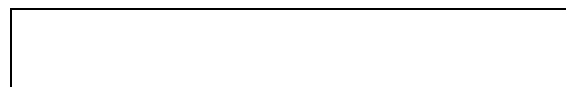




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

44.02.01

наименование специальности/профессии

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель
2	Тишинова Юлия Андреевна	без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

31

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от 29 апреля 2022г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ/ППКРС

[код]

в вариативную часть циклов ППСЗ/ППКРС

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2. использовать терминологию специальной педагогики и психологии;
3. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося

- психофизического развития;
5. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
2. этиологию нарушений психофизического развития;
3. классификации нарушений в развитии и поведении детей;
4. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
5. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
7. психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
8. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
9. педагогические условия профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.

В результате изучения дисциплины

ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:		
2.1	лекции	12
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме	<i>Экзамен</i>
	Итого	62

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основы специальной педагогики			
Тема 1.1.	Специальная педагогика как наука			ОК 1, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятие «специальная педагогика»		1	
2	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики		1	
3	Понятийный аппарат специальной педагогики		1	
4	Предметные области специальной педагогики		1	
5	Взаимосвязь с другими науками		1	
6	Значение специальной педагогики в деятельности воспитателя		2	
Тема 1.2.	Понятия «норма», «аномалия»			ОК 1, 2, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятия «норма», «аномалия». Условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка		2	
2	Закономерности психического развития в норме		2	
3	Понятие «дефект», «структура дефекта» (по Л.С. Выготскому)		1	
4	Учение о компенсации		1	
Тема 1.3.	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей			ОК 1, 9 ПК 3.4.
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Систематизация причин нарушений развития		1	
2	Причины нарушений эндогенного происхождения		1	
3	Причины нарушений экзогенного происхождения		1	
4	Причины приобретенных нарушений, социальные факторы риска		1	
Тема 1.4.	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии			ОК 1, 9 ПК 3.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза		1	
2	Общие и специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях		1	
3	Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		1	
4	Классификации нарушений развития		1	
Тема 1.5.	Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии			ОК 1-5, 9 ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.2., 5.3.
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка. Ранние проявления отклонений в развитии и их признаки		2	

2	Понятие о психолого-педагогической диагностике			1				
3	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)			1				
4	Психолого-педагогическое обследование ребенка в ПМПК			1				
Практические занятия		Практическая работа №1 1 Анализ Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ МОН РФ от 20 сентября 2013 года №1082) по вопросам Анализ Положения о ПМПК 2 Анализ протоколов ПМПК	1	2, 3				
Тема 1.6.		Правовые основы специального образования			ОК 1-4, 9, 11			
Лекции					ПК 1.1., 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3			
Содержание учебного материала								
1	Международные правовые документы			1				
2	Российские правовые документы			1				
Практические занятия		Практическая работа №2 Анализ правовых документов	1	2, 3				
		<table border="1"> <tr> <td>Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные/ российские документы) наименование документа</td> <td>Дата принятия</td> <td>Количество статей в документе</td> <td>Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание</td> </tr> </table>	Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные/ российские документы) наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание		
Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные/ российские документы) наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание					
Тема 1.7.		Современная система специальных образовательных услуг			ОК 1-4, 9, 10			
Лекции			1		ПК 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3			
Содержание учебного материала								
1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации			2				
2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации			1				
3	Интеграция и дифференциация в системе специального образования			1				
4	Инклюзивное образование			1				
5	Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ			1				
Тема 1.8.		Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов			ОК 1-4, 7, 9, 10, 11			
Лекции								
Содержание учебного материала								
1	Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов			2				
2	Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО			2				
3	Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			2				
	Адаптированные и индивидуальные программы							
4	Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			1				
5	Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.			1				
6	Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика			1				
Раздел 2.		Основы специальной психологии						

Тема 2.1.		Специальная психология как наука				ОК 1, 9
Лекции				1		
Содержание учебного материала						
1	Определение понятия «специальная психология»				1	
2	Предмет, цель, задачи, основные категории специальной психологии.				1	
3	Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.				1	
4	Отрасли специальной психологии.				1	
5	Теоретическое и практическое значение специальной психологии				1	
Тема 2.2.		Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья				ОК 1-5, 9
Лекции				4		ПК 1.1.-
Содержание учебного материала						1.5., 2.1.-
1	Психолого-педагогические особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью				2	2.8., 3.1.-
2	Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития				1	3.8., 5.1.-
3	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи				1	5.3.
4	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата				1	
5	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом				1	
6	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика				1	
7	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями				1	
Тема 2.3.		Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России				ОК 1, 2,
Лекции				1		6, 9, 10
Содержание учебного материала						
1	Современная система коррекционно-консультативной помощи в России и за рубежом				2	
2	Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи				2	
3	Медико-социально-педагогический патронаж				1	
4	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь				1	
5	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях				1	
Тема 2.4.		Методы психологической коррекции и профилактики				ОК 1, 2,
Лекции						3, 5, 9, 10
Содержание учебного материала						ПК 1.1.-
1	Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы				1	1.5., 2.1.-
2	Арттерапия: изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия				1	2.8., 3.1.-
3	Игротерапия.				2	3.8., 5.1.-
4	Альтернативные средства коммуникации				1	5.3.
5	Сенсорная комната				2	
6	Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, опорно-двигательного аппарата				1	
Семинарские занятия		Защита презентаций «Методы психологической коррекции и профилактики»		2	2, 3	
Итого аудиторных часов:				16		
<i>из них</i>						
лекций				12		
с/з (пр/з)				4		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
Раздел 1						

Содержание самостоятельной работы				
	Дефектология как научная база специальной педагогики и специальной психологии	4	1	ОК 1, 2, 3, 5, 9, 10 ПК 1.1.-1.5., 2.1.-2.8., 3.1.-3.8., 5.1.-5.3.
	Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	4	1	
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	4	1	
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	4	1	
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	4	1	
	Раздел 2			
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	4	1	ОК 1, 2, 3, 5, 9, 10 ПК 1.1.-1.5., 2.1.-2.8., 3.1.-3.8., 5.1.-5.3.
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	5	1	
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	1	
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	1	
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения	4	1	
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями	5	1	
Итого внеаудиторных часов		46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

109

кабинет коррекционной педагогики и
коррекционной психологии

3.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных
технологий;

3.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+

	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.	2019	Реком. УМО СПО
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2018	Реком. УМО СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: : https://urait.ru/bcode/467406/p.2	ЭБС	2021

2.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
----	--	-----	------

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455585/p.2	ЭБС	2021
3.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Головниц [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Логомаг, 2021. – 266 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77035.html . – ЭБС «IPRbooks»	свободный	2021
4.	Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0169/index.shtml#book_page_inner	свободный	2021
5.	Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456132/p.2	ЭБС	2021
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2019. – 126 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86144.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
	Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебносправочное пособие / И.А. Юрловская [и др.]. –	ЭБС	2021

Электрон. Текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 391 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76968.html . – ЭБС «IPRbooks»		
--	--	--

Ресурсы Интернет

1	Сайт института коррекционной педагогики http://институткоррекционной-педагогики.рф	свободный	2021
---	--	-----------	------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₂	использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование, устный опрос
У ₃	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₄	осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития;	Осуществляет сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
У ₅	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
У ₆	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности	Оценка результатов решения психологических задач, выполнения

			индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
	Усвоенные знания		
З ₁	понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;	Понимает и дифференцирует понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Тестирование, устный опрос
З ₂	этиологию нарушений психофизического развития;	Знает этиологию нарушений психофизического развития.	Тестирование, устный опрос
З ₃	классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Знает классификации нарушений в развитии и поведении детей.	Оценка результатов выполнения практических работ, тестирование
З ₄	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Знает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З ₅	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
З ₆	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Знает цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З ₇	психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Знает психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование, устный опрос
З ₈	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование

	ограниченными возможностями здоровья;		
З9	педагогические условия профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.	Знает педагогические условия профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и подготовки сообщений
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение приемами анализа собственной деятельности, обоснование профессиональных педагогических проблем, аргументированность выбора методов и средств для повышения эффективности педагогической деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность разъяснения рисков, связанных с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно - коммуникационными технологиями и успешное их применение в процессе выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с	Знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья,	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий,

	принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	способов мотивации их деятельности.	моделирования ситуаций
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Рациональность планирования коррекционноразвивающей деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его физическое развитие.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп.	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарногигиеническим требованиям	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий,	

	на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, разработанных предложений по коррекции процесса физического воспитания	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Аргументированность выбора и применения методов, средств в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Определять педагогические условия организации праздников и развлечений, аргументированность планирования мероприятий.	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Объективный анализ результатов педагогического процесса.	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания занятий с детьми дошкольного возраста. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Аргументированность выбора диагностического материала для оценки результатов обучения, обоснованность системы оценивания и интерпретации результатов.	
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	Аргументированный анализ педагогических условий организации занятий.	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания,
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,		

	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья в течение дня.	самостоятельной работы
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированный анализ целей и задач, содержания, выбранных технологий, достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.6.	Проводить занятия.	Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованный выбор диагностического материала для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обоснование системы оценивания и интерпретации результатов.	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Аргументированный анализ педагогических условий организации занятий.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка. Обоснованность выбора форм и методов работы при планировании.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы, оценка выполнения
ПК	Проводить индивидуальные	Аргументированный выбор	практического задания,

4.2.	консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи. Обоснованность и полнота отбора консультационного материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	самостоятельной работы
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Аргументированный выбор. Обоснованность и полнота отбора форм, методов и содержания организации родительских собраний, точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Аргументированный анализ процесса и результатов работы с родителями. Внесение предложений и изменений в процесс взаимодействия с родителями.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой с учетом нозологии.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Планирование психокоррекционной работы соответствует ФГОС ДО, осуществляется с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованный выбор средств для создания воспитательнообразовательной и развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	

	анализа деятельности других педагогов.	саморазвития.	
--	--	---------------	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
6. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
7. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С.Певзнер).
10. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
11. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
12. Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие: органическая деменция.
14. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
15. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения. Структура сенсорного дефекта.
16. Психологическая характеристика глухих (неслышащих) детей.
17. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
19. Психологическая характеристика слепых (незрячих, ослепших, частично зрячих).
20. Психологическая характеристика слабовидящих детей.
21. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
22. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
23. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
24. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
25. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
26. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
27. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.

28. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
29. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
30. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
31. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
32. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.
33. Современная система помощи детям с ЗПР.
34. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
35. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
36. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
37. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
38. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
39. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
40. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
41. Система профилактики и реабилитационной работы.