



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.9 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ
С ПРАКТИКУМОМ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель

20

[число]

апреля

[месяц]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]	
укрупненной группы специальностей		44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
--	-------------------	--

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

в рамках специальности СПО

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

–

в вариативную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии;
2. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

- в связи с характером дефекта развития или патологии;
3. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 4. находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
 5. правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные термины и понятия логопедии;
2. методологические принципы логопедии;
3. анатомо-физиологические механизмы речи;
4. этиологию некоторых нарушений речи;
5. классификацию нарушений речи;
6. особенности организации и содержания логопедической работы в ДОО компенсирующего вида с детьми, имеющими различные речевые нарушения;
7. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при речевых нарушениях.

В результате изучения дисциплины

ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. коллегами и социальными партнерами.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными

	возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:		
2.1	лекции	60
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме	дифференци- рованный зачет, 8 семестр
	Итого	141

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)								
1	2	3	4									
Раздел 1.	Теоретические основы логопедии	96	45	ОК.1, 4, 5, 8								
Тема 1.1.	Логопедия как наука											
Лекции		6										
1	Категориальный аппарат логопедии		1									
2	Взаимосвязь логопедии с другими науками		2									
3	Методологические принципы логопедии		1									
4	Понятие о речевом дефекте, структура, анализа дефекта		1									
5	Причины речевых нарушений.		1									
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 1 Выступление с подготовленными докладами «Люди науки в логопедии»(И.И. Данюшевский, И.И. Сикорский, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.Ф. Архипова и др.)	2										
Самостоятельная работа студентов	1.Привести примеры, как данные смежных наук могут способствовать обогащению и развитию логопедии. 2. Привести примеры взаимосвязи логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики и олигофренопедагогики. Доказать связь логопедии с психологией и педагогикой? 3. Уточнить по «Дефектологическому словарю» (под ред. Пузанова), «Словарю логопеда» (под ред. В.И. Селиверстова) и выписать в рабочую тетрадь определения следующих понятий: «компенсация», «коррекция», «симптом», «механизм», «дефект речи» (подберите к нему синонимы), «лингвистика» (перечислите науки, которые входят в область лингвистики). 4. Объяснить, почему воспитатели ДОУ должны знать основы логопедии? Какую помощь эти знания окажут им в работе? 5. Доказать, что речевые нарушения отрицательно влияют на формирование личности ребенка	2										
Тема 1.2.	Речевая деятельность											
Лекции		2										
Содержание учебного материала												
1	Речевая система, её структурные компоненты		1									
2	Формы речи, классификации форм речи		1									
3	Механизм речевого высказывания		1									
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 2 Составьте таблицу периодизации развития речи, предложенную А.Н. Леонтьевым (на основе возрастного принципа, сформированности речи и ее характеристики для каждой возрастной группы).	2										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Этап</th> <th>Возраст</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Этап	Возраст	Характеристика							
№	Этап	Возраст	Характеристика									

Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	1. Перечислите условия правильного развития речи детей. Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей. 2. Составьте конспект одной из статей (или главы из пособия по своему выбору) о развитии детской речи. 3. Известно, что речь взрослых должна быть образцом для ребенка. Используя знания, полученные при изучении «Методики развития детской речи», а также опыт при прохождении производственной педагогической практики, раскройте это положение. Какие ошибки при общении с ребенком должен исключить воспитатель? Покажите роль взрослых в развитии правильной речи детей.	4			
Тема 1.3.	Анатомо-физиологические механизмы речи.				
Лекции		2			
Содержание учебного материала					
1	Строение речевого аппарата.			1	
2	Характеристика отделов речевого аппарата.			1	
3	Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха.				
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 3 1. Выполнить схему строения речевого аппарата 2. Выполнить схему механизма голосообразования 3. Ответить на вопросы: - Из каких частей состоит речевой аппарат? Назовите. - Назовите отделы периферического речевого аппарата. - Какое значение имеют лобная и височная доли в образовании речи? - Объясните механизм голосообразования. - Что такое «иннервация», «фонация»?	2			
Тема 1.4.	Классификация речевых нарушений				
Лекции		2			
Содержание учебного материала					
1	Клинико-педагогическая классификация и ее характеристика.			1	
2	Психолого-педагогическая классификация и ее характеристика.			1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 4 Подготовить доклады о речевой патологии (из клинико-педагогической классификации: алалия, афазия, ринолалия и др.) – по выбору студента	2			
Тема 1.5.	Логопедическое воздействие				
Лекции		2			
Содержание учебного материала					
1	Формы и эффективность логопедического воздействия			1	
2	Направления логопедической работы в дошкольных учреждениях			1	
3	Формы логопедической работы в детском саду.			1	
4	Преимущества в коррекционной работе логопеда и воспитателя			2	
5	Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста			2	
Самостоятельная работа студентов	1. Используя полученные знания, подпишите, основные формы логопедического воздействия. 2. Используя словари (педагогический, дефектологический, Словарь логопеда), дайте толкование этим формам. 3. Укажите методы по форме воздействия на ребенка.	2			

	4. Какие из уже изученных вами дисциплин используют те же методы и приемы воздействия на ребенка?			
Тема 1.6.	Организация логопедической помощи детям			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	История создания специальных учреждений для детей с речевыми нарушениями		1	
2	Организация логопедической помощи на современном этапе		1	
3	Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика		1	
4	Комплектование логопедических учреждений		1	
Контрольная работа	по разделу «Теоретические основы дошкольной логопедии» - тестовые задания в 2-х вариантах	1		
Самостоятельная работа студентов	1. Анализ литературных источников по проблеме «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста». 2. Подготовка аннотации на одну из статей журналов «Дефектология» и «Дошкольное воспитание» для сообщения на семинарском занятии. 3. Наблюдение по предложенной схеме за речью ребенка логопедического дошкольного образовательного учреждения (по месту прохождения педагогической практики) в разных видах деятельности (в игре, труде, на занятиях). Соотнесение полученных результатов с данными речевой карты дошкольника.	4		
Раздел 2.	Виды речевых нарушений и их коррекция			ОК 1, 2, 4, 6, 8, 9; ПК 3.1-3.7
Тема 2.1.	Дислалия			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Виды дислалии: механическая и функциональная		1	
2	Причины возникновения дислалии		1	
3	Разновидности дислалии		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Объясните, почему при обследовании произношения необходимо обращать внимание на состояние артикуляционного аппарата. Подтвердите это положение примерами. 2. Какие звуки появляются в речи ребенка первыми и почему? Назовите примерный порядок появления звуков у детей. 3. В чем выражается неустойчивость произношения звуков в процессе развития речи (до 5 лет)? 4. Какие особенности звукопроизношения даже на этапе от года до пяти лет считаются дефектами речи? Какие нарушения звукопроизношения требуют ранней (до 5 лет) логопедической работы и почему?	2		
Тема 2.2.	Сигматизм свистящих и шипящих звуков			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Артикуляционные уклады свистящих и шипящих звуков в норме		1	
2	Виды сигматизма. Дефекты произношения.		1	
3	Приемы постановки.		1	

Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 5 1. Подберите комплексы артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения свистящих и шипящих звуков. (М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1989 г., З.А Репина «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2001 г.; В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля». «Артикуляционная гимнастика». – М., 2001.). 2. Покажите методику проведения игр на автоматизацию шипящих (свистящих) звуков	3	1	
Самостоятельная работа студентов	1. Подберите игры, в которых указанные звуки произносятся изолированно. 2. Подготовьте соответствующие карточки – символы. 3. Приготовьте дидактическую игру на автоматизацию свистящего (шипящего) звука – на выбор. 4. Составьте конспект занятия по формированию правильного произношения свистящих или шипящих звуков (звук и возрастная группа на выбор)	4	2	
Тема 2.3.	Ламбдацизм			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Артикуляционный уклад звуков «л», «ль» в норме.		1	
2	Дефекты произношения.		1	
3	Приемы постановки.		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 6 1. Подберите комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения звука «л». (М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1989 г., З.А Репина «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2001 г.; В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля». «Артикуляционная гимнастика». – М., 2001.) 2. Покажите методику проведения дидактической игры на автоматизацию на автоматизацию звука «л»	2		
Самостоятельная работа студентов	1.Познакомьтесь с главой № 5 пособия М.Е. Хватцева «Логопедия. Работа с дошкольниками» с. 226, сделайте краткий конспект. 2. Составьте конспект занятия по формированию правильного произношения звука «л» 3. Подготовьте соответствующую карточку – символ. 4. Приготовьте дидактическую игру или упражнения (на выбор) на автоматизацию звука «л»	4		
Тема 2.4.	Ротацизм			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Артикуляционный уклад звуков «р», «рь» в норме		1	

2	Дефекты произношения		1	
3	Приемы постановки.		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 7 1. Подберите комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения звука «р». (М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1981 г.). 2. Покажите методику проведения игры на автоматизацию звука «р».	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Познакомиться с главой «Недостатки произношения и методика фронтальных занятий» из пособия М.Е. Хватцева «Логопедия: Работа с дошкольниками» (с. 212), сделать краткий конспект 2. Подготовьте соответствующую карточку – символ. 3. Приготовьте дидактическую игру или упражнения (на выбор) на автоматизацию звука «р»	4		
Тема 2.5.	Семинар по разделу	2		
Раздел 3.	Организация коррекционно-логопедической работы с детьми в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида			ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7,
Тема 3.1.	Коррекционно-направленная работа логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)			
Лекции		6		
Содержание учебного материала				
1	Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.		1	
2	Понятие о ФФН. Особенности речи детей с ФФН.		1	
3	Организация работы логопеда и воспитателя в группе для детей с ФФН		1	
4	Работа воспитателя по развитию у детей с ФФН графических навыков		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 8 1.Проведите 1-2 игры для развития фонематического слуха у детей в соответствии с этапами по формированию фонематического восприятия. 2. Проведите работу по развитию графо-моторных функций у детей с ФФН	2		
Самостоятельная работа студентов	Составьте конспект занятия по развитию графических навыков у детей старшего дошкольного возраста. 2. Подберите игры для развития фонематического слуха у детей в соответствии с этапами по формированию фонематического восприятия. 3. Подготовьте аннотацию на одну из статей журналов «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» по указанной проблеме для выступления на семинаре. 4. Законспектируйте абзацы «Обследование фонематического восприятия» и «Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия» учебного пособия Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной. «Основы	4		

Контрольная работа	По теме – тестовые задания в 2 вариантах	1		
Тема 3.2.	Организация работы воспитателя в группах для детей с ОНР			
Лекции		6		
Содержание учебного материала				
1	Понятие ОНР. Характеристика детей с ОНР.		1	
2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 1 уровня речевого развития.		1	
3	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 2 уровня речевого развития.		1	
4	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 3 уровня речевого развития		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 9 1. Проведите игры для работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития. 2. Проведите игры для работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития, согласно периодам обучения.	2		
Самостоятельная работа студентов	. Подготовьте аннотацию на одну из статей журналов «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» по указанной проблеме для выступления на семинаре	2		
Контрольная работа	По теме – тестовые задания в 2 вариантах	1		
Тема 3.3.	Организация работы воспитателя в группе для детей с заиканием.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала.				
1	Причины возникновения заикания. Этиология. Симптоматика и виды заикания.		1	
2	Основные направления коррекционной работы по устранению заикания у дошкольников.		1	
Семинарские и практические работы	Практическое занятие № 10 1. Проведите игры (упражнения) для заикающихся детей на; - развитие дыхания; - голоса; - мышечную релаксацию. 2. Представьте материал для работы с детьми в период охранительного речевого режима.	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Подберите игровые приемы, игры для проведения работы по релаксации, развитию дыхания, голоса заикающихся дошкольников. 2. Подготовить рекомендации для родителей по профилактике заикания у детей.	2		
Раздел 4.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии.			ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7,
Тема 4.1.	Основы коррекционно-логопедической работы			

	с детьми, имеющими нарушения зрения			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Речевые нарушения у детей с патологией зрения		2	
2	Специфические принципы и коррекционно-логопедические задачи в работе со слабовидящими дошкольниками		2	
3	Основные направления коррекционно-логопедической работы		2	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 11 1. Проведите дидактическую игру с учетом зрительной патологии детей. 2. Подобрать 1-2 игры по любому разделу развития речи и распределить их в соответствии с уровнями речевой сформированности у детей с глубокими дефектами зрения.	1		
Самостоятельная работа студентов	Законспектировать статью «О детях с нарушением зрения» /«Дети с отклонениями в развитии»: метод. пособ./сост. Н.Д. Шматко	1		
Тема 4.2.	Тема 4.2. Логопедическая реабилитация детей с нарушением слуха			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особенности речевого развития тугоухих дошкольников		2	
2	Логопедическая абилитация и реабилитация детей с нарушением слуха		1	
Семинарские и практические работы	Практическое занятие № 12 Проведите игры по развитию слухового восприятия у слабослышащих детей.	1		
Самостоятельная работа студентов	1. Законспектировать статью «О детях с нарушенным слухом» /«Дети с отклонениями в развитии»: метод. пособ./сост. Н.Д. Шматко 2. Подготовить дидактическую игру по развитию слухового восприятия	1		
Тема 4.3.	Коррекция нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Коррекция нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью		2	
2	Основные направления логопедической коррекции детей с ЗПР		2	
Тема 4.4.	Тема 4.4. Логопедическая коррекция детей с церебральным параличом			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Логопедическая коррекция детей с церебральным параличом		2	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 13 1. Проведите работу (игры, упражнения) для предупреждения ошибок детей с ц.п в письменной речи. 2. Проанализируйте статью «О детях с церебральным параличом» из пособия «Дети с отклонениями в развитии»: Методич. пособие. /Сост. Н.Д. Шматко. М., 1997., структурировав методические рекомендации данные воспитателю	1		

Раздел 5.		Практикум по звукопроизношению.			ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7
Тема 5.1.		Классификация звуков русского языка			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования			2	
Самостоятельная работа студентов	Составить характеристики различных звуков русского языка по схеме: - место образования звука; - место образования звука: - способ образования: - звонкость: - твердость. 2. Объяснить артикуляционный уклад звуков по логопедическим профилям	1			
Тема 5.2.		Формирование навыков правильного произношения			
Лекции			6		
Содержание учебного материала					
1	Обследование речи детей			1	
2	Развитие движений органов артикуляционного аппарата			2	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 14 1. Заполнить протоколы обследования речи детей (таблицы). 2. Показать фрагменты диагностического занятия.	1			
Самостоятельная работа студентов	Подготовить дидактический материал для обследования звукопроизношения дошкольников (на любую группу звуков).	4			
Тема 5.3.		Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей			
Лекции			5		
Содержание учебного материала					
1	Работа с детьми по усвоению фонетической системы родного языка				
2	Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда				
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 15 Провести упражнения по развитию артикуляционной моторики (дыхания, голоса, фонематического слуха) у дошкольников. 2. Провести игры на развитие пальчиковой моторики детей. 3. Провести игры и упражнения для автоматизации и дифференциации звуков (звуки на выбор студента). 4. Разработать методические рекомендации для родителей по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников	2			
Самостоятельная работа студентов	1. Разработать содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная	4			

	пальчиковая гимнастика. 2. Подготовить конспект занятия по звукопроизношению в соответствии с этапами работы по звукопроизношению и учетом видов работы над звуками. 3. Личный каталог студента по формированию звукопроизношения у детей (портфолио).			
Тема 5.4.	Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей			
Содержание учебного материала	Практическое занятие № 16 1. Защита портфолио 2. Дифференцированный зачет	4		
Всего		141		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Презентации по раздела дисциплины	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	

	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с.	2019	Реком. УМО СПО
2.	Соловьева, Л. Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 —191 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс).	2019	Реком. УМО СПО

Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 115 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://bibli-online.ru/bcode/437076/p.1	ЭБС	2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1.	Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям [Электронный ресурс] / Бойкова С.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68602.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466009/p.2	ЭБС	2021
3.	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99418.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

Ресурсы Интернет

№	Ресурс Интернет	Режим доступа	Проверено
1.	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14 Единое окно доступа к информационным ресурсам. Библиотека	свободный	2021
2.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека	свободный	2021
3.	http://psychlib.ru/ Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	свободный	2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучающихся с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии	<ul style="list-style-type: none"> - корректность формулировки целей и задач и их соответствие патологии детей с ОВЗ; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 	Разработка конспектов Подготовка дидактического материала и оборудования в соответствии с речевой патологией
У2	находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога, работающего с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - создание базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; - дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач; - соответствие созданной информационной базы данных образовательным стандартам 	Анализ статей Подготовка аннотаций Семинары Контрольные работы Задания для самостоятельной работы студентов в брошюре «Методическое пособие для студентов»
	Усвоенные знания		
З1	основные термины и понятия логопедии анатомио-физиологические механизмы речи классификацию нарушений речи	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированность и обоснованность используемых научных понятий в ходе выступлений, подготовки научных докладов; - корректность использования специальной терминологии 	Слуховые и терминологические диктанты Заполнение схем Задания для самостоятельной работы студентов в брошюре «Методическое пособие для студентов» Контрольная работа Заполнение схем

			Контрольная работа тест
32	особенности организации и содержания педагогической работы в ОО с детьми, имеющими различные речевые нарушения	обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; - в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Разработка дидактических пособий, конспектов
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по организации различных видов деятельности и общения ; - соответствие планов разных видов деятельности и общения патологии детей с ОВЗ, а также с ФГОС; - аргументированность выбора видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ	Практические занятия – моделирование ситуаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность разъяснения рисков, связанных с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- создание базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; - дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач; - соответствие созданной информационной базы данных образовательным областям ФГТ	Доклады, презентации и рефераты
ОК 5.	Использовать	- целесообразность применения	Доклады, презентации и

	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	рефераты в ходе уроков, выступлений на конференциях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- аргументированность выбора способов мотивации к деятельности учащихся с ОВЗ в процессе работы по организации различных видов деятельности; - соблюдение правовых, педагогических и санитарных норм и требований при организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, подготовка и презентация сообщений
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
	Профессиональные компетенции		
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с	соответствие планов разных видов деятельности и общения патологии детей с ОВЗ, а также с	Планы Конспекты Дидактический

	ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<p>ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных методов и приемов при планировании и организации деятельности детей с ОВЗ; - корректность формулировки целей и задач и их соответствие патологии детей с ОВЗ; - соответствие с требований к качеству ведения документации; - аргументированность выбора способов мотивации к деятельности школьников с ОВЗ в процессе работы по организации различных видов деятельности 	инструментарий
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированный анализ целей и задач, содержания, выбранных технологий, достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - использование образовательных технологий в ходе проведения занятий с детьми с ОВЗ; - соответствие подобранных методов индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ; 	
ПК 3.6	Проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора методики работы с детьми с ОВЗ по организации различных видов деятельности; - соблюдение правовых, педагогических и санитарных норм и требований при организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ 	

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Логопедия как наука. Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками.
2. Основные комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
3. Понятие «нарушение речи». Причины нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Задачи и основные направления логопедической коррекции детей с ЗПР.
5. Классификации речевых нарушений, критерии отбора.
6. Дислалия. Виды. Причины. Разновидности.
7. Раскрыть понятие «Логопедическое воздействие». Назвать факторы, обуславливающие эффективность логопедического воздействия. Реализация логопедического воздействия.
8. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности речи детей с ФФН.
9. Типы логопедических занятий. Структура. Требования к логопедическим занятиям.
10. Дизартрия. Причины. Формы. Проявления. Направленность коррекционной работы.
11. Алалия. Причины. Формы. Направленность логопедической работы.
12. Методика проведения обследования звукопроизношения при дислалии.
13. Характеристика задержки речевого развития у детей с церебральным параличом.
14. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
15. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
16. Этапы коррекционной работы при дислалии и их характеристика.
17. Заикание. Причины. Симптоматика и виды заикания.
18. Работа воспитателя по развитию графических навыков у детей с ФФН.
19. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика групп детей с ОНР. Направленность коррекционно-педагогической работы.
20. Методика логопедической работы при свистящем сигматизме.
21. Фонетико-фонематические нарушения. Характеристика группы детей с ФФН. Направленность коррекционно-педагогической работы.
22. Методика логопедической работы при шипящем сигматизме.
23. Особенности организации деятельности воспитателя в группе ФФН.
24. Методики логопедической работы при ротацизме.
25. Основные направления коррекции ФФН у детей дошкольного возраста (разделы и их краткая характеристика).
26. Методики логопедической работы при ламбдацизме.
27. Задержки речевого развития. Определение. Характеристика.
28. Этапы работы по формированию фонематического восприятия.
29. Задачи. Коррекционно-воспитательная работа с детьми первого уровня речевого развития.
30. Основные виды работы над звуками речи (краткая характеристика каждого вида).
31. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
32. Задачи. Поэтапность коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
33. Этапы становления речи детей (по А.Н.Леонтьеву) и их характеристика.

34. Задачи. Последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
35. Комплексный метод преодоления заикания.
36. Программа для детей с ФФН (структура программы, характеристика этапов).
37. Особенности работы воспитателя и логопеда в ДОО д/детей с нарушениями речи. Взаимосвязь специалистов в работе по формированию у детей правильного звукопроизношения.
38. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
39. Понятие о фонематическом слухе. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
40. Основные виды работы по дифференциации звуков (показать алгоритм проведения занятия по дифференциации звуков (по выбору студента)).
41. Методика исправления нарушений звукопроизношения при дислалии.
42. Организация жизни заикающихся детей в д/саду.
43. Методики реабилитации заикания у дошкольников.
44. Дидактические игры и упражнения по развитию речи умственно отсталых дошкольников.
45. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
46. Развитие движений органов артикуляционного аппарата.
47. Логопедическая реабилитация детей с нарушением слуха.
48. Строение речевого аппарата.
49. Коррекция нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
50. Основные структурные компоненты речи и их характеристика.
51. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
52. Предупреждение заикания у детей.
53. Речевые нарушения при ДЦП и их характеристика.
54. Устранение заикания у дошкольников в игре.
55. Методика работы по развитию пальцевой моторики.
56. Механизм голосообразования.