

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08.1. ОСНОВЫ КОМИ ЯЗЫКА С
МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
КОМИ ЯЗЫКУ: ОСНОВЫ КОМИ ЯЗЫКА

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код **наименование специальности/профессии**

44.02.01

Дошкольное образование

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)**

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------|---|---------------|
| 1 | Койкова Ольга Тихоновна | высшая | преподаватель |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

11

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК филологических дисциплин

Протокол № 5 от «19» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 14 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 08.1 Основы коми языка с методикой обучения дошкольников

коми языку: основы коми языка

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

| |
|----------|
| 44.02.01 |
| [код] |

| |
|------------------------|
| Дошкольное образование |
|------------------------|

укрупненной группы специальностей

| |
|----------|
| 44.00.00 |
|----------|

| |
|------------------------------------|
| Образование и педагогические науки |
|------------------------------------|

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

| |
|----------|
| 44.02.01 |
|----------|

| |
|------------------------|
| Дошкольное образование |
|------------------------|

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

| |
|-----------------------|
| Профессиональный цикл |
|-----------------------|

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОП. 08.1 Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку:
основы коми языка

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| | Общие компетенции |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и |

| | |
|-------|--|
| | решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 2 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 74 |
| в том числе: | | |
| | Промежуточная аттестация в форме зачёта | |
| | Итого | 84 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 08.1 Основы коми языка с методикой обучения
дошкольников коми языку: основы коми языка

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК) |
|-------------------------------|---|-------------|------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1. | Введение. Коми язык в системе языков мира. | | | ОК.1, 2, 4, 5, 11 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Коми язык в системе языков мира. Уральская языковая семья. | | 1 | |
| 2 | Коми язык – один из языков финно-угорской группы. Понятие - финно-угорская языковая семья. Этимология слов «коми», «зыряна» | | 1 | |
| 3 | Особенности коми языка. | | 1 | |
| 4 | История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике. | | 1 | |
| 5 | Коми язык – государственный язык Республики Коми. Закон о языках РК. | | 1 | |
| Тема 2. | Фонетика коми языка. Гласные и согласные звуки | | | ОК. 1, 2, 4, 6 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Фонетика. Ударение. Алфавит. | | 1 | |
| 2 | Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [õ] и [i] как особые фонемы. | | 1 | |
| 3 | Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные; - особенности шепелявого произношения мягких свистящих [сь] и [зь]. | | 1 | |
| 4 | Аффрикаты (их произношение); трудные для произношения мягкие свистящие и аффрикаты [дз], [дж], [тш]. | | 2 | |
| 5 | Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие; | | 1 | |
| 6 | Переход согласного [в] перед гласными в [л]: в конце и в середине слова. | | 1 | |
| 7 | Появление добавочных согласных в корнях некоторых слов в позиции перед гласными (историческое чередование). | | 1 | |
| 8 | Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении | | 1 | |
| Тема 3. | Имя существительное | | | ОК. 1, 2, 4, 6. |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов -яс- и -ян-; | | 2 | |
| 2 | Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей. | | 1 | |
| 3 | Именительный падеж с нулевым суффиксом. Синтаксическая роль. | | 1 | |
| 4 | Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из | | 1 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|
| | нескольких слов. | | | | |
| 5 | Местные падежи. Суффиксы местных падежей. | | | 1 | |
| 6 | Определенно-притяжательные суффиксы существительных. | | | 1 | |
| 7 | Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных. | | | 1 | |
| 8 | Лексические группы существительных: животные, растения, одежда, части тела. | | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Множественное число существительных. | 1 | | |
| | 2 | Система падежей в коми языке. | | | |
| | 3 | Местные падежи в коми языке. | | | |
| Тема 4. | Местоимение | | | | ОК. 1, 2, 4, 6, 7 |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Местоимение, значение, употребление. Разряды. | | | 1 | |
| 2 | Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійö (он, она, оно), сійö (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д | | | 1 | |
| 3 | Предложения со значением <u>наличия</u> с глаголом-связкой <u>эм</u> в единственном числе; <u>эмöсь</u> – во множественном числе; со значением <u>отсутствия</u> с отрицательной частицей <u>абу</u> в единственном числе и <u>абуöсь</u> – во множественном числе. | | | 1 | |
| 5 | Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных. | | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Разряды местоимений. Вопросительные местоимения. | 1 | | |
| | 2 | Формы личных местоимений. | | | |
| | 3 | Притяжательные местоимения. | | | |
| Тема 5. | Имя числительное | | | | ОК. 1-4, 6, 7, 9-10 |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Простые, сложные, составные числительные, их правописание. | | | 2 | |
| 2 | Разряды числительных. | | | 1 | |
| 3 | Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. | | | 1 | |
| 4 | Считалки на коми языке с числительными. Автобиография с использованием количественных и порядковых числительных. | | | | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Простые, сложные, составные числительные, | 1 | | |
| | 2 | Разряды числительных. | | | |
| | 3 | | | | |
| Тема 6 | Имя прилагательное | | | | ОК 1-4, 6, 7, 10, 11 |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке. | | | 1 | |
| 2 | Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов –са, -а, -тöм от существительных и –öй – от прилагательных русского языка. | | | 1 | |
| 3 | Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса –джык и превосходной степени с помощью приставки мед- и усилительной частицы медся; особенности их правописания. | | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|-------------------------|
| 4 | Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер | | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Значение, употребление имён прилагательных. | 1 | | |
| | 2 | Образование прилагательных. | | | |
| Тема 7 | | Глагол | | | ОК. 1 -4, 6-11 |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа | | | 1 | |
| 2 | Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. | | | 1 | |
| 3 | Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Глаголы будущего простого и сложного времени. Способы их различия. | | | 1 | |
| 4 | Спряжение глаголов в I прошедшем времени. | | | 1 | |
| 5 | Отрицательные форм; Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени, своеобразие отрицательных форм в зависимости от лица и числа глагола. | | | 1 | |
| | Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе. Повелительное наклонение в отрицательной форме. | | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Спряжение глаголов в утвердительной форме. | 1 | | |
| | 2 | Отрицательные глаголы | | | |
| | 3 | Глаголы повелительного наклонения. | | | |
| Тема 8 | | Послелого | | | ОК.2, 4, 5, 8, 9 |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Послелого в сопоставлении с предлогами русского языка. | | | 1 | |
| 2 | Разряды по значению, их омонимия. | | | 1 | |
| 3 | Изменение послелогов по падежам. | | | 1 | |
| 4 | Суффиксы местных падежей в послелогох. | | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Разряды послелогов. | 1 | | |
| | 2 | Послелого в местных падежах. | | | |
| | 3 | Употребление предлогов в речи. | | | |
| Тема 9 | | Наречие | | | ОК 1, 2, 4, 7, 7, 9, 11 |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Наречие, значение, употребление. | | | 1 | |
| 2 | Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от существительных с помощью суффикса <u>-нас</u> . | | | 1 | |
| 3 | Местные наречия. | | | 1 | |
| 4 | Падежные суффиксы в местных наречиях. | | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | 1 | Наречия времени. | 1 | | |
| | 2 | Наречия места. | | | |
| Контрольная работа | | Дифференцированный зачёт | 1 | | |
| Итого аудиторных часов: | | | | 10 | |
| <i>из них</i> | | | | | |
| <i>лекций</i> | | | | 2 | |
| <i>с/з (пр/з)</i> | | | | 8 | |
| ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ | | | | | |
| 1. | Итоговая контрольная работа: перевод текста с грамматическим заданием | | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|
| | Тема 1 | Введение. Коми язык в системе языков мира. | | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | | |
| 1 | Схема: финно-угорские языки. Местонахождения проживания финно-угорских языков. | | 1 | 1 | ОК.4 |
| 2 | финно-угорские народы (по выбору), | | 1 | 1 | ОК.2, ОК.1 ОК.5 |
| 3 | особенности коми языка, | | 1 | 1 | ОК.4, ОК.2 |
| 4 | история появления письменности у коми-зырян | | 1 | 1 | ОК.4, ОК.2 |
| 5 | Закон о языках РК. | | 1 | 1 | ОК.11. ОК.4 |
| | Тема 2 | Фонетика коми языка. Гласные и согласные звуки | | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | | |
| 1 | Алфавит, «согласные звуки», «сравнение коми и русских «шыкуд» | | 1 | 1 | ОК.4, ОК.2 |
| 2 | Скороговорки на коми языке с аффрикатами и звуком [ö]. Наизусть – скороговорка. | | 2 | 2 | ОК.4, ОК.1 |
| 3 | Работа по словарю «Комиа-роча тематическӧй кывкуд .2007»: нахождение и фиксация слов с выставочными звуками [й], [к], [м], [т]. | | 1 | 1 | ОК.4 |
| 4 | Работа по словарю –« Комиа-роча тематическӧй кывкуд .2007» подбор этикетных слов. | | 1 | 1 | ОК.4 |
| 5 | Диалог: «Этикетные слова»: Слова приветствия, прощания. Аудирование | | 2 | 2 | ОК.6, ОК.1 |
| | Тема 3 | Имя существительное | | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | | |
| 1 | образование форм множественного числа. | | 1 | 1 | ОК.2 |
| 2 | падежи коми языка с переводом на русский язык. | | 1 | 1 | ОК.4 |
| 3 | Перевод предложений и текстов на русский язык. | | 1 | 2 | ОК.2 |
| 4 | Диалог : «Знакомство» | | 1 | 1 | ОК.1, ОК.6 |
| 5 | Диалог «Откуда ты?» | | 2 | 2 | ОК.1 |
| 6 | Лексические группы существительных: животные, растения, одежда, части тела. | | 2 | 1 | ОК.4, ОК.1 |
| | Тема 4 | Местоимение | | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | | |
| 1 | словарь: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка | | 1 | 1 | ОК.4, ОК.1 |
| 2 | Диалог с местоимениями. | | 1 | 2 | ОК.1, ОК.6 |
| 3 | Вопросительные предложения | | 2 | 2 | ОК.2 |
| 4 | предложения со значением <u>наличия</u> с глаголом-связкой <u>эм</u> в единственном числе; <u>эмӧсь</u> – во множественном числе; со значением <u>отсутствия</u> с отрицательной частицей <u>абу</u> в единственном числе и <u>абубсь</u> – во множественном числе. | | 2 | 2 | ОК.7 |
| 5 | Притяжательные местоимения | | 2 | 2 | ОК.2 |
| | Тема 5 | Имя числительное | | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | | |
| 1 | Считалки на коми языке с числительными. | | 1 | 1 | ОК.1 ОК.4 |
| 2 | Простые задачи на коми языке. | | 2 | 2 | ОК.3 |
| 3 | Автобиография с использованием количественных и порядковых числительных. | | 2 | 3 | ОК.3 |
| 4 | Коми народные игры, тексты с числительными: «Семен дядь» и т.д. | | 2 | 1 | ОК.6, |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------|-----|--------------------------------|
| | | | | ОК.7 ОК.9. ОК.10 |
| 5 | Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. | 2 | 3 | ОК.2 |
| | Тема 6 | Имя прилагательное | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | |
| | Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер | 1 | 1 | ОК.1 |
| | Коми загадки описательного характера. | 2 | 1 | ОК.4 |
| | Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; | 2 | 2 | ОК.2 |
| | текст-описание «Моя семья» | 2 | 2 | ОК.2 |
| | «Меню детского сада на коми языке», прилагательные с суффиксом –а (-я). | 2 | 2 | ОК.11 |
| | коми народные игры с тестами с прилагательными «Ёма-кулёма», Тайё коді? | 2 | 1 | ОК.3 ОК.6, ОК.7 ОК.10 |
| | Тема 7 | Глагол | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | |
| 1 | Спряжение глаголов в утвердительной и отрицательной формах | 1 | 1,2 | ОК.2 |
| 2 | образование форм повелительного наклонения глаголов | 1 | 1,2 | ОК.2 |
| 3 | употребление в предложениях глаголов в настоящем времени | 2 | 2 | ОК.2 |
| 4 | словарь: наиболее употребляемые глаголы в коми языке , звукоизобразительные глаголы | 1 | 1 | ОК.4 |
| 5 | Составление рассказа «Еда», «Рецепта блюда коми кухни» | 2 | 3 | ОК.2 |
| 6 | образование существительных от глаголов с помощью суффикса –ысь | 1 | 2 | ОК.2 |
| 7 | коми народные игры с глаголами повелительного наклонения | 2 | 2 | ОК.3 ОК.6, ОК.7, ОК.9 |
| 8 | Употребление в предложениях глаголов повелительного наклонения. Инструктаж на коми языке с использованием глаголов повелительного наклонения. | 2 | 3 | ОК.1 ОК.8 ОК.10 ОК.11 |
| | Тема 8 | Послелог | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | |
| 1 | Разряд по значению послелогов | 2 | 1 | ОК.2 |
| 2 | Перевод текста с послелогоми места | 1 | 1 | ОК.2 |
| 3 | сопоставительная таблица (послелог – предлоги) | 1 | 1 | ОК.4 |
| 4 | Текст «Наш дом». «Интерьер дома», с использованием послелогов | 2 | 3 | ОК.5, ОК.8 ОК.9 |
| 5 | Составление текста из деформированных предложений | 2 | 2 | ОК.2 |
| | Тема 9 | Наречие | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | |
| 1 | Словарь местных и временных наречий. | 1 | 1 | ОК.4 |
| 2 | вывеска детского сада на коми языке | 2 | 2 | ОК.1, ОК.8 |
| 3 | Наречия времени в предложениях и тексте «Режим дня» | 2 | 3 | ОК.1, ОК.7 ОК.9 ОК.11 |
| 4 | Обобщение по темам, подготовка к контрольной работе | 2 | 1 | ОК.2 |
| Итого внеаудиторных часов | | | 74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | 208 коми язык с методикой преподавания |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| | рабочее место преподавателя | + |
| | доска для мела | + |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | + |
| | Портреты | + |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | + |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | + |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Стол для проектора | + |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии

(интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники(2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для СПО / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. | 2019 | Реком. |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа |
|---|---|---------------|
| 1 | Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019. [Электронный ресурс] http://www.mx3.urait.ru | свободный |
| | | |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа |
|---|---|---------------|
| 1 | коми-русский словарь [Электронный ресурс] http://dict.komikyv.ru/ и офф-лайн на | свободный |
| 2 | русско-коми словарь [Электронный ресурс] http://fu-lab.ru/elslovari ; | |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка

Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|---|---|--|
| | Освоенные умения | | |
| 1 | общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы; | Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. | Текущий контроль: сочинение, аудирование |
| 2 | переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; | Оптимальность выбора лексики при переводе текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. | Текущий контроль: сочинение, практические задания |
| 3 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. | Текущий контроль: сочинение, практические задания |
| | Усвоенные знания | | |
| 1 | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности | Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. | Текущий контроль: сочинение, аудирование, практические задания |
| | Общие компетенции | | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый | – умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость для общества. -Аргументированность в | беседа |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | интерес | выражении собственных ценностных ориентиров, готовность защищать и отстаивать их. | |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> – своевременность сдачи заданий, проведения игр и т.д. – правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания. – результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. – выполнение требований практическим заданиям. – соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль: перевод текстов, составление разнообразных текстов, проект |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность в принятии оптимальных решений в нестандартных ситуациях, в том числе в реальной образовательной среде. - аргументированность оценки принятых решений в нестандартных ситуациях в процессе организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня. | выполнение проекта, проведение игры |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – своевременность сдачи заданий, проведения игр и т.д. – правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания. – результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. – соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль: перевод текстов, составление разнообразных текстов, проект |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Результативность работы с информацией: наличие игры, скороговорки и т.д. – выполнение требований к оформлению словарика. | Текущий контроль: игра, словарик |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> – рациональность планирования и организации деятельности в группе | Текущий контроль: наблюдение, проект, аудирование диалогов |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и точность в определении педагогических целей. - Эффективность выбора методов мотивации познавательной деятельности воспитанников к саморазвитию в общении. | процесс организации игры; анализ проблемной ситуации. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | - Результативность в организации работы детей. | |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. | Текущий контроль: сочинение |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - Своевременность ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - Обоснованность выбора использования образовательных технологии с учетом целей, содержания процесса обучения. | анализ проблемной ситуации; выполнение проекта, организация игры. |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Точность и соответствие действующим инструкциям по созданию безопасных условий труда детей. - Результативность применения способов физиологической и психологической разгрузки. | - процесс профессиональной деятельности, решение профессиональных задач в нестандартной ситуации. организация игры. |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - Полнота и точность соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. - Аргументированность в защите своих прав в соответствии с трудовым законодательством | анализ проблемной ситуации |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1 задание: Переведите на русский язык.

Словарь: канму – государство, олысь – житель, живущий, дōрапас – флаг, канпас – герб.

Коми республикалōн дōрапас да канпас.

Куим рōма дōрапас ошалō Сыктывкарын, Коми Республикаса уна карын да сиктын. Дōрапас вылын куим рōм: лōз, турунвиж да еджыд. Лōз рōмыс – Коми мулōн енэжыс. Турунвиж рōмыс – мича парма, вōр. Еджыд рōмыс – лым да Коми Республикаса йōзлōн сōстōм мōвпясыс.

Миян республикаса канпас. Сийō мича, гōрд да зарни рōма. Канпас шōрын варыш, сылōн морōсын – аньлōн чужōм, чужōм гōгōрын квайт йōра юр. Канпасын эм уна коми мифологияысь.

Коми Республика – канму Россияса Федерация пытшкын. Чужан луныс – сюрс окмиссē кызь отиōд вося август тōлысь кызь кыкōд лунō. Юркарыс сылōн – Сыктывкар. Олысьыс – кōкъямыссē квайтымын сюрс гōгōр морт. Коми йōз зильōсь, повтōмōсь, ёнōсь. Найō кыйōны чери, вōралōны, вōдитōны му.

2 задание:

- А) Выпишите из текста 3 существительные с определённо-притяжательным суффиксом.
- Б) Выпишите из текста 3 существительные в местном падеже.
- В) Выпишите из текста 3 местоимения.
- Г) Определите грамматическую форму (время, лицо, число) глаголов: *ошалō, вōралōны*,
- Д) Выпишите из текста имена прилагательные во множественном числе.