



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.7 ОСНОВЫ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

для студентов, обучающихся по специальности
43.02.10 Туризм
(углублённый уровень подготовки)

Квалификация:
Специалист по туризму

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

43.02.10

наименование специальности

Туризм

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Маджарова Светлана Анатольевна | соответствие | Преподаватель, методист |

20

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от 29 апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.7 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности
[код] [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО
[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;
2. оформлять и защищать учебно-исследовательские и проектные студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работы);
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. формы и методы учебно-исследовательской и проектной работы;
2. требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работ.

В результате изучения дисциплины

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--|------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 65 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 32 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 13 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | | |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | | |
| | Итоговая аттестация в форме зачета | <i>6 семестр</i> |
| | Итого | 65 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.7 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>5 семестр</i> | | | | |
| Тема 1. | Введение | | | ОК 2,8 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Общее представление о научно-исследовательской деятельности. | | 1 | |
| 2 | Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. | | 1 | |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 1. Определение темы курсовой работы и составление графика выполнения научной работы (проекта). | 1 | | |
| Тема 2. | Основные понятия научно-исследовательской деятельности | | | ОК 2,4 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятия учебно-исследовательской деятельности как науки. | | 1 | |
| 2 | Понятия научно-исследовательской деятельности. | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Изучить историю становления учебно-исследовательской деятельности. | 3 | | |
| Тема 3. | Основные подходы к исследованиям | | | ОК 2,4,8 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Характеристика методов научно-теоретического уровня исследований. | | 1 | |
| 2 | Характеристика методов практического уровня исследований. | | 1 | |
| 3 | Основные принципы выбора методов исследования. | | 2 | |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 2. Использование опросных методов. Определение методов своей курсовой работы. Составление программы опроса. Составление анкет по теме исследования. | 2 | | |
| Тема 4. | План работы над исследованием | | | ОК 2,8 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятие индивидуального рабочего плана исследования. | | 1 | |
| 2 | Требования к составлению плана исследования. | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление плана исследования по выбранной теме. | 1 | | |
| Тема 5. | Формулировка цели и задач исследования | | | ОК 2,8 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятие цели и задач исследования. | | 1 | |
| 2 | Виды исследовательских задач. | | 1 | |
| 3 | Требования к их формулировке. | | 1 | |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 3. Составление научного аппарата исследования. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|----------|
| Самостоятельная работа студентов | Анализ и корректировка научного аппарата. | 2 | | |
| Тема 6. | Структура работы | | | ОК 2 |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Этапы выполнения исследования. | | 1 | |
| 2 | Этапы работы над теоретической частью исследования. | | 1 | |
| 3 | Этапы работы над практической частью исследования. | | 1 | |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 4. Составление программы исследования. | 1 | | |
| Тема 7. | Поиск источников информации | | | ОК 2,4,8 |
| Лекции | | 3 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Правила работы с литературой и первоисточниками. | | 1 | |
| 2 | Способы получения информации. | | 1 | |
| 3 | Правила оформления. | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Работа с первоисточниками по выбранной теме. Составить примерный перечень необходимой литературы. | 4 | | |
| Тема 8. | Способы переработки информации | | | ОК 2,4,8 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Цитирование, аннотация, тезисы. | | 1 | |
| 2 | Правила переработки информации. | | 2 | |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 5. Составление статьи по выбранной теме. | 2 | | |
| Тема 9. | Стиль изложения материала | | | ОК 2,4,8 |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Научный стиль речи. | | 1 | |
| 2 | Требования к стилю изложения материала в исследовании. | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Выявить особенности языка научного исследования. | 3 | | |
| <i>6 семестр</i> | | | | |
| Тема 10. | Основная часть исследовательской работы | | | ОК 2,8 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Содержание основной части исследования. | | 1 | |
| 2 | Требования к ее оформлению. | | 1 | |
| 3 | Оформление рисунков, схем, диаграмм, формул и т.д. | | 2 | |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 6. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word. | 2 | | |
| Тема 11. | Оформление результатов работы | | | ОК 2,4,8 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Общие требования к результатам работы. | | 1 | |
| 2 | Правила оформления результатов исследования. | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Составить выводы по предложенной статье. | 1 | | |
| Тема 12. | Приложение | | | ОК 2,4,8 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-------|----|----------|
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Приложения к КР и ВКР. | | 1 | |
| 2 | Требования к оформлению приложений. | | 2 | |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 7. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Оформить приложения по выбранной теме. | 2 | | |
| Тема 13. | Презентация КР и ВКР | | | ОК 2,8 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Основные требования к презентации. | | 1 | |
| 2 | Подготовка наглядных материалов к защите КР и ВКР (презентация). | | 3 | |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 8. Оформление презентации. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить презентацию к защите. | 2 | | |
| Тема 14. | Защита КР и ВКР | | | ОК 2,4,8 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Требования к защите КР и ВКР. | | 1 | |
| 2 | Подготовка выступления к защите. | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить речь к защите курсовой работы. | 2 | | |
| | | Всего | 65 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | гуманитарных и социальных дисциплин |
| | | <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----|--|------------|
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся | 30 |
| 2. | рабочее место преподавателя | 1 |
| 3. | доска для мела | 1 |
| 4. | мебель для размещения учебников, словарей, таблиц и раздаточных материалов | 1 комплект |
| 5. | стенды | 1 |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Печатные пособия | |
| | Обобщающие таблицы по разделам «Орфография» и «Пунктуация» | К |
| | Портреты ученых-русистов | |
| | Словари | Ф |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов | |
| | Коллекция цифровых образовательных ресурсов | |
| | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | |
| | Текстовый редактор | |
| | Редактор создания презентаций | |

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| 1 | Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для СПО | 2022 | гриф |
| 2 | Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для СПО | 2022 | гриф |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ | 2019 | |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Лауреат Премии правительства РФ в области образования)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

Российский общеобразовательный портал

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=44&oll.ob_no_to=

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru/catalog.page?category_id=16000

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

Природная грамотность – www.gramota.director.ru . Сайт поддерживает к.п.н. С.Е. Рафф, сотрудник Самарского регионального центра мониторинга в образовании. Автор предлагает принципиально новую методику развития навыков грамотности учащихся под названием «

Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru – клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». Создатель программы и организатор сайта, С.В. Киевский, программист НПП «Эрикос» (г. Екатеринбург), неоднократно представлял свою программу на ежегодных международных конференциях ИТО-2000, ИТО-2001 в Москве, на Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку в 2000 г. в Смоленске. Программа имеет версии: «Грамотей-Проф» – репетитор для педагогов и родителей; «Грамотей-класс» – сетевая версия для школьного компьютерного класса; «Грамотей-Эверест» – состязательная версия для школьников. Программа использует оригинальную авторскую методику обучения грамотному письму, разработанную группой учителей-энтузиастов из г. Екатеринбурга во главе с С.Г. Никитиной. Программа ориентирована на обучение в игровой форме. 105 правил грамматики русского языка разбиты на 21 уровень. Каждый уровень игры – 15 слов на 5 новых правил. Покорить Эверест – пройти тестовые задания всех уровней за заданное время. В версии «Эверест» предусмотрена возможность состязания по уровням. Двоечник может состязаться с двоечником на втором или третьем уровне. Отличник с отличником – где-нибудь на 18–20-м уровнях. Состязательный элемент (главное – опередить Ваську) играет немалую роль в мотивации к обучению.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компет | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------|---|---|---|
| | Освоенные умения | | |
| У1-ОК.02 | работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; | обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний | Оценка результатов выполнения практической работы |
| У2-ОК.04 | оформлять и защищать учебно-исследовательские и проектные студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работы); | использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач | Оценка результатов выполнения практической работы |
| У3-ОК.08 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. | Оценка результатов выполнения практической работы |
| | Усвоенные знания | | |
| З1-ОК.02,04 | формы и методы учебно-исследовательской и проектной работы; | углубление и расширение теоретических знаний; | Тестирование Устный опрос |
| З2-ОК.04,08 | требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работ. | использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач | Тестирование Устный опрос |
| | Общие компетенции | | |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, | Самостоятельное осуществление поиска и анализа необходимой | Текущий контроль, итоговый контроль |

| | | | |
|-------|---|---|------------------|
| | необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | информации, самостоятельность совершенствование и самоорганизация | |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | самостоятельность совершенствование и самоорганизация | Текущий контроль |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач | Текущий контроль |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности. Некоторые факты из истории научных исследований.
2. Составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
3. Виды каталогов и классификаторов, используемых для поиска литературных источников.
4. Каким образом можно узнать о проведении научной конференции, выходе в свет сборников материалов, научных журналов и диссертаций.
5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору студента).
6. Каким образом можно получить доступ в сеть Интернет, какие основные справочные информационные базы данных имеются в сети для удовлетворения потребностей пользователей.
7. Отличие друг от друга видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), их преимущества и недостатки.
8. Область применимости точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.
9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.
10. Подбор экспертов по наличию званий и степеней (лауреаты Нобелевской и других премий, действительные члены академий, профессора высших учебных заведений, государственные и общественные деятели).

11. Особенности оформления результатов научных исследований: тезисы выступления на конференции, научная статья, научный отчет, монография, диссертация.
12. Подготовить по выбору студента краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.
13. Объемы научной статьи и отчета. Основные реквизиты: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
14. Особенности монографии или диссертации, их отличие от учебника или учебного пособия, основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации (номенклатура ВАК).
15. Какой программный комплекс можно использовать для подготовки видеопрезентации. Особенности презентации: размер шрифта, цветность фона, анимация, встроенные видеоролики, выход в Интернет.
16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.