

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное
образование
(углубленная подготовка)

Форма обучения- заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишинова Юлия Андреевна		Заведующий отделением

1
[число]

октября
[месяц]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №1 от «07» ноября 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. современные технологии психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. показания к выбору соответствующей технологии;
4. методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.

В результате изучения дисциплины

ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его

	самочувствии.
5.2.2.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5.2.4.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:		
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
	Итоговая аттестация в форме	дифференциро- ванный зачет, 4 семестр
	Итого	112

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Психолого-педагогические основы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			
Тема 1.1.	Основное содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ДО	2		ОК 1, 9, 11
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса		1	
2	Требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения в контексте ФГОС ДО		1	
3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей		1	
4	Содержание раздела образовательной программы «Содержание коррекционной работы» в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		1	
Тема 1.2.	Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка			ОК 1, 9 ПК 1.4., 2.4., 3.4.
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «личностно-ориентированное взаимодействие», цель, задачи		1	
2	Принципы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки		1	
3	Сравнительная характеристика основных видов педагогического взаимодействия		1	
4	Содержательная характеристика основных составляющих психологической поддержки: безусловного принятия; позитивного внимания; признания продуктов деятельности и особенностей поведения ребенка; одобрения позитивных личностных и характерологических черт; проявления теплых чувств		1	
Тема 1.3.	Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Определение «адаптация к детскому саду»		*	
2	Фазы и степени адаптационного процесса		*	
3	Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида		*	
Раздел 2.	Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида			

Тема 2.1.		Психокоррекционные технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Лекции		1		
1	Определение понятия «психокоррекционные технологии»			
2	Классификация психокоррекционных технологий			
3	Возможность использования психокоррекционных технологий в работе воспитателя в образовательной организации компенсирующего вида			
Тема 2.2.		Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Семинарские и практические занятия	Семинар «Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»		1	
Тема 2.3.		Сказко- и куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Семинарские и практические занятия	Семинар «Семинар-практикум на тему «Сказко- и куклотерпия» в ДОО»		1	
Тема 2.4.		Игровые технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Семинарские (практические) занятия	Проведение занятий с использованием технологии игротерапии		2	
Итого аудиторных часов:		10		
<i>из них</i>				
лекций		6		
с/з (пр/з)		4		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ				
1.	Не предусмотрено			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
	Раздел 1			
Содержание самостоятельной работы				
1.	Изучить и законспектировать статью: Недосека, О. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия [Текст] / О. Недосека // Дошкольное воспитание. – 2009. - №4. – С.34-36.		2	1-3 ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
2.	Изучить стиль педагогического взаимодействия воспитателя с детьми по методике Е.И. Пантелеевой		2	1-3 ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
3.	Изучить статью: Круглова, Н.А. Интегрированное взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей деятельности [Текст] / Н.А. Круглова, О.А. Быкова, Е.В. Каплина // Дошкольная педагогика. – 2011. - №6. – С.55-59		2	1-3 ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
4.	На примере интеграции образовательных областей показать развивающую направленность образовательного процесса в виде схемы		2	1-3 ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
5.	Заполнить таблицу «Примеры использования моделей сотрудничества в ООД и самостоятельной деятельности детей»		2	1-3 ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
	Модель сотрудничества	Примеры организации деятельности детей	Деятельность педагога	
6.	На практике изучить особенности сотрудничества дошкольников со сверстниками, используя методику Л.С. Римошевой. Сформулировать выводы		2	1-3 ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
7.	На практике провести исследование показателей психического и физического здоровья детей раннего/младшего дошкольного возраста		2	1-3 ОК 1-4, 9, 10, 11

	возраста в период адаптации к условиям ДОУ и определение степени адаптации по методике Р.В Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой «Оценка параметров адаптации». Заполнение карт, оценка результатов			ПК 3.1., 3.4., 3.5.
8.	Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в детском саду»	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
Раздел 2.				
Содержание самостоятельной работы				
1.	Изучить и законспектировать статьи 1.Быкова, О.А. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии [Текст] / О.А. Быкова, Ю.В. Кайзер // Дошкольная педагогика. – 2011. - №5. – С.46-48. 2.Грегушова, Г. Использование средств изобразительного искусства в развитии личности ребенка с ОВЗ [Текст] / Г. Грегушова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития . – 2003. - № 5. – С. 52-56. 3.Жукова, О.Г. Комплексный подход к организации продуктивных видов деятельности как средства психолого-педагогической коррекции [Текст] / О.Г. Жукова // Дошкольная педагогика. – 2010. - №6. – С.7-10. 4.Карашевская, О.В. Занятия керамикой с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения [Текст] / О.В. Карашевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 2. – С.60. 5.Павлюкевич, В. Изонить помогает детям с нарушением зрения [Текст] / В. Павлюкевич // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – С. 60. 6.Янушко, Е.А. Использование метода совместного рисования с аутичными детьми [Текст] / Е.А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №1. – С.70. 7.Подобрать игры с изобразительным материалом на организацию совместной деятельности детей 8.Раскрыть содержание одной из нетрадиционных техник рисования, провести на практике провести с детьми, продемонстрировать работы детей 9.Провести диагностику развития ребенка с использованием рисуночных методик: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Кактусы», «Моя семья», «Пиктограмма»	3	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
2.	Изготовить набор карточек «Азбука настроений».	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
3.	Составить перечень музыкальных игр и упражнений.Подобрать музыкальные произведения, направленные на успокоение, мобилизацию и др.	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
4.	Подготовить музыкальную викторину (работа в подгруппах).	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
5.	Изучить и законспектировать статьи: 1. Брагина, Т.Н. Роль музыки и танцев в коррекции гиперактивности у детей [Текст] / Т.Н. Брагина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 1. – С.33-36. 2. Трунова, М. Секреты музыкальной педагогики [Текст] / М. Трунова	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.

	// Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4. – С.38. Юматова, Д.Б. Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши» в работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Д.Б. Юматова // Дошкольная педагогика. – 2012. - №5. - С.35-39.			
6.	Изучить и законспектировать статьи: 1. Мелешко, Е. В гостях у сказки [Текст] / Е. Мелешко // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 11. – С. 17. 2. Постоева, Л., Путешествие в страну сказок [Текст] / Л. Постоева, Г. Лузина // Дошкольное воспитание. – 2006. - №9. – С.14. 3. Фурман, В.А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / В.А. Фурман // Дошкольная педагогика. – 2010. - №8. – С.50-55.	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
7.	Изменить известную сказку: - заменить сюжет, сохраняя героев произведения; - заменить героев, сохраняя сюжет; - изменить характер героев	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
8.	Выбрать литературное произведение, изготовить куклы для его обыгрывания.	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
9.	Составить конспект занятия по игровой терапии	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
10.	Разработать схему психотерапевтических игр и подобрать соответствующие примеры	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
11.	Разработать проект лекотеки для дошкольной образовательной организации	4	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
12.	Подготовить сообщения на тему «Применение компьютерных технологий для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (технология, технические средства, патология на выбор)	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
13.	Разработать дидактическую/развивающую игру с использованием ИКТ	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
14.	Составить коммуникативную папку, коммуникативную книгу (содержание, формат, подбор символов на выбор студентов)	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
15.	Подобрать комплекс упражнений с атрибутами и без для проведения: 1. «гимнастики мозга»; 2. дыхательной гимнастики; 3. артикуляционной гимнастики; 4. пальчиковой гимнастики, массажа рук; 5. корригирующей гимнастики после сна	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
16.	На практике провести анализ деятельности воспитателей с целью изучения использования вариантов двигательных гимнастик и упражнений в режиме дня	2	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
17.	Работа с книгой: Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина [и др.]; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский	4	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.

	<p>центр «Академия», 2002. – 224 с. (С. 170-176)</p> <p>Вопрос «Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности коррекционной ритмики для детей с нарушениями зрения 2. Покажите специфику содержания и организации ритмики. 3. Назовите компоненты коррекционной ритмики для детей с нарушениями зрения. <p>Вопрос «Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха»:</p> <p>Выписать игры и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа над голосом 2. работа над темпом 3. работа над ритмом. <p>Вопрос «Коррекционная ритмика для детей с ЗПР»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коррекция психических функций; 2. коррекция эмоционально-волевой сферы; 3. коррекция моторной сферы; 4. развитие согласованности движений и речи. 			
18.	Составьте примерный план одного занятия с использованием элементов коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ (патология и возраст на выбор)	3	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
19.	Сделать обзор статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» за 20012-2017 год по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду», результаты оформить в виде картотеки.	3	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
20.	Разработать проект по валеологическому просвещению детей дошкольного возраста	3	1-3	ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5.
Итого внеаудиторных часов		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета №109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
- 3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 3.1.3 зала библиотека;
чтальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя	+
3.	доска для мела	+
4.	раздвижная демонстрационная система	
Печатные пособия		
1.	Тематические таблицы	+
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	+
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
Цифровые образовательные ресурсы		
1.	Мультимедийные презентации по темам курса	
Экранно-звуковые пособия		
1.	Видеофильмы	+
2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 164 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58113.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Закрепина. А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2. – С. 9-19.	2008	
2.	Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст]: учеб. пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.	2003	
3.	Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.	2004	
4.	Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [Текст] / Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. – 349, [1] с.	2006	
5.	Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений. – М.: Сфера, 2000. – 509 с.	2000	
	Сказкотерапия		
6.	Бахонская, Ю.В. Проведение сказкотерапии с использованием элементов фитбол-гимнастики [Текст] / Ю.В. Бахонская // Логопед в детском саду. – 2008. - № 7 – С. 25-30.	2002	

7.	Евстигнеева, Е.В. Использование дидактических сказок в коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.В. Евстигнеева // Дошкольная педагогика. – 2016. – №10. – С. 37-41.	2016	
8.	Зинкевич-Евстигнеева, Т. Сказки для мальчиков и девочек [Текст] / Т. Зинкевич-Евстигнеева // Обруч. – 2006.- № 6. – С. 13 - 16.	2006	
9.	Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : ООО «Речь», 2002. – 310 с.	2002	
10.	Корепанова, М. Сказкотерапия как средство самопознания младших дошкольников [Текст] / М. Корепанова, М. Брежнева// Дошкольное воспитание. – 2008. - № 1. – С. 53-58.	2008	
11.	Фосова, Е.А. Сказкотерапия как метод коррекции аффективного поведения ребенка [Текст] / Е.А. Фосова // Логопед в детском саду. – 2010. – № 3. – С. 73-77.	2010	
12.	Фурман, В.А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста: рекомендации родителям [Текст] / В.А. Фурман // Дошкольная педагогика. – 2010. - № 8. – С. 50-54.	2010	
13.	Шаблюева Т.М. Воспитание и обучение через сказку [Текст] / Т.М. Шаблюева // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 5. – С. 12-18.	2012	
	Песочная терапия		
14.	Баринова, Н.М. «Песок – вода – ладошки»: цикл занятий с детьми, пережившими стрессовые ситуации [Текст] / Н.М. Баринова // Ребенок в детском саду. – 2010. - № 2. – С. 2-6.	2010	
15.	Барышникова, С.М. Нетрадиционные приемы в работе учителя-логопеда: игры с песком [Текст] / С.М. Барышникова // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 4. – С. 45-49.	2011	
16.	Бережная, Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Ф. Бережная // Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – С. 50 - 52.	2007	
17.	Кичура, В.В. Использование песочной игротерапии в работе с дошкольниками [Текст] / В.В. Кичура // Дошкольная педагогика. – 2009. - № 8. – С. 40-43.	2009	
18.	Кичура, В.В. Конспект занятия с использованием песочной игротерапии с детьми старшего дошкольного возраста [Текст]: развитие элементарных математических представлений / В.В. Кичура // Дошкольная педагогика. – 2008. - № 4. – С. 17-19.	2008	
19.	Кондратьева, С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: развитие естественнонаучных представлений / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2005. - №3. – С. 39-41.	2005	
20.	Матвеева, Л. Песочные фантазии [Текст] / Л. Матвеева // Обруч. – 2009. - № 4. – С. 28-29.	2009	
21.	Семененко, Е.А. Использование песочной терапии в логопедической работе [Текст] / Е.А. Семененко // Дошкольная педагогика. – 2010. - № 7. – С. 45-48.	2010	
22.	Силиванова, Л.В. Игры с песком в работе логопеда [Текст] / Л.В. Силиванова // Логопед в детском саду. – 2008. - № 3. – С. 38-41.	2008	
23.	Эль, Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия [Текст] / Г.Н. Эль. – СПб.: Речь, 2010. – 201, [1] с.	2010	

	Игротерапия		
24.	Аршатская, О.С. Сочетание игровых занятий и холдинг-терапии в психологической помощи ребенку с выраженными проблемами детского аутизма [Текст] / О.С. Аршатская // Дефектология. – 2011. - № 2. – С. 62-70.	2011	
25.	Вечканова, И.Г. Театризованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Г. Вечканова. – М.: КАРО, 2006. – 144 с.	2006	
26.	Игровая терапия как способ решения проблем ребенка [Текст]: учеб. пособие / Г. Лэндрет, Л. Хоумер, Д. Гловер; пер. с англ. Л.Р. Мошинской; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: НПО «МОДЭК», 2001. – 320 с.	2001	
27.	Лысова, М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии [Текст] / М.С. Лысова // Современный детский сад. – 2011. - № 3. – С. 62-67.	2011	
28.	Сапронова, Т. Игра как терапия [Текст] / Т. Сапронова // Воспитание дошкольников. – 2010. - № 5. – С. 37-44.	2010	
	Куклотерапия		
29.	Татаринцева, А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда [Текст] / А.Ю. Татаринцева. – СПб.: Речь, 2006. – 102 с.	2006	
30.	Фаустова, И.В. Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками [Текст] / И.В. Фаустова // Логопед в детском саду. – 2008. - № 9-10. – С. 71-77.	2008	
	Арттерапия		
31.	Алексеева, Е.А. Использование средств искусства в психокоррекционной работе с дошкольниками с церебральным параличом [Текст] / Е.А. Алексеева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2009. - № 4. – С. 21-25.	2009	
32.	Градова, Г.Н. Возможности использования арттерапевтических приемов по формированию представлений в пространстве у детей с ОНР [Текст] / Г.Н. Градова, Ю.Г. Воронина // Логопед в детском саду. – 2006. - №5. – С. 46 - 49.	2006	
33.	Киселева, М.В. Арттерапия в работе с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.	2006	
34.	Пучкова, Л.П. Театрализованная деятельность как средство социальной интеграции дошкольников с нарушением интеллекта [Текст] / Л.П. Пучкова, Т.М. Корюкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - № 3. – С. 72-74.	2010	
35.	Рыбакова, С.Г. Арт-терапия для детей с ЗПР [Текст]: учеб. пособие / С.Г. Рыбакова. – СПб.: Речь, 2007. – 139 с	2007	
36.	Юдаева, И.В. Театрализованная деятельность как средство развития устной речи детей с нарушениями слуха [Текст] / И.В. Юдаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - № 1. – С. 58-61.	2010	
	Музыкотерапия		
37.	Битова, А.Л. Место музыкальной терапии в системе помощи ребенку с нарушениями развития [Текст] / А.Л. Битова, И.С. Константинова, А.А. Цыганок // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - № 6. – С. 54-63.	2007	
38.	Вагина, Н. Оздоровительная функция музыки как составляющая системы музыкального воспитания дошкольников [Текст] / Н.	2010	

	Вагина // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 3. – С. 100-102		
39.	Выродова, И.А. Музыка в развитии ребенка раннего возраста с задержкой психического развития [Текст] / И.А. Выродова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 1. – С. 71-79.	2008	
40.	Карслиева, И.В. О комплексной музыкально-коррекционной работе по подготовке дошкольников с задержкой психического развития к обучению грамоте [Текст] / И.В. Карслиева // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 6. – С. 46-52.	2011	
41.	Константинова, И.С. К вопросу о вкладе музыкальной терапии в помощь детям со сложными нарушениями развития [Текст] / И.С. Константинова // Дефектология. – 2009. - № 2. – С. 3-11.	2009	
42.	Треногина, Е.А. Музыкальная терапия как эффективное средство реабилитации детей с ДЦП [Текст] / Е.А. Треногина // Дошкольная педагогика. – 2009. - № 2. – С. 43-44.	2009	
	Изотерапия		
43.	Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми [Текст] / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - № 1. – С. 46-54.	2012	
44.	Баенская, Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми [Текст] / Е.Р. Баенская // Дефектология. – 2008. - № 4. – С. 85-92.	2008	
45.	Быкова, О.А. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития / О.А. Быкова, Ю.В. Кайзер // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 5. – С. 46-48.	2011	
46.	Вихрова, И.Н. Коррекция речи и мелкой моторики через рисование штрихом (Из опыта работы) [Текст] / И.Н. Вихрова, Н.Н. Шарикова, В.В. Осипова // Дошкольная педагогика. – 2005. - №2. – С.24 - 28.	2005	
47.	Гончарова, Е.Л. Изобразительная деятельность как средство общения, сообщения и построения «картины мира» [Текст] / Е.Л. Гончарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - № 6. – С. 41-50.	2010	
48.	Давыдова, Ж.Г. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми [Текст] / Ж.Г. Давыдова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №6. – С. 22 - 24.	2005	
49.	Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Екжанова // Дефектология. – 2003.-№6. – С.51-54.	2003	
50.	Захарова, Ю.В. Использование нетрадиционных техник изображения при обучении рисованию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Ю.В. Захарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 3. – С. 23-27.	2008	
51.	Маслова, Е. Обогащение социальных представлений старших дошкольников с нарушениями слуха в системе обучения сюжетному рисованию [Текст] / Е. Маслова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 86-91.	2010	
52.	Плотникова, И.В. Значение изобразительного искусства в	2009	

	развитии речи детей с ОНР [Текст] / И.В. Плотникова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. - № 2. – С. 40-42.		
53.	Уфимцева, Л.П. Воспитание личности ребёнка с проблемами в развитии средствами изобразительности [Текст] / Л.П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №2. – С.55-59.	2005	
54.	Янушко, Е.А. Использование метода совместного рисования в работе с аутичным ребенком [Текст] / Е.А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 1. – С. 70-75.	2005	
	Библиотерапия		
55.	Захарова, Е.В. Незрячий ребенок и книга [Текст] / Е.В. Захарова // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 27–31.	2007	
56.	Кабачек, О.Л. Детская библиотека – для детей с нарушениями в развитии [Текст] / О.Л. Кабачек // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 32–38.	2007	
57.	Никольская, О.С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения [Текст] / О.С. Никольская // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 12–26.	2007	
	Кинезотерапия		
58.	Долдина, Г.В. Кинезотерапия – как метод коррекции речевых способностей школьников [Текст] / Г.В. Долдина // Логопед в детском саду. – 2011. - № 2. – С. 72-77.	2011	
59.	Косинова, Е.М. Новые подходы к построению системы упражнений по развитию сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук [Текст] / Е.Н. Косинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - № 4. – С. 59-66.	2009	
	Лекотека		
60.	Лунева, Е.Н. Разработка и пробация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, посещающих лекотеку [Текст] / Е.Н. Лунева // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 6. – С. 44-47.	2011	
	Коррекционная ритмика		
61.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина [и др.]; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.	2002	
	Здоровьесберегающие технологии		
62.	Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Текст] / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004. – № 17. – С. 5-20.	2004	
63.	Анохина, И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ [Текст]: методические рекомендации / И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 100 с.	2010	
64.	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации [Текст]: материалы Всероссийского Совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 320 с.	2001	
65.	Кириллова, Ю.А. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и	2011	

	стимулирования здоровья [Текст] / Ю.А. Кириллова // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 9. – С.21-24.		
66.	Макарова, З. Фитотерапия и ароматерапия в дошкольных учреждениях [Текст] / З. Макарова // Дошкольное воспитание. – 2007. - №1. – С. 30-32.	2007	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Электронный ресурс] / учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская – М.: Академия, 2001. – 248 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/MAaso2001/AML-001.HTM#Sp1	свободный	2019
2.	Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019
3.	Горшкова, Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ [Электронный ресурс] / Е.В. Горшкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004. – 144 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/Gojs/GOJS-001.HTM#hid217	свободный	2019
4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39667.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019
5.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019
6.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина [и др.]; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/MMv/MVM-001.HTM	свободный	2019
7.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях	ЭБС	2019

	интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093..html . – ЭБС «IPRbooks»		
8.	Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Г. Сорокова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/SSm-2013/SSm-384.htm#\$p1	свободный	2019
9.	Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32026.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2019
2.	Детская психология [Электронный ресурс] http://www.childpsy.ru	свободный	2019
3.	Сайт Дошкольник [Электронный ресурс] http://doshkolnuk.com/	свободный	2019
4.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁	отбирать разные виды развивающих психокоррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии и возраст;	обоснование выбора форм, методов, приемов, технологий при планировании коррекционно-развивающего обучения;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
У ₂	планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения;	аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
У ₃	использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации	аргументированность выбора и применения психокоррекционных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций

	компенсирующего вида		
	Усвоенные знания		
З ₁	содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;	аргументированность разъяснения особенностей психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
З ₂	современные технологии психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектирования программ
З ₃	показания к выбору соответствующей технологии;	знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, обоснование выбора соответствующей технологии;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
З ₄	методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.	рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.	Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и подготовки сообщений
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение приемами анализа собственной деятельности, обоснование профессиональных педагогических проблем, аргументированность выбора методов и средств для повышения эффективности педагогической деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в	Аргументированность разъяснения рисков, связанных	Текущий контроль в форме:

	нестандартных ситуациях.	с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями.	выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно - коммуникационными технологиями и успешное их применение в процессе выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способов мотивации их деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, подготовка и презентация сообщений
ОК 9.	Осуществлять профессиональную	Аргументированность выбора и применения	Текущий контроль в форме:

	деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Аргументированность выбора и применения методов, средств в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с	Формулирование и анализ целей и задач, содержания	

	детьми дошкольного возраста.	занятий с детьми дошкольного возраста. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированный анализ целей и задач, содержания, выбранных технологий, достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка. Обоснованность выбора форм и методов работы при планировании.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы, оценка

ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Аргументированный выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи. Обоснованность и полнота отбора консультационного материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	выполнения практического задания, самостоятельной
---------	---	--	---

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность психокоррекционных технологий.
2. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Факторы воздействия и механизмы арттерапии.
4. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Характеристика видов игротерапии.
6. Использование игротерапии в психологической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Характеристика библиотерапии. Технология библиотерапии.
8. Применение музыкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Танцевальная терапия в психокоррекционной работе.
10. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе.
13. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации.
16. Значение «лекотеки» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.