

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОП. 09. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.09. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Наименование специальности	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Кандалова Ольга Васильевна	
<i>в том числе:</i>	Всего часов –	82
	Лекции –	27
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	28
	Самостоятельная работа –	27
Вид аттестации –	Дифференцированный зачет	
Семестр аттестации –	8	

Цель:

формирование представлений о психолого-педагогических основах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с целью повышения личностной и профессиональной компетентности будущих педагогов дополнительного образования.

Задачи:

1. Ознакомление будущих педагогов дополнительного образования с теоретическими основами нарушений психофизического развития, школьной дезадаптации, проявлений отклонений в поведении и учебной деятельности обучающихся.
2. Вооружение будущих педагогов дополнительного образования необходимыми знаниями о нормативно-правовых и методических основах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в рамках внеурочной деятельности детей с ОВЗ .
3. Формирование представлений об основах коррекции школьной

дезадаптации, дефицитарно-значимых функций школьника с различными типами нарушений.

4. Обучение студентов разработке индивидуального образовательного маршрута, созданию адаптированных образовательных программ для ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей, а также психофизиологическими особенностями обучающегося.

5. Создание условий для формирования умения планировать и организовывать образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивных групп, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Структур

а:

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины,

Структура и содержание учебной дисциплины

объем дисциплины и виды учебной работы,

Тематический план и содержание учебной дисциплины

содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и виды занятий), междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (последующими) дисциплины и виды занятий),

Условия реализации учебной дисциплины

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные системы),

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Требования к умениям:

оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ.

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в работе с детьми с ОВЗ, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в ходе изучения профессиональных модулей;

Требования к знаниям:

организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации внеурочной и досуговой деятельности школьников;

основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся инклюзивных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

понятие и сущность школьной дезадаптации обучающегося: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

Изучение учебной дисциплины ОП. 09. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

[при необходимости убрать лишние строки]

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.	
Тема 1.1	Общие вопросы коррекционной и специальной педагогики.
Тема 1.2	Структура дефекта при различных типах нарушений развития.
Раздел 2 Современная система образования детей с ОВЗ в России	
Тема 2.1	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
Тема 2.2	Концепция ФГОС для детей с ОВЗ
Тема 2.3	Кадровый состав инклюзивной школы
Тема 2.4	Направления коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ
Раздел 3 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в образовательной деятельности.	

ПСК 25.11.2022 12:17:10	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 3 из 4
----------------------------	--	----------------------------

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 3.1.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и их учет в образовательной деятельности.	
Тема 3.2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих физические нарушениями, и их учет в образовательной деятельности.	
Тема 3.3	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к созданию специальных условий обучения и организации внеурочной деятельности к детям, имеющим физические нарушения.	
Тема 3.4	Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их учет в образовательной деятельности.	
Тема 3.5	Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями и их учет в образовательной деятельности	
Тема 3.6	Детская одаренность как разновидность атипичного развития	