



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.5 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения – заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Гаева Елена Витальевна	высшая	преподаватель, зав. отделением
3	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

18  
[число]

апреля  
[месяц]

2022  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №8 от «29» апреля 2022 г.

*Председатель ПЦК*

*Отдельнова С.Н.*

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[код]	[наименование специальности полностью]
-------	----------------------------------------

в рамках специальности СПО

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	------------------------------------------------------------------------------

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
-----------------------------------	------------------------------------------

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]
--------------------------------------------

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности
2. правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
2.	основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
3.	основы генетики;
4.	общее учение о здоровье и болезнях;
5.	внешние и внутренние факторы болезней человека;
6.	причины, условия возникновения болезней человека;
7.	роль конституции и наследственности в патологии;
8.	стадии и исходы болезней человека;
9.	общую характеристику типовых патологических процессов;
10.	основы общей патологии;
11.	основы детской невропатологии;
12.	основы психопатологии детского возраста;
13.	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения дисциплины

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
-----------------------------------------------------------------------------------------------------

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов	<b>204</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>204</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>28</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>176</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:		
2.1	лекции	16
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	176
	Итоговая аттестация в форме	Экзамен
	Итого	204

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	Основы генетики			
<b>Тема 1</b>	<b>Генетика как учебная дисциплина и наука</b> <b>Наследственность и среда. Основы мутационной теории</b>	2		ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Генетика как развивающаяся наука и как учебная дисциплина.		1	
2	История развития генетики. Роль отечественных ученых в развитии генетики.		1	
3	Понятия наследственность и наследование. Изменчивость, ее виды и значение. Понятие о генотипе и фенотипе.		1	
4	Понятие о мутациях. Основные положения мутационной теории. Причины и классификации мутаций. Значение мутаций в эволюции		2	
5	Наука цитология. Клеточная теория. Структурно-функциональная организация клетки. Генетический аппарат клетки. Митоз. Мейоз.		2	
6	Наука цитогенетика. Хромосомный уровень организации наследственного материала		2	
<b>Тема 2</b>	<b>Генетика человека</b>	2		ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Науки антропогенетика, евгеника. Направления исследований генетики человека. Научная, практическая и социальная значимость составления каталога наследственных признаков человека.		1	ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
2	Понятие о генотипе и фенотипе. Фенотип как результат реализации генотипа в конкретных условиях среды.		2	
3	Типы наследования признаков: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, наследование сцепленное с полом		2	
<b>Тема 3</b>	<b>Наследственность и патология</b>	6		ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Понятие наследственная патология. Генетическая и клиническая классификация наследственной патологии.		1	
2	Частота и распространенность наследственных болезней		1	
3	<b>Генные болезни.</b> Генные мутации как причина генных болезней. Общая характеристика генных болезней.		2	ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
4	<b>Хромосомные болезни.</b> Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека. Типы наследования хромосомных болезней. Характеристика отдельных форм хромосомной патологии.		2	ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
5	<b>Болезни с наследственной предрасположенностью.</b> Общая характеристика и наследование моногенных, полигенных болезней. Классификация мультифакторных болезней.			
6	Клинические формы интеллектуального недоразвития.		2	ПК 1.1-1.5,



	Олигофрения. Деменция. Генетически обусловленные формы задержки психического развития. Инфантилизм. Речевые нарушения при наследственной патологии. Ринолалия. Заикание.			3.1, 3.5
7	<b>Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностных расстройств у детей.</b> Нарушения опорно-двигательного аппарата при наследственных заболеваниях. Генетические формы нарушений поведения и эмоционально-волевой и личностной сферы.		2	ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
8	<b>Наследственные формы детской глухоты и тугоухости, слепоты и слабослышания.</b> Роль наследственности в происхождении сенсорных дефектов. Нарушения слуховой функции. Типы наследования нарушений слуха. Нарушения зрения по степени выраженности. Типы наследования дефектов зрения.		2	ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
9	<b>Методы исследования</b> Методы клинической диагностики Массовые сканирующие методы выявления наследственной патологии.		2	ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
10	<b>Диагностика, пути лечения и профилактики наследственных болезней.</b> Медико-генетическое консультирование и пути профилактики наследственных болезней. Цели и задачи медико-генетического консультирования, этапы, эффективность.		2	ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
<b>Итого: ауд.- 10, л. – 10</b>				
<b>Итого аудиторных часов:</b>		10		
<i>из них</i>				
<b>лекций</b>		10		
<b>с/з (пр/з)</b>				
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>				
<b>1.</b>	не предусмотрены			
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>				
	<b>Раздел 1</b>	<b>Основы генетики</b>	45	2,3
Содержание самостоятельной работы				
1	Значение генетики для специальной (коррекционной) педагогики и ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.			
2	Значение изменчивости в эволюции.			
3	Наука молекулярная биология. Генный уровень организации наследственного материала			
4	Типы наследования генных болезней. Характеристика отдельных форм генной патологии.			
5	Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека.			
6	Наследование группы крови и резус-фактора. Хромосомные механизмы определения пола			
7	Средовые факторы как причины, реализующие мутантный генотип. Общая характеристика и наследование моногенных, полигенных болезней.			
8	Роль наследственности в происхождении интеллектуальных нарушений и речевых расстройств			
9	Значение и роль ранней диагностики интеллектуальной и речевой патологии.			
10	Роль средовых и социальных факторов в реализации патологической наследственности. Наследственная предрасположенность			
11	Коррекция и профилактика генетически обусловленных нарушений слуха			

	и зрения в современной медицине.			
12	Пренатальный и неонатальный скрининг. Пути лечения наследственных болезней.			
13	Значение ранней диагностики развития плода при наследственной патологии. Методы диагностики и пути лечения наследственных болезней			
Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Детская невропатология</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Общие сведения о невропатологии Взаимосвязь невропатологии и дефектологии</b>	1		ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Разделы детской невропатологии		1	
<b>Тема 2</b>	<b>История неврологии и невропатологии</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Содержание учебного материала				
1	Современные достижения в области детской неврологии и невропатологии.		1	
<b>Тема 3</b>	<b>Эволюция нервной системы Центральная нервная система</b>	3		ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Строение и функции нейрона.		2	
2	Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. Цитоархитектоника коры головного мозга. Спинной мозг. Строение и функции		2	
<b>Тема 3</b>	<b>Периферическая и вегетативная нервная системы Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС</b>			ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. Строение и значение вегетативной нервной системы		2	
2	Понятие термина «рефлекс». Рефлекторный принцип деятельности нервной системы		2	
3	Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлексах. Условные и безусловные рефлексы. Высшая нервная деятельность		2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Детская невропатология. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Основные неврологические синдромы</b>			ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы.		2	
2	Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей.		2	
3	Формирования компенсаторных возможностей при патологии		2	

	нервной системы у детей.				
4	Синдромы двигательных нарушений.		2		
5	Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств.		2		
6	Синдромы поражения вегетативной нервной системы		2		
7	Синдромы нарушения высших корковых функций		2		
<b>Тема 4.</b>	<b>Болезни нервной системы у детей</b>	2		ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5	
<b>Лекции</b>					
Содержание учебного материала					
1	Наследственно-органические заболевания нервной системы. Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития.		2		
2	Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Черепно-мозговая травма. Значение возрастного аспекта.		2		
3	Инфекционные заболевания нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения.		2		
4	Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Токсические поражения нервной системы. Опухоли. Эпилепсия. Неврозы, психопатии.		2		
<b>Итого: ауд.- 6, л. – 6</b>					
<b>Итого аудиторных часов:</b>		6			
<i>из них</i>					
<b>лекций</b>		6			
<b>с/з (пр/з)</b>					
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>					
<b>1.</b>	не предусмотрены				
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>					
	<b>Раздел 2</b>	<b>Детская невропатология</b>	43	2,3	
Содержание самостоятельной работы					
1	Невропатология как учебная дисциплина и как наука. Основные понятия науки невропатологии. Задачи науки				
2	Взаимосвязь невропатологии и дефектологии				
3	Значение курса невропатологии для дефектологии				
4	Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологии				
5	Эволюция нервной системы. Два направления в эволюции мозга.				
6	Типы высшей нервной деятельности. Учение о темпераменте. Анализаторная система мозга. Критические периоды в развитии мозга				
7	Организация лечебно-профилактической работы. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением ЦНС.				
8	Показания для медико-неврологического консультирования. Организация работы медико-педагогических комиссий по отбору детей в специальные учреждения.				
9	Значение просветительской работы с родителями.				
10	Неврологические основы патологии речи и интеллекта.				
11	Неврологические основы сенсорных нарушений.				
12	Неврологические основы эмоционально-волевой сферы				
13	Неврологические основы поведения и деятельности				
14	Пути лечения заболеваний нервной системы. Понятие реабилитации и абилитация				
<b>Номер разделов и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые компетенции (ОК, ПК)</b>

1	2	3	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психопатология детского возраста</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Психопатология как наука.</b>	1		ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Психопатология и дефектология. Психопатология как наука		1	
<b>Тема 2</b>	<b>Общие сведения о психических нарушениях</b>	1		ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Понятия психической нормы, аномалия, болезнь Причины психических нарушений		1	
<b>Тема 3</b>	<b>Симптомы психических нарушений. Синдромы психических расстройств</b>	3		ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Нарушение чувственного познания; Нарушение мышления, памяти, внимания; Нарушение эмоционально-волевой и двигательной-волевой сферы.		2	
2	Синдромы расстройств сознания. Астенический синдром. Гипертензионный синдром. Синдром ранней детской невропатии. Синдром двигательной расторможенности. Синдромы задержек психического развития. Судорожный синдром	2		
<b>Тема 3</b>	<b>Болезненные состояния психики. Психические расстройства. Психические болезни</b>	2		ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	<b>Симптоматика психопатий. Акцентуации личности. Неврозы. Реактивные психозы</b>		2	
2	Психические расстройства при травмах черепа. Психические расстройства при общих и нейроинфекциях Психические расстройства при интоксикациях	2		
3	Шизофрения: причины, виды, симптоматика, прогнозы Эпилепсия: причины, виды, симптоматика, прогнозы.	2		
<b>Итого: ауд.- 6, л. – 6</b>				
<b>Итого аудиторных часов:</b>		6		
<i>из них</i>				
<b>лекций</b>		6		
<b>с/з (пр/з)</b>				
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>				
<b>1.</b>	не предусмотрены			
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>				
<b>Раздел 2</b>	<b>Детская невропатология</b>	43	2,3	
Содержание самостоятельной работы				
1	Основные категории психопатологии			
2	Психические расстройства при соматических и эндокринных заболеваниях.			
3	Классификация и характеристика методик исследования психической деятельности.			
4	Применение нейропсихологических методик в диагностике нарушений психической деятельности.			
5	Комплексный медико-психолого-педагогический подход в психопатологии и дефектологии.			

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	51		
Тема 1	<b>Анатомия и физиология органа слуха</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Части слухового анализатора		2	
2	Строение и функции наружного уха		2	
3	Строение и функции среднего уха		2	
4	Строение и функции внутреннего уха		2	
5	Понятие звука, его виды. Физические и акустические свойства звука: амплитуда, период, частота звука, тоны и шумы, сила, высота, тембр звука		2	
6	Звукопроводящая и звукопроводящая функции органа слуха		2	
7	Основные этапы развития слуховой функции у ребенка		2	
Тема 2	<b>Патология органа слуха и классификация стойких нарушений слуха</b>			ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Патология наружного уха. Профилактика и лечение		1	
2	Атрезия наружного слухового прохода. Причины, течение, лечение и профилактика		1	
3	Серная пробка. Причины, течение, лечение и профилактика		1	
4	Инородные тела. Причины, течение, лечение и профилактика		1	
5	Обморожения. Причины, течение, лечение и профилактика		1	
6	Аномалии развития и повреждения барабанной перепонки. Причины, течение, лечение и профилактика		1	
Тема 3	<b>Анатомия и физиология органа зрения</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Вспомогательный аппарат органа зрения		2	
2	Строение и функции оболочек глазного яблока: наружная оболочка, средняя оболочка, внутренняя оболочка (сетчатка)		2	
3	Строение и функции глазодвигательного аппарата		2	
4	Зрительный нерв, строение, функции		2	
5	Механизм зрительного восприятия: периферический, проводниковый, центральный отделы зрительного анализатора		2	
6	Основные зрительные функции: центральное зрение, периферическое зрение; бинокулярное зрение, цветоощущение, светоощущение (темновая и световая адаптация)		2	
7	Значение зрительного анализатора в развитии ребенка		2	
Тема 4	<b>Патология органа зрения</b>			ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Лекции		3		
Содержание учебного материала			1	
1	Рефракция. Факторы, способствующие возникновению и развитию аномалий рефракции		1	
2	Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм		1	
3	Амблиопия		1	
4	Профилактика и лечение нарушений оптической системы глаза		1	
5	Заболевания глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм. Причины		1	

6	Заболевания век: отек Квинке, ячмень, блефарит, абсцесс века, флегмона века, герпес века			1	
Тема 5		<b>Анатомия и физиология органов речи</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов, придаточные пазухи носа. Функции. Возрастные особенности.			2	
2	Строение и функции рта: преддверие и полость рта; губы, щеки, десны, зубы; прикус; твердое, мягкое небо; строение языка. Возрастные особенности			2	
3	Строение и функции глотки, носоглотки, гортани, хрящи и мышцы, их функциональное значение.			2	
4	Строение и функции трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка и диафрагма.			2	
5	Центральный отдел речевого аппарата			2	
6	Дыхание, фонация, артикуляция			2	
7	Этапы становления и развития речи у детей			2	
Тема 6		<b>Патология органов речи</b>			ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Аномалии развития и заболевания носа: сужение и зарастание полости носа. Повреждения. Причины, особенности течения, лечение и профилактика			1	
2	Острый и хронический насморк			1	
3	Инородные тела носа			1	
4	Озена			1	
5	Полипы			1	
6	Ринолалия			1	
7	Элементарные лечебные мероприятия при некоторых заболеваниях носа			1	
Итого: ауд.- 10, л. – 10					
<b>Итого аудиторных часов:</b>			28		
<i>из них</i>					
<b>лекций</b>			16		
<b>с/з (пр/з)</b>			12		
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>					
2.	не предусмотрены				
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>					
	<b>Раздел 4</b>	<b>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	45	2,3	
Содержание самостоятельной работы					
1	Исследование слуха				
2	Методы компенсации нарушенной слуховой функции				
3	Характеристика глухих и слабослышащих детей				
4	Заболевания среднего уха. Профилактика и лечение				
5	Заболевания внутреннего уха. Профилактика и лечение				
6	Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров				
7	Профилактика и лечение				
8	Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений				
9	Исследование зрения у ребенка				
10	Патология оптической системы				
11	Патология глазодвигательного аппарата и век				
12	Патология роговицы и хрусталика				
13	Патология сетчатки, проводникового и коркового отделов зрительного анализатора				
14	Повреждения (травмы) глаз				

15	Характеристика детей с нарушением зрения			
16	Исследование органов речи			
17	Заболевание полости рта			
18	Заболевание глотки			
19	Заболевание гортани			
20	Нервно-мышечные нарушения голоса. Расстройства голосообразования			
21	Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей			
<b>Итого внеаудиторных часов</b>		<b>176</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования
3.1.2	лаборатории	медико-биологических и социальных основ здоровья, медико-социальных основ здоровья;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
2.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
2.1	Видеофильмы	+
2.2	Мультимедийные презентации	+
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы:	
	«Строение и функции органа слуха»	+
	«Гигиена слуха»	+
	«Классификация детей с нарушением слуха»	+
	«Строение функции органа зрения»	+
	«Строение и функции органов речи»	+
	Таблица диагностики остроты зрения	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов:	
	«Слуховой анализатор»	+
	«Внутреннее строение улитки»	+
	«Строение глаза»	+
	«Профилактика близорукости»	+
	«Органы дыхания»	+
	«Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании»	+
	«Дефекты органов артикуляции: расщелина верхней губы, неба»	+
	«Гигиена дыхания»	+
	«Строение органа слуха»;	+
	«Строение органа зрения»;	+
	«Строение речевого аппарата»;	+
	«Строение органов дыхания»	+
5	<b>Демонстрационное оборудование</b>	



5.1	Муляжи:	
	«Ухо»	+
5.2.	Разборные модели:	
	«Глаз»	+
	«Гортань человека»	+

### **Технические средства обучения**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (навесной)	+
	Пульт управления	+

### **3.3. Используемые технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И.Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с.	2019	Реком. УМО СПО

### **К разделу «Основы генетики»**

#### **Дополнительные электронные источники**

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1.	Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85823.html">http://www.iprbookshop.ru/85823.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------

### **К разделу «Психопатология детского возраста»**

#### **Дополнительные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 367 с.	2019	Реком. УМО СПО

### **К разделу «Детская невропатология»**

#### **Дополнительные электронные источники**

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73809.html">http://www.iprbookshop.ru/73809.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 253 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79776.html">http://www.iprbookshop.ru/79776.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

### **К разделу «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»**

#### **Дополнительные электронные источники**

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 138 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64543.html">http://www.iprbookshop.ru/64543.html</a> – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб.	свободный	2021

	заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС. – Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml</a>		
3.	Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Швецов. – Великий Новгород. – Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/5/0102/5_0102-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/5/0102/5_0102-1.shtml</a>	свободный	2021

## Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	<b>Атлас анатомии человека, анатомия в картинках</b> <a href="http://anatomya-atlas.ru/">http://anatomya-atlas.ru/</a> (представлены графические изображения по темам «Полость носа», «Полость рта», «Глотка»).	свободный	2021
2.	<b>Анатомия: Виртуальный атлас. Строение человека</b> <a href="http://www.e-anatomy.ru/">http://www.e-anatomy.ru/</a> (материал сгруппирован по темам «Органы чувств», «Органы дыхания», «Орган зрения», «Орган слуха»).	свободный	2021
3.	<b>Анатомия человека.</b> <a href="http://meduniver.com/Medical/Anatom/">http://meduniver.com/Medical/Anatom/</a> (представлен содержательный материал по основам анатомии, физиологии и патологии, графические рисунки, схемы по разделам «Органы чувств, анализаторы», «Орган слуха», «Орган зрения»).	свободный	2021
4.	<b>Болезни уха</b> <a href="http://www.bolezni-uha.ru/index.html">http://www.bolezni-uha.ru/index.html</a> (представлен материал по следующим разделам: «Анатомия уха», «Физиология уха», «Заболевания наружного уха», «Воспалительные заболевания среднего уха», «Воспалительные и невоспалительные заболевания внутреннего уха», «Травмы уха», «Инородные тела наружного слухового прохода», «Аномалии развития уха», «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой», «Отогенные внутричерепные осложнения»; болезни уха у детей: «Особенности клинической анатомии и физиологии уха у детей», «Пороки развития», «Травмы уха у детей», «Воспалительные заболевания наружного уха у детей», «Воспалительные заболевания среднего уха у детей»).	свободный	2021
5.	<b>Википедия (свободная энциклопедия)</b> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> (представлены справочные материалы по разделам «Строение уха», «Патология уха», «Строение глаза», «Дефекты зрения», «Органы речи»).	свободный	2021
6.	<b>Глазамед</b> <a href="http://www.glazamed.ru/">http://www.glazamed.ru/</a> (раскрываются, неотложная помощь, детская офтальмология (анатомия, физиология органа зрения у детей, возрастные особенности, исследование, глазные болезни (симптомы, течение, лечение), основы организации охраны зрения и офтальмологической помощи детям).	свободный	2021
7.	<b>Медицинская энциклопедия</b> <a href="http://www.medical-enc.ru/">http://www.medical-enc.ru/</a> (содержится материал, раскрывающий причины, симптомы, лечение и профилактику болезней слуха, зрения и речи).	свободный	2021
8.	<b>Медицинская энциклопедия – справочник медицинских терминов</b> <a href="http://www.about-health-care.com/homemed-page/">http://www.about-health-care.com/homemed-page/</a> (раскрываются основные термины и понятия анатомии,	свободный	2021

	физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи).		
9.	Справочная информации по разделам «Болезни уха, горла, носа», «Глазные болезни» <a href="http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html">http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html</a> (симптомы, течение, лечение, прогноз, профилактика).	свободный	2021

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У <sub>1</sub>	применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	– обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; – аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ; – аргументированность ответов на поставленные вопросы; – аргументированность выводов по оценке результата занятия.	Текущий и промежуточный контроль: анализ ситуационных задач, защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос, оценка за выполнение практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения тестового экзамена.
У <sub>2</sub>	правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом		
	<b>Усвоенные знания</b>		
З <sub>1</sub>	основы анатомии,	– обоснованность выбора	Текущий и

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;	вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	промежуточный контроль: анализ ситуационных задач,
З <sub>2</sub>	основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;	– соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;	защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос, оценка за выполнение практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения тестового экзамена.
З <sub>3</sub>	основы генетики;	– аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ;	
З <sub>4</sub>	общее учение о здоровье и болезнях;	– аргументированность ответов на поставленные вопросы;	
З <sub>5</sub>	внешние и внутренние факторы болезней человека;	аргументированность выводов по оценке результата занятия.	
З <sub>6</sub>	причины, условия возникновения болезней человека;		
З <sub>7</sub>	роль конституции и наследственности в патологии;		
З <sub>8</sub>	стадии и исходы болезней человека;		
З <sub>9</sub>	общую характеристику типовых патологических процессов;		
З <sub>10</sub>	основы общей патологии;		
З <sub>11</sub>	основы детской невропатологии;		
З <sub>12</sub>	основы психопатологии детского возраста;		
З <sub>13</sub>	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; продемонстрировать интерес к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять	Возможность обосновать и эффективно применить выбранные методы и	Наблюдение и оценка действий на семинарских,

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способы решения профессиональных задач.	практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать ответственность за выполненные действия.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом.	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС ДО и вида ДОО.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
		Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня
		Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов. Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
		Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
		Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
		Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с	- корректность формулировки целей и	Анализ плана в соответствии с



Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	детьми дошкольного возраста.	задач и их соответствие ФГОС ДО; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками	показателями
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО.	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ.	Анализ плана в соответствии с показателями
Разнообразие использования методов и приемов работы при планировании.			
Использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.			

## 4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

### Примерные тестовые задания

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях открытой формы части III необходимо дать ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 90 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

### Тестовые задания

Раздел 1 Психопатология детского возраста

Вариант I.I Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

<b>Инструкция</b>	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	-----------------------------------------------

#### 1. Психопатология – это

<b>1)</b>	Раздел медицины, изучающий нервные болезни, их предупреждение и лечение	<b>2)</b>	раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины	<b>3)</b>	наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой
<b>4)</b>	наука о сохранении и достижении <u>психического здоровья</u>	<b>5)</b>			

#### 2. Психическая норма определяется как

<b>1)</b>	динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, позволяющая ему адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познавать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнять свои биологические и социальные функции в соответствии с возникающими личными и общественными потребностями.	<b>2)</b>	состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни
<b>3)</b>	состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества	<b>4)</b>	сложный процесс реакции организма на неблагоприятное воздействие факторов внешней среды

**3. Усиление ощущений называется....**

1)	анестезия	2)	гиперстезия	3)	сенестопатия
4)	гипостезия	5)	агнозия		

**4. Расстройство восприятия, когда больной видит, слышит, ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует, восприятие без объекта – это...**

1)	иллюзия	2)	нарушение схемы тела	3)	дереализация
4)	деперсонализация	5)	галлюцинация		

**5. Неправильное ложное умозаключение, имеющее колоссальное значение для больного, пронизывающее всю его жизнь, всегда развивающееся на патологической почве – это....**

1)	насильственное мышление	2)	скачки идей	3)	резонерство
4)	бред	5)	персеверация		

**6. Кратковременное усиление, обострение памяти- это...**

1)	амнезия	2)	гипомнезия	3)	гипермнезия
4)	конфабуляция	5)	парамнезия		

**7. Эйфория- это....**

1)	патологически пониженное, угнетенное настроение, возникающее без какой-либо причины	2)	тоска, проецируемая в будущее, сильное душевное волнение, беспокойство, обусловленное беспричинным ожиданием крупной неприятности.
3)	патологически повышенное, неадекватное раздражителю сверхрадостное настроение	4)	отсутствие всяких желаний и полное безразличие к себе и окружающему

**8. Гиперкинетические расстройства поведения у детей – это....**

1)	агрессивное или асоциальное поведение	2)	нарушение поведения при отсутствии эффективной интеграции в группе сверстников	3)	слабо регулируемая и чрезмерная активность, импульсивность, необдуманное нарушение правил и «дефицит внимания»
4)	постоянно негативистическое, враждебное, вызывающее поведение	5)	Противоречивые или амбивалентные социальные реакции во время расставания с воспитателем или родителями		

**Вариант I. II** Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

**Инструкция** *Выберите все правильные ответы*

**1. Симптомами астенического синдрома являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	резко выраженная утомляемость	2)	отсутствие бодрости активности
3)	фобии	4)	головная боль
5)	вегетативные расстройства	6)	нарушение концентрации внимания
7)	двигательные расстройства	8)	агрессия

**2. Симптомами раннего детского аутизма являются .... (выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	вегетативные нарушения	2)	ипохондрические переживания
3)	снижение способности к установлению эмоционального контакта	4)	склонность к аутоагрессии
5)	нарушение коммуникативной функции речи	6)	стереотипность в поведении

**3. Проявлениями синдрома двигательной расторможенности являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	головная боль	2)	неуклюжесть
3)	отмечаются слабо выраженные неритмичные и неkoordinированные гиперкинезы	4)	достаточный уровень концентрации внимания
5)	неусидчивость	6)	импульсивность движение

**4. Закономерностями аномального развития являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	неравномерность развития	2)	цикличность развития
3)	непрерывность развития	4)	риск возникновения социально-психологической адаптации
5)	снижение способности к приему, переработке и использованию информации	6)	трудности словесного опосредования
7)	формирование одних функций на базе ранее сформированных	8)	замедление темпа развития

**Вариант II**

**Тестовые задания на установление соответствия**

**Инструкция**

*Установите соответствие.*

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

**1. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	Невроз	А	истощение нервной системы из-за чрезмерного физического или умственного напряжения, которое проявляется в слабости, утомляемости, пониженном самочувствии, головной боли, нарушении сна и т.д.
2)	Неврастения (астенический невроз)	Б	эмоциональная и поведенческая отгороженность от реальности, свертывание или полное отсутствие общения.
3)	Шизофрения	В	Хроническое заболевание головного мозга различной этиологии, характеризующееся расстройствами сознания, сочетающимися с судорожными проявлениями.
4)	Аутизм	Г	хронически текущее прогрессирующее психическое заболевание, характеризующееся утратой единства

			психических процессов с быстро или медленно развивающимися изменениями личности.
5)	Эпилепсия	Д	психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее в результате нарушения особенно значимых жизненных отношений и проявляющееся расстройством нервно-вегетативных функций

## 2. Установите соответствие между определением и понятием

№	Определение	№	Понятие
1)	Психическое недоразвитие	А	заболевание всего организма с преимущественным поражением мозга и нарушением мозговой деятельности. При этом нарушается познание, т.е. отражательная деятельность, это отражается на поведении, что в свою очередь, нарушает процессы адаптации к условиям внешней среды.
2)	Психическая болезнь	Б	отклоняющееся от условно принятой нормы индивидуальное развитие, проявляющееся в нарушении темпов и сроков развития отдельных сфер психики или всей психики в целом.
3)	Психоз	В	признак, проявление болезни
4)	Симптом	Г	Тяжелое нарушение психики, характеризующееся неадекватностью реакций, нарушением отражения окружающего, исчезновением критики к своим поступкам, неспособностью осмысления происходящего, неспособностью руководить собой
5)	Синдром	Д	совокупность симптомов

## Раздел 2 **Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи**

### Вариант I.I

### Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

<b>Инструкция</b>	<b>Выберите единственный правильный ответ</b>
-------------------	-----------------------------------------------

#### 1. Слуховая адаптация - это ...

1)	способность уха не воспринимать сверхсильные шумы	2)	снижение остроты слуха при кратковременном воздействии на ухо сильных звуков, восстанавливающееся через 10-15 с после его прекращения	3)	временное снижение слуховой чувствительности, связанное с развитием охранительного торможения в головном мозгу
4)	стойкая потеря слуха, связанная с разрушением волоскового аппарата кортиева органа души культуры	5)	не восстанавливающееся после кратковременного отдыха слуховое утомление, связанное с развитием запредельного торможения в головном мозгу		

#### 2. Гипертрофия глоточной миндалины – это ...

1)	инородное тело	2)	полипы	3)	Аденоиды
4)	стоматит	5)	отек		

### 3. Выберите лечение, которое проводится при серных пробках ...

1)	закапывание в ухо масла	2)	продувание уха из специального резинового баллона	3)	промывание слухового прохода теплой водой из специального шприца
4)	удаление пробок шпильками, палочками	5)	промывание слухового прохода раствором фурацилина, марганцовки из специального шприца		

### 4. Острота зрения измеряется...

1)	визуальным осмотром	2)	аппаратом Рота	3)	полихроматическими таблицами Е.Б. Рабкина	4)	таблицам и Головина -Сивцева	5)	Засветами
----	---------------------	----	----------------	----	-------------------------------------------	----	------------------------------	----	-----------

### 5. Бинокулярное зрение - это ...

1)	зрение, осуществляемое прямым взглядом	2)	способность видеть двумя глазами одновременно, при этом рассматриваемый предмет воспринимается как единое целое	3)	способность глаза к видению в условиях очень высокой освещённости
4)	специфичность колбочек к восприятию определённого цвета	5)	зрение, осуществляемое боковым поворотом глаз		

### 6. Аномалия прикуса, когда между верхними и нижними зубами при их смыкании остается промежуток, называется ...

1)	открытый прикус	2)	прогения	3)	прогнотия	4)	макроглоссия	5)	«заячья губа»
----	-----------------	----	----------	----	-----------	----	--------------	----	---------------

### Вариант I. II Закрытые тестового задания с выбором нескольких правильных ответов

Инструкция	<i>Выберите все правильные ответы</i>
------------	---------------------------------------

#### 1. Перечислите возможные причины возникновения воспаления в среднем ухе (укажите не менее трех вариантов ответа)

1)	перекрытия слуховой трубы вследствие разрастания аденоидов	2)	развитие общего заражения крови (сепсиса)
3)	аллергический ринит	4)	возможный переход воспаления из внутреннего уха
5)	воспалительные процессы в носоглотке	6)	серная пробка

#### 2. Перечислите доврачебные мероприятия, которые проводятся по устранению из уха инородного тела искусственного происхождения ... (укажите не менее двух вариантов ответа)

1)	лечение антибиотиками	2)	закапывание масла	3)	вливание теплого спирта
4)	растирание шерстяным предметом	5)	промывание теплой водой		

#### 3. Симптомы, характерные для катара ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

1)	высокая температура	2)	острая боль	3)	отдача собственного
----	---------------------	----	-------------	----	---------------------

			голоса при разговоре
4)	заложенность, ощущение «бульканья» в ухе	5)	у детей запрокидывание головы, судороги
		6)	боль при сглатывании, кашле

**4. Внешние признаки, позволяющие заподозрить наличие миопии (близорукость) у человека ... (укажите не менее трех вариантов ответа)**

1)	прищуривание при рассматривании удалённых предметов
2)	приближение книги к глазам при рассматривании
3)	высокая острота зрения при рассматривании удалённых предметов
4)	сильное склонение головы при письме или рисовании
5)	отодвигание книги от глаз при рассматривании

**5. Перечислите основные симптомы острого насморка ... (укажите не менее трех вариантов ответа)**

1)	ощущение сухости и жжения в носу и в носоглотке
2)	чихание
3)	истончение слизистой оболочки носа, ее атрофией
4)	обильные жидкие выделения
5)	постоянная заложенность носа

**Вариант II Тестовые задания на установление соответствия**

<b>Инструкция</b>	<b>Установите соответствие.</b>
К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа	

**1. Установите соответствие между названиями заболеваний органов слуха и определением.**

№	Название заболеваний	№	Определение
1)	Серная пробка	А	негнойное воспаление слуховой трубы, сопровождающееся нарушением ее функций, что приводит к изменению давления и аэрации в барабанной полости
2)	Катар	Б	воспаление внутреннего уха
3)	Отит	В	воспалительный процесс, передающийся из полости носоглотки в барабанную полость
4)	Лабиринтит	Г	задержка серы у ушном проходе
		Д	воспаление слухового нерва
		Е	воспаление среднего уха

**2. Установите соответствие между частями глаза и их функциями.**

№	Части глаза	№	Функции
1)	Сетчатка	А	защитные оболочки глаза
2)	Хрусталик	Б	воспринимает зрительное раздражение
3)	Рецептор	В	черный и питающий слой глазного яблока
4)	Белочная оболочка и роговица	Г	проводит возбуждения в мозг
5)	Стекловидное тело	Д	осуществляет различение зрительных раздражителей
6)	Радужная оболочка	Е	меняет свою форму, изменен у близоруких и дальнозорких

7)	Зрачок	Ж	придает цвет глазу
8)	Сосудистая оболочка	З	состоит из светочувствительных клеток колбочек и палочек
		И	заполняет глазное яблоко прозрачное студенистое вещество
		К	отверстие в радужной оболочке

### 3. Установите соответствие между частями органов речи и их строением.

№	Части органов речи	№	Строение
1)	Грудная клетка	А	широкая короткая трубка, состоящая из хрящей и мягких тканей, переходящая в трахею
2)	Бронхи	Б	представляют собой разветвления трахеи и служат для обмена воздуха внешней среды и воздуха легочных пузырьков
3)	Трахея	В	орган дыхания
4)	Диафрагма	Г	служит органом речи, вкуса
5)	Легкие	Д	имеет форму усеченного конуса, которая образована позвоночником, ребрами и грудной костью
6)	Гортань	Е	цилиндрические трубки, состоящие из хрящевых колец, соединенных волокнистой тканью
7)	Глотка	Ж	массивная плоская мышца, отделяющая грудную клетку от полости живота
8)	Рот	З	состоит из костно-хрящевого скелета и мягких частей
		И	воронкообразная полость с мышечными стенками
		К	центральный речевой аппарат

### Вариант III

#### Открытое тестовое задание

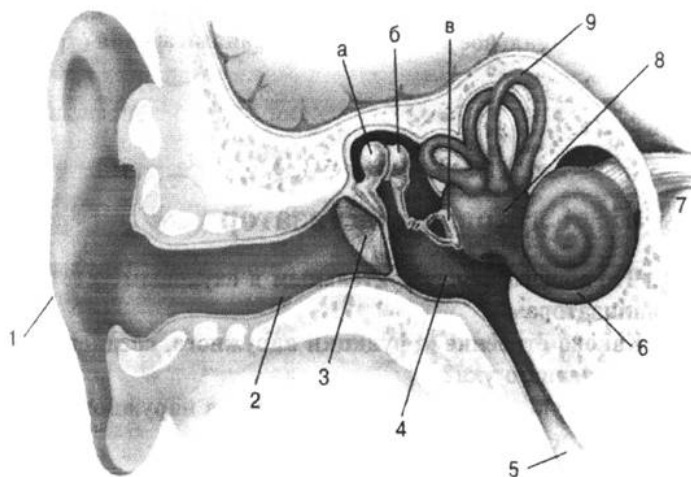
#### Инструкция

#### Задания на дополнение

Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания.

Задания, требующие заполнить пробелы в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Обозначьте схему строения уха.





<b>Инструкция</b>	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	-----------------------------------------------

**1. Наука генетика изучает...**

1)	наследственные болезни	2)	наследственность и изменчивость организмов	3)	мутации в организмах животных, растений и человека
4)	мутации в организмах животных, растений и человека	5)	гены и хромосомы		

**2. Признанным основателем науки генетики является...**

1)	Ян Грегор Мендель	2)	Хуго де Фриз
3)	Роберт Гук	4)	Томас Морган

**3. В чем ученые М. Шлейден и Т.Шванн ошибались, сформулировав первые положения клеточной теории в 1838 году?**

1)	все животные и растительные организмы состоят из клеток, образуются и растут по одинаковым законам	2)	общий принцип роста организма - это клеткообразование	3)	новые клетки в организме возникают из первичного неклеточного вещества
4)	все ткани состоят из клеток				

**4. Мутация это -**

1)	распределение информации по дочерним клеткам, передача признаков потомкам	2)	редкое и случайное изменение генетического материала	3)	период жизни клетки от одного деления до другого
4)	внешнее проявление наследственных признаков				

**5. Изменчивость, которая не является наследственной и не передается по наследству - это**

1)	Модификационная изменчивость - генетическая программа организма не меняется и связана с адаптацией организма к внешней среде.	2)	Комбинативная изменчивость - генетическая программа меняется в результате сочетания генов полученных от родителей.	3)	Мутационная изменчивость – редкие, случайные, стойкие изменения генотипа.
4)	Неопределенная изменчивость- изменчивость, которая не связана с адаптацией организма к внешней среде				

**6. Болезни с наследственной предрасположенностью – это**

1)	болезни, которые обязательно проявятся	2)	хромосомные болезни, которыми страдают многие члены семьи	3)	проявление мутантного гена в результате сильного воздействия средовых факторов
4)	болезни, которые всегда передаются только по мужской линии				

**Вариант I. II** **Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов****Инструкция** *Выберите все правильные ответы***1. Наиболее вероятные причины мутаций – это (выберите 4 варианта ответов)**

1)	длительная интоксикация	2)	наркомания
3)	неправильное питание	4)	воздействие радиации
5)	стрессы	6)	психические травмы
7)	облучение организма	8)	закаливание

**2. Утверждение, которое не характеризует понятие « ген » (выберите 2 варианта ответов)**

1)	ген - это отдельный участок хромосомы	2)	ген отвечает за реализацию определенного наследственного признака
3)	ген играет важную роль при распределении генетического материала в период деления клетки	4)	ген состоит из 2-х половин, соединенных между собой первичной перетяжкой
5)	ген – это неделимая единица наследственности		

**3. Четыре верных утверждения о строении и функции хромосом – это .... (выберите 4 варианта ответов)**

1)	хромосомы находятся в ядре клетки	2)	все хромосомы имеют одинаковый внешний вид
3)	образуются из вещества хроматина перед делением клетки	4)	состоят из цепочек молекул ДНК
5)	во время деления отвечают за распределение генетического материала по дочерним клеткам	6)	синтезируются на рибосомах

**4. Генетические патологии, которые не относятся к сенсорным нарушениям – это (выберите 2 варианта ответов)**

1)	слепота	2)	слабослышание
3)	пороки развития глазного яблока	4)	атрофия слухового нерва
5)	умственная отсталость	6)	дальтонизм
7)	косолапость		

**Вариант II** **Тестовые задания на установление соответствия****Инструкция** *Установите соответствие.*

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

**1. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	Цитогенетика - это	А	наука о путях улучшения наследственных свойств животных
2)	Цитология - это	Б	учение о путях улучшения наследственных свойств человека
3)	Евгеника - это	В	наука об особенностях набора, строения и числа

			хромосом в клетках организмов
		Г	наука о путях улучшения наследственных свойств растений
		Д	наука о строении и функциях клетки

## 2. Установите соответствие между определением и понятием

№	Понятие	№	Определение
1)	Наследование	А	приобретение организмом новых признаков и свойств
2)	Наследственность	Б	случайные стойкие изменения кариотипа
3)	Изменчивость	В	процесс передачи признаков потомкам в процессе размножения
		Г	воспроизведение у потомков признаков предков
		Д	совокупность внешних и внутренних признаков организма

## 3. Установите соответствие между определением и понятием

№	Определение	№	Понятие
1)	генетическая программа развития вида, рода, группы организмов, совокупность всех генов организма.	А	фенотип
2)	конкретное проявление внешних и внутренних признаков в онтогенезе	Б	мутация
		В	генотип
		Г	митоз

## 4. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Понятия		Определения
1)	Хромосомные мутации	А	это методы исследования
2)	Генные мутации	Б	это изменение количества хромосом
3)	Геномные мутации	В	это изменения структуры хромосом
		Г	это классификация болезней
		Д	это структурные перестройки генов

## 5. Установите соответствие между понятиями и определениями

№	Понятия		Определения
1)	болезни аутосомно-рецессивного типа наследования	А	менее тяжелые, симптомы совместимы с жизнью
2)	болезни аутосомно-доминантного типа наследования	Б	встречаются только у женщин
		В	более тяжелые и проявляются чаще в кровнородственных браках
		Г	встречаются только у мужчин

## Раздел 4. Детская невропатология

### Вариант I.I Замкнутые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

**Инструкция** Выберите единственный правильный ответ

#### 1. Невропатология изучает...

1)	процессы анализа и	2)	болезни нервной системы	3)	структуру и функции
----	--------------------	----	-------------------------	----	---------------------

	синтеза в коре головного мозга			нервной системы
4)	нарушения развития организма			

**2. Структура коры головного мозга включает...**

1)	2 полушария, 6 слоев, 6 долей, 52 поля	2)	2 полушария, 4 слоя, 4 доли, 50 полей
3)	2 полушария, 6 слоев, 4 доли, 60 полей		

**3. В стволе головного мозга находится определенное количество пар черепно-мозговых ядер ...**

1)	6 пар	2)	10 пар	3)	12 пар
4)	8 пар				

**4. Утверждение, которое не правильно характеризует понятие «динамический стереотип»**

1)	Динамический стереотип формируется долго и быстро разрушается	2)	Это временная связь между несколькими анализаторами, которые участвуют в какой-то деятельности	3)	Эта способность обуславливает большую экономию в работе нервной системы
4)	На основе динамического стереотипа вырабатываются профессиональные навыки	5)	Динамический стереотип – это автоматизированный двигательный акт		

**5. Органическое поражение нервной системы - это ...**

1)	нарушение периферической нервной системы	2)	расстройство вегетативных функций	3)	дискоординированность функций нервной системы
4)	грубое повреждение нервных клеток и нервных тканей				

**Вариант I. II** Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

**Инструкция** *Выберите все правильные ответы*

**1. Кора головного и спинного мозга покрыта оболочками..... (выберите не менее 3 вариантов ответов)**

1)	мягкой	2)	полушарной
3)	твердой	4)	паутинной

**2. Нарушения, которые являются неврологически обусловленным? ....(выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	дизартрия	2)	энурез
3)	перелом конечности	4)	умственная отсталость
5)	неврозы	6)	ушиб головного мозга

**3. Симптомами нарушений вегетативной нервной системы являются...(выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	нарушение роста	2)	перепады кровяного давления
3)	слабослышание	4)	слабовидение
5)	головокружения	6)	бледность кожных покровов

**4. К нарушениям высших корковых функций не относится... (выберите 2 варианта ответов)**

1)	нарушение остроты зрения	2)	нарушения памяти
3)	нарушение обмена веществ	4)	нарушения мышления
5)	нарушения речи	6)	апраксии
7)	агнозии		

**Вариант II**

**Тестовые задания на установление соответствия**

<b>Инструкция</b>	<b>Установите соответствие.</b>
К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа	

**1. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	Тело нейрона	А	цитоплазма
2)	Короткий отросток нейрона	Б	ядро с ядрышками
3)	Длинный отросток нейрона	В	оболочка
		Г	дендрит
		Д	аксон

**2. Установите соответствие между определением и понятием**

№	Определение	№	Понятие
1)	Центральная нервная система	А	нервные узлы
2)	Периферическая нервная система	Б	мозолистое тело
3)	Вегетативная нервная система	В	черепно-мозговые нервы, спинно – мозговые нервы, нервные сплетения
		Г	гипоталамус
		Д	головной и спинной мозг

**3. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	основная функциональная единица нервной системы	А	тела нейронов
2)	основная структурная единица нервной системы	Б	сегмент
3)	серое вещество мозга	В	рефлекс
4)	белое вещество мозга	Г	синапс
		Д	нейрон
		Е	отростки нейронов

**4. Установите соответствие между определением и понятием**

№	Определение	№	Понятие
1)	формирование функций в процессе созревания нервной системы	А	возбуждение, торможение
2)	история развития нервной системы в процессе эволюции	Б	онтогенез
3)	индивидуальное развитие организма	В	цефализация
4)	начало доминирования головных отделов	Г	системогенез

	мозга в эволюции		
		Д	филогенез
			болезнь

**5. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	холерик	А	художественный тип нервной системы
2)	сангвиник	Б	сильный, уравновешенный, инертный тип
3)	меланхолик	В	сильный, неуравновешенный тип нервной системы
4)	флегматик	Г	сильный, уравновешенный, подвижный тип
		Д	слабый тип нервной системы
		Е	мыслительный тип нервной системы

**6. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Определения		Понятия
1)	Восстановление функций, утраченных из-за болезни	А	абилитация
2)	Правила взаимоотношений между врачами, педагогами, родителями и больным ребенком	Б	педагогика
3)	Лечение и профилактика дефектов у детей раннего возраста	В	лечение
4)		Г	деонтология
		Д	реабилитация