



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.8 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

18

[число]

апреля

[месяц]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от «29» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
--	-------------------	--

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

в рамках специальности СПО

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

—

в вариативную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. отбирать разные виды развивающих психокоррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии и возраст;
2. планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения;
3. использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях

образовательной организации компенсирующего вида.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. современные технологии психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. показания к выбору соответствующей технологии;
4. методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.

В результате изучения дисциплины

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5.2.2.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с

сохранным развитием	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5.2.4.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	всего часов	112 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	112	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	76	часов,
самостоятельной работы обучающегося	36	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:		
2.1	лекции	50
2.2	семинарские и практические работы	26
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
	Промежуточная аттестация в форме	дифференциро- ванный зачет, 8 семестр
	Итого	112

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)												
1	2	3	4													
Раздел 1.	Психолого-педагогические основы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида															
Тема 1.1.	Основное содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ДО			ОК 1, 9, 11												
Лекции		2														
Содержание учебного материала																
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса		1													
2	Требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения в контексте ФГОС ДО		1													
3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей		1													
4	Содержание раздела образовательной программы «Содержание коррекционной работы» в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		1													
Тема 1.2.	Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка			ОК 1, 9 ПК 1.4., 2.4., 3.4.												
Лекции		1														
Содержание учебного материала																
1	Определение понятия «личностно-ориентированное взаимодействие», цель, задачи		1													
2	Принципы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки		1													
3	Сравнительная характеристика основных видов педагогического взаимодействия		1													
4	Содержательная характеристика основных составляющих психологической поддержки: безусловного принятия; позитивного внимания; признания продуктов деятельности и особенностей поведения ребенка; одобрения позитивных личностных и характерологических черт; проявления теплых чувств		1													
Семинарские и практические занятия	<p>Практическая работа №1</p> <p>Просмотр и анализ занятий с учетом принципа личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, оформление результатов анализа в таблицах:</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Принципы ЛОП</th> <th>Сущность</th> <th>Примеры проявления в ООД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Этапы ООД</th> <th>Специфика □ ОП</th> <th>Примеры проявления в ООД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Принципы ЛОП	Сущность	Примеры проявления в ООД				Этапы ООД	Специфика □ ОП	Примеры проявления в ООД				1	2	
Принципы ЛОП	Сущность	Примеры проявления в ООД														
Этапы ООД	Специфика □ ОП	Примеры проявления в ООД														

Самостоятельная работа студентов	1. Изучить и законспектировать статью: Недосека, О. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия [Текст] / О. Недосека // Дошкольное воспитание. – 2009. - №4. – С.34-36. 2. Изучить стиль педагогического взаимодействия воспитателя с детьми по методике Е.И. Пантелеевой	1	2							
Тема 1.3.	Коррекционно-развивающий принцип построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			ОК 1, 9						
Лекции		1								
Содержание учебного материала										
1	Определение понятий «коррекционно-развивающий принцип», «коррекционно-развивающая работа»		2							
2	Направления коррекционно-развивающей работы		2							
3	Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми		2							
Самостоятельная работа студентов	1. Изучить статью: Круглова, Н.А. Интегрированное взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей деятельности [Текст] / Н.А. Круглова, О.А. Быкова, Е.В. Каплина // Дошкольная педагогика. – 2011. - №6. – С.55-59 2. На примере интеграции образовательных областей показать развивающую направленность образовательного процесса в виде схемы	2	2, 3							
Тема 1.4.	Организация сотрудничества детей в различных видах деятельности			ОК 1, 2, 9 ПК 2.1., 2.5.						
Лекции		1								
Содержание учебного материала										
1	Определение понятия «сотрудничество»		1							
2	Компоненты сотрудничества детей: общая цель; общий мотив; совместные действия; общий результат совместных действий		1							
3	Модели сотрудничества: совместно-индивидуальная модель сотрудничества (С-ИМС); совместно-последовательная модель сотрудничества (С-ПМС); совместно-взаимодействующая модель сотрудничества (С-ВМС)		1							
4	Диагностика сотрудничества детей в различных видах деятельности		1							
5	Специфика работы воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения сотрудничества детей в различных видах деятельности		2							
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №2 1. Заполнить таблицу «Примеры использования моделей сотрудничества в ООД и самостоятельной деятельности детей» <table border="1" data-bbox="411 1579 1125 1675"> <thead> <tr> <th>Модель сотрудничества</th> <th>Примеры организации деятельности детей</th> <th>Деятельность педагога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Модель сотрудничества	Примеры организации деятельности детей	Деятельность педагога				2	2	
Модель сотрудничества	Примеры организации деятельности детей	Деятельность педагога								
Самостоятельная работа студентов	1. Разработать макет настольно-печатной игры, определить модели сотрудничества 2. На практике изучить особенности сотрудничества дошкольников со сверстниками, используя методику Л.С. Римошевой. Сформулировать выводы	2	2, 3							
Тема 1.5.	Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			ОК 1, 9, 10 ПК 1.4., 2.4, 3.4., 4.2., 4.4.						
Лекции		2								
Содержание учебного материала										
1	Определение «адаптация к детскому саду»		2							
2	Фазы и степени адаптационного процесса		2							

3	Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида		2		
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №3 1. Анализ адаптационных программ для детей раннего и младшего дошкольного возраста. 2. Презентация картотеки дидактических игр и упражнений, способствующих формированию физического и психического здоровья		2	2	
Самостоятельная работа студентов	1. На практике провести исследование показателей психического и физического здоровья детей раннего/младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОО и определение степени адаптации по методике Р.В Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой «Оценка параметров адаптации». Заполнение карт, оценка результатов 2. Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в детском саду»		2	2, 3	
Раздел 2.	Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида				
Тема 2.1.	Психокоррекционные технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья				ОК 1, 9
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Определение понятия «психокоррекционные технологии»			2	
2	Классификация психокоррекционных технологий			2	
3	Возможность использования психокоррекционных технологий в работе воспитателя в образовательной организации компенсирующего вида			2	
Тема 2.2.	Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья				ОК 1-4, 7, 9
Лекции			3		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5.
Содержание учебного материала					
1	Влияние цвета на развитие человека			1	
2	Определение понятия «изотерапия», цель, задачи и показания к применению изотерапии			2	
3	Приемы рисуночной терапии: предметно-тематическое и образно-символическое рисование; упражнения на развитие образного восприятия, воображения; игры и упражнения с изобразительным материалом; задания на совместную деятельность (коммуникативное рисование, совместное и дополнительное рисование) и др.			1	
4	Способы использования художественного материала			1	
5	Диагностические рисуночные техники, интерпритация рисунков			1	
6	Функции педагога в проведении рисуночной терапии			1	
7	Методика и основные этапы рисуночной терапии			1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №4 1. Сообщения по конспектам статей 2. Моделирование ситуации «Изотерапия в работе воспитателя дошкольной образовательной организации компенсирующего вида» 3. Проведение и анализ результатов диагностики развития ребенка с использованием рисуночных методик: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Кактусы», «Моя семья», «Пиктограмма»		4	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Изучить и законспектировать статьи: 1) Быкова, О.А. Использование нетрадиционных		4	2, 3	

	<p>техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии [Текст] / О.А. Быкова, Ю.В. Кайзер // Дошкольная педагогика. – 2011. - №5. – С.46-48.</p> <p>2) Грегушова, Г. Использование средств изобразительного искусства в развитии личности ребенка с ОВЗ [Текст] / Г. Грегушова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - № 5. – С. 52-56.</p> <p>3) Жукова, О.Г. Комплексный подход к организации продуктивных видов деятельности как средства психолого-педагогической коррекции [Текст] / О.Г. Жукова // Дошкольная педагогика. – 2010. - №6. – С.7-10.</p> <p>4) Карашевская, О.В. Занятия керамикой с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения [Текст] / О.В. Карашевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 2. – С.60.</p> <p>5) Павлюкевич, В. Изонить помогает детям с нарушением зрения [Текст] / В. Павлюкевич // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – С. 60.</p> <p>6) Янушко, Е.А. Использование метода совместного рисования с аутичными детьми [Текст] / Е.А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №1. – С.70.</p> <p>2. Подобрать игры с изобразительным материалом на организацию совместной деятельности детей</p> <p>3. Раскрыть содержание одной из нетрадиционных техник рисования, провести на практике провести с детьми, продемонстрировать работы детей</p>			
Тема 2.3.	Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 7, 9
Лекции		2		ПК 2.5., 3.5.
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «песочная терапия». Цель и показания к применению		2	
2	Требования к песку, атрибутам для пескотерапии		1	
3	Методика организации игр и упражнений с использованием песка		1	
Тема 2.4.	Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 7, 9, 10
Лекции		2		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «арттерапия», виды арттерапии, цель и показания к применению		2	
2	Музыкотерапия, направления коррекционного воздействия музыкотерапии		1	
3	Формы: активная и пассивная, индивидуальная и групповая музыкотерапия		1	
4	Приемы: хоровое пение, прослушивание, пантомима, музыкальные викторины, моделирование настроения, рисование под музыку		1	
5	Подбор музыкальных инструментов, требования к музыкальным произведениям		1	
6	Основные этапы и методика проведения музыкотерапии		1	
7	Танцевальная терапия в системе психокоррекционной помощи детям		1	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	2	2, 3	

Самостоятельная работа студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить набор карточек «Азбука настроений». 2. Подобрать музыкальные произведения, направленные на успокоение, мобилизацию и др. 3. Составить перечень музыкальных игр и упражнений. 4. Подготовить музыкальную викторину (работа в подгруппах). 5. Изучить и законспектировать статьи: <ol style="list-style-type: none"> 1) Брагина, Т.Н. Роль музыки и танцев в коррекции гиперактивности у детей [Текст] / Т.Н. Брагина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 1. – С.33-36. 2) Трунова, М. Секреты музыкальной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4. – С.38. 3) Юматова, Д.Б. Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши» в работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Д.Б. Юматова // Дошкольная педагогика. – 2012. - №5. - С.35-39. 	3	3									
Тема 2.5.	Библиотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 7, 9, 10								
Лекции		1		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 4.2.								
Содержание учебного материала												
1	Определение понятия, цель и показания к применению		2									
2	Формы и методы библиотерапии		1									
3	Характеристика основных жанров литературных произведений		1									
4	Требования к организации занятий		1									
5	Методика использования библиотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		1									
Семинарские и практические занятия	<p>Практическая работа №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах по составлению библиотерапевтического каталога детских литературных произведений: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название литературных произведений, автор</th> <th>Направления коррекционного воздействия</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка вопросов для анализа прочитанного литературного произведения (литературный источник на выбор). 	№	Название литературных произведений, автор	Направления коррекционного воздействия	Цель					3	2, 3	
№	Название литературных произведений, автор	Направления коррекционного воздействия	Цель									
Самостоятельная работа студентов	На практике в детском саду совместно с детьми изготовить книгу своими руками (техника на выбор: объемная аппликация, коллаж, рисование), иллюстрации процитировать	2	3									
Тема 2.6.	Сказко- и куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 7, 9, 10								
Лекции		3		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4.								
Содержание учебного материала												
1	Определение понятий «сказкотерапия», «куклотерапия», цель и показания для применения		2									
2	Виды сказок: народные, авторские, дидактические, психокоррекционные, медитативные сказки		2									
3	Сказкотерапия как воспитательная система: принципы работы со сказками, схема обсуждения, способы разрешения трудностей в сказках, структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия		1									
4	Основные приемы работы со сказкой: анализ сказок, рассказывание сказок, постановка с помощью кукол, сочинение сказок		1									
5	Виды кукол: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые,		1									

	веревочные, плоскостные, перчаточные и объемные куклы. Типы вождения кукол			
6	Этапы куклотерапии: изготовление кукол, использование кукол для отреагирования эмоциональных состояний		1	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Семинар-практикум на тему «Сказко- и куклотерпия» в ДОО»	2	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Изучить и законспектировать статьи: 1) Мелешко, Е. В гостях у сказки [Текст] / Е. Мелешко // Дошкольное воспитание . – 2006. - № 11. – С. 17. 2) Постоева, Л., Путешествие в страну сказок [Текст] / Л. Постоева, Г. Лужина // Дошкольное воспитание. – 2006. - №9. – С.14. 3) Фурман, В.А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / В.А. Фурман // Дошкольная педагогика. – 2010. - №8. – С.50-55. 2. Изменить известную сказку: - заменить сюжет, сохраняя героев произведения; - заменить героев, сохраняя сюжет; - изменить характер героев 3. Выбрать литературное произведение, изготовить куклы для его обыгрывания	3	2, 3	
1 семестр		54	лекций – 20 ч. п/з – 16 ч. с/р – 18 ч.	
Тема 2.7.	Игровые технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 7, 9
Лекции		2		ПК 2.1., 2.2., 2.5., 3.1., 3.2., 3.4.
Содержание учебного материала				
1	Определение метода. Цель и показания к применению		2	
2	Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры		2	
3	Принципы осуществления игротерапии		1	
4	Функции, виды и формы игротерапии		1	
5	Игровая комната и ее оснащение: размеры, игрушки и материалы, требования к выбору игрушек		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Составить конспект занятия по игровой терапии 2. Разработать схему психотерапевтических игр и подобрать соответствующие примеры	2	3	
Тема 2.8.	«Лекотека» в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 7, 9
Лекции		2		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.2.
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «лекотека», цель создания, задачи, функции, принципы		1	
2	Условия организации деятельности лекотеки		1	
3	Формы, виды деятельности детей и взрослых в лекотеке		1	
4	Содержание работы лекотеки с детьми с ограниченными возможностями здоровья		1	
Самостоятельная работа студентов	Разработать проект лекотеки для дошкольной образовательной организации	2	3	
Тема 2.9.	Информационные технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-5, 7, 9
Лекции		4		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 4.2.
Содержание учебного материала				

1	Информационные технологии как средство обеспечения доступности образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья и повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса		2	
2	Электронные ресурсы образовательного назначения в практике воспитателя		1	
3	Использование компьютерных программ в логопедической работе		1	
4	Использование компьютерных программ в коррекции слуховой и зрительной недостаточности		1	
5	Возможности использования интерактивной доски в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		1	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Информационные технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	1	2	
Самостоятельная работа студентов	1. Подготовить сообщения на тему «Применение компьютерных технологий для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (технология, технические средства, патология на выбор) 2. Разработать дидактическую/развивающую игру с использованием ИКТ	2	3	
Тема 2.10.	Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-5, 7, 9
Лекции		4		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 4.2.
Содержание учебного материала				
1	Альтернативная коммуникация: основные понятия, цели, случаи использования альтернативной коммуникации		1	
2	Системы альтернативной коммуникации: система жестов		1	
3	Системы альтернативной коммуникации: система символов (графические символы, предметные символы)		1	
4	Система коммуникации при помощи карточек PECS		1	
5	Системы альтернативной коммуникации: глобальное чтение		1	
6	Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации		1	
7	Коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации: клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы)		1	
8	Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, комплексными нарушениями		1	
9	Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №7 Презентация работ студентов	1	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Составить коммуникативную папку, коммуникативную книгу (содержание, формат, подбор символов на выбор студентов)	2	2, 3	
Тема 2.11.	Психогимнастика в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-5, 7, 9, 10
Лекции		2		ПК 1.4., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.2.
Содержание учебного материала				
1	Определение метода. Цель и значение психогимнастики		2	
2	Организация занятий, комплектование групп		2	
3	Структура психогимнастического занятия: подготовительная, пантомимическая, заключительная части		2	
4	Задачи и содержание структурного этапа психогимнастического занятия		1	
Семинарские (практические)	Практическая работа №8 1. Подбор этюдов на выразительность жеста,	1	2, 3	

занятия	тренировку мышц, выражение эмоций, коррекцию черт характера 2. Моделирование психогимнастического занятия			
Тема 2.12.	Кинезотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-6, 7, 9, 10 ПК 1.1., 3.1., 3.2., 3.4.,3.7., 4.2.
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «кинезотерапия», цель и показания для применения		1	
2	Гимнастика мозга (кинесиология)		1	
3	Пальчиковая гимнастика		2	
4	Дыхательная и артикуляционная гимнастики		2	
5	Коррекция зрения		2	
6	Су-Джок терапия		2	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №9 Моделирование ситуаций по проведению кинезиологических гимнастик с детьми в режиме дня	1	3	
Самостоятельная работа студентов	1. Подобрать комплекс упражнений с атрибутами и без для проведения: – «гимнастики мозга»; – дыхательной гимнастики; – Су-джок упражнения 2. На практике провести анализ деятельности воспитателей с целью изучения использования вариантов двигательных гимнастик и упражнений в режиме дня	2	2	
Тема 2.13.	Коррекционная ритмика в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 7, 9, 10 ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.2.
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «коррекционная ритмика»		1	
2	Принципы и функции коррекционно ритмики		1	
3	Стадии, элементы и средства коррекционной ритмики		1	
4	Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития; с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата		2	
5	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи		1	
6	Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью		1	
7	Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения		1	
8	Фонетическая ритмика для детей с нарушениями слуха		1	
9	Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №10 1. Просмотр и анализ видеозанятий по логоритмике 2. Моделирование ситуаций «Использование элементов коррекционной ритмики в деятельности воспитателя»	2	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Работа с книгой: Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина [и др.]; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. (С. 170-176) Вопрос «Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения»: 1) Раскройте особенности коррекционной ритмики	2	2, 3	

	<p>для детей с нарушениями зрения</p> <p>2) Покажите специфику содержания и организации ритмики.</p> <p>3) Назовите компоненты коррекционной ритмики для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Вопрос «Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха»: Выписать игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа над голосом – работа над темпом – работа над ритмом. <p>Вопрос «Коррекционная ритмика для детей с ЗПР»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекция психических функций; 2) коррекция эмоционально-волевой сферы; 3) коррекция моторной сферы; 4) развитие согласованности движений и речи. <p>2. Составьте примерный план одного занятия с использованием элементов коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ (патология и возраст на выбор)</p>			
Тема 2.14.	Здоровьесберегающие технологии и лечебно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			ОК 1-4, 7, 9, 10 ПК 1.4., 3.1., 3.4., 3.5., 4.2.
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «здоровьесберегающие технологии»		2	
2	Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании		2	
3	Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании		2	
4	Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду		1	
5	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка		1	
6	Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов		1	
7	Технологии валеологического просвещения родителей		1	
8	Организация лечебно-оздоровительной работы в ДОО		2	
9	Рефлексотерапия и точечный массаж в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		1	
Семинарские и практические занятия	<p>Практическая работа №11</p> <p>Анализ программ оздоровления детей в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст] / В.Г. Алямовская.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. – 101 с. 2) Банникова, Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие / Л.П. Банникова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48 с. 3) Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века [Текст] / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: АРКТИ, 2000. – 88 с. 4) Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми [Текст] / Ю.Ф. Змановский. - М.: Медицина, 1989. – 128 с. 5) Лазарев, М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: Руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: в 3-х ч. / М.Л. Лазарев. – М.: АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ, 1997. – 376 с. 	1	2, 3	

	2. Защита картотеки 3. Защита проектов			
Самостоятельная работа студентов	1. Сделать обзор статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» за 20012-2017 год по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду», результаты оформить в виде картотеки. 2. Разработать проект по валеологическому просвещению детей дошкольного возраста	2	2, 3	
Тема 2.15.	Использование нетрадиционного оборудования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Понятие, виды нетрадиционного оборудования		2	
2	Специфика изготовления дидактических материалов с учетом категории детей с нарушениями развития		2	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №12 1. Презентация и защита проектов	1	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Разработать и изготовить дидактические пособия с использованием нетрадиционных материалов	2	3	
Тема 2.16.	Педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Структура педагогического проекта		2	
2	Алгоритм разработки педагогического проекта		2	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №13 2. Разработка проектов в системе психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (тема, категория детей на выбор студентов) 3. Презентация и защита проектов	1	2, 3	
Дифференцированный зачет	Итоговый тест	1	2	
Самостоятельная работа студентов	1. Составить каталог проектов 2. Подготовиться к дифференцированному зачету	2	2	
2 семестр		58	лекций – 30 ч. п/з – 10 ч. с/р – 18 ч.	
Всего:		112		

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и

ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Колягина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2018. – 164 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58113.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2022
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456132/p.2	ЭБС	2022

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454733/p.1	ЭБС	2022
2.	Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2022
3.	Горшкова, Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ [Электронный ресурс] / Е.В. Горшкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2018. – 144 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/Gojs/GOJS-001.HTM#hid217	свободный	2022
4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и	ЭБС	2022

	младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39667.html . – ЭБС «IPRbooks»		
5.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 184 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2022
6.	Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452531/p.1	ЭБС	2022
7.	Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/455945/p.2 .	ЭБС	2022
8.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина [и др.]; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/MMv/MVM-001.HTM	свободный	2022
9.	Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Г. Сорокова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/SSm-2013/SSm-384.htm#\$p1	свободный	2022
10.	Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32026.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2022
11.	Шашкина, Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10463-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455673/p.1	ЭБС	2022

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2022
2.	Детская психология [Электронный ресурс] http://www.childpsy.ru	свободный	2022
3.	Сайт Дошкольник [Электронный ресурс] http://doshkolnuk.com/	свободный	2022
4.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁	отбирать разные виды развивающих психокоррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии и возраст;	обоснование выбора форм, методов, приемов, технологий при планировании коррекционно-развивающего обучения;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
У ₂	планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения;	аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
У ₃	использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации	аргументированность выбора и применения психокоррекционных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций

	компенсирующего вида		
	Усвоенные знания		
З ₁	содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;	аргументированность разьяснения особенностей психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
З ₂	современные технологии психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектирования программ
З ₃	показания к выбору соответствующей технологии;	знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, обоснование выбора соответствующей технологии;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
З ₄	методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.	рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.	Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и подготовки сообщений
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение приемами анализа собственной деятельности, обоснование профессиональных педагогических проблем, аргументированность выбора методов и средств для повышения эффективности педагогической деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в	Аргументированность разьяснения рисков, связанных	Текущий контроль в форме:

	нестандартных ситуациях.	с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями.	выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно - коммуникационными технологиями и успешное их применение в процессе выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способов мотивации их деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, подготовка и презентация сообщений
ОК 9.	Осуществлять профессиональную	Аргументированность выбора и применения	Текущий контроль в форме:

	деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Аргументированность выбора и применения методов, средств в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Объективный анализ результатов педагогического процесса.	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с	Формулирование и анализ целей и задач, содержания	

	детьми дошкольного возраста.	занятий с детьми дошкольного возраста. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированный анализ целей и задач, содержания, выбранных технологий, достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка. Обоснованность выбора форм и методов работы при планировании.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы, оценка

ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Аргументированный выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи. Обоснованность и полнота отбора консультационного материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	выполнения практического задания, самостоятельной
---------	---	--	---

4.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основное содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ДО.
2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка.
3. Модели организации сотрудничества детей в различных видах деятельности.
4. Сущность психокоррекционных технологий.
5. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Использование игротерапии в психологической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Характеристика библиотерапии. Технология библиотерапии.
8. Применение музыкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Танцевальная терапия в психокоррекционной работе.
10. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе.
13. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации.
16. Значение «лекотеки» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.