



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="апреля"/>	<input type="text" value="2022"/>
[число]	[месяц]	[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетического цикла

Протокол № 5 от « 29 » апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ программы учебной дисциплины

ОП. 09. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности [код]
укрупненной группы специальностей [наименование специальности полностью]

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности [код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] [код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО [код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса - формирование представлений о психолого-педагогических основах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с целью повышения личностной и профессиональной компетентности будущих педагогов дополнительного образования.

Задачи курса:

1. Ознакомление будущих педагогов дополнительного образования с теоретическими основами нарушений психофизического развития, школьной дезадаптации, проявлений отклонений в поведении и учебной деятельности обучающихся.
2. Вооружение будущих педагогов дополнительного образования необходимыми знаниями о нормативно-правовых и методических основах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в рамках внеурочной деятельности детей с ОВЗ.
3. Формирование представлений об основах коррекции школьной дезадаптации, дефицитарно-значимых функций школьника с различными типами нарушений.

4. Обучение студентов разработке индивидуального образовательного маршрута, созданию адаптированных образовательных программ для ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей, а также психофизиологическими особенностями обучающегося.
5. Создание условий для формирования умения планировать и организовывать образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивных групп, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ.
2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в работе с детьми с ОВЗ, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3. применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в ходе изучения профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. организационно-педагогические и дидактические особенности инклюзивного: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации внеурочной деятельности школьников;
2. основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся инклюзивных групп, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. понятие и сущность школьной дезадаптации обучающегося: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
4. теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей

В результате изучения дисциплины

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
	в том числе:	
2.1	лекций	27
2.2	практические занятия и семинары	28
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	27
3.2	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8 семестр
3.3	Итоговая аттестация	-
	Итого	82

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 09. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с
ОВЗ и инвалидностью

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся;	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции (ОК,ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.			
Тема 1.1.	Общие вопросы коррекционной и специальной педагогики.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Ребенок с ОВЗ как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.015
2.	Задачи курса коррекционной и специальной педагогики.		1,2	
3.	Научные принципы коррекционной и специальной педагогики		1,2	
4.	Основные отрасли специальной и коррекционной педагогики.		1,2	
5.	Основные категории специальной и коррекционной педагогики.			
6.	Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.			
Семинарские и практические занятия	Понятия «норма» и «патология» психического развития.	2	3	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов». Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался». Задание №3 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических отклонений при атипичных развития».	2	1,2,3	
Тема 1.2.	Структура дефекта при различных типах нарушений развития.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Понятие и классификации «атипичного развития».		1,2	
	Виды и причины атипичного развития детей.		1,2	
	Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»			
Семинарские и практические занятия	Психический дизонтогенез и компенсация нарушений в развитии ребенка	2	1,2,3	

Семинарские и практические занятия	Особенности личностного развития и социализации детей с ограниченными возможностями	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций», «Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития», «Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации», «Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефекта, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием», «Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения личностных нарушений у детей с атипичным развитием», «Семья как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Задание №2 Описание структуры дефекта при различных типах нарушений. Задание №3 Анализ влияния дефекта на развитие индивида на примере биографий известных людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1,2,3	
Раздел 2 Современная система образования детей с ОВЗ в России				
Тема 2.1.	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК.3.4
	Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"		1,2	
	Конституции РФ.		1,2	
	Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.		1,2	
	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		1,2	
	Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года		1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Составление памяток педагогу по нормативно-правовым основам обучения детей с ОВЗ	1	1,2,3	
Тема 2.2.	Концепция ФГОС для детей с ОВЗ			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Концептуальные основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Специальные условия обучения детей с ОВЗ.		1,2	

				ОК.05 ОК.11 ПК.3.4
	Соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ.			
	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения.			
Тема 2.3	Кадровый состав инклюзивной школы			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Функции и взаимодействие ключевых специалистов инклюзивной команды образовательной организации.			
	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности ребенка с ОВЗ			
	Межведомственное взаимодействие учреждений дополнительного образования по вопросу образовательной деятельности ребенка с ОВЗ			
Семинарские и практические занятия	Основные формы и методы организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление обобщающей схемы « Система обучения детей с ОВЗ в РФ». Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК.	2		
Тема 2.4.	Направления коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Современные формы образования детей с ОВЗ в России.			
	Понятие, задачи, принципы коррекционно-развивающего образования			
	Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».			
	Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов атипичного развития, социальной направленности коррекционно-педагогической деятельности.			
	Место коррекционно-развивающей деятельности в дополнительном образовании детей с различными типами нарушений .			
	Требования к разработке программ коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования			
Семинарские и практические занятия	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.	2		
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа Задание № 1 Подбор авторских коррекционно-развивающих программ учреждений дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ. Задание № 2 Анализ коррекционно-развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задание № 3 Разработка и анализ 2-3 групповых и	3		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.3.4

	индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья Задание № 3 Разработка буклета «Как организовать досуг ребенка с ОВЗ» Задание № 4 Составление глоссария по изученным темам.			
Раздел 3	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в образовательной деятельности.			
Тема 3.1	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и их учет в образовательной деятельности.			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.4
	Предмет и задачи олигофренопедагогики и педагогики детей с ЗПР		1,2	
	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к образованию детей с интеллектуальными нарушениями.		1,2	
	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с интеллектуальными нарушениями.		1,2	
	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Специфика организации и содержания дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями.	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание №2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Задание №3 Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на формирование социальных компетенций у детей с различными типами интеллектуальных нарушений. Задание № 4 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с интеллектуальными нарушениями.	3	1,2,3	
Тема 3.2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих физические нарушения, и их учет в образовательной деятельности.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Основные категории детей с физическими нарушениями.		1,2	
	Трудности социальной адаптации и интеграции детей с физическими нарушениями в обществе.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3
	Школьная дезадаптация ребенка с физическими нарушениями и ее коррекция .		1,2	
	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с сенсорными нарушениями.		1,2	
	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с речевыми нарушениями.		1,2	

	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1,2	ПК.3.1 ПК.3.4
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогические особенности детей со слуховыми нарушениями.	2	1,2,3	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогические особенности детей со зрительными нарушениями.	2	1,2,3	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями.	2	1,2	
Семинарские и практические занятия	Типы, причины, структура дефекта при нарушении опорно-двигательного аппарата	2	2,3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с физическими нарушениями и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений. Задание №3 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов физических нарушений. Задание № 5 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с физическими нарушениями.	3	2,3	
Тема 3.3	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к созданию специальных условий обучения и организации внеурочной деятельности к детям, имеющим физические нарушения.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Обзор основных требований ФГОС для детей с ОВЗ и УО к организации образовательной деятельности детей при различных типах физических нарушений.		1,2	
	Требования ФГОС для детей с ОВЗ и УО к организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности детей при различных типах физических нарушений.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Анализ примерных АООП для детей с различными типами физических нарушений.	2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.4
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с физическими нарушениями и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений. Задание №3 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов физических нарушений. Задание № 5 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с физическими нарушениями.	3	1,2, 3	
Тема 3.4	Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их учет в			

	образовательной деятельности.			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Психолого-педагогический портрет ребенка с синдромом раннего детского аутизма.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.4
	Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.		1,2	
	Развитие и коррекция проявления акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте		1,2	
	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.		1,2	
	Педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.		1,2	
	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих эмоционально-поведенческие нарушения.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в школьном возрасте.	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание №2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2,3	
Тема 3.6	Детская одаренность как разновидность атипичного развития			
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Понятия «одаренность» и «детская одаренность».		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.4
	Виды и признаки детской одаренности		1,2,3	
	Факторы, определяющие развитие одаренности.		1,2	
	Личностные особенности одаренных детей.		1,2	
	Психолого-педагогические проблемы одаренных детей			
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогические аспекты работы с одаренным ребенком	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с одаренным младшим школьником. Задание №2 Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с младшим школьником, имеющим леворукость.	4	1,2,3	

Семинарские и практические занятия	Дифференцированный зачет	2	1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1
	Итого во 8 семестре	Л-27 Пз(С)-28 С.р-27		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

- 3.1.2 Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- 3.1.3 Зала библиотека;
чтальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии (заполняется при наличии в кабинете)	+
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	
7.	Цифровая видеокамера	
8.	Цифровая фотокамера	
9.	Слайд-проектор	+
10.	Мультимедиа проектор	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
11.	Стол для проектора	
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

ОП. 09. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Вариант оформления 1

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2020. - 134 с.	2020	Допущ.
2.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования [Текст] / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.	2021	Реком.
3.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2018. - 272 с.	2018	Реком.
4.	Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.	2021	Реком.
5.	Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.	2022	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов [Текст] / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с.	2022	Реком.
2.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2020. — 117 с.	2020	Реком.

3.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.	2020	Реком.
4.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / -- М.: Просвещение, 2018. - 278 с.	2018	
5.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С. Выготский. -- СПб.: Лань, 2019. -- 654 с.	2019	Допущ.
6.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.	2020	Реком.
7.	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.	2020	Реком.
8.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НИЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.	2020	Допущ.
9.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Лубовский - 3-е изд., стер. - М.: Академия 2019. - 464 с.	2019	Реком.
10.	Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский ; под ред. Б.П. Пузанова. - М.: «Академия», 2018. - 272 с.	2018	Реком.
11.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст] / А. А. Реан. -- СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2019. -- 224 с.	2019	
12.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст] / О.Н. Усанова - СПб.: Питер 2020. - 400 с.	2020	Реком.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии

<http://www.twirpx.com>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования

Библиотека психологической литературы.

<http://www.myword.ru> В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

Сайт лаборатории «Гуманитарных технологий» <http://www.ht.ru>

на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии

Сайт научной электронной библиотеки

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей

журналов

Психология– А. Я

<http://azps.ru> .

описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - Ставит и оценивает постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий при организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ осуществляет подбор и применение различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету - Разработка и анализ конспектов по программам дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразование разработанных ранее конспектов внеурочных занятий с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ . - Анализ фрагментов уроков и внеурочных занятий с использованием различных методов и форм обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах, классах компенсации и коррекционно-развивающего образования. - разработка рекомендаций педагогу организатору по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.
	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> -Подобранная информация соответствует педагогическим целям, психофизиологическим обучающимся с ОВЗ. -Своевременность выполнения задания 	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов нарушений. - Создание рекомендаций педагогу дополнительного образования по разработке Индивидуального образовательного маршрута обучения детей с ОВЗ. - Разработка стендовых материалов, буклетов для родителей педагогов по проблеме школьной дезадаптации обучающихся.
	применять знания теоретических основ компенсирующего и кор-	В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и УО , индивидуаль-	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование разработанных ранее конспектов внеурочных за-

	реакционно-развивающего образования при изучении профессиональных модулей .	ными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ осуществляет организацию образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в ходе учебной и производственной практик при работе в инклюзивных классах, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, индивидуальной форма обучения.	нятий с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ . - Разработка и анализ 5-7 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Усвоенные знания		
	организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации внеурочной деятельности школьников;	При выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии организационно-педагогическими и дидактическими особенностями коррекционно-развивающего обучения.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов
	основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся инклюзивных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Осуществляет подбор и использование диагностического инструментария для изучения психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов
	понятие и сущность школьной дезадаптации обучающегося: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;	При выполнении практических заданий демонстрирует знания о сущности школьной дезадаптации обучающегося.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов
	теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;	При выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с методологической основой коррекции отклонений в поведении детей.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
Общие компетенции			
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России; - проявление интереса и мотивации к профессиональной деятельности в ходе занятий по дисциплине;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- разработка методических материалов для родителей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования нормативно-правовым основам обучения детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обращение в ходе выполнения заданий к информационным источникам; - соответствие отобранной информации психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, программам начального общего образования;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обращение в ходе выполнения заданий к Интернет-ресурсам; - разработка электронной презентации при подготовке выступления, буклета, информационных	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов

		карт по различным нарушениям, работа с видеоматериалами; -корректное оформление электронного Портфолио по предмету	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самостоятельное определение учебных целей при освоении материала; -организация взаимодействия с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов
ОК 11.	Строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-осуществление профессиональной деятельности в учебной ситуации в соответствии с нормативно-правовыми основами РФ -соответствие оформленных документов, разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС для детей с ОВЗ для различных категорий детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	-соответствие целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-соответствие оформленных документов, разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС для детей с ОВЗ, а также иным нормативно-правовым актам РФ, типовым и примерным формам данного вида документа	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	-соответствие целей и задач, планирования досуговых мероприятий для детей с ОВЗ нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- наличие мотивирующего этапа в разработанных методических материалах для родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовым основам обучения детей с ОВЗ. -проведение индивидуального тематического консультирования с родителями ребенка с ОВЗ, с целью постановки и определения образовательных и личностных задач.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- соответствие оформленных документов, разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС для детей с ОВЗ, а также иным нормативно-правовым актам РФ, типовым и примерным формам данного вида документа	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ кейсов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-разработка модели Индивидуального маршрута, конспекта досугового мероприятия для реализации в инклюзивном классе,	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материала-

		группе в соответствии с основными требованиями к оформлению данного вида документа.	лов, подготовки доклада, анализ кейсов
--	--	---	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.
- Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы..
7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
8. Методы психолого-педагогической диагностики школьника с ОВЗ.
9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
13. Структура, содержания Индивидуальной образовательной программы и Индивидуального образовательного плана и основные требования к их разработке.
14. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
15. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».
16. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
17. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
18. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ.
19. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
20. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
21. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ.
22. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
23. Принципы и методы воспитания в образовании детей с ОВЗ.
24. Система и место трудового воспитания в специальном образовании.
25. Понятие и сущность школьной дезадаптации
26. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
27. Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренией, ЗПР)
28. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной организации.
29. Психолого-педагогические проблемы детей зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с речевыми нарушениями.
31. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с сенсорными нарушениями.

32. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Психолого-педагогический портрет ребенка с синдромом раннего детского аутизма.
34. Требования ФГОС для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутического спектра.
35. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.
36. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
37. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
38. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
39. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
40. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в школьном возрасте.
41. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
42. Задачи , методы и приемы коррекции нарушений мелкой моторики.