3</b>	Иммунитет, виды		2	
<b>4</b>	Способы изменения иммунитета		1	
Самостоятельная работа студентов	Специфические и неспецифические способы повышения иммунитета	2	3	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Сердце. Строение. Работа.</b>			

Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №8</i> 1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны). 2. Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное давление. 3. Расчетным способом определить минутный объем крови. 4. Записать возрастные особенности сердца.	2	2	ОК.3 ОК.10 ПК.1.3. ПК.2.1 ПК3.1 ПК3.3
Самостоятельная работа студентов	Тренировка сердца детей.	2	3	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Значение и строение органов дыхания.</b>			
Лекции		2		ОК.3 ОК.10 ПК.1.3. ПК.2.1 ПК3.1 ПК3.3
Содержание учебного материала				
1	Значение органов дыхания		2	
2	Состав вдыхаемого воздуха		3	
3	Механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.		2	
4	Половые отличия дыхания		1	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Голос и речь.</b>			
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №9</i> Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам. 1. Записать хрящи, образующие гортань. 2. Функции гортани. 3. От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса. 4. Возрастные особенности гортани.	2		ОК.3 ОК.10 ПК.1.3. ПК.2.1 ПК3.1 ПК3.3
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Гигиена дыхания.</b>			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос.		2	ОК.3 ОК.10 ПК.1.3. ПК.2.1 ПК3.1 ПК3.3
2	Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.		2	
3	Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью.		1	
4	Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе.		3	
Самостоятельная работа студентов	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	2	3	
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Органы пищеварения</b>			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы).			
2	Глотка и пищевод, их строение и функции			
3	Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции			
Самостоятельная работа студентов	Правила ухода за зубами и полостью рта.	2	3	
<b>Тема 6.7</b>	<b>Понятие обмена веществ</b>			
Лекции		2		ПК3.1

Содержание учебного материала				ПК3.4 ПК 3.1-3.3
1	Ассимиляция, диссимиляция.		1	
2	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.		2	
3	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.		1	
4	Обмен веществ у детей		1	
Самостоятельная работа студентов	Витамины их роль на рост и развитие организма.	2	3	
<b>Тема 6.8</b>		<b>Физиолого-гигиенические основы питания.</b>		
Лекции		2		ПК3.1 ПК3.4 ПК 3.1-3.3
Содержание учебного материала				
1	Энергетическая ценность пищи.			
2	Питание детей различных возрастных групп.			
3	Аппетит и его значение для роста и развития ребенка			
Самостоятельная работа студентов	Составление рациона питания на неделю для детей младшего возраста	2		
<b>Тема 6.9</b>		<b>Мочевыделительная система.</b>		
Лекции		2		ПК2.1 ПК 3.1
Содержание учебного материала				
1	Значение мочевыделительной системы		2	
2	Строение мочевыделительной системы		1	
3	Возрастные особенности		3	
4	Энурез		1	
Семинарские (практические) занятия	<b>Практическое занятие №10</b> 1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение мочевыделительной системы. 2. Записать значение органов выделения. 3. Зарисовать строение почки. 4. Записать образование первичной и вторичной мочи. 5. Зарисовать строение нефрона. <b>Энурез</b> 1. Понятие энурез	2	3	ПК2.1 ПК 3.1
<b>Тема 6.10</b>		<b>Эндокринный аппарат.</b>		
Лекции		2		ОК.3 ОК.10 ПК 1.3. ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3
Содержание учебного материала				
1	Понятие гормон		1	
2	Значение ж.в.с.		2	
3	Расположение желез внутренней секреции		2	
4	Возрастные особенности ж.в.с.		2	
Самостоятельная работа студентов	Сахарный диабет	2		
<b>Тема 6.11</b>		<b>Значение и строение кожи.</b>		
Лекции		2		ОК.3 ОК.10 ПК 1.3. ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3
Содержание учебного материала				
1	Значение кожи		1	
2	Строение кожи		2	
Семинарские (практические) занятия	<b>Практическое занятие №11</b> 1. Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам.	2		

	<p>2. Записать хрящи, образующие гортань.</p> <p>3. Функции гортани.</p> <p>4. От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса.</p> <p>5. Возрастные особенности гортани</p>			
Самостоятельная работа студентов	Профилактика кожных заболеваний у детей и подростков	2		
<b>Тема 6.12</b>	<b>Закаливание</b>			
Лекции		2		ОК.3 ОК.10 ПК 1.3. ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Значение закаливания		2	
<b>2</b>	Средства закаливания: солнце, воздух, вода.		2	
Семинарские (практические) занятия	Принципы закаливания. Современные методы закаливания	2	3	
		Л-24 ПЗ-12 См-18		
<b>Всего</b>		<b>108</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены 105

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

3.1.2 лаборатории Медико - биологического цикла

3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	

	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н.Назарова .Ю.Д.Жилов -4изд.стер.-М.:Издательский центр»Академия»,2017-256с.-(Сер.Бакалавриат)	2017	Реком.
2.	Иваницкий М.Ф.Анатомия человека.Учебник ЭБС	2017	гриф
3.	Солодков А.С. Физиология человека.Общая.Спортивная .Возрастная.Учебник ЭБС	2017	гриф
	Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия ,физиология и школьная гигиена	2017	гриф
	Новикова Е.П .Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое пособие ЭБС	2020	гриф

#### Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2	Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	2020	гриф
3	Кабанов Н. А. Анатомия человека	2019	гриф

#### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У 1	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
У 2	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Умение применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач
У 3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 4	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 5	Учитывать особенности	Умение оценивать	Фронтальный опрос,

	физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 6	Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 7	Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка. Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	<b>Усвоенные знания</b>		
31	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
32	Основные закономерности	- описание онтогенеза и	Знать норму развития

	роста развития организма человека.	филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	всех систем органов.
33	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Знать сущность физиологических процессов происходящих в органах и системах органов функции органов пищеварения, дыхания
34	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	- описание возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;	Для составления режимов дня разновозрастных групп.
35	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	- описание влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его физическую и психическую работоспособность;	Половое воспитание мальчиков и девочек.
36	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.	изложение основ гигиены; - использование гигиенических норм в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза;	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.
37	Гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	- применений знаний по гигиене в учебно-производственном процессе.	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.3	Оценивать риски и уметь принимать решения в	Умеет применять знания анатомии физиологии и	Решение ситуационных задач

	нестандартных ситуациях	гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	по разделам «возрастной анатомии, физиологии и гигиены»
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, терминологический диктант, топография
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей планирует и проводит занятия и с их учетом; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: оценивать и анализировать результаты деятельности занимающихся на занятии и определяет освоение дополнительной образовательной программы с соблюдением гигиенических требований при организации обучения и воспитания детей;	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.		
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.		
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии, и освоения дополнительной образовательной программы.		
ПК 1.5	Анализировать занятия.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Знает характеристику возрастных особенностей, учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Умеет анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей и индивидуального развития занимающихся	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий..		
ПК 3.1.	Разрабатывать		

	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	физиологические особенности занимающихся и проводит наблюдение и диагностику в соответствии с ними и ; Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и проведения внеклассных мероприятий с	по разделам дисциплины, доклады, самостоятельная работа
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	учетом анатомо-физиологических особенностей, анализирует результаты , учитывая здоровье детей;	
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

## 4.2 Примерный перечень

### вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.

48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зобная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой