



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.4 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Форма обучения – заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

25

[число]

апреля

[месяц]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей

частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
--	-------------------	--

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[код]	[наименование специальности полностью]
-------	--

в рамках специальности СПО

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППССЗ

--

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2. использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
3. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

5. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
6. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
2. понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
3. этиологию нарушений психофизического развития;
4. классификации нарушений в развитии и поведении детей;
5. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
6. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
8. психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
9. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
10. психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
11. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
12. педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате изучения дисциплины

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

	социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:		
2.1	лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
	Итоговая аттестация в форме	Экзамен
	Итого	106

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1	Основные понятия коррекционной педагогики			ОК 1, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики		1	
2	Понятийный аппарат коррекционной педагогики		1	
3	Предметные области коррекционной педагогики		1	
4	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками		1	
5	Значение коррекционной педагогики в деятельности воспитателя		2	
Тема 2	Основные понятия коррекционной психологии			ОК 1, 2, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии		2	
2	Понятийный аппарат коррекционной психологии		2	
3	Основные направления коррекционной психологии		1	
4	Взаимосвязь коррекционной психологии с другими науками		1	
5	Значение коррекционной психологии в деятельности воспитателя		2	
Тема 3	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей			ОК 1, 9 ПК 3.4.
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Систематизация причин нарушений развития		1	
2	Причины нарушений эндогенного происхождения		1	
3	Причины нарушений экзогенного происхождения		1	
4	Причины приобретенных нарушений, социальные факторы риска		1	
Тема 4	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии			ОК 1, 9 ПК 3.4.
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза		1	
2	Общие и специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях		1	
3	Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		1	
4	Классификации нарушений развития		1	
Тема 5	Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии			ОК 1-5, 9 ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.2., 5.3.
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка. Ранние проявления отклонений в развитии и их признаки		2	
2	Понятие о психолого-педагогической диагностике		1	
3	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)		1	
4	Психолого-педагогическое обследование ребенка в ПМПК		1	
Практические	Практическая работа №1	2	2, 3	

занятия	1. Анализ Положения о ПМПК 2. Анализ протоколов ПМПК			
Тема 6	Методы психологической коррекции и профилактики			ОК 1-5, 9
Лекции		1		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.2., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы		1	
2	Арттерапия: изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия		1	
3	Игротерапия.		1	
4	Альтернативные средства коммуникации		1	
5	Сенсорная комната		1	
6	Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, опорно-двигательного аппарата		1	
Тема 7	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом			ОК 1-4, 9
Лекции		2		ПК 1.1., 3.1., 3.2., 3.4.,3.7., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Современная система коррекционно-консультативной помощи в России и за рубежом		1	
2	Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи		1	
3	Медико-социально-педагогический патронаж		2	
4	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		2	
5	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		2	
Тема 8	Правовые основы специального образования			ОК 1-4, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Международные правовые документы		1	
2	Российские правовые документы		1	
Тема 9	Современная система специальных образовательных услуг			ОК 1-4, 9, 10
Лекции		2		ПК 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		2	
2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		1	
3	Интеграция и дифференциация в системе специального образования		1	
4	Инклюзивное образование		1	
5	Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ		1	
Тема 10	Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов			ОК 1-4, 9, 10
Лекции		2		ПК 1.1., 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов		2	
2	Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО		2	
3	Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2	

4	Адаптированные и индивидуальные программы				
5	Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			1	
6	Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.			1	
7	Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика			1	
Практические занятия	Практическая работа №2 1. Анализ адаптированных программ для детей с ОВЗ 2. Анализ программ индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов		2	2	
Итого аудиторных часов:			18		
<i>из них</i>					
лекций			14		
с/з (пр/з)			4		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Психолого-педагогические особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью				
2.	Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития				
3.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха				
4.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения				
5.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи				
6.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата				
7.	Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра				
8.	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел 1	Общие вопросы теории коррекционной педагогики и коррекционной психологии	4	2, 3	
Содержание самостоятельной работы					
1	Дефектология как научная база коррекционной педагогики и коррекционной психологии				
2	Понятия «норма», «аномалия»				
	Раздел 2	Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	36	2, 3	
Содержание самостоятельной работы					
1	Психолого-педагогические особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью				
2	Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития				
3	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха				
4	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения				
5	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи				
6	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата				
7	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом				
8	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика				
9	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями				
	Раздел 3	Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	3	2,3	

Содержание самостоятельной работы				
1	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
	Раздел 4	Система специального образования	3	2,3
Содержание самостоятельной работы				
1	Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Раздел 5	Педагогические системы специального образования	42	2,3
Содержание самостоятельной работы				
1	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью			
2	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития			
3	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха			
4	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения			
5	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи			
6	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
7	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)			
8	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения			
9	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями			
Итого внеаудиторных часов			88	

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и

ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.	2019	Реком. УМО СПО
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2018	Реком. УМО СПО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467406/p.2	ЭБС	2021
2.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455585/p.2	ЭБС	2021
3.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Головниц [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Логомаг, 2015. – 266 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77035.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
4.	Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0169/index.shtml#book_page_inner	свободный	2021
5.	Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456132/p.2	ЭБС	2021
8.	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2019. – 126 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86144.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
9.	Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие / И.А. Юрловская [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 391 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76968.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

Ресурсы интернет

1.	Сайт института коррекционной педагогики http://институт-коррекционной-педагогики.рф	свободный	2021
----	---	-----------	------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁	ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₂	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование, устный опрос
У ₃	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₄	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₅	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
У ₆	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ

	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	
	Усвоенные знания		
З ₁	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;	Знает основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.	Тестирование
З ₂	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Понимает и дифференцирует понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Тестирование, устный опрос
З ₃	этиологию нарушений психофизического развития;	Знает этиологию нарушений психофизического развития.	Тестирование, устный опрос
З ₄	классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Знает классификации нарушений в развитии и поведении детей.	Оценка результатов выполнения практических работ, тестирование
З ₅	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Знает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З ₆	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
З ₇	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Знает цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З ₈	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Знает психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование, устный опрос

		нарушениями.	
З9	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З10	психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Знает психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование, устный опрос
З11	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З12	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Знает педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и подготовки сообщений
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение приемами анализа собственной деятельности, обоснование профессиональных педагогических проблем, аргументированность выбора методов и средств для повышения эффективности педагогической деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность разъяснения рисков, связанных с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно - коммуникационными технологиями и успешное их применение в процессе выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способов мотивации их деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его физическое развитие.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Целесообразность использования и обоснованность выбора	

		методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп.	работы
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям.	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи.	
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, разработанных предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Аргументированность выбора и применения методов, средств в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Определять педагогические условия организации праздников и развлечений, аргументированность планирования мероприятий.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Объективный анализ результатов педагогического процесса.	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания занятий с детьми дошкольного возраста. Обоснованность и полнота отбора методического	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		

		материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Аргументированность выбора диагностического материала для оценки результатов обучения, обоснованность системы оценивания и интерпретации результатов.	
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	Аргументированный анализ педагогических условий организации занятий.	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированный анализ целей и задач, содержания, выбранных технологий, достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 3.6.	Проводить занятия.		
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованный выбор диагностического материала для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обоснование системы оценивания и интерпретации результатов.	

ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Аргументированный анализ педагогических условий организации занятий.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка. Обоснованность выбора форм и методов работы при планировании.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Аргументированный выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи. Обоснованность и полнота отбора консультационного материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Аргументированный выбор. Обоснованность и полнота отбора форм, методов и содержания организации родительских собраний, точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Аргументированный анализ процесса и результатов работы с родителями. Внесение предложений и изменений в процесс взаимодействия с родителями.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой с учетом нозологии.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Планирование психокоррекционной работы соответствует ФГОС ДО, осуществляется с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений, оценка выполнения практического
ПК 5.2.	Создавать в группе	Обоснованный выбор средств	

	предметно-развивающую среду.	для создания воспитательно-образовательной и развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	задания, самостоятельной работы
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов

1. Основные понятия коррекционной педагогики.
2. Основные понятия коррекционной психологии.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
5. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
6. Классификация психического дизонтогенеза.
7. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
8. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
9. Степени умственной отсталости.
10. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С.Певзнер).
11. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
12. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
13. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
14. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
15. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
16. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
17. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
18. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
19. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
20. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
21. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
22. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.
23. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
24. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
25. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
26. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
27. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.
28. Современная система помощи детям с ЗПР.
29. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
30. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
31. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
32. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
33. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
34. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
35. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
36. Система профилактики и реабилитационной работы.