

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.9. Основы логопедии с практикумом  
по звукопроизношению**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b> 44.02.04	<b>наименование специальности/профессии</b> Специальное дошкольное образование
------------------------	---

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)**

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

24  
[число]

апреля  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2022  
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## 44.02.04. Специальное дошкольное образование

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности    
[код] [наименование специальности полностью]  
укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код] [наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.
2.
3.
4.

возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные термины и понятия логопедии
2. методологические принципы логопедии
3. анатомо-физиологические механизмы речи
4. этиологию некоторых нарушений речи
5. классификацию нарушений речи
6. особенности организации и содержания логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми, имеющими различные речевые нарушения
7. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при речевых нарушениях

В результате изучения дисциплины

**ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. коллегами и социальными партнерами
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и

	общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников..
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:		
2.1	лекции	8
2.2	семинарские и практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	123
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме	<i>Д/З 8 сем.</i>
	Итого	141



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы логопедии</b>			ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.8
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Логопедия как наука</b>			
Лекции		2		
1	Категориальный аппарат логопедии		1	
2	Взаимосвязь логопедии с другими науками		2	
3	Методологические принципы логопедии		1	
4	Понятие о речевом дефекте, структура, анализа дефекта		1	
5	Причины речевых нарушений.		1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Речевая деятельность.</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Речевая система, её структурные компоненты		1	
2	Формы речи, классификации форм речи		1	
3	Механизм речевого высказывания		1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Анатомо-физиологические механизмы речи.</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Строение речевого аппарата.		1	
2	Характеристика отделов речевого аппарата.		1	
3	Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха.			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Классификация речевых нарушений</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Клинико-педагогическая классификация и ее характеристика.		1	
2	Психолого-педагогическая классификация и ее характеристика.		1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Виды речевых нарушений и их коррекция</b>			ОК 1,2,4,6,8 9; ПК 5.1, 5.2,5.3, 5.4
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Дислалия</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Виды дислалии: механическая и функциональная		1	
2	Причины возникновения дислалии		1	
3	Разновидности дислалии		1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Сигматизм свистящих и шипящих звуков</b>			
Содержание учебного материала				

1	Артикуляционные уклады свистящих и шипящих звуков в норме		1	
2	Виды сигматизма. Дефекты произношения.		1	
3	Приемы постановки.		1	
Семинарские и практические работы	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Подберите комплексы артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения свистящих и шипящих звуков. (М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1989 г., З.А Репина «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2001 г.; В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля». «Артикуляционная гимнастика». – М., 2001.). 2. Покажите методику проведения игр на автоматизацию шипящих (свистящих) звуков	1	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Ламбдацизм</b>			
Содержание учебного материала				
1	Артикуляционный уклад звуков «л», «ль» в норме.		1	
2	Дефекты произношения.		1	
3	Приемы постановки.		1	
Семинарские и практические работы	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Подберите комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения звука «л». ( М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1989 г., З.А Репина «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2001 г.; В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля». «Артикуляционная гимнастика». – М., 2001.) 2. Покажите методику проведения дидактической игры на автоматизацию на автоматизацию звука «л»	1		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Ротацизм</b>			
Содержание учебного материала				
1	Артикуляционный уклад звуков «р», «рь» в норме		1	
2	Дефекты произношения		1	
3	Приемы постановки.		1	
Семинарские и практические работы	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. Подберите комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения звука «р». (М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1981 г.). 2. Покажите методику проведения игры на автоматизацию звука «р».	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация коррекционно-логопедической работы с детьми в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида</b>			ОК 1,2, 4,5,6,7,8 9; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5, 3.6,3.7, 3.8,3.9; 5.1, 5.4
<b>Тема 3.1.</b>	Коррекционно-направленная работа логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-			

	фонематическим недоразвитием (ФФН)			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.		1	
2	Понятие о ФФН. Особенности речи детей с ФФН.		1	
3	Организация работы логопеда и воспитателя в группе для детей с ФФН		1	
4	Работа воспитателя по развитию у детей с ФФН графических навыков		1	
Семинарские и практические работы	<b>Практическое занятие № 4-5-6</b> 1. Подберите игры для развития фонематического слуха у детей в соответствии с 6 этапами по формированию фонематического восприятия. 2. Проведите работу по развитию графо-моторных функций у детей с ФФНР. 3. Представьте приемы обследования фонематического восприятия у дошкольников разных возрастных групп	3		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Организация работы воспитателя в группах для детей с ОНР</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие ОНР. Характеристика детей с ОНР.		1	
2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 1 уровня речевого развития.		1	
3	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 2 уровня речевого развития.		1	
4	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 3 уровня речевого развития		1	
Семинарские и практические работы	<b>Практическое занятие № 7-8</b> 1. Проведите игры для работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития. 2. Проведите игры для работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития, согласно периодам обучения. 3. Подберите короткие рассказы (из трех-четырёх предложений) в соответствии с лексическими темами для детей, имеющих третий уровень речевого развития.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии.</b>			ОК 1,2, 4,5,6,7,8 9; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5, 3,6,3.7, 3.8,3.9; 5.1, 5.4
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ</b>			
Содержание учебного материала				
1	Речевые нарушения у детей с ОВЗ		2	
2	Специфические принципы и коррекционно-логопедические задачи в работе с детьми с ОВЗ		2	
Семинарские и практические работы	<b>Практическое занятие № 9-10</b> Дифференцированный зачет	2		

<b>Итого аудиторных часов:</b>		18										
	<i>из них</i>											
	<b>лекций</b>	<b>8</b>										
	<b>п/з</b>	<b>10</b>										
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>												
<b>Раздел 1</b>				ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 8								
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи логопедии.</b>		<b>2</b>	<b>1,2</b>									
<p>1. Привести примеры, как данные смежных наук могут способствовать обогащению и развитию логопедии.</p> <p>2. Привести примеры взаимосвязи логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики и олигофренопедагогики. Доказать связь логопедии с психологией и педагогикой?</p> <p>3. Уточнить по «Дефектологическому словарю» (под ред. Пузанова), «Словарю логопеда» (под ред. В.И. Селиверстова) и выписать в рабочую тетрадь определения следующих понятий: «компенсация», «коррекция», «симптом», «механизм», «дефект речи» (подберите к нему синонимы), «лингвистика» (перечислите науки, которые входят в область лингвистики).</p> <p>4. Объяснить, почему воспитатели ДОУ должны знать основы логопедии? Какую помощь эти знания окажут им в работе?</p> <p>Доказать, что речевые нарушения отрицательно влияют на формирование личности ребенка.</p>												
<b>Тема 1.2. Речевая деятельность</b>		<b>4</b>	<b>1,2</b>									
<p>1. Перечислите условия правильного развития речи детей. Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей.</p> <p>2. Составьте конспект одной из статей (или главы из пособия по своему выбору) о развитии детской речи.</p> <p>1. На основе изучения указанной литературы составьте таблицу периодизации развития речи, предложенную А.Н. Леонтьевым (на основе возрастного принципа, сформированности речи и ее характеристики для каждой возрастной группы).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 15%;">Этап</th> <th style="width: 20%;">Возраст</th> <th style="width: 55%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">4. Известно, что речь взрослых должна быть образцом для ребенка. Используя знания, полученные при изучении «Методики развития детской речи», а также опыт при прохождении производственной педагогической практики, раскройте это положение. Какие ошибки при общении с ребенком должен исключить воспитатель? Покажите роль взрослых в развитии правильной речи детей.</td> </tr> </tbody> </table>		№	Этап	Возраст	Характеристика	4. Известно, что речь взрослых должна быть образцом для ребенка. Используя знания, полученные при изучении «Методики развития детской речи», а также опыт при прохождении производственной педагогической практики, раскройте это положение. Какие ошибки при общении с ребенком должен исключить воспитатель? Покажите роль взрослых в развитии правильной речи детей.						
№	Этап	Возраст	Характеристика									
4. Известно, что речь взрослых должна быть образцом для ребенка. Используя знания, полученные при изучении «Методики развития детской речи», а также опыт при прохождении производственной педагогической практики, раскройте это положение. Какие ошибки при общении с ребенком должен исключить воспитатель? Покажите роль взрослых в развитии правильной речи детей.												
<b>Тема 1.4. Классификация речевых нарушений</b>		<b>10</b>	<b>1,2</b>									
<p>1. Используя словари (педагогический, дефектологический, Словарь логопеда), дайте толкование основным формам логопедического воздействия</p> <p>2. Укажите методы по форме воздействия на ребенка.</p> <p>3. Какие из уже изученных вами дисциплин используют те же методы и приемы воздействия на ребенка?</p> <p>4. Анализ литературных источников по проблеме «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста».</p> <p>5. Подготовка аннотации на одну из статей журналов «Дефектология» и «Дошкольное воспитание» для сообщения на семинарском занятии.</p>												
<b>Раздел 2. Виды речевых нарушений</b>				ОК 1,2,4,6,8 9; ПК 5.1, 5.2,5.3, 5.4								

<b>Тема 2.1. Дислалия</b>	<b>11</b>	<b>2,3</b>	
<p>1. Объясните, почему при обследовании произношения необходимо обращать внимание на состояние артикуляционного аппарата. Подтвердите это положение примерами.</p> <p>2. Какие звуки появляются в речи ребенка первыми и почему? Назовите примерный порядок появления звуков у детей.</p> <p>3. В чем выражается неустойчивость произношения звуков в процессе развития речи (до 5 лет)?</p> <p>4. Какие особенности звукопроизношения даже на этапе от года до пяти лет считаются дефектами речи? Какие нарушения звукопроизношения требуют ранней (до 5 лет) логопедической работы и почему?</p> <p>5. Раскройте понятие «нарушение звукопроизношения». Какова частота нарушений звукопроизношения у дошкольников?</p> <p>6. Каковы причины возникновения дефектов звукопроизношения? Приведите примеры.</p> <p>7. Перечислите аномалии в строении органов речи, которые влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте свои выводы, приведите примеры.</p> <p>8. Напишите реферат на тему: «Развитие детской речи в норме и особенности ее развития в возрасте до пяти лет».</p>			
<b>Тема 2.2. Сигматизм свистящих и шипящих звуков</b>	<b>13</b>		
<p>1. Нарисуйте в тетради профили свистящих (шипящих) звуков.</p> <p>2. Подберите комплексы артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения свистящих и шипящих звуков. (М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1989 г., З.А Репина «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2001 г.; В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля». «Артикуляционная гимнастика». – М., 2001.).</p> <p>3. Подберите игры, в которых указанные звуки произносятся изолированно.</p> <p>4. Подготовьте соответствующие карточки – символы.</p> <p>5. Приготовьте дидактическую игру на автоматизацию свистящего (шипящего) звука – на выбор.</p> <p>Составьте конспект занятия по формированию правильного произношения свистящих или шипящих звуков (звук и возрастная группа на выбор).</p>			
<b>Тема 2.3. Ламбдацизм</b>	<b>13</b>		
<p>1. Нарисуйте в тетради профили артикуляции звука «л» и его мягкой пары.</p> <p>2. Подберите комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения звука «л». ( М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1989 г., З.А Репина «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2001 г.; В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля». «Артикуляционная гимнастика». – М., 2001.).</p> <p>3. Подготовьте соответствующую карточку – символ.</p> <p>4. Приготовьте дидактическую игру или упражнения (на выбор) на автоматизацию звука «л».</p> <p>5. Познакомьтесь с главой № 5 пособия М.Е. Хватцева «Логопедия. Работа с дошкольниками» с. 226, сделайте краткий конспект.</p> <p>6. Составьте конспект занятия по формированию правильного произношения звука «л».</p>			
<b>Тема 2.4. Ротацизм</b>	<b>13</b>		
<p>1. Нарисуйте в тетради профили артикуляции звука «р» и его мягкой пары.</p> <p>2. Подберите комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения звука «р». (М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1981 г.).</p> <p>3. Подготовьте соответствующую карточку – символ.</p> <p>4. Приготовьте дидактическую игру или упражнения (на выбор) на автоматизацию звука «р».</p>			

5. Познакомьтесь с главой «Недостатки произношения и методика фронтальных занятий» из пособия М.Е. Хватцева «Логопедия: Работа с дошкольниками» (с. 212), сделайте краткий конспект. Составьте конспект занятия по формированию правильного произношения звука «р».			
<b>Раздел 3. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида</b>			ОК 1,2, 4,5,6,7,8 9; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5, 3.6,3.7, 3.8,3.9; 5.1, 5.4
<b>Тема 3.1</b> Коррекционно-направленная работа воспитателя в группах для детей с ФФН	<b>15</b>	<b>2,3</b>	
1. Составьте конспект занятия по развитию графических навыков у детей старшего дошкольного возраста. 2. Подберите 1-2 игры для развития фонематического слуха у детей в соответствии с этапами по формированию фонематического восприятия 3. Подготовьте аннотацию на одну из статей журналов «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» по указанной проблеме. 4. Законспектируйте абзацы «Обследование фонематического восприятия» и «Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия» учебного пособия Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной. «Основы логопедии» (стр. 42 – 47)			
<b>Тема 3.2.</b> Организация работы воспитателя в группах для детей с ОНР			
1. Подберите речевые игры для работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития. 2. Подберите речевые игры для работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития, согласно периодам обучения. 3. Подберите короткие рассказы (из трех-четырёх предложений) в соответствии с лексическими темами для детей, имеющих третий уровень речевого развития.	<b>15</b>		
<b>Раздел 4. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии.</b>			ОК 1,2, 4,5,6,7,8 9; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5, 3.6,3.7, 3.8,3.9; 5.1, 5.4
<b>Тема 4.1. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	
1. Законспектировать статьи «О детях с нарушением зрения», «О детях с нарушенным слухом» / «Дети с отклонениями в развитии»: метод. пособ./сост. Н.Д. Шматко. 2. Подобрать игры и упражнения (по любому разделу развития речи) в работе с детьми с различными нозологиями. 3. Подобрать игры по развитию слухового восприятия у слабослышащих детей. 4. Подготовить портфолио методических и практических материалов по дисциплине (к дифференцированному зачету).			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
		<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
		<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
		<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>

#### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+

	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с.	2019	Реком. УМО СПО
2.	Соловьева, Л. Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 —191 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс).	2019	Реком. УМО СПО

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 115 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70769.html">http://www.iprbookshop.ru/70769.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство	ЭБС	2021



	Юрайт, 2019. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/437076/p.1">https://bibli-online.ru/bcode/437076/p.1</a>		
--	--	--	--

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям [Электронный ресурс] / Бойкова С.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 176 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68602.html">http://www.iprbookshop.ru/68602.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466009/p.2">https://urait.ru/bcode/466009/p.2</a>	ЭБС	2021
3.	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99418.html">http://www.iprbookshop.ru/99418.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

Ресурсы Интернет

№	Ресурс Интернет	Режим доступа	Проверено
1.	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14</a> Единое окно доступа к информационным ресурсам. Библиотека	свободный	2021
2.	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая библиотека	свободный	2021
3.	<a href="http://psychlib.ru/">http://psychlib.ru/</a> Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	свободный	2021

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет оциии	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
ПК 3.1, 3.4, 3.5	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучающихся с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие патологии детей с ОВЗ; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка конспектов Подготовка дидактического материала в соответствии с речевой патологией
ОК.4, ОК 5	находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога, работающего с детьми с ОВЗ	- создание базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; - дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач; - соответствие созданной информационной базы данных образовательным стандартам	Анализ статей Подготовка аннотаций Задания для самостоятельной работы студентов в брошюре «Методическое пособие для студентов»
	<b>Усвоенные знания</b>		
ОК.1	основные термины и понятия логопедии анатомо-физиологические механизмы речи классификацию нарушений речи	- Аргументированность и обоснованность используемых научных понятий в ходе выступлений, подготовки научных докладов; - корректность использования специальной терминологии	Слуховые и терминологические диктанты Заполнение схем Задания для самостоятельной работы студентов в брошюре «Методическое пособие для студентов»
ПК	особенности	обоснованность выбора вида,	Разработка

3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9	организации и содержания педагогической работы в ОО с детьми, имеющими различные речевые нарушения	методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.; - соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; - в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	дидактических пособий, конспектов
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по организации различных видов деятельности и общения ; - соответствие планов разных видов деятельности и общения патологии детей с ОВЗ, а также с ФГОС; - аргументированность выбора видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ	Практические занятия – моделирование ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- создание базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; - дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач; - соответствие созданной информационной базы данных образовательным областям ФГТ	Доклады, презентации и рефераты
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Доклады, презентации и рефераты в ходе уроков, выступлений на конференциях
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность	- аргументированность выбора способов мотивации к деятельности учащихся с ОВЗ в	

	обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	процессе работы по организации различных видов деятельности; - соблюдение правовых, педагогических и санитарных норм и требований при организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ	
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	соответствие планов разных видов деятельности и общения патологии детей с ОВЗ, а также с ФГОС; - использование разнообразных методов и приемов при планировании и организации деятельности детей с ОВЗ; - корректность формулировки целей и задач и их соответствие патологии детей с ОВЗ; - соответствие с требований к качеству ведения документации; - аргументированность выбора способов мотивации к деятельности школьников с ОВЗ в процессе работы по организации различных видов деятельности	Планы Конспекты Дидактический инструментарий
ПК 3.6	Проводить занятия	- использование образовательных технологий в ходе проведения занятий с детьми с ОВЗ; - соответствие подобранных методов индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ; - обоснование выбора методики работы с детьми с ОВЗ по организации различных видов деятельности; - соблюдение правовых, педагогических и санитарных норм и требований при организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ	
ПК 3.8	Анализировать занятия.	- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму; - осуществление педагогической оценки и аргументированность выводов на основе диагностики процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие структуре занятия;	Конспекты занятий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность (точность и своевременность) принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при организации различных видов деятельности;</li> <li>- соответствие созданной информационной базы данных образовательным областям ФГТ</li> </ul>	
ПК 5.3.	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание картотек на основе систематизации материалов профессиональной литературы в области специального образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет) об образовательных и коррекционных технологиях;</li> <li>- осуществление анализа педагогической деятельности учителей;</li> <li>- осуществление самоанализа проективной деятельности</li> </ul>	Каталоги материалов, портфолио
ПК 5.4.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов;</li> <li>- соответствие оформления разработок требованиям стандартов</li> </ul>	Студенческие проекты

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Логопедия как наука. Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками.
2. Основные комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
3. Понятие «нарушение речи». Причины нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Классификации речевых нарушений.
5. Дислалия. Виды. Причины. Разновидности.
6. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности речи детей с ФФН.
7. Методика проведения обследования звукопроизношения при дислалии.
8. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
9. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
10. Этапы коррекционной работы при дислалии и их характеристика.
11. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика групп детей с ОНР. Направленность коррекционно-педагогической работы.
12. Методика логопедической работы при сигматизме.
13. Фонетико-фонематические нарушения. Характеристика группы детей с ФФН. Направленность коррекционно-педагогической работы.
14. Особенности организации деятельности воспитателя в группе ФФН.
15. Методики логопедической работы при ротацизме.
16. Методики логопедической работы при ламбдацизме.
17. Задержки речевого развития. Определение. Характеристика.
18. Этапы работы по формированию фонематического восприятия.
19. Задачи. Коррекционно-воспитательная работа с детьми первого уровня речевого развития.
20. Основные виды работы над звуками речи (краткая характеристика каждого вида).
21. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
22. Задачи. Поэтапность коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
23. Этапы становления речи детей (по А.Н.Леонтьеву) и их характеристика.
24. Задачи. Последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
25. Программа для детей с ФФН (структура программы, характеристика этапов).
26. Особенности работы воспитателя и логопеда в ДОУ д/детей с нарушениями речи. Взаимосвязь специалистов в работе по формированию у детей правильного звукопроизношения.
27. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
28. Понятие о фонематическом слухе. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
29. Методика исправления нарушений звукопроизношения при дислалии.
30. Дидактические игры и упражнения по развитию речи умственно отсталых дошкольников.
31. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
32. Развитие движений органов артикуляционного аппарата.
33. Логопедическая реабилитация детей с нарушением слуха.
34. Строение речевого аппарата.
35. Основные структурные компоненты речи и их характеристика.
36. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
37. Методика работы по развитию пальцевой моторики.

38. Раскрыть понятие «Логопедическое воздействие». Назвать факторы, обуславливающие эффективность логопедического воздействия. Реализация логопедического воздействия.