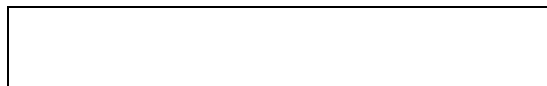




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СГПК»



## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

(базовый уровень)

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)» предназначена для реализации общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b> <b>44.02.04</b>	<b>наименование специальности</b> <b>Специальное дошкольное образование</b>
<b>(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)</b> <i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание)</b> <b>[квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

<input type="text" value="15"/> [число]	<input type="text" value="апреля"/> [месяц]	<input type="text" value="2022"/> [год]
--	--	--

*[дата представления на экспертизу]*

**Рекомендована**

предметно-цикловой комиссией преподавателей  
иностраннных языков  
Протокол № 8 от «28» апреля 2022

**Рекомендована**

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №3 от « 27 » июня 2022

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>5. Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык (ФРАНЦУЗСКИЙ)

*[название дисциплины в соответствии с ФГОС]*

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ((французский)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)» предназначена для изучения ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКА в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)» и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав общих учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Французский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;

#### **метапредметных:**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

3. выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран; достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	всего часов	<b>176</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>176</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			<b>117</b> часов,
самостоятельной работы обучающегося			<b>59</b> часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>176</b>
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
	в том числе:	
2.1	практические занятия	<b>117</b>
	лекции	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>59</b>
	Итоговая аттестация в форме Экзамена (2 семестр)	
	Итого	<b>176</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (французский)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Устный вводный курс</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Устный вводный курс</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Алфавит. Произношение, интонация. Артикль, его виды и употребление. Правила чтения.	3	1
2	Род и число имён существительных. Правила чтения.	3	1
3	Род и число имён прилагательных. Правила чтения.	3	1
4	Указательные и притяжательные прилагательные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.	3	1
5	Количественные и порядковые числительные. Обороты <i>c'est</i> , <i>ce sont</i> . Типы простого предложения. Глаголы <i>avoir</i> , <i>être</i> .	3	1
6	Глаголы <i>aller</i> , <i>faire</i> , <i>dire</i> . Личные местоимения. Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> .	3	1
7	Глаголы I группы в настоящем времени. Местоимения личные безударные в качестве: подлежащего, прямого и косвенного дополнения.	3	1
Практические занятия		21	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Работа со словарем. Образование рода и числа у существительных. Образование рода и числа у существительных и прилагательных. Упражнения на глаголы <i>avoir</i> , <i>être</i> , <i>faire</i> , <i>aller</i> , <i>dire</i> в настоящем времени. Упражнения на глаголы I группы в настоящем времени.	7	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>О себе, о своей семье.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Биография. Глаголы II группы в настоящем времени.	3	3
2	Типы вопросительного предложения. Биография.	3	2
3	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	3	2
4	Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – <i>ir</i> .	3	3
5	Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – <i>oir</i> .	3	3
6	Взаимоотношения в семье. Межличностные отношения.	3	1
7	Взаимоотношения в семье. Глаголы III группы в настоящем времени на - <i>re</i>	3	
Практические занятия		21	
Контрольные работы			
Самостоятельная	Описание биографии. Упражнения на глаголы II группы в	14	



работа студентов	настоящем времени. Описание портрета одного из членов семьи. Упражнения на глаголы III группы на -ir в настоящем времени. Упражнения на глаголы III группы на -oir в настоящем времени. Работа с текстом «Французская семья». Упражнения на глаголы III группы на -re в настоящем времени.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Досуг молодежи.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Возвратные глаголы в настоящем времени. Личные ударные местоимения.	3	3
<b>2</b>	Досуг молодежи. Мое свободное время.	3	3
<b>3</b>	Досуг молодежи. Повторение грамматики.	3	3
<b>4</b>	Повторение грамматического материала.	3	3
Практические занятия		12	
Контрольные работы	Настоящее время глаголов 1,2,3 группы	3	
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на возвратные глаголы в настоящем времени. Описание своего свободного времени. Перевод текста «Свободное время французской молодежи». Подготовка к контрольной работе.	8	
	Итого	57	
	Самостоятельная работа	29	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-культурная сфера.</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Природа и человек.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Климат, погода, экология. Оборот il у а.		3
<b>2</b>	Природа и человек. Предложение с ограничительным оборотом ne...que. Безличные обороты.		2
<b>3</b>	Природа и человек. Причастие настоящего времени.		2
<b>4</b>	Природа и человек. Деепричастие.		3
Практические занятия		12	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Перевод текста «Защита окружающей среды». Упражнения на оборот ne...que. Образовать причастия. Упражнения на деепричастия.	4	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Город, инфраструктура.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Город, инфраструктура. Безударные местоимения, наречия en и у.	3	3
<b>2</b>	Город, инфраструктура.	3	3
<b>3</b>	Деревня, инфраструктура. Будущее простое.	3	3
<b>4</b>	Деревня, инфраструктура. Будущее простое Условное si.	3	2
Практические занятия		12	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на наречия en и у. Составление вопросов по теме «Город». Чтение и перевод текста об одном из французских городов. Описать свою деревню, город или поселок. Упражнения на будущее простое.	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			

1	Научно-технический прогресс. Виды наречий, степени сравнения наречий.	3	3
2	Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом avoir	3	3
3	Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом être.	3	3
4	Сложное прошедшее время с возвратными глаголами.	3	
5	Сложное прошедшее время с наречиями и местоимениями-дополнениями. Особые случаи употребления passé composé.	3	
Практические занятия		15	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на степени сравнения наречий. Чтение и перевод текста об одном из французских ученых и его открытиях. Составление предложений с глаголами, спрягающимися с être. Описание досуга в прошедшем времени. Упражнения на сложное прошедшее время.	5	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Средства массовой информации</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Средства массовой информации (радио).	3	3
2	Средства массовой информации (телевидение).	3	3
3	Средства массовой информации (пресса).	3	3
4	Новости, реклама (по газетным статьям).	9	2
5	Повторение лексического и грамматического материала.	3	2
Практические занятия		21	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Чтение и перевод текста «Современная музыка». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Театральная жизнь». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Современная живопись». Чтение и перевод спортивных новостей. Чтение и перевод музыкальных новостей. Чтение и перевод рекламы.	12	
Итого		60	
Самостоятельная работа		30	
Всего практических занятий		117	
Всего самостоятельной работы		59	
<b>Экзамен</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1	учебного кабинета	<u>Кабинет иностранного языка № 92</u>
3.1.2	лабораторий	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 15	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор (переносной)	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: кейс метод, проблемное обучение, мозговой штурм, модульная технология, проектное обучение, технология критического мышления, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (с применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бартенева И. Ю. Французский язык. Учебное пособие для СПО [Текст] / –И.Ю. Бартенева – Издательство: Юрайт. - 2019	2019	Гриф
2	Кулигина А. С. Твой друг французский язык учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение	2019	Реком.

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Газета «Французский язык». Издательский центр «Первое сентября».	ежегодное	
2.	Нагайцева М.П., «Рабочая тетрадь. Глагол: времена и наклонения»: учебное пособие [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2018. – 93 с.	2018	
3.	Нагайцева М.П., «A travers la France»: учебное пособие по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2022. – 120 с.	2022	
4.	Нагайцева М.П., «A travers la France»: портфолио к учебному пособию по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2022. - 41с.	2022	
5.	Нагайцева М.П., «Сборник контрольных работ» [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2022. - 69 с.	2022	
6.	Нагайцева М.П., «Le français en deux ans»: учебное пособие по французскому языку как второму иностранному [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2022. - 203 с.	2022	
7.	Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г.М. Начальный курс французского языка: Учеб.для ин-тов и фак.Иностр. Яз. — 5-е изд., испр. И доп. — М.: «Мирта-Принт	2019	Реком

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Высшая школа, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20166.html">http://www.iprbookshop.ru/20166.html</a>	свободный	15.04.2022
2	Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19495.html">http://www.iprbookshop.ru/19495.html</a>	свободный	15.04.2022

## Ресурсы Интернет

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### Информационные сайты:

<http://www.infrance.ru/> – всё для тех, кому нужен французский язык

<http://www.lafrance.es>. – всё о Франции, сайты Франции, статьи о Франции

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по французскому языку:

<http://www.allbest.ru> – бесплатные библиотеки, сети

<http://www.book.uraic.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов

### Рефераты по французскому языку:

<http://www.referat.ru> – поиск рефератов по французскому языку

### Энциклопедии, словари, справочники:

<http://kniga-free.ru>

### Сетевые образовательные сообщества:

<http://www.openclass.ru> - Сайт учителей французского языка

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного;
	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;	определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прочитанного текста;
	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	анализировать и сравнивать русский речевой этикет с французским речевым этикетом; комментировать ответы товарищей;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного;
	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	вести диалог на французском языке, находя общие цели и сотрудничая в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;
	готовность и способность к	уметь самостоятельно	Текущий



	непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;	находить и выбирать языковой материал на французском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере;	контроль: презентации, рефераты, эссе, рабочие тетради, портфель контроля знаний
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	вести диалог, выбирая успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Текущий контроль: ситуативные диалоги и монологи; упражнения на развитие критического мышления, олимпиады, конкурсы.
	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	участвовать в проектной деятельности, моделируя реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Текущий контроль: проекты
	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного французского языка;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; упражнения на организацию монологического и диалогического высказывания в устной и письменной форме.
	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	выражать ясно, логично и точно свою точку зрения в монологической и диалогической речи, используя адекватные языковые средства;	Текущий контроль: выполнение заданий на логичное изложение материала в монологе и диалоге; реферирование текстов.
	<b>Предметные результаты</b>		
	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, осуществляя запрос информации, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказыванию партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме; рассказывать, рассуждать	Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося; объём монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: экзамен.

		в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	
	владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;	создавать словесный портрет своего города или деревни, страны или стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Текущий контроль: объём монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: экзамен.
	достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	понимать основные идеи литературной речи на различные темы, связно общаться в бытовых и деловых ситуациях, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера.	Текущий контроль: языковой портфель. Итоговый контроль: экзамен.
	сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	читать аутентичные адаптированные тексты разных стилей, выделять основные факты, извлекать необходимую или интересующую информацию	Текущий контроль: выполнение заданий на понимание прочитанного текста; объём письменного высказывания 10-15 фраз . Итоговый контроль: экзамен.

**4.2 Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

**Задание № 1**

**Определите нужную форму слитного артикля.**

**Задание № 2**

**Определите нужную форму притяжательного прилагательного.**

**Задание № 3**

**Определите нужную форму превосходной степени прилагательного.**

**Задание № 4**

**Определите нужную форму глагола avoir в данном предложении.**

**Задание № 5**

**Определите нужную форму глагола aller в данном предложении.**

**Задание № 6**

**Определите нужную форму глагола être в данном предложении.**

**Задание № 7**

**Найдите нужное личное местоимение.**

**Задание № 8**

**Выберите нужное возвратное местоимение.**

**Задание №9**

**Определите нужную форму глагола 2 группы в данном предложении.**

**Задание №10**

**Определите нужную неличную форму глагола в данном предложении.**

**Задание №11**

**Прочитать и выполнить 10 заданий на понимание содержания текста.**

**Задание №12**

**Установите соответствие временной форме глаголов.**

### 4.3 Темы индивидуальных проектов

Примерная тематика проектов:
1. Влияние французской культуры на российское общество.
2. Франция: символы, имена, открытия.
3. Исторические связи России и Франции.
4. Культурная карта Франции.
5. Французские заимствования в русском языке.
6. Французский язык как язык межнационального общения в Европе.
7. Отражение национального характера на примере французских пословиц и поговорок.
8. Сленг как явление современного французского языка.
9. Сравнительный анализ молодежных движений России и Франции.
10. Туристический портрет Франции.