

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГПОУ «СГПК»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| | |
|------------------------|---|
| код 44.02.04 | наименование специальности/профессии Специальное дошкольное образование |
|------------------------|---|

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Тригуба Игорь Васильевич | первая | Преподаватель |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

22

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «25» 04. 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

| | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| по специальности/ профессии | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей | | Гуманитарные науки |
| укрупненной группы специальностей | | Социальные науки |
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |
| укрупненной группы специальностей | | Сфера обслуживания |
| укрупненной группы специальностей | | Физическая культура и спорт |

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

| | | |
|---|-------------------|--|
| только в рамках реализации специальности/ профессии | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки | | |
| [указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] | | |
| в рамках специальности СПО | | |

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|---|---|
| в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС | |
| в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС | + |

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового

- | | |
|----|--|
| 4. | поражения; |
| 4. | применять первичные средства пожаротушения; |
| 5. | ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; |
| 6. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; |
| 7. | владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; |
| 8. | оказывать первую помощь пострадавшим. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|-----|---|
| 1. | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных |
| 2. | чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; |
| 3. | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |
| 4. | основы военной службы и обороны государства; |
| 5. | задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; |
| 6. | меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; |
| 7. | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; |
| 8. | вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; |
| 9. | основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| 10. | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

В результате изучения дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 108 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов,

самостоятельной работы обучающегося 92 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|---------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 6 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 92 |
| в том числе: | | |
| | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | |
| | Итоговая аттестация в форме | <i>зачета</i> |
| | Итого | 108 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--|---|---|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Введение в дисциплину | | | |
| Тема 1.1. | Общая классификация чрезвычайных ситуаций | 10 | | |
| Лекции | Общая классификация чрезвычайных ситуаций | 4 | | |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> | | | | |
| 1 | Понятие чрезвычайной ситуации | | | ОК3,ПК1.1 |
| 2 | Классификация чрезвычайных ситуаций | | | ОК3,ПК1.1 |
| Тема 1.2. | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Природные пожары | 2 | ОК4,ПК2.2 |
| | 2 | Биологические ЧС | 2 | ОК4,ПК2.2 |
| | 3 | Экологические и космические ЧС | 2 | ОК4,ПК2.2 |
| Тема 1.3. | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения | 1 | | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей природной среды | 1 | ОК3,ПК1.1 |
| | 2 | Чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей природной среды | 2 | ОК6,ПК2.2 |
| Тема 1.4. | Чрезвычайные опасности социального происхождения | 1 | | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Экстремизм | 1 | ОК3,ПК3.3 |
| | 2 | Терроризм | 2 | ОК6,ПК2.2 |
| Тема 1.5. | Основы военной службы | 3 | | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Основные задачи и структура современных Вооруженных сил РФ. | 2 | ОК8,ПК2.2 |
| | 2 | Порядок прохождения военной службы | 2 | ОК8,ПК2.2 |
| | 3 | Военно-патриотическое воспитание | 2 | ОК8,ПК2.2 |
| Раздел 2. | Медико-санитарная подготовка | | | |
| Тема 2.1. | Принципы оказания первой помощи пострадавшим | 6 | | |
| Лекции | Кровотечение. ПП при кровотечениях | 2 | | |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> | | | | |
| 1 | Классификация кровотечений. Переливание крови | | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3,4,5.3 |
| 2 | Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение | | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3,4,5.3 |
| 3 | Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение | | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3,4,5.3 |
| 4 | Переливание крови и ее компонентов | | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3,4,5.3 |
| Тема 2.2. | Переломы. Классификация переломов. Оказание ПП при переломах. | 1 | | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Оказание первой помощи при переломах нижних конечностей | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3,4,5.3 |
| | 2 | Оказание первой помощи при переломе верхних конечностей | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3,4,5.3 |
| | 3 | Оказание первой помощи при переломе позвоночника | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3,4,5.3 |
| Тема 2.3. | Первая помощь при инфекционных заболеваниях | 1 | | |
| Семинарские и | 1 | Иммунопрофилактика. | | ОК 1-11 |

| | | | | | |
|---|---|--|-----|----|---|
| практические занятия | 2 | Профилактика инфекций: чума, туляремия, клещевой энцефалит | | | ПК 2.7,3.4,5.3 ОК 1-11 ПК 2.7,3.4,5.3 |
| | 3 | Профилактика инфекций: ОРВИ, ОРЗ, пневмония | | | ОК 1-11 ПК 2.7,3.4,5.3 |
| | Тема 2.4. Порядок оказания первой помощи при ранениях. | | 2 | | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран | | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3.4,5.3 |
| | 2 | Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей | | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3.4,5.3 |
| | 3 | Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий | | 1 | ОК 1-11 ПК 2.7,3.4,5.3 |
| Итого аудиторных часов: | | | | 16 | |
| <i>из них</i> | | | | | |
| лекций | | | | 6 | |
| с/з (пр/з) | | | | 10 | |
| ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ | | | | | |
| 1. | «Лесные и торфяные пожары». | | | | |
| 2. | «Безопасное поведение при террористических актах» | | | | |
| 3. | «Поведение школьников при пожаре» | | | | |
| 4. | «Поведение в криминальных ситуациях». | | | | |
| 5. | «Правила безопасного поведения на водоёмах в летний и зимний период» | | | | |
| 6. | «Вредные привычки». | | | | |
| 7. | «Криминальные ситуации на улице». | | | | |
| 8. | «Правила безопасного обращения с отравляющими веществами» | | | | |
| 9. | «Принципы существования человека в автономных условиях природной среды» | | | | |
| 10. | «Безопасность жизнедеятельности на транспорте» | | | | |
| 11. | «Безопасное поведение в школе при взаимодействии родителей и педагогов» | | | | |
| 12. | «Безопасность детей в дошкольном возрасте» | | | | |
| 13. | «Поведение человека в различных видах транспорта» | | | | |
| 14. | «Криминальные ситуации на улице» | | | | |
| 15. | «Поведение детей на дорогах» | | | | |
| 16. | «Информационная безопасность» | | | | |
| 17. | «Криминальные ситуации на улице» | | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ | | | | | |
| Раздел 1 | | | | | |
| Содержание самостоятельной работы/ <i>указывается перечень дидактических единиц</i> | | | | | |
| 1 | Порядок действия в ЧС природного характера | | 9,2 | 3 | ОК4,ПК2.2 |
| 2 | Экологическая обстановка в Республике Коми. | | 9,2 | 3 | ОК6,ПК2.2 |
| 3 | Воздействие бытовой химии и бытовых приборов на организм человека. | | 9,2 | 3 | ОК6,ПК2.2 |
| 4 | Экологические проблемы мегаполисов. | | 9,2 | 3 | ОК6,ПК2.2 |
| 5 | Терроризм как социальное зло. | | 9,2 | 3 | ОК3,ПК3.3 |
| 6 | Как противостоять терроризму | | 9,2 | 3 | ОК3,ПК3.3 |
| 7 | Вооруженные силы на современном этапе. | | 9,2 | 3 | ОК3,ПК3.3 |
| Раздел 2 | | | | | |
| Содержание самостоятельной работы/ <i>указывается перечень дидактических единиц</i> | | | | | |
| 1 | Оказание первой помощи при ранениях | | 9,2 | 3 | ОК3,ПК3.3 |
| 2 | Оказание первой помощи при ожогах | | 9,2 | 3 | ОК3,ПК3.3 |
| 3 | Проведение реанимации | | 9,2 | 3 | ОК3,ПК3.3 |
| Итого внеаудиторных часов | | | | 92 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u>Безопасности жизнедеятельности № 84</u> |
| | | <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> |
| 3.1.2 | лаборатории | <u>Стрелковый тир</u> |
| 3.1.3 | зала | <u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u> |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| | рабочее место преподавателя | + |
| | доска для мела | + |
| | раздвижная демонстрационная система | |
| | Печатные пособия | + |
| | Тематические таблицы | |
| | Портреты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | Атласы | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | + |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование) | |
| | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> | |

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | стационарный ПК | + |
| | мультимедиа-проектор | + |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|--------|
| 1. | Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭБС. | 2021 | Реком. |
| 2. | Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. ЭБС | 2020 | Реком. |

Дополнительные источники, включая электронные

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭБС. | 2019 | Реком. |
| 2 | Алексеев В.С. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭБС. | 2020 | Реком. |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компет енции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------|---|---|---|
| Освоенные умения | | | |
| 1 | Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | - Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Текущий контроль в форме: тестирования |
| 2 | Применять первичные средства пожаротушения | - Уметь применять первичные средства пожаротушения | Текущий контроль в форме: тестирования |
| 3 | Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП | - Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП | Текущий контроль в форме: тестирования |
| 4 | Оказывать ПМП пострадавшим | - Уметь оказывать ПМП пострадавшим | Текущий контроль в форме: тестирования |
| Усвоенные знания | | | |
| 1 | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и их оценки при ЧС. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи | - Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и их оценки при ЧС. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи | Текущий контроль в форме: тестирования |
| 2 | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту | - Знать Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту | Текущий контроль в форме: тестирования |
| 3 | Основы военной службы и обороны | - Знать основы военной службы и обороны | Текущий контроль в форме: тестирования |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | государства | государства | |
| 4 | Задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты от ОМП, меры пожарной безопасности | - Знать задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты от ОМП, меры пожарной безопасности | Текущий контроль в форме: тестирования |
| Общие компетенции | | | |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - Способность осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное Развитие. | - Способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное Развитие. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - Способность работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - Способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ОК 8 | Использовать средства | - Способность использовать | Текущий контроль в |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | форме: тестирования |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности. | в - Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном Языках. | - Способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном Языках. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. | Способность проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации |
| ПК 1.2 | Планировать и проводить учебные занятия. | Способность планировать и проводить учебные занятия. | Текущий контроль в форме: тестирования, прохождения практики |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. | Способность организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ПК 1.6 | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки | Способность разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; | Текущий контроль в форме: тестирования |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | результатов освоения учебных предметов, курсов; | | |
| ПК 1.7 | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. | Способность разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. | Способность планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ПК 3.2 | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики. | Способность планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ПК 3.3 | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса. | Способность оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся. | Способность организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся. | Текущий контроль в форме: тестирования |
| ПК 3.6 | Проектировать и реализовывать воспитательные программы | Способность проектировать и реализовывать воспитательные программы | Текущий контроль в форме: тестирования |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Современное состояние и негативные факторы среды обитания.
2. Современное жилище, особенности его жизнеобеспечения.
3. Пожары, причины его возникновения. Действия при пожарах.
4. Чрезвычайные ситуации криминального характера.
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
6. Человек и природа. Правила безопасного поведения на природе.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера.
8. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
9. Экстремальная медицина.
10. Объект экономики. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
11. Чрезвычайные ситуации технологического характера.
12. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
13. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14. Спасательные и другие неотложные меры в очагах поражения.
15. Роль специалиста в обучении и оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
16. Вооруженные Силы Российской Федерации.
17. Структура Вооруженных Сил и их задачи.
18. Основы военно- патриотической работы.