



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГПОУ «СПК»



**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
(углубленная подготовка)

**Сыктывкар, 2022**

рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД.05 История» предназначена для реализации общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

| код      | наименование специальности   |
|----------|--|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование<br>(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки) |

#### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|------------------------------|---|---------------|
| 1 | Павлова Татьяна Вячеславовна | кандидат исторических наук                              | преподаватель |

|  |         |         |       |
|--|---------|---------|-------|
|  | 24      | октября | 2022  |
|  | [число] | [месяц] | [год] |

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №2 от «28» октября 2022 г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №1 от «07» ноября 2022 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>32</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>36</b> |
| <b>5.</b> | <b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>                | <b>46</b> |

# **1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины**

## **ОУД.05 История**

---

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

|    |  |
|----|--|
|    | деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| 3. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   |
| 5. | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 6. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |

***предметных:***

|    |  |
|----|--|
| 1. | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| 2. | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   |
| 3. | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  |
| 4. | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   |
| 5. | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

|   |          |  |
|---|----------|--|
| по специальности                                      | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование                   |
|   |          | всего часов <b>234</b> в том числе                   |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            |          | <b>234</b> часов, в том числе                        |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |          | <b>156</b> часов,                                    |
|   |          | самостоятельной работы обучающегося <b>78</b> часов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №   | Вид учебной работы                               | Объем часов                            |
|-----|--|--|
| 1   | Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 234                                    |
| 2   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156                                    |
|     | в том числе:                                     |  |
| 2.1 | лабораторные и практические работы               | 100                                    |
| 2.2 | лекции   | 56                                     |
| 3   | Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 78                                     |
|     | в том числе:                                     |  |
| 3.1 | индивидуальный исследовательский проект          | *                                      |
|     | Итоговый контроль в форме                        | дифференцированный зачет,<br>2 семестр |
|     | Итого  | 234                                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД.05 История

| Номер разделов и тем               | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; практические занятия;<br>самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                                  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b>                   | <b>Основы исторического знания.</b>  | 2           |                  |
| Содержание учебного материала      |  |             |                  |
| <b>1</b>                           | Понятие история. Историческое время и пространство. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Методы исторического исследования. Этапы развития исторического знания. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Варианты периодизации исторического процесса. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. |             | 1                |
| Семинарские и практические занятия | Работа с понятийным аппаратом: история, формация, модернизация, цивилизация, общество, индустриальная страна, постиндустриальная страна, традиционное общество, информационное общество, стадия, страны Запада, страны Востока, локальная цивилизация  | 1           | 2                |
| Самостоятельная работа студентов   | Рефераты по темам: историческая наука Античного мира (Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий), историческая наука в Средние века и Новое время (Григорий Турский, Михаил Пселл, Огюстен Тьерри, Фридрих Шлоссер, К. Маркс, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев), историческая наука в Новейшее время (Арнольд Тойнби, Макс Вебер, Алвин Тофлер, Ф. Платонов, В. В. Струве, С. Д. Сказкин, М. В. Нечкина, М. Н. Тихомиров)  | 2           | 2,3              |
| <b>Раздел 1.</b>                   | <b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                   | <b>Первобытный мир</b>   | 2           |                  |
| Содержание учебного материала      |  |             |                  |
| <b>1</b>                           | Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теории происхождения человека. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.   |             | 2                |
| <b>2</b>                           | Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Матриархальная родовая община. Патриархальная семья. Появление частной собственности. Равенство и неравенство. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.  |             | 2                |
| <b>3</b>                           | Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории Российского государства   |             | 2                |
| Семинарские и практические занятия | 1. На основе текста учебника дать характеристику основным периодам развития первобытного времени и составить таблицу «Сравнительная характеристика изменений в человеческом обществе в периоды палеолита, мезолита, неолита, энеолита». 2. Составить логическую цепочку (земледелие, плуг, неравенство, излишки, классы, частная собственность, знать) 3. Работа с понятийным аппаратом: частная собственность, родовая община, соседская община, неолитическая революция, палеолит, мезолит, энеолит, патриархат, матриархат, вождь, старейшина, клан, род, племя, Homo sapiens, антропосоциогенез, этногенез, первобытный строй.                                   | 2           | 2                |
| Самостоятельная работа студентов   | Матриархат и патриархат как формы общественного устройства (письменная работа).<br>Перечень вопросов: 1. Матриархат как исторический вымысел или реальность – гипотезы, мнения, факты (проблема достоверности и реальности существования)<br>2. Мужчина и женщина в первобытной экономике.<br>3. Историческое соотношение материнского и отцовского родов.   | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b>                   | <b>От первобытности к цивилизации.</b>   | 2           |                  |



|                                    |   |   |     |
|------------------------------------|---|---|-----|
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Политогенез (образование государства). Концепции происхождения государства. Протогосударства. Понятие цивилизация. Стадиальная, локальная цивилизации. Регионально-цивилизационная карта Древнего мира. Власть догосударственная и государственная.   |   | 1   |
| 2                                  | Письменность. Ремесло. Городские поселения. Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционные общества. Аграрное производство. Социальные отношения. Религия.  |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия | На основе текста учебника выделить характерные черты первобытности и цивилизации (сравнительная таблица)  | 1 | 2   |
| Контрольная работа                 | «Периодизация исторического процесса»   | 1 | 2   |
| <b>Раздел 2.</b>                   | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>  | 6 |     |
| <b>Тема 2.1.</b>                   | <b><i>Ранние цивилизации Древнего Востока, их отличительные черты</i></b>   | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Формы и типы древних государств. Восточные деспотии, державы. Общая характеристика цивилизаций (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай)  |   | 1   |
| 2                                  | Древние цивилизации как модель традиционного общества: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре. Власть и право в древнем мире.   |   | 3   |
| 3                                  | Картина мира, время и пространство в сознании человека древности. Особенности мифологического сознания и причины возникновения религиозных верований. Роль религиозно-мировоззренческих доктрин в консолидации социального и культурного пространства древних цивилизаций. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.   |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с исторической картой – уметь показывать на карте месторасположение древних цивилизаций и соотносить расположение древних государств с современной политической картой мира.<br>Работа с понятийным аппаратом: государство, политогенез, цивилизация, ном, сатрапия, ирригация, деспотия, иерархия, жрецы, фараон, классическое рабство, община, долговое рабство, касты, сословие, мифология, культ, религия, храм.   | 1 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Мифология и религия Древнего мира (рефераты).<br>1. Мифология и способы ее выражения 2. Зороастризм, конфуцианство, синтоизм, индуизм, буддизм, иудаизм, ислам как религиозно-философские учения о мире.  | 2 | 2   |
| <b>Тема 2.2.</b>                   | <b><i>Цивилизации Античного мира - Древнегреческая цивилизация</i></b>  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Понятие и хронология Античного мира. Складывание греческой цивилизации. Афинская демократия и Спартанское государство (политическая и классовая структура). Македонская империя. Проблема цивилизации синтеза (эллинистический мир).  |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника по теме: найти особенности развития Афинского и Спартанского государств (составление таблицы и выявление общего и особенного).  | 2 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Рефераты по темам: «Греческий пантеон богов», «Мифы о богах и героях», «Олимпийские боги», «Греческие мифы и праздники», «Греческие оракулы», «Олимпийские игры», «Древнегреческий эпос» (Гомер, Гесиод), «Эзоп и его басни», «Быт и культура древних греков», «Древнегреческие мыслители (Фалес Милетский, Пифагор), «Древнегреческий театр», «Трагедии Эсхила, Софокла и Еврипида», «Древнегреческая философия» (софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель), «Древнегреческие историки - Геродот, Фукидид, Ксенофонт», «Афинская школа» | 4 | 2,3 |
| <b>Тема 2.2.</b>                   | <b><i>Цивилизации Античного мира - Древнеримская цивилизация</i></b>  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Основание Рима. Периодизация Римской истории: царство, республика, принципат (политическая система, классовое устройство). Борьба патрициев и плебеев.  |   | 2   |
| 2                                  | Упадок Античного мира. Распад Римской империи: Восточно-Римская империя - Византия (центр Константинополь), Западная Империя (центр Рим). Распространение   |   | 3   |

|                                    |  |   |     |
|------------------------------------|--|---|-----|
|                                    | христианства и натиск варваров. Гибель Западно-Римской империи.  |   |     |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника: проследить эволюцию в структуре развития государственной власти Рима в период царского Рима VII –VI вв до н. э., республиканского периода VI – I до н. э., периода империи I в. до н. э. – IV н. э. (составление таблицы и выявление общего и особенного).<br>Найти причины, приведшие к упадку Античного мира  | 2 | 2   |
| Контрольные работы                 | Тест «Первобытный мир и первые цивилизации»  | 1 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Рефераты по темам: «Римско-италийский пантеон богов», «Этруская религия», «Загадки этрусской цивилизации», «Древнеримская система обучения и воспитании», «Древнеримская классическая литература» (Лукреций, Марк Туллий Цицерон, Гай Саллюстий Крисп, Марк Теренций Варрон, Публий Вергилий Марон, Тит Ливий).  | 2 | 2,3 |
| <b>Раздел 3.</b>                   | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>   | 6 |     |
| <b>Тема 3.1.</b>                   | <b><i>Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</i></b>  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |  |   |     |
| 1                                  | Понятие «средние века». Проблема правомерности понятия «Средневековье». Принципы периодизации Средневековья. Карта средневекового мира. Великое переселение народов и формирование европейской средневековой цивилизации: синтез античного и варварского миров.  |   | 1   |
| 2                                  | Раннефеодальные империи: Франкское королевство, королевства вестготов и остготов, англосаксонские государства. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Появление письменного права на основе римского наследия – варварские законы.   |   | 2   |
| 3                                  | Феодальная раздробленность (определение, причины, признаки) и ее последствия. Создание двух типов государств: моноцентричных и полицентричных. Складывание системы сословного представительства. Социально-экономические и политические факторы в процессе централизации западноевропейских государств.  |   | 3   |
| Семинарские и практические занятия | Уметь показывать на исторической карте ареал расселения германских племен, территории на которых были образованы первые варварские государства.<br>Дать характеристику варварским немецким племенам, охарактеризовать характер их политической и экономической деятельности на основе работы с документами: Амиан Марцелин «Описание гуннов», епископ Идаций «Варвары в Испании», епископ г. Оша «Франки в Галлии», Саллическая правда.<br>Выделить причины феодальной раздробленности единых государств на территории Западной Европы.<br>Работа с понятийным аппаратом: варвары, франки, раннефеодальная монархия, средние века, статут, эдикт, Меровинги, Каролинги, Саллическая правда, кельты, англ, саксы, централизованное государство, парламент, Великая хартия вольностей. | 1 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Составление сравнительной характеристики политической системы централизованных государств образовавшихся на территории современных Франции и Англии.   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 3.2.</b>                   | <b><i>Социально-экономическое развитие стран Западной Европы с X по XV вв.</i></b>   | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |  |   |     |
| 1                                  | Складывание системы феодальных отношений. Историки о проблемах феодализма. Бенефиций, феодал, лен. Система вассалитета. Обязанности сеньора и вассала. Социальная структура средневекового общества. Феодальная иерархическая лестница. Рыцарство и турниры. Высшие и низшие сословия. Обязанности и права.  |   | 2   |
| 2                                  | Развитие городов и городское население. Появление профессиональных корпораций – цеха и гильдии.  |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с документами – обязанности сеньора и вассалов (отрывок из «Песни о Роланде» XII в., Грамота 1194 г., феоды парижского епископа 1197-1208 гг.)  | 1 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Рефераты по темам: «Крестовые походы в эпоху средних веков», «Средневековое рыцарство», «Средневековый город», «Рыцарские турниры», «Средневековый замок», «История католической церкви», «духовно-рыцарские ордены – тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский  | 2 | 2,3 |

|                                    |   |    |   |
|------------------------------------|---|----|---|
|                                    | орден», «Столетняя война», «Жанна д Арк».   |    |   |
| <b>Тема 3.3.</b>                   | <b>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.</b>   | 2  |   |
| Содержание учебного материала      |   |    |   |
| <b>1</b>                           | Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Индуизм. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Делийский султанат. Империя Великих Моголов.  |    | 2 |
| <b>2</b>                           | Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Китай в составе Монгольской державы. Минская империя.  |    | 2 |
| <b>3</b>                           | Средневековая Япония. Власть дома Фудзивара. Ленные владения. Сёгунат. Формирование идеологии самурайства.  |    | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника. Вопросы: 1. Что представляла собой государственная власть в Индии? Почему периоды централизации и объединения были очень краткими. В чем своеобразие индийской общины?<br>2. На примере Китая объяснить, что такое государственный феодализм. Назвать основные причины периодически повторявшихся в Китае кризисов, которые приводили к смене династий. Согласны ли вы с точкой зрения Гегеля о поголовном рабстве подданных в Китае. Сравните в этом отношении Китай с Западной Европой. Основные положения учения Конфуция. Почему конфуцианство называют «практической» религией?<br>3. Когда стала оформляться цивилизация Японии? Что Япония заимствовала у Китая? Как отразились на характере японской цивилизации две противоположные тенденции – восприимчивость к иностранным влияниям и стремление к изоляции? Почему в Японии долгое время не устанавливалась сильная централизованная власть? Как это сказалось на ее социально-экономическом и политическом развитии. Какое значение в истории Японии имел сёгунат? | 2  | 2 |
| Контрольные работы                 | Тест «Страны Западной Европы и Востока в средние века»  | 1  | 2 |
| <b>Раздел 4.</b>                   | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>  | 28 |   |
| <b>Тема 4.1.</b>                   | <b>Этногенез восточных славян. Восточные славяне в VII—VIII вв.</b>   | 2  |   |
| Содержание учебного материала      |   |    |   |
| <b>1</b>                           | Становление цивилизации в Восточной Европе. Влияние природно-климатического фактора. Ранние политические объединения древних славян. Свидетельства древних авторов (византийцев, арабов, готских историков). Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.   |    | 1 |
| <b>2</b>                           | Славянские земли в VI-IX вв. Расселение славян. Хозяйство восточных славян. Промыслы, ремесло. Язычество древних славян, его особенности. Соседи древнеславянских племен.   |    | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Работа с исторической картой «Русь в VI – XI вв.» - показать территории расселения славянских племен, торговые пути «из варяг в греки» и «из варяг в персы», основные города, возникшие на торговом пути.<br>Работа с понятийным аппаратом: цивилизация, славяне, анты, венеды, склавины, подсечно-огневая система земледелия, переложное земледелие, племя, вождь, старейшина, вождь, родовая община, соседская община, великое переселение народов, путь из варяг в греки, путь из варяг в персы, дань, праславяне, индоевропейцы, западные славяне, южные славяне, восточные славяне.  | 1  | 2 |
| Самостоятельная работа студентов   | Праславянские племена в трудах античных и византийских авторов (быт, хозяйственная деятельность, образ жизни).<br>Работа с историческими документами: византийские историки Маврикий Стратег и Прокопий Кесарийский о славянах и антах, готский историк Иордан о венедах.   | 4  | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b>                   | <b>Цивилизация Киевской Руси.</b>   | 2  |   |
| Содержание учебного материала      |   |    |   |
| <b>1</b>                           | Происхождение государственности на Руси: дискуссии историков, теории.   |    | 1 |

|                                    |   |   |     |
|------------------------------------|---|---|-----|
|                                    | Происхождение слова «Русь». Складывание Двучетричного государства. Путь «из варяг в греки». Возникновение Киева: легенда и быль.  |   |     |
| 2                                  | Многоэтничный характер первого Русского государства – Киевская Русь. Политическая система Киевской Руси. Великий князь, удельный князь. Социально-экономическое развитие.   |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия | На основе учебника определить черты политической системы Древнерусского государства, охарактеризовать каждый элемент.   | 2 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Работа с понятийным аппаратом: государство, норманнская и антинорманская теории происхождения государства, Двучетричное государство, Древнерусское государство, Киевская Русь, Великий князь, дружина, вече, бояре, отроки, удельный князь, смерд, холоп, тиун, закуп, рядович, феодал, вотчина, княжеский удел, система вассалитета, старшая дружина, младшая дружина.   | 1 | 2   |
| <b>Тема 4.3.</b>                   | <b><i>Деятельность первых русских князей</i></b>  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Первые древнерусские князья. Походы и реформы. Древняя Русь и Византия: проблема взаимовлияния. Светская власть и церковь. Кодекс права в Древней Руси – Русская правда. Система кормления.   |   | 1   |
| 2                                  | Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека  |   | 3   |
| 3                                  | Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.  |   | 2   |
| 4                                  | Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.  |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Доклады по персоналиям: новгородский князь Рюрик Варяжский, князь Олег Вещий, великий князь Игорь, княгиня Ольга, великий князь Святослав, великий князь Владимир I Святославич, великий князь Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.<br>Вопросы: 1. Личность великого князя 2. Основные направления деятельности великого князя 3. Итоги правления великого князя и значение его деятельности для дальнейшего развития Киевской Руси. | 2 | 3   |
| Самостоятельная работа студентов   | Феодальная система права Киевской Руси (письменная работа на основе изучения текстов Русской правды, Устава Владимира Мономаха).<br>Письменность и литература древней Руси - летописи, жития святых (письменная работа на основе изучения «Поучение Владимира Мономаха», отрывков из летописи «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Слово о законе и благодати митрополита Иллариона», «Сказание о Борисе и Глебе»)  | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 4.4.</b>                   | <b><i>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</i></b>   | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Феодальные отношения. Появление феодально-зависимого населения в деревне и городе. Развитие внутренней и внешней торговли. «Путь из варяг в греки». Рост городов и «земель». Становление вотчинного землевладения и причины усиления независимости отдельных княжеств. Причины и сущность феодальной раздробленности. Усобицы на Руси.  |   | 1   |
| <b>Тема 4.5.</b>                   | <b><i>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</i></b>  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе.  |   | 3   |
| 2                                  | Новгородская республика. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.  |   | 2   |
| Семинарские и практические         | Дать краткую характеристику основных княжеств на основе социально-экономических, этнических, внутри- и внешне-политических,   | 2 | 2   |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| занятия                            | культурных процессов. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Выявить особенности развития княжеств.<br>Работа с исторической картой «Феодальная раздробленность на Руси» - показать расположение русских княжеств на территории Киевской Руси. Уметь определять северные земли, юго-восточные земли, юго-западные земли, центральные земли.            |   |   |
| <b>Тема 4.6.</b>                   | <i>Борьба Руси с иноземными завоевателями</i>  | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| <b>1</b>                           | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Русь и монголы после образования Золотой Орды. Установление ордынского ига. Баскаки, ярлык, улус.                  |   | 2 |
| Семинарские и практические занятия | На основе работы с учебным материалом 1. Охарактеризовать политическое устройство Монгольской империи и систему права – Великая Яса. 2. Дать характеристику деятельности Чингисхана. 3. Обозначить основные направления военных походов татаро-монгол. 4. Выявить причины нашествия на Русь. 5. Установить особенности политической системы Руси в период татаро-монгольского ига. 6. Итоги и последствия татаро-монгольского ига              | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.7.</b>                   | <i>Деятельность Александра Невского: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</i>   | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| <b>1</b>                           | Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.   |   | 3 |
| <b>2</b>                           | Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.   |   | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Работа с учебником: 1. Охарактеризовать личность Александра Невского. 2. Определить причины нашествия шведских и немецких рыцарей. Почему можно рассматривать действия немецких и шведских рыцарей в Прибалтике как крестовые походы. Как вы считаете, чья власть – крестоносцев или монголо-татар была более опасной для Руси. 3. Невская битва и Ледовое побоище: причины, итоги, последствия. 4. Цивилизационный выбор Александра Невского. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа             | Становление и развитие Великого княжества Литовского как одного из сильнейших государств Восточной Европы XIII - XIV вв.<br>Вопросы: 1. Возникновение государства (деятельность Миндовга) 2. Расцвет княжества: правление Гедимина и Ольгерда.   | 1 | 2 |
| <b>Тема 4.8.</b>                   | <i>Становление Московского государства.</i>  | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| <b>1</b>                           | Золотая Орда – верховный сюзерен русских князей. Борьба за великое княжение. Возвышение Москвы: предпосылки, основные этапы, последствия. Причины возвышения Москвы: дискуссии историков. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель.   |   | 2 |
| Практические занятия               | На основе текста учебника определить причины возвышения Москвы. Уметь показывать на исторической карте ареал распространения политического влияния Москвы на соседние территории и их постепенное включение в состав Московского княжества.  | 1 |   |
| <b>Тема 4.9.</b>                   | <i>Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском</i>   | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| <b>1</b>                           | Успехи Москвы в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Мамай. Битва на Куликовом поле, ее отражение в летописи, повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы.   |   | 2 |
| <b>2</b>                           | Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Феодалная война. Распад Золотой Орды.  |   | 2 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| 3  | Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Правление Ягайло (1377-1392 гг.) и Витовта (1392-1430 гг.).   |   | 1   |
| Семинарские и практические занятия                                   | На основе текста учебника определить 1. характер Дмитрия Донского, значение Куликовской битвы. 2. Найти повод, причины, итоги феодальной войны.  | 2 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов                                     | Великое княжество Литовское в XIV - начале XV вв. как один из центров (наряду с Москвой и Тверью) объединения русских земель в годы монголо-татарского ига.<br>Вопросы: 1. Причины возвышения Литвы. 2. Характеристика русских земель, вошедших в состав Великого княжества Литовского. 3. Люблинская уния Польши и Литвы, образование единого государства - Речи Посполитой.  | 1 | 2   |
| <b>Тема 4.10.</b> <i>От Руси к России</i>                            |  | 2 |     |
| Содержание учебного материала  |  |   |     |
| 1  | Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.   |   | 2   |
| 2  | Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.  |   | 2   |
| 3  | Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва – третий Рим» как идеологическое обоснование централизации великокняжеской власти. Значение создание единого Российского государства.   |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия                                   | На основе текста учебника определить основные черты политической системы Руси, выделить новые элементы государственного строя Руси.  | 1 | 2   |
| <b>Тема 4.11.</b> <i>Россия в царствование Ивана Грозного</i>        |  | 2 |     |
| Содержание учебного материала  |  |   |     |
| 1  | Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Реформы 50-х гг. Сословно-представительская монархия. Земские соборы. Судебник 1550 г. Государство и церковь. Опричнина. Итоги и последствия опричной политики  |   | 2   |
| 2  | Начало формирования многонационального государства. Расширение территории государства. Казанские походы, присоединение Поволжья и завоевание Западной Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583). Участие русского государства в формировании европейской системы международных отношений. Люблинская уния (1569).  |   | 1   |
| Семинарские и практические занятия                                   | На основе текста учебного материала определить причины, этапы, итоги, последствия опричной политики.<br>Составление генеалогической таблицы династии Рюриковичей   | 1 | 2   |
| <b>Тема 4.12.</b> <i>Смута в России начала XVII в.</i>               |  | 2 |     |
| Содержание учебного материала  |  |   |     |
| 1  | Правление Федора Иоанновича. Усиление закрепощения крестьян. «Урочные лета». Патриаршество. Династический кризис. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.   |   | 3   |
| 2  | Смута (причины, сущность, последствия) и кризис конца XVI – начала XVII в. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. «Семибоярщина» и оккупация Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Окончание Смуты.   |   | 3   |
| Семинарские и практические занятия                                   | Подготовка сообщений:<br>1. Установление причинно-следственной связи между итогами правления Ивана Грозного и началом Смутного времени.<br>2. Династический, идеологический, политический и экономический кризисы.<br>3. Правление Бориса Годунова. Деятельность Лжедмитрия I, причины его падения.<br>4. Правление Василия Шуйского и нарастание политического кризиса. Формирование первого народного ополчения. Иностранная интервенция. Причины неудач первого ополчения.<br>5. Деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, формирование второго ополчения, итоги его деятельности. | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 4.13.</b> <i>Россия в середине и второй половине XVII в.</i> |  | 2 |     |

|                                    |   |    |     |
|------------------------------------|---|----|-----|
| Содержание учебного материала      |   |    |     |
| 1                                  | 1 Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Правление Михаила Федорович и Алексея Михайловича. Черты абсолютизма. Отмена местничества. Оформление крепостного права. Соборное уложение 1649 г. и окончательное установление крепостного права. Прекращение деятельности Земских соборов. Государство и церковь.   |    | 2   |
| 2                                  | Патриарх Никон и царь Алексей. Культурно-религиозные и социальные корни раскола. Ереси. Социальные движения. Городские восстания. Восстание Степана Разина.   |    | 2   |
| 3                                  | Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.   |    | 2   |
| Семинарские и практические занятия | На основе работы с учебным материалом определить основные причины, итоги и последствие восстаний: Соляной, Медный бунт, городские восстания 1650 - 1652 годов, восстание С. Разина.   | 1  | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Эссе «XVII век – как «новый» период русской истории и время окончательного становления крепостничества». Вопросы: 1. Новые явления в хозяйственной жизни России 30-80 гг. (зарождение элементов буржуазного уклада и окончательное становление подневольного труда) 2. Взаимосвязь эволюции политического строя с народными волнениями.   | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 4.14.</b>                  | <i>Русская культура в XIII–XVII вв.</i>   | 2  |     |
| Содержание учебного материала      |   |    |     |
| 1                                  | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.   |    | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Подготовить сообщения по темам:<br>1. Общественно-политическая мысль Руси. Развитие знаний о природе и зачатки рационалистического мировоззрения.<br>3. Развитие и расцвет искусства. Формирование единого русского архитектурного стиля. Светское и храмовое зодчество.<br>4. Изобразительное искусство.<br>5. Эволюция система образования. Письменность и книгопечатание.<br>4. Бытовая культура Древней Руси  | 2  | 2   |
| Контрольные работы                 | Тест: «Периодизация русской истории». Терминологический диктант: Киевская Русь и Московское царство»: индоевропейская общность, Крещение Руси, славянские племенные союзы, восточные славяне, язычество, вече, Великий князь, удельный князь, служилый князь, дружина, дань, татаро-монгольское иго, ярлык, боярство, заповедные лета, урочные лета, Юрьев день, феодальная раздробленность, феодальные междоусобицы, митрополит, патриарх, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричина, самодержавие, казачество, Смута, раскол, крестьянская война, народное ополчение, династия Рюриковичей, династия Романовых. | 1  | 2   |
| <b>Раздел 5.</b>                   | <b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>  | 14 |     |
| <b>Тема 5.1.</b>                   | <b><i>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i></b>  | 2  |     |
| Содержание учебного материала      |   |    |     |
| 1                                  | Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Трактовки понятия модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Исторические причины модернизации и этапы. Изменение образа жизни и мышления человека в эпоху ранней модернизации.   |    | 1   |
| 2                                  | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии – формирование нового пространственного восприятия мира. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки. Карта мира в новое время. «Старый свет» и «Новый свет». Европейское соперничество за колонии.  |    | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с исторической картой «Великие географические открытия» - уметь показывать основные направления и маршруты плавания экспедиций, определять страны «Старого Света» и «Нового Света»,  | 1  | 2   |

|                                    |   |                |     |               |                  |                |
|------------------------------------|---|----------------|-----|---------------|------------------|----------------|
|                                    | соотносить метрополии с колониями.  |                |     |               |                  |                |
| Самостоятельная работа студентов   | Рефераты по темам: «Ацтекские города-государства», «Религия ацтеков», «Цивилизация майя», «Религия и искусство майя», «Судьба народов доколумбовой Америки». Составить таблицу «Великие географические открытия»  | 2              | 2,3 |               |                  |                |
|                                    | <table border="1"> <tr> <td>Мореплаватель</td> <td>Даты путешествия</td> <td>Открытые земли</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  |                |     | Мореплаватель | Даты путешествия | Открытые земли |
| Мореплаватель                      | Даты путешествия  | Открытые земли |     |               |                  |                |
|                                    |   |                |     |               |                  |                |
| <b>Тема 5.2.</b>                   | <b>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b>   | 2              |     |               |                  |                |
| Содержание учебного материала      |   |                |     |               |                  |                |
| <b>1</b>                           | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.  |                | 2   |               |                  |                |
| <b>2</b>                           | Современные историки о типологии и значении ранних буржуазных революций. Нидерландская и английская буржуазные революции – социальные конфликты, идеология, политическая борьба. Рождение новых форм правления, принятие новых ориентиров в социальной и экономической жизни. Идеология Просвещения и конституционализм. Французская революция. Мероприятия и документы революции. Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки и деятели, их смена у власти в отдельные периоды революции. Итоги и значение революционного цикла.  |                | 3   |               |                  |                |
| Семинарские и практические занятия | На основе учебника провести сравнительную характеристику признаков абсолютизма в странах Западной Европы и России. Выявить причины и последствия первых буржуазных революций.   | 2              | 2   |               |                  |                |
| <b>Тема 5.3.</b>                   | <b>Эпоха Возрождения и Реформации</b>   | <b>2</b>       |     |               |                  |                |
| Содержание учебного материала      |   |                |     |               |                  |                |
| <b>1</b>                           | Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения и Реформации. Становление новой, «земной», светской картины мира. Идеи гуманизма и натурфилософии. Эразм Роттердамский и христианский гуманизм. Итальянское Возрождение. Достижения науки. Николай Коперник и трактат «Об обращении небесных сфер» (1543), Леонардо да Винчи - основоположник гидравлики, английский врач У.Гилберт и сочинение «О магните» (1600), фламандец А.Везалий и его труд «О строении человеческого тела» (1543), Ятрохимия и Ф. фон Гогенгейм (Парацельс), развитие картографии и географии. Политические теории и социальные утопии. |                | 2   |               |                  |                |
| <b>2</b>                           | Предпосылки и начало Реформации в Германии. Странники и противники Реформации. М. Лютер, Ж. Кальвин и И. Лойола о вере и свободе. Распространение Реформации в Европе. Протестантизм. Религиозные войны. Проблемы адаптации человека к новым условиям жизни в зеркале Реформации и Контрреформации. Борьба католической церкви против реформационного движения.   |                | 3   |               |                  |                |
| Семинарские и практические занятия | 1. Гуманизм как общеевропейское явление, его влияние на литературу, политические и этические теории. 2. Книгопечатание 3. Теории общества и государства (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон). 4. Развитие социальных утопий (Т. Мор) 5. Причины, идеи и итоги Реформации. Деятельность католической церкви в период реформационного движения   | 2              | 2   |               |                  |                |
| Самостоятельная работа студентов   | Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика основных течений реформационного движения»  | 2              | 2,3 |               |                  |                |
|                                    | <table border="1"> <tr> <td>лютеранство</td> <td>кальвинизм</td> <td>англиканство</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  |                |     | лютеранство   | кальвинизм       | англиканство   |
| лютеранство                        | кальвинизм  | англиканство   |     |               |                  |                |
|                                    |   |                |     |               |                  |                |
| <b>Тема 5.4.</b>                   | <b>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</b>  | 2              |     |               |                  |                |
| Содержание учебного материала      |   |                |     |               |                  |                |
| <b>1</b>                           | Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.  |                | 2   |               |                  |                |
| <b>2</b>                           | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.   |                | 2   |               |                  |                |



|                                    |   |   |     |
|------------------------------------|---|---|-----|
| Семинарские и практические занятия | На основе текста учебника определить основные причины войн, выявить повод, этапы. Обозначить политические причины участия России в европейских войнах.  | 2 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Гуго Гроций и становление основ современного международного права. Вопросы: 1. Нормы взаимоотношений между державами в мирное и военное время 2. Правила пользования морями, проливами, торговыми путями.   | 1 | 2   |
| <b>Тема 5.5.</b>                   | <b><i>Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</i></b>  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Итоги колониальной политики и переход к мануфактурному производству. Виды мануфактур. Развитие товарно-денежных отношений. Эпоха первоначального накопления капитала.   |   | 3   |
| 2                                  | Эшелоны модернизации как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Оформление социальной структуры индустриального общества.  |   | 1   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с учебником. 1. Факторы первоначального накопления капитала («революция цен», огораживание в Англии, протекционистская политика государств, колониальный грабеж, пиратство). 2. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений. 3. Социальная структура европейского общества – начало новой социальной стратификации и появление новых классов буржуазного общества. | 2 | 2   |
| <b>Тема 5.6.</b>                   | <b><i>Век Просвещения и Великий промышленный переворот</i></b>  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просветительский абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.       |   | 2   |
| 2                                  | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.                                 |   | 1   |
| Семинарские и практические занятия | 1. Выявить особенности идей Просвещения во Франции, Англии, Германии. 2. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии, его социальные последствия. 2. Технический прогресс и дальнейшее развитие капиталистических отношений. 3. Урбанизация как изменение среды обитания человека. 4. Противоречия раннего индустриального общества. Луддиты                                   | 2 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Подготовка рефератов: учения Г. Гроция, Дж. Локка, Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо, Б. Спиноза, И. Канта, Ф. Гегеля, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев<br>Составить таблицу «Открытия в науке и технике в XVI-XVIII вв.».  | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 5.7.</b>                   | <b><i>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</i></b>   | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |   |   |     |
| 1                                  | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.   |   | 3   |
| 2                                  | Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.  |   | 3   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника по выявлению причин, поводов и последствий буржуазных революций. Война за независимость в американских колониях и становление нового буржуазного государства: причины, этапы, итоги, значение.  | 2 | 2   |
| Контрольные работы                 | Тест «Страны Европы и США в XV – XVIII вв.»   | 1 |     |
| <b>Раздел 6.</b>                   | <b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.</b>   | 8 |     |

|                                    |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Тема 6.1.</b>                   |  | <b>Становление Российской империи.</b>                                  | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |   |
| 1                                  | Борьба придворных группировок за власть. Правление царевны Софьи. Петр I и Европа. Утверждение абсолютизма и создание Российской империи. Преобразовательная деятельность Петра I: содержание и исторические последствия.  |   |   | 2 |
| 2                                  | Влияние личности Петра на выбор пути развития России. «Птенцы гнезда Петрова». Северная война, выход к Балтийскому морю. Образование Российской империи. «Европеизация» страны, новое в культуре, образе жизни.  |   |   | 3 |
| Семинарские и практические занятия | Семинар: Характеристика личности Петра I. 2. Реформы Петра Великого. 3. Значение реформ Петра для государства и общества в целом. 4. Петр I великий реформатор или крепостник?   |   | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов   | Работа с историческими понятиями: рекрут, Табель о рангах, Сенат, Синод, меркантилизм, протекционизм, посессионные крестьяне, фискалы, Северная война, ассамблеи, имперская модель модернизация, империя, абсолютизм, дворянин, поместье, «прорубить окно в Европу».   |   | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.2.</b>                   |  | <b>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b> | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |   |
| 1                                  | Причины и определение дворцовых переворотов. Роль гвардии. Причины нестабильности власти, вопрос о престолонаследии. Ближайшие преемники Петра I: Екатерина I (1725-1727), Петр II (1727-1730), Анна Иоанновна (1730-1740). Бироновщина. Иван Антонович (1740-1741). Елизаветинская эпоха (1741-1761). Воцарение и свержение Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II (1762-1796). «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия 1761-1768 г. «Жалованная грамота» дворянству (1785). «Жалованная грамота» городам. Император Павел I (1796-1801). Противоречивость оценок его правления. |   |   | 3 |
| 2                                  | Расширение территории Российского государства в XVII – XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Россия и европейские державы.   |   |   | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника. Вопросы: 1. Почему период истории России, который последовал за годами правления Петра Великого, назван эпохой дворцовых переворотов. 2. Каковы причины этих переворотов? Какими силами и в чьих интересах они совершались? 3. В какой степени продолжалась политика преобразований Петра при его преемниках (правление Екатерина I (1725-1727), Петра II (1727-1730), Анна Иоанновны (1730-1740). Елизаветинская эпоха (1741-1761). Петр III и его деятельность.   |   | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.3.</b>                   |  | <b>Россия во второй половине XVIII в.</b>                               | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |   |
| 1                                  | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.  |   |   | 2 |
| 2                                  | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.  |   |   | 1 |
| Практические занятия               | На основе работы с текстом учебника найти причины восстания Е. Пугачева, выделить этапы, определить причины неудачи восстания, обозначить итоги восстания.   |   | 1 | 2 |
| <b>Тема 6.4.</b>                   |  | <b>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b>         | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |   |
| 1                                  | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.   |   |   | 2 |
| Семинарские и практические занятия | На основе текста учебника ответить на вопросы: 1. Причины коренных изменений культурной жизни России XVIII в. 2. Образовательная государственная политика, категории школ и других учебных заведений. 3. Развитие научной мысли России, появление значительного числа ученых из русских и иностранцев, расширение связей с мировой наукой. 4. Развитие общественно-политической мысли. 5. Динамика стилевого развития русской архитектуры. 6. Развитие классической скульптуры   |   | 1 | 2 |

|                                    |  |                  |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
|------------------------------------|--|------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------|------------|--|--|
| Контрольные работы                 | Тест «Основные направления развития Российской империи в XVIII в.»   | 1                | 2                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>Раздел 7.</b>                   | <b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>  | 8                |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>Тема 7.1.</b>                   | <b><i>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i></b>   | 2                |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| Содержание учебного материала      |  |                  |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>1</b>                           | Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Франция: революционная модель прогресса. Провозглашение империи. США: становление эволюционной модели прогресса. Реформы в Европе XIX в. Противоречия становления гражданского общества в Англии.  |                  | 1                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>2</b>                           | Зарождение рабочего движения. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Марксизм. Политический радикализм  |                  | 3                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| Семинарские и практические занятия | На основе дополнительного учебного материала охарактеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить причины зарождения рабочего движения, определить формы и методы борьбы рабочего класса.  | 1                | 2                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Составить таблицу «Основные идеологии»   | 4                | 2,3              |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
|                                    | <table border="1"> <tr> <td>время появления</td> <td>идеология</td> <td>классовый состав</td> <td>основные идеи</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>   |                  |                  | время появления | идеология         | классовый состав | основные идеи    |            |  |  |
| время появления                    | идеология  | классовый состав | основные идеи    |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
|                                    |  |                  |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>Тема 7.2.</b>                   | <b><i>Европейские революции середины XIX в.</i></b>  | 2                |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| Содержание учебного материала      |  |                  |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>1</b>                           | Одновременность революций в ряде европейских государств. 1820 г. революция в Испании и подъем революционных выступлений в соседней Португалии. Восстание греков 1821 г. против вассальной зависимости от Турции. Февральская революция 1848 г. во Франции и установление Второй империи 1852-1870 гг. Уничтожение национального и феодального гнета, завоевание независимости угнетенными народами, свержение монархии Габсбургов - важнейшие задачи буржуазной революции 1848-1849 гг. в Австрии. Главные задачи революции 1848-1849 гг. в Германии – уничтожение феодальной раздробленности и политическое объединение страны. Национальное объединение Италии в ходе революционной борьбы 1848-1849 гг. |                  | 1                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| Семинарские и практические занятия | Заполнить таблицу «Революции 1848 – 1849 гг. в Европе».  | 2                | 2,3              |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
|                                    | <table border="1"> <tr> <td>страны</td> <td>Причины революции</td> <td>Цели и задачи</td> <td>Основные события</td> <td>Результаты</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>   |                  |                  | страны          | Причины революции | Цели и задачи    | Основные события | Результаты |  |  |
| страны                             | Причины революции  | Цели и задачи    | Основные события | Результаты      |                   |                  |                  |            |  |  |
|                                    |  |                  |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>Тема 7.3.</b>                   | <b><i>Объединительные процессы в Европе и Америке</i></b>  | 2                |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| Содержание учебного материала      |  |                  |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>1</b>                           | Объединительные процессы в Европе и Америке. Становление национальных государств. Объединение Германии и Италии. Война и революция в Италии. О. фон Бисмарк – «железо и кровь» в борьбе за единство нации. «Национальное Возрождение» и освободительное движение народов, входивших в состав Австрийской империи.  |                  | 2                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>2</b>                           | Гражданская война в США: причины, этапы, итоги.  |                  | 3                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| Семинарские и практические занятия | Почему итальянские и германские земли к середине XIX в. оставались политически раздробленными? На основе текста учебника определить причины, этапы, итоги Гражданской войны в США.   | 1                | 2                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Эссе на выбор. Темы: «Деятельность Д. Гарибальди и его роль в объединении Италии», «Отто фон Бисмарк и образование Северогерманского союза».   | 2                | 3                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>Тема 7.4.</b>                   | <b><i>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</i></b>  | 2                |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| Содержание учебного материала      |  |                  |                  |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>1</b>                           | Завершение перехода от мануфактурного к промышленному производству. Появление новых отраслей промышленности – машиностроение, сталелитейная, железнодорожная. Складывание системы стандартов. Экономическое развитие Западноевропейского мира. Облик индустриальных государств. Изобретения и открытия.  | 1                | 2                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |
| <b>2</b>                           | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская  |                  | 2                |                 |                   |                  |                  |            |  |  |

|                                    |  |            |     |       |              |            |
|------------------------------------|--|------------|-----|-------|--------------|------------|
|                                    | семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.  |            |     |       |              |            |
| Контрольные работы                 | Тест: Страны Западной Европы и США в XIX веке.   | 1          | 2   |       |              |            |
| Самостоятельная работа студентов   | Составить таблицы «Технические достижения в XIX веке»  | 2          | 2,3 |       |              |            |
|                                    | <table border="1"> <tr> <td>время</td> <td>изобретатель</td> <td>достижения</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>  |            |     | время | изобретатель | достижения |
| время                              | изобретатель   | достижения |     |       |              |            |
|                                    |  |            |     |       |              |            |
| <b>Раздел 8.</b>                   | <b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>   | 2          |     |       |              |            |
| Тема 8.1.                          | <i>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</i>   | 1          |     |       |              |            |
| Содержание учебного материала      |  |            |     |       |              |            |
| 1                                  | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.  |            | 3   |       |              |            |
| 2                                  | Первые столкновения с западноевропейскими колонизаторами. Союз китайских правителей с маньчжурами. Конец династии Мин. Правление Цинской династии. Народ Китая в борьбе против маньчжурского владычества. Самоизоляция Китая в конце XVIII – первой половине XIX в.  |            | 3   |       |              |            |
| 3                                  | Распад Империи Великих Моголов и завоевание Индии англичанами. Державы Маратхов и сикхов. Деятельность Ост-Индской кампании. Завершение колониального завоевания Индии в XIX в. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Управление индийскими колониальными владениями. Сипайское восстание и его подавление.  |            | 3   |       |              |            |
| Семинарские и практические занятия | Вопросы для работы с текстом учебника: 1. Как развивался процесс колонизации мира в XIX веке? Какие западные страны проявляли наибольшую активность в борьбе за колонии? 2. Почему колониальный Восток втягивался в мировую экономическую систему?   | 1          | 2   |       |              |            |
| Тема 8.2.                          | <i>Попытки модернизации в странах Востока</i>  | 1          |     |       |              |            |
| Содержание учебного материала      |  |            |     |       |              |            |
| 1                                  | «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.  |            | 2   |       |              |            |
| 2                                  | Преодоление раздробленности и образование централизованного государства. Сегунат Токугава. Самоизоляция Японии. Разложение феодализма и развитие первоначальных форм капиталистического производства в первой половине XIX в. XIX век: «открытие» Японии. Политический кризис системы сегуната Токугава. Проблемы модернизации. Революция Мэйдзи 1868 г. |            | 2   |       |              |            |
| 3                                  | Начало проникновения иностранного капитала в Китай. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Опиумные войны. Тайпинское восстание. Интервенция иностранных государств и разгром тайпинского движения.  |            | 2   |       |              |            |
| Семинарские и практические занятия | Вопросы для работы с текстом учебника: 1. Сравните результаты попыток модернизации в Китае и Японии. Почему рывок совершенный Японией называют чудом? 2. Какие изменения в экономике, политике происходили в Индии в XIX веке?   | 1          | 2   |       |              |            |
| <b>Раздел 9.</b>                   | <b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>   | 10         |     |       |              |            |
| <b>Тема 9.1.</b>                   | <b><i>Власть и реформы в первой половине XIX в.</i></b>  | 2          |     |       |              |            |
| Содержание учебного материала      |  |            |     |       |              |            |
| 1                                  | «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы и реформаторы. Отечественная война 1812 г. ее воздействие на развитие национального и общественного сознания. Выступление декабристов (оценки современников и историков).  |            | 2   |       |              |            |
| 2                                  | «Николаевский режим». Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов» Российской империи. «Теория официальной народности». Крымская война и ее итоги.  |            | 2   |       |              |            |
| 3                                  | Основные этапы и особенности промышленного переворота. Кризис крепостнической системы. Аграрный вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Вопрос о крепостном праве.  |            | 2   |       |              |            |
| 4                                  | Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.   |            | 1   |       |              |            |
| Семинарские и практические занятия | На основе работы с учебником определить основные итоги деятельности Александра I и Николая I. В чем проявился либерализм Александра и консерватизм Николая?<br>На основе работы с текстами документов «Конституция Н. М.   | 2          | 2,3 |       |              |            |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | Муравьева», «Русская Правда» П. И. Пестеля, воспоминания Н. А. Бестужева о восстании декабристов вывить основные идеи декабристского движения и причины неудачного выступления декабристов.  |   |   |
| Самостоятельная работа студентов   | Составить таблицу по теме «Развитие общественной мысли в России в первой половине XIX века».   | 2 |   |
| <b>Тема 9.2.</b>                   | <b><i>Россия в эпоху великих реформ Александра II</i></b>  | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| 1                                  | Реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа (проекты и реальность), судебная, земская, военные реформы. Последствия и значение реформ. Александр II и Александр III – о судьбах России и долге монарха. Контрреформы 1880-х гг.   |   | 3 |
| 2                                  | Изменения в социальной структуре общества. Особенности процесса ускоренной модернизации. Промышленный переворот.   |   | 2 |
| 3                                  | Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Движение народников: идеология, тактика, эволюция. Начало массового рабочего движения. Возникновение российской социал-демократии.   |   | 1 |
| Семинарские и практические занятия | На основе текста учебника и источника «Манифест об отмене крепостного права» выявить причины отмены крепостного права, сущность и значение реформы.<br>2. Судебная реформа: характеристика и черты<br>3. Военная реформа: основные положения и значение<br>4. Земская и городская реформы: характеристика и структура земств, основные функции<br>5. Реформа образования: основные положения, типы учебных заведений | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов   | Дать характеристику народническому и рабочему движению в XIX в (организации, идеи).  | 2 | 2 |
| <b>Тема 9.3.</b>                   | <b><i>Пореформенная Россия</i></b>   | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| 1                                  | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.   |   | 2 |
| 2                                  | Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.  |   | 2 |
| 3                                  | Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.  |   | 2 |
| Семинарские и практические занятия | На основе учебного материала выявить причины контрреформ Александра III. Охарактеризовать основные направления его деятельности, подвести итоги его правлению.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 9.4.</b>                   | <b><i>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</i></b>  | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| 1                                  | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.   |   | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Определить основные направления внешней политики России, обозначить итоги внешней политики.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 9.5.</b>                   | <b><i>Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.</i></b>  | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| 1                                  | Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.   |   | 2 |
| 2                                  | Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская   |   | 2 |

|                                    |  |    |     |
|------------------------------------|--|----|-----|
|                                    | эмансипация. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Образование и карьера дворянина. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.   |    |     |
| Семинарские и практические занятия | На основе текста учебника и дополнительного исторического материала подготовить сообщения по темам: Система образования в России 2. Золотой век русской литературы. 3. Сословно-классовая структура российского общества (понятие класса и сословия, основные обязанности и права, социальный статус группы)   | 2  | 2   |
| Контрольные работы                 | Тест «Российская империя в XIX в. – основные направления внутренней и внешней политики»  | 1  | 2   |
| <b>Раздел 10.</b>                  | <b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>   | 14 |     |
| <b>Тема 10.1.</b>                  | <b><i>Международные отношения в начале XX в.</i></b>   | 2  |     |
| Содержание учебного материала      |  |    |     |
| 1                                  | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.   |    | 1   |
| 2                                  | Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.  |    | 2   |
| Семинарские и практические занятия | На основе работы с текстом учебника обозначить причины локальных военных конфликтов, определить итоги и последствия войн для стран   | 1  | 2   |
| <b>Тема 10.2.</b>                  | <b><i>Западное общество в начале XX в.</i></b>   | 2  |     |
| Содержание учебного материала      |  |    |     |
| 1                                  | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.  |    | 2   |
| 2                                  | Процессы политической модернизации в странах Европы и Америки. Общество и идеи реформизма. Социальные и политические реформы в странах Западной Европы и США (Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, Т. Рузвельт).  |    | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Рефераты по темам: «Ллойд-Джордж как государственный, политический и военный деятель Великобритании», «Клемансо Жорж как политический и государственный деятель буржуазной Франции», «Теодор Рузвельт: идеи и практика», «Вудро Вильсон и «новая свобода»».  | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 10.3.</b>                  | <b><i>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</i></b>   | 2  |     |
| Содержание учебного материала      |  |    |     |
| 1                                  | Прорыв в развитии производства, техники и технологии в начале XX в. Развитие энергетической базы индустрии. Концентрация производства и капитала, появление монополий. Центры и периферия индустриального мира.  |    | 1   |
| 2                                  | Второй этап научно-технической революции (индустриальная). Переход от пара и угля к нефтедобыче, электричеству. Развитие новых отраслей промышленности. Ф. Тейлор и Г. Форд. Создание акционерных компаний и появление первых монополий. Формы монополий. Антимонопольное законодательство. Вторая промышленная революция в конце XIX в. Истоки ускорения технического прогресса. Достижения техники. Конвейерное производство, развитие транспорта. |    | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Обозначить причины появления монополий и определить основные черты монополий на основе исторического текста.   | 1  | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Составить таблицу «Изобретения и открытия на рубеже XIX–XX вв.   | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 10.4.</b>                  | <b><i>Россия в начале XX в.</i></b>  | 2  |     |
| Содержание учебного материала      |  |    |     |

|                                    |  |   |               |                  |   |     |
|------------------------------------|--|---|---------------|------------------|---|-----|
| 1                                  | Противоречивость социального, экономического и политического развития. Николай II – колеблющаяся власть. Россия в системе «эшелонов модернизации».   |   |               |                  | 2 |     |
| 2                                  | Эволюция социальной структуры российского общества под влиянием развертывания процесса модернизации. Смена форм социальной стратификации. Роль урбанизации.  |   |               |                  | 2 |     |
| 3                                  | Русско-японская война 1904-1905 гг. ее внешнеполитические итоги и внутривнутриполитические последствия. Первая российская революция: участники, этапы, итоги. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Дискуссии историков о характере и значении революции. Государственная Дума: становление российского парламентаризма. Особенности российского консерватизма и либерализма. Идеология большевизма.  |   |               |                  | 2 |     |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника. 1. Определить структурные компоненты политической системы Российской империи. 2. Система высших органов центральной власти. 3. Дать характеристику сословиям и классам. 4. Повод, причины, этапы, итоги революции 1905-1907 гг. 5. Деятельность первой и второй Государственных Дум: партийный состав, проекты реформ, причины роспуска Дум.  |   |               |                  | 2 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Составить таблицу «Политические партии России в начале XX века»  |   |               |                  | 4 | 2,3 |
|                                    | название партии  | год образования, лидеры                                   | методы борьбы | классовый состав |   |     |
| <b>Тема 10.5.</b>                  |  | <b>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</b> |               |                  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |  |   |               |                  |   |     |
| 1                                  | Задачи и особенности завершения индустриальной модернизации (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства). Многоукладность экономики. Монополии. Аграрный вопрос.   |   |               |                  |   | 2   |
| 2                                  | Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. С. Ю. Витте. Оценка Столыпинских реформ в исторической литературе.  |   |               |                  |   | 3   |
| Семинарские и практические занятия | На основе учебного материала показать особенности российской экономики начала XX в. по отношению к странам Западной Европы. Причины реформ С. Ю. Витте и П. А. Столыпина, сущность реформ, итоги, последствия реформ для России.   |   |               |                  | 2 | 2   |
| <b>Тема 10.6.</b>                  |  | <b>Первая мировая война</b>                               |               |                  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |  |   |               |                  |   |     |
| 1                                  | Основные группы стран мира и рост противоречий между ними. Борьба за передел мира. Причины Первой мировой войны и ход военных действий на основных театрах войны. Вступление в войну США. Выход Советской России из войны. Брест-Литовский договор. Капитуляция Германии и ее союзников. Версальский договор с Германией 28 июня 1919 г. Сен-Жерменский договор с Австрией 10 сентября 1919 г. Трианонский договор с Венгрией 4 июня 1920 г. Нейский договор с Болгарией 27 ноября 1919 г. Севрский договор с Турцией 10 августа 1920 г. |   |               |                  |   | 2   |
| 2                                  | Изменения на карте Европы и мира после первой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций, цели и принципы ее деятельности, мандатная система как форма раздела колоний.   |   |               |                  |   | 3   |
| Семинарские и практические занятия | На основе работы с историческим документом «Версальский мирный договор» охарактеризовать Лигу Наций как международную организацию для поддержания мира, определить условия, ограничивающие деятельность Германии.  |   |               |                  | 1 |     |
| <b>Тема 10.7.</b>                  |  | <b>Россия в Первой мировой войне</b>                      |               |                  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |  |   |               |                  |   |     |
| 1                                  | Россия в войне. Восточно-прусская операция 1914 г. Поражение русской армии в 1915 г. Брусилловский прорыв 1916 г. Экономика России в условиях войны. Политический кризис. Приход к власти большевиков и выход Советской России из войны. Брест-Литовский договор.  |   |               |                  |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Характеристика экономического и политического состояния России накануне Первой мировой войны. Политические партии и их отношение к войне. Определить основные направления участия России в Первой мировой войне, найти причины неудач на фронтах. Дать характеристику Брест-Литовского мирного договора.   |   |               |                  | 2 | 2   |
| Самостоятельная                    | Деятельность РСДРП накануне и во время Первой мировой войны.   |   |               |                  | 2 | 2   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| работа студентов   | Вопросы: 1. характеристика лидеров партии 2. Основные направления деятельности большевиков, их отношение к войне.   |   |     |
| <b>Тема 10.8. Февральская революция в России</b>         |   | 2 |     |
| Содержание учебного материала                            |   |   |     |
| 1  | Причины, этапы революции. Ликвидация самодержавия. Система двоевластия как проявление политического кризиса в России.   |   | 2   |
| 2  | Деятельность Временного правительства и Петросовета, основные мероприятия. Кризисы Временного правительства. Итоги революции. Историческое значение революции. Либеральные партии и партии революционной демократии в условиях развития революции (состав, тактика, лидеры). Корниловский мятеж и его провал. Провозглашение России республикой.  |   | 3   |
| Семинарские и практические занятия                       | Определить причины, этапы революции. Охарактеризовать деятельность Временного Правительства и Петросовета. Определить итоги революции.  | 2 | 2   |
| <b>Тема 10.9. Приход большевиков к власти в России</b>   |   | 2 |     |
| Содержание учебного материала                            |   |   |     |
| 1  | Радикализация настроений в стране. Феномен большевизма. Подготовка вооруженного восстания. Октябрь 1917г. в оценках историков и современников.  |   | 3   |
| 2  | II Всероссийский Съезд Советов (25-26 октября 1917 г.). Установление советской власти. Декрет о мире. Декрет о земле. Избрание Временного правительства – Совета Народных Комиссаров (СНК). Учредительное собрание и его роспуск..  |   | 2   |
| 3  | Государственное строительство в Советской России. Утверждение однопартийной системы. Конституция 1918 г. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи   |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия                       | На основе текста учебника выделить причины, характер, движущие силы, цели и задачи октябрьской социалистической революции. Работа с историческими документами - Декрет о мире, декрет о земле, Конституция 1918 г. (выделить черты новой политической системы и социально-классовой структуры)  | 2 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов                         | Рефераты по темам: В. И. Ленин, Ф. Дзержинский, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин, Фрунзе А.И. Рыков, В.П. Милютин, А.В. Луначарский, И.И. Скворцов (Степанов), Н.П. Авилов (Глебов), И.В. Джугашвили (Сталин).   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 10.11. Гражданская война в России</b>            |   | 2 |     |
| Содержание учебного материала                            |   |   |     |
| 1  | Причины и этапы гражданской войны. «Красные», «белые», «зеленые». Создание РККА. Формирование Добровольческой армии. Иностранная интервенция.   |   | 2   |
| 2  | Повстанческая крестьянская армия под руководством анархиста Нестора Махно. Эсеровское Сибирское правительство (директория) Верховный правитель Колчак. Северо-запад генерал Н. Юденич, юг - А. Деникин, север - А. Миллер. Реформы П. Н. Врангеля в Крыму. Крестьянство в годы войны.   |   | 2   |
| 3  | Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков и причины поражения белого движения.  |   | 3   |
| Семинарские и практические занятия                       | Работа с текстом учебника. Вопросы: 1. Причины гражданской войны, движущие силы, этапы, итоги. 2. Причины неудач белого движения, причины победы большевиков. Работа с понятийным аппаратом: гражданская война, военный коммунизм, РККА, красный и белый террор, комитеты бедноты, продразверстка, продовольственная диктатура, кулаки, излишки, трудовая повинность, милитаризация труда, милитаризация промышленности, ВСНХ, главки, инфляция | 2 | 2   |
| Самостоятельная работа студентов                         | Рефераты: адмирал А. В. Колчак, генерал А. И. Деникин, генерал Н. Н. Юденич, генерал П. Н. Врангель, В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, Г.И. Котовский, В.И. Чапаев, Н.А. Щорс.  | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 10.12. Политика военного коммунизма в России</b> |   | 2 |     |
| Содержание учебного материала                            |   |   |     |
| 1  | Военный коммунизм: определение и причины. Черты политики военного коммунизма, Продразверстка и продовольственная диктатура. Экономическая и социальная политика большевиков. Итоги Военного коммунизма.   |   | 2   |
| Семинарские и практические                               | На основе учебного материала выделить признаки военного коммунизма, определить итоги и последствия военного коммунизма.   | 1 | 2   |



|                                    |   |    |     |
|------------------------------------|---|----|-----|
| занятия                            |   |    |     |
| Контрольные работы                 | Тест: «Россия и мир в начале XX в.»   | 1  | 2   |
| <b>Раздел 11.</b>                  | <b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНА</b>   | 10 |     |
| <b>Тема 11.1.</b>                  | <b>Страны Европы в 20-е годы - 30-е годы XX в.</b>  | 2  |     |
| Содержание учебного материала      |   |    |     |
| 1                                  | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Стабилизация 1925–1929 гг. Экономическое развитие государств: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса.  |    | 2   |
| 2                                  | Революция 1918-1919 гг. в Германии. Политические системы и режимы: демократия, авторитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Установление авторитарных режимов в ряде стран Европы в начале 20-х гг. Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Ф. Рузвельт – идеология и реформы «нового курса». Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика. Приход нацистов к власти в Германии. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. |    | 2   |
| Семинарские и практические занятия | На основе исторического документа определить основные идеи фашизма, политическую систему фашистских государств Италии и Германии.   | 1  | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Сделать сравнительную характеристику политических системы СССР и Германии в 30-е гг.  | 2  | 2   |
| <b>Тема 11.2.</b>                  | <b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>   | 2  |     |
| Содержание учебного материала      |   |    |     |
| 1                                  | Кризис 1920-1921 гг. Необходимость смены стратегического курса. X съезд РКП(б). Сущность и значение НЭПа. Нарастание структурных диспозиций в экономике. Кризисы в период НЭПа и попытки их преодоления. Крах политики реформизма и попыток сочетания рыночной экономики и диктатуры пролетариата.  |    | 2   |
| 2                                  | Образование СССР. Центробежные тенденции и объединительные импульсы. Концепции создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик, унитарное государство. Точки зрения В.И. Ленина и И.В. Сталина по вопросу о характере будущего союза. Первый съезд Советов СССР (30 декабря 1922 г.) и утверждение Декларации и Договора об образовании СССР. Особенности советской национальной политики. Конституция СССР.   |    | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с учебником. 1. Дать определение НЭПа. 2. Определить основные черты НЭПа. 3. Теория и практика создания СССР.  | 2  | 2   |
| Самостоятельная работа студентов   | Составить сравнительную таблицу по военному коммунизму и новой экономической политике, найти общее и особенное.   | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 11.3.</b>                  | <b>Форсированная модернизация (коллективизация и индустриализация).</b>   | 2  |     |
| Содержание учебного материала      |   |    |     |
| 1                                  | Дискуссии о путях социалистического строительства и обострение внутривнутрипартийной борьбы. Построение основ социализма как советской модели ускоренной модернизации (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства). Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации   |    | 3   |
| 2                                  | Хлебный кризис 1928 г. Разногласия в партии по поводу ее политики в отношении крестьянства. Концепции И.В. Сталина и Н.И. Бухарина. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Сущность колхозного строя. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Изменения в образе жизни людей.   |    | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника и с документами: письмо М. А. Шолохова И. В. Сталину от 20 апреля 1932 года. Вопросы: каковы причины и суть   | 2  | 2   |

| занятия                            | сталинского «великого перелома»? В чем вы видите задачи сплошной коллективизации? Какие последствия для деревни, страны в целом имел курс на коллективизацию?   |          |         |          |  |  |  |   |     |
|------------------------------------|---|----------|---------|----------|--|--|--|---|-----|
| <b>Тема 11.4.</b>                  | <b>Становление тоталитарного строя в СССР</b>   | 2        |         |          |  |  |  |   |     |
| Содержание учебного материала      |   |          |         |          |  |  |  |   |     |
| 1                                  | И. В. Сталин и формирование тоталитарной системы. Культ личности, психология тоталитаризма. Конституция 1936 г. Проблема ее соответствия реальной жизни общества. Массовые репрессии. Карательные органы и ГУЛАГ на службе «великих строек». Причины победы административно-командной системы, утверждение режима личной власти, слабости внутренней оппозиции тоталитаризму.   |          | 3       |          |  |  |  |   |     |
| 2                                  | Идеологическая политика советской власти. Перестройка системы образования. Ликвидация массовой безграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. Состояние средней и высшей школы. Политика в области культуры. Уничтожение памятников культуры. Формирование системы идеологических запретов. Борьба с инакомыслием. Судьба интеллигенции. Российская интеллигенция в эмиграции. Советское государство и церковь. Русская эмиграция.   |          | 2       |          |  |  |  |   |     |
| Семинарские и практические занятия | Определить основные признаки тоталитарного строя, выявить причины массовых репрессий, обозначит сущность культа личности.   | 2        | 2       |          |  |  |  |   |     |
| Самостоятельная работа студентов   | Культурное строительство в СССР в 1920-1930-е гг. Вопросы: 1. Ликвидация безграмотности – цель государственной политики народного образования. 2. Развитие литературы (поэзия, проза). Политика партии в области художественной литературы. 3. Развитие изобразительного искусства. 4. Наука и культура в 30-е гг.  | 2        | 2       |          |  |  |  |   |     |
| <b>Тема 11.5.</b>                  | <b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b>   | 2        |         |          |  |  |  |   |     |
| Содержание учебного материала      |   |          |         |          |  |  |  |   |     |
| 1                                  | Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Игнорирование интересов народов колониальных и зависимых стран державами-победительницами. Лига Наций и ее деятельность в 20-е гг. Пакт Келлога-Бриана (Парижский пакт) 1928 г. Участие СССР в системе международных «балансов сил»: установление дипломатических отношений с США, вступление в Лигу Наций, заключение соглашения о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией.   |          | 2       |          |  |  |  |   |     |
| 2                                  | Складывание агрессивного блока государств. Страны оси. Антикоминтерновский пакт. Политика умиротворения и политика изоляционизма. Мюнхенское соглашение. Крах политики умиротворения.   |          | 3       |          |  |  |  |   |     |
| Семинарские и практические занятия | Работа с историческим документом - Пакт о ненападении и секретный протокол к нему. Вопросы: 1. Причина подписания Пакта, основные положения.<br>Работа с понятийным аппаратом: фашизм, Третий рейх, тоталитаризм, вермахт, люфтваффе, страны оси, страны-сателлиты, коминтерн, политика умиротворения, изоляционизм, аншлюс, мюнхенский сговор, политика сдерживания, пакт, Лига Наций, коллективная безопасность, Версальский мир, политика реванша, милитаризация, автаркия, нацизм, шовинизм, фюрер, гитлерюгенд, НСДАП, аннексия. | 1        | 2       |          |  |  |  |   |     |
| Контрольные работы                 | Тест: «Становление Советского строя в России»   | 1        | 2       |          |  |  |  |   |     |
| Самостоятельная работа студентов   | Составить таблицу: «Мир накануне войны в 1930-е гг.»<br><table border="1" data-bbox="363 1585 1157 1653"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>событие</th> <th>значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>  | Дата     | событие | значение |  |  |  | 4 | 2,3 |
| Дата                               | событие   | значение |         |          |  |  |  |   |     |
|                                    |   |          |         |          |  |  |  |   |     |
| <b>РАЗДЕЛ 12</b>                   | <b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>   | 6        |         |          |  |  |  |   |     |
| <b>Тема 12.1.</b>                  | <b>Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>   | 2        |         |          |  |  |  |   |     |
| Содержание учебного материала      |   |          |         |          |  |  |  |   |     |
| 1                                  | Причины, периодизация Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции и его влияние на геополитическое положение СССР. Битва за Англию. Расширение территориальных границ СССР: советско-финская война, присоединение Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины.  |          | 3       |          |  |  |  |   |     |
| 2                                  | Военная дипломатия. Тройственный пакт о разделе мира и присоединение к нему стран-сателлитов. Формирование антигитлеровской коалиции. Закон о ленд-лизе. Англо-советское соглашение. Атлантическая хартия. «Декларация объединенных наций». Советско-англо-американское соглашение. Значение создания антигитлеровской коалиции.  |          | 1       |          |  |  |  |   |     |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| 3                                  | «Новый порядок» в оккупированных странах. Лагеря смерти. Движение Сопротивления, его герои.  |   | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Причины, этапы, основные сражения Второй мировой войны.  | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов   | Международные отношения в годы Второй мировой войны. Вопросы: 1. Складывание антигитлеровской коалиции. 2. Союзническая помощь США воюющим странам антифашистской коалиции. 3. Международные конференции по вопросам ведения Второй мировой войны и регулирования политической системы Германии.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 12.2.</b>                  | <b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b>   | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| 1                                  | Подготовка Германии к агрессии против СССР. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер. Фронт и тыл. Причины неудач СССР на начальном этапе войны с Германией. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.  |   | 3 |
| 2                                  | Ход боевых действий на основных театрах военных действий: европейский, африканский, тихоокеанский. Вступление в войну США. Действия Японии на Тихом океане и в Азии. Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг. Тихоокеанские сражения союзников. Сталинградская битва. Североафриканская операция. Курская битва.  |   | 1 |
| 3                                  | Проблема открытия второго фронта. Московская, Тегеранская конференции.   |   | 2 |
| 4                                  | Освобождение Восточной Европы. Открытие второго фронта. Проблема послевоенного международного урегулирования. Ялтинская (германский и польский вопросы, учреждение ООН) и Потсдамская конференции.   |   | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника: 1. Причины Великой отечественной войны. Причины неудач советских войск в первоначальном этапе войны. 2. Периодизация ВОВ. 3. Московская битва и ее значение, блокада Ленинграда.  | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов   | Подготовка сообщений по темам: Сталинградская битва, Курская битва, операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Берлинская битва.   | 2 | 3 |
| <b>Тема 12.3.</b>                  | <b>Итоги и уроки Второй мировой войны.</b>   | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| 1                                  | Военно-политические, социально-экономические итоги войны. Организация Объединенных Наций, цели и принципы деятельности.  |   | 2 |
| 2                                  | Рост американского гегемонизма. Расширение сферы влияния мирового социализма. Начало распада колониальной системы. Роль Восточного фронта в разгроме Германии и вклад союзников в победу во Второй мировой войне. Значение Второй мировой войны.   |   | 3 |
| Семинарские и практические занятия | На основе учебного материала определить последствия Второй мировой войны для стран западной Европы, США и СССР.  | 1 | 2 |
| Контрольные работы                 | Тест: «Вторая мировая война»   | 1 | 2 |
| <b>Раздел 13.</b>                  | <b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>  | 8 |   |
| <b>Тема 13.1.</b>                  | <b>Холодная война: этапы, итоги</b>  | 2 |   |
| Содержание учебного материала      |  |   |   |
| 1                                  | Периодизация холодной войны. Противостояние Запада и Востока. Биполярный мир. Выступление У. Черчилля в американском городе Фултоне 5 марта 1946 г. «железный занавес». Доктрина Г. Трумэна. Германский вопрос и раскол единого государства. Гражданские войны в Греции и Китае 1946-1949 гг. Военный конфликт на Корейском полуострове. Советско-югославский конфликт и разрыв отношений между двумя странами. Североатлантический договор. НАТО и ОВД – военно-политические блоки. Вьетнамская война и Карибский кризис. |   | 2 |
| 2                                  | Второй этап холодной войны – детант (ослабление напряженности). Военно-стратегический паритет. Меры по ограничению вооружения. Хельсинкский акт 1975 г. Новый виток международной напряженности. Р. Рейган и программа «звездных войн». М. С. Горбачев и распад СССР – финал холодной войны.   |   | 2 |
| Семинарские и практические         | Определить причины и последствия холодной войны.   | 1 | 2 |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
| занятия                          |  |   |   |
| Самостоятельная работа студентов | Организационные структуры НАТО и ОВД.  | 1 | 2 |
| <b>Тема 13.2.</b>                | <b>Модернизация экономики стран Запада и США с 1945-1980 гг. Научно-технический прогресс</b>   | 2 |   |
| Содержание учебного материала    |  |   |   |
| <b>1</b>                         | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.   |   | 2 |
| <b>2</b>                         | Преодоление экономических последствий войны. План Маршалла. Сохранение элементов государственного регулирования национальных хозяйств.   |   | 2 |
| <b>3</b>                         | Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) – начало экономической интеграции стран Европы. Углубление интернационализации производства и капитала, создание транснациональных корпораций. МВФ, МБРР (Всемирный банк), ГАТТ (ВТО). Бреттонвудская валютно-финансовая система. Модель «государство всеобщего благоденствия». «Экономическое чудо» Германии, Италии. Японии. Транснациональные корпорации. Формирование трех центров мировой экономики – США, Западная Европа, Япония. Формирование Европейского экономического сообщества.  |   | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | Основные направления деятельности МВФ, МБРР, ВТО, ЕЭС  | 2 | 2 |
| <b>Тема 13.3.</b>                | <b>Политическое развитие стран Западной Европы и США в 1945-1970 гг.</b>   | 2 |   |
| Содержание учебного материала    |  |   |   |
| <b>1</b>                         | Формирование послевоенной политической системы: демократизация, идеологические принципы левого направления как альтернатива прежнему мироустройству. Принятие конституций. Формирование наднациональных политических институтов - Совет Европы (1949). Принятие международных правовых актов о правах человека.  |   | 1 |
| <b>2</b>                         | Движение против расовой дискриминации в США. Борьба консерваторов и лейбористов на политической арене в Великобритании. Четвертая и Пятая Республики во Франции. Ш. де Голль. Движение Сопротивления и образование республики в Италии. Оккупационный режим в Германии. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинская стена 1961 г.   |   | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | Основные международные акты о правах человека. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 ноября 1987 г.). Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.). Конвенция о политических правах женщин (Нью-Йорк, 31 марта 1953 г.). Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.). Конвенция о статусе апатридов (Нью-Йорк, 28 сентября 1954 г.). Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (Нью-Йорк, 9 декабря 1948 г.). Конвенция о гражданстве замужней женщины (Нью-Йорк, 20 февраля 1957 г.). Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.). Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Нью-Йорк, 7 марта 1966 г.) Женевская Конвенция об обращении с военнопленными (Женева, 12 августа 1949 г.) | 2 | 2 |
| <b>Тема 13.4.</b>                | <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период</b>   | 2 |   |
| Содержание учебного материала    |  |   |   |
| <b>1</b>                         | Рост национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Понятия «освободившиеся», «развивающиеся» страны. Влияние «холодной войны» на пути и характер их развития. Выбор освободившимися странами путей развития и  |   | 3 |

|                                    |  |   |     |
|------------------------------------|--|---|-----|
|                                    | культурно-цивилизационные блоки. Традиционные общества и проблемы модернизации. Британское содружество наций. 1960 год – «год Африки».   |   |     |
| 2                                  | Влияние соперничества СССР и США на развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения. Внешние и внутренние причины политической нестабильности в странах третьего мира. Этнические, религиозные конфликты, борьба «сверхдержав» за влияние на развивающиеся страны. Итоги развития стран третьего мира   |   | 2   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника. 1. Причины национально-освободительного движения. 2. Состав и цели национально-освободительного движения. 3. Характер внешнеполитического сотрудничества ведущих стран мира с бывшими колониями.  | 1 | 2,3 |
| Контрольные работы                 | Тест: «Страны Западной Европы и США в послевоенное время»  | 1 | 2   |
| <b>Раздел 14.</b>                  | <i>СССР в 1945–1991 Г.</i>   | 8 |     |
| <b>Тема 14.1.</b>                  | <i>СССР в послевоенный период</i>  | 1 |     |
| Содержание учебного материала      |  |   |     |
| 1                                  | Послевоенное восстановление хозяйства. Ужесточение внутривнутриполитического курса. Наивысший расцвет сталинизма как политической системы. Борьба с космополитизмом, «вредительством». Переселение народов. Разрастание репрессивных органов и концентрационной системы. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.  |   | 3   |
| 2                                  | Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».   |   | 1   |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника. Вопросы: 1. Состояние советской экономики после войны. 2. Альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы. 3. Проблемы восстановления экономики после войны. 4. Причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.  | 1 | 2   |
| <b>Тема 14.2.</b>                  | <i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i>  | 2 |     |
| Содержание учебного материала      |  |   |     |
| 1                                  | Борьба за власть и реорганизация властных структур. XX съезд КПСС и его значение. Попытки демократизации общественно-политической жизни.   |   | 3   |
| 2                                  | Преобразования в экономике и социальной сфере. Новая аграрная политика. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.   |   | 2   |
| 3                                  | Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Успехи советской науки.  |   | 1   |
| Семинарские и практические занятия | Изучение выдержек из текста доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»<br>Что автор вкладывает в понятие культа личности?<br>2. С какими личными качествами Сталина связывают возникновение культа личности?<br>3. Какие проявления культа личности называет Н. С. Хрущев?<br>Работа с понятийным аппаратом: оттепель, культ личности, десталинизация, либерализация тоталитарной системы, оппозиция, демократизация, реабилитация, реорганизация, XX съезд партии, реформатор, децентрализация системы государственного управления, программа развернутого строительства коммунизма, целина, укрупнение колхозов, совнархозы. | 2 | 2   |
| <b>Тема 14.3.</b>                  | <i>Внешняя политика СССР.</i>  | 1 |     |
| Содержание учебного материала      |  |   |     |
| 1                                  | Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные  |   | 2   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | кризисы. Либерализация внешнеполитического курса. Новый поворот к «холодной войне».   |   |   |
| <b>Тема 14.4.</b> <i>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</i> |   | 2 |   |
| Содержание учебного материала                                      |   |   |   |
| 1  | Отставка Н. С. Хрущева и консервативный поворот середины 60-х гг. Смена политического курса и конституционное строительство. Политическая система СССР по Конституции 1977 г. Укрепление личной власти Л. И. Брежнева, Нарастание кризиса тоталитарной системы.   |   | 2 |
| 2  | Противоречия экономического и социального развития общества. Мартовский и сентябрьский пленум ЦК КПСС 1965 г. Создание агропромышленных комплексов. Экспорт сырьевых и энергетических ресурсов, нефtedоллары. Дипломатия советского государства. СССР и страны социалистического лагеря.  |   | 2 |
| Семинарские и практические занятия                                 | Работа с Конституцией 1977 г.<br>Вопросы: 1. Политическая система СССР. 2. Национально-государственное устройство СССР. 3. Правосудие, арбитраж и прокурорский надзор.<br>Основные направления экономической деятельности СССР в 60-80-е гг. Работа с понятийным аппаратом: концепция «развитого социализма», застой, стагнация, тихая реабилитация Сталина, конституция, номенклатура, система партия-государство, диссидентство, инакомыслие.   | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов                                   | Диссидентское движение и его истоки.  | 1 |   |
| <b>Тема 14.5.</b> <i>СССР в период перестройки. Распад СССР</i>    |   | 2 |   |
| Содержание учебного материала                                      |   |   |   |
| 1  | Предпосылки изменения государственного курса в СССР во второй половине 80-х гг. М. С. Горбачев – «новое мышление» и старые проблемы российского реформаторства. Изменения в общественно-политической жизни государства. Стратегия ускорения. Политика гласности и ее влияние на советское общество. Борьба с коррупцией. Съезд народных депутатов и Верховный Совет. Складывание многопартийной системы. Президент СССР.  |   | 2 |
| 2  | Начало экономических реформ. Законы о государственном предприятии и о кооперации, борьба с пьянством и нетрудовыми доходами. Альтернативные планы перехода к рыночной экономике. Концепция нового политического мышления во внешнеполитической деятельности.  |   | 1 |
| 3  | Кризис перестройки и распад СССР. Первый президент РСФСР.   |   | 2 |
| Семинарские и практические занятия                                 | Определить основные направления внутренней политики М. С. Горбачева   | 1 | 2 |
| Контрольные работы   | Тестовая работа «Россия во второй половине XX века»   | 1 | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 15.</b> <i>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</i>       |   | 4 |   |
| <b>Тема 15.1.</b> <i>Российская Федерация на современном этапе</i> |   | 2 |   |
| Содержание учебного материала                                      |   |   |   |
| 1  | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. |   | 2 |
| 2  | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.   |   | 3 |
| Семинарские и практические занятия                                 | Работа с Конституцией 1993 г.<br>Вопросы: 1. Высшие органы государственной власти. 2. Федеративное устройство. 3. Законодательный процесс. 4. Судебная система.<br>Определить проблемы, стоящие перед современной Россией в рамках процесса модернизации.   | 2 | 2 |

|                                    |  |                        |            |   |
|------------------------------------|--|------------------------|------------|---|
| <b>Тема 15.2.</b>                  |  | <b>Мир в XXI веке.</b> | 2          |   |
| Содержание учебного материала      |  |                        |            |   |
| 1                                  | Процесс кризиса Вестфальской модели мира и формирования единой политической системы мира и целостной глобальной политики. Новые технологии и их роль в процессах глобализации. Современное состояние проблемы разоружения: проблемы и подходы к их решению «Сетевая структура» мира Дж. Розенау, О Андерссона. Противоречия глобализационных процессов и их теоретическое осмысление. Проблема «глобального управления» современной политической структурой. Межправительственные институты: их роль в современном мире. Проблема реформирования международных институтов ООН, НАТО. |                        |            | 3 |
| 2                                  | Проблемы отношения «Запад - Восток», «Север - Юг». Деятельность ООН, ЕС и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в. Увеличение числа ядерных держав и локальные конфликты. Опасность международного терроризма, войны и катастрофы как источник загрязнения окружающей среды. Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод и бедность, ресурсы, демография, терроризм). Проблемы международной и национальной безопасности. Институт омбудсмена.         |                        |            | 3 |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника. Вопросы: причины глобальных проблем современного мира и пути их решения.  | 2                      |            | 2 |
| Контрольные работы                 | Тест «Основные направления развития зарубежных стран и России в послевоенное время»  | 1                      |            | 2 |
| <b>Всего</b>                       |  |                        | <b>234</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

|       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | №85, кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, основ философии, истории и обществознания |
| 3.1.2 | лаборатории       |  |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.  |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                           | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>  |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25  | +          |
|   | рабочее место преподавателя;   | +          |
|   | доска для мела   | +          |
|   | Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук)                               | +          |
|   | шкаф книжный   | +          |
|   | стенды   | +          |
|   | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>   |            |
|   | Журналы  | +          |
|   | Книги  | +          |
|   | <b>Печатные пособия</b>  |            |
|   | Тематические таблицы   | +          |
|   | Портреты   | +          |
|   | Диаграммы и графики  | -          |
|   | Атласы   | -          |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>  |            |
|   | <i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>   |            |
|   | Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> | +          |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>  |            |
|   | Видеофильмы  |            |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса  |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии  |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>                               |            |
|   | Карты (исторические)   | +          |



## Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  | –          |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 |            |
|   | Видеомагнитофон (видеоплейер)  |            |
|   | Аудио-центр  |            |
|   | Мультимедийный компьютер   |            |
|   | Сканер с приставкой для сканирования слайдов                         |            |
|   | Принтер лазерный   |            |
|   | Цифровая видеокамера   |            |
|   | Цифровая фотокамера  |            |
|   | Слайд-проектор   |            |
|   | Мультимедиа проектор   |            |
|   | Стол для проектора   |            |
|   | Экран (на штативе или навесной)                                      |            |

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов).

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

| №  | Выходные данные печатного издания   | Год издания | Гриф            |
|----|---|-------------|-----------------|
| 1. | Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.  | 2019        | Реком. ФГУ ФИРО |
| 2. | Артемов, В. В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с. | 2019        | Реком. ФГУ ФИРО |
| 3. | Самыгин, П.С, История [Текст]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).                             | 2016        |                 |

##### Дополнительные электронные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|-----------------------------------|---------------|-----------|
|   |                                   |               |           |

|    |   |           |      |
|----|---|-----------|------|
| 1. | Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с. – Режим доступа. - <a href="http://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf">http://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf</a>  | свободный | 2021 |
| 2. | Бабаев, Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 190 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80987.html">http://www.iprbookshop.ru/80987.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»   | ЭБС       | 2021 |
| 3. | Моисеев, В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. – 324 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28872.html">http://www.iprbookshop.ru/28872.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»                               | ЭБС       | 2021 |
| 4. | Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Рыбаков С.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 191 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87811.html">http://www.iprbookshop.ru/87811.html</a> . – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС       | 2021 |
| 5. | Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016 – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=18b74503-f6e9-11e3-9766-90b11c31de4c">http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=18b74503-f6e9-11e3-9766-90b11c31de4c</a>  | свободный | 2021 |

## Ресурсы Интернет

### Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

#### *Отделение истории Российской Академии Наук*

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

#### *Российская Государственная библиотека*

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

### Виртуальные библиотеки

*Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.*

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

[http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub\\_hist/scriptum.html](http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html)

<http://www.gumer.info>. – электронная библиотека гуманитарных наук

## **Энциклопедии, словари, справочники**

### ***Династия Романовых.***

Электронная версия энциклопедии «Династия Романовых», подготовленная издательством «Коминфо» на основе CD-ROM'a «Династия Романовых». Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

### ***Компьютерные энциклопедии:***

«Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России», «Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века», «Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века».

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

## **Рефераты по истории**

### ***Ссылки на коллекции рефератов:***

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

### ***Глобальный поиск по коллекциям рефератов***

<http://allreferats.narod.ru/>

## **Статьи, монографии по истории**

### ***Государство Российское – публикации исторических материалов.***

Тексты книг А.В.Воронина «История Российской государственности» и О.В.Ключевского «Курс лекций». Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

### ***Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.***

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

МИД РФ: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

ООН: <http://www.un.org>

Совет Безопасности ООН <http://www.un.org/Overview/Organs/sc.html>

ОБСЕ: [www.osce.org](http://www.osce.org)

World Politics: [http://muse.jhr.edu/journals/world\\_politics/](http://muse.jhr.edu/journals/world_politics/)

Хартия европейской безопасности (на сайте [www.osce.org](http://www.osce.org)).

[www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)).

НАТО <http://www.nato.int/>

Совет Европы <http://www.coe.fr/>

Представительство Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>

Межпарламентский Союз <http://www.ipu.org/>

Европейская комиссия <http://www.ispo.cec.be/>

Европарламент <http://www.cec.lu/europarl/europarl.htm>

Юнеско <http://www.unesco.org/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                               |
|---|--|---|---|
|   | <b>Личностные результаты</b>   |   |   |
| 1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  | Использование полученных знаний в повседневной жизни, готовность действовать и нести ответственность за свои поступки, сохраняя чувство гордости за свою Родину | Экспертная оценка на практическом занятии<br><br>Тестирование<br>Контрольные работы |
| 2 | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Изложение и аргументация своей гражданской позиции  |   |
| 3 | готовность к служению Отечеству, его защите;   | Аргументированное пояснение своих прав и почетных обязанностей  |   |
| 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   | Проявление толерантного поведения и владения эффективным способом поликультурного диалога   |   |
| 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в   | Готовность проявлять творчество и   |   |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   | самостоятельность в соответствии с идеалами гражданского общества  |   |
| 6                                | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   | Проявление самостоятельности и готовности к творческой деятельности  |   |
| <b>Метапредметные результаты</b> |  |  |   |
| 1                                | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Готовность и способность самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, стратегии поведения | Экспертная оценка на практическом занятии<br><br>Тестирование<br>Контрольные работы |
| 2                                | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | Соотнесение повседневного общения предусмотренного конструктивной деятельностью                              |   |
| 3                                | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | Эффективность поиска методов и готовность к анализу ситуации   |   |
| 4                                | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   | Соотнесение поступков, моделей поведения в поликультурном мире   |   |
| 5                                | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  | Эффективное применение ИКТ   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   |  |   |
| 6 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  | Проявление доброжелательного и вежливого отношения в коллективе для решения поставленных задач |   |
|   | <b>Предметные результаты</b>   |  |   |
| 1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Объяснение места, роли и специфики исторической науки в глобальном мире                        | Экспертная оценка на практическом занятии<br><br>Тестирование<br>Контрольные работы |
| 2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   | Различать особенности развития России и других государств мира                                 |   |
| 3 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  | Выбор исторических фактов, форм и методов в различной деятельности                             |   |
| 4 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   | Осознанный выбор проекта, источников в исторических фактов                                     |   |
| 5 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   | Адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы                         |   |

## 4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

### 1. Теоретические вопросы

1. Основы исторического знания
2. Первобытнообщинный строй
3. От первобытности к цивилизации
4. Ранние цивилизации Древнего Востока
  1. Цивилизации Античного мира - Древнегреческая цивилизация
  2. Цивилизации Античного мира - Древнеримская цивилизация
  3. Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации
  4. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы с X по XV вв.
  5. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

6. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в VII—VIII вв.
7. Цивилизация Киевской Руси
8. Деятельность первых русских князей
9. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности
10. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности
11. Борьба Руси с иноземными завоевателями
12. Деятельность Александра Невского: политика подчинения Орде и противодействия католицизму
13. Усиление Московского княжества.
14. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском
15. От Руси к России
16. Россия в царствование Ивана Грозного
17. Смута в России начала XVII в.
18. Россия в середине и второй половине XVII в.
19. Русская культура в XIII—XVII вв.
20. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу
21. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации
22. Эпоха Возрождения и Реформации
23. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время
24. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах
25. Век Просвещения и Великий промышленный переворот
26. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества
27. Становление Российской империи
28. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)
29. Россия во второй половине XVIII в.
30. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
31. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу
32. Европейские революции середины XIX в.
33. Объединительные процессы в Европе и Америке
34. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
35. Особенности духовной жизни нового времени
36. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
37. Попытки модернизации в странах Востока
38. Власть и реформы в первой половине XIX в.
39. Россия в эпоху великих реформ Александра II
40. Пореформенная Россия
41. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
42. Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.
43. Международные отношения в начале XX в.
44. Западное общество в начале XX в.
45. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.
46. Россия в начале XX в.
47. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
48. Первая мировая война
49. Россия в Первой мировой войне
50. Февральская революция в России
51. Приход большевиков к власти в России
52. Гражданская война в России
53. Политика военного коммунизма в России
54. Страны Европы в 20-е годы - 30-е годы XX в.

55. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма
56. Форсированная модернизация (коллективизация и индустриализация)
57. Становление тоталитарного строя в СССР
58. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.
59. Вторая мировая война: причины, ход, значение
60. СССР в годы Великой Отечественной войны
61. Итоги и уроки Второй мировой войны
62. Холодная война: понятие, этапы, итоги
63. Научно-технический прогресс и модернизация экономики стран Запада и США с 1945-1980 гг.
64. Политическое развитие стран Западной Европы и США в 1945-1970 гг.
65. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период
66. СССР в послевоенный период
67. Советский Союз в период частичной либерализации режима
68. Внешняя политика СССР.
69. Экономические реформы 1950–1960-х годов в СССР
70. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов
71. СССР в период перестройки
72. Распад СССР
73. Российская Федерация на современном этапе

## 2. Итоговый тест

### Инструкция для обучающихся:

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо заполнить пробелы в предлагаемых формулировках, записать развернутые ответы на вопросы.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 46.

Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут)

Критерии оценки

| % выполненных заданий | оценка            | % выполненных заданий | оценка              |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 85%-100%              | отлично           | 65%-84%               | хорошо              |
| 51%-64%               | удовлетворительно | 0%-50%                | неудовлетворительно |

### Тест

#### Часть I. Закрытые тестовые задания

**Инструкция**

*Выберите единственный правильный ответ*

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. В каком году образовалось государство Древняя Русь?

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1)   826 | 2)   862 | 3)   882 | 4)   828 |
|----------|----------|----------|----------|

2. Община в Древней Руси называлась ...

|              |             |             |            |
|--------------|-------------|-------------|------------|
| 1)   Волость | 2)   Погост | 3)   Верьвь | 4)   Город |
|--------------|-------------|-------------|------------|



3. Ледовое побоище произошло в .. году.

|    |      |    |      |    |      |    |      |
|----|------|----|------|----|------|----|------|
| 1) | 1240 | 2) | 1242 | 3) | 1270 | 4) | 1280 |
|----|------|----|------|----|------|----|------|

4. Принцип передачи престола по которому власть передается от отца к сыну?

|    |            |    |              |    |          |    |            |
|----|------------|----|--------------|----|----------|----|------------|
| 1) | социальный | 2) | политический | 3) | отчинный | 4) | лествичный |
|----|------------|----|--------------|----|----------|----|------------|

5. Причины начала Смутного времени?

|    |                                    |    |                                    |    |   |    |                            |
|----|------------------------------------|----|------------------------------------|----|---|----|----------------------------|
| 1) | Не решен вопрос о престолонаследии | 2) | Отсутствие у России выхода к морям | 3) | Необходимость заключения торгового договора | 4) | Война с Османской империей |
|----|------------------------------------|----|------------------------------------|----|---|----|----------------------------|

6. Когда Народное ополчение во главе с К.Мининым и Д.Пожарским освободило Москву от польских интервентов?

|    |               |    |                |    |               |    |                |
|----|---------------|----|----------------|----|---------------|----|----------------|
| 1) | 4 ноября 1612 | 2) | 4 октября 1612 | 3) | 4 ноября 1613 | 4) | 4 октября 1613 |
|----|---------------|----|----------------|----|---------------|----|----------------|

7. Политика Екатерины II Алексеевны (Великой) получила название ...

|   |              |   |                         |
|---|--------------|---|-------------------------|
| 1 | семибоярщина | 2 | смута                   |
| 3 | опричнина    | 4 | просвещенный абсолютизм |

8. Как называется период в Великой Отечественной войне, когда стратегическая инициатива перешла к СССР

|    |                  |    |                      |
|----|------------------|----|----------------------|
| 1) | Коренной перелом | 2) | Кардинальный перелом |
| 3) | Блиц крик        | 4) | Завершение войны     |

9. Название партии РСДРП (б) расшифровывается

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 1) | Российская социал-демократическая рабочая партия большевиков | 2) | Российская социал-демократическая рабочая партия белых            |
| 3) | Русская социал-демократическая рабочая партия большевиков    | 4) | Республиканская социал-демократическая рабочая партия большевиков |

10. Основная деятельность П.А. Столыпина на посту премьер-министра была связана с проведением ... реформы

|    |          |    |          |    |            |    |          |
|----|----------|----|----------|----|------------|----|----------|
| 1) | аграрной | 2) | денежной | 3) | финансовой | 4) | судебной |
|----|----------|----|----------|----|------------|----|----------|

11. Как называется период в Великой Отечественной войне, когда стратегическая инициатива перешла к СССР

|    |                  |    |                      |
|----|------------------|----|----------------------|
| 1) | Коренной перелом | 2) | Кардинальный перелом |
| 3) | Блиц крик        | 4) | Завершение войны     |

#### Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция

Выберите все правильные ответы

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балл.

12. Какие три из указанных явлений относятся к правлению Владимира Мономаха?

Запишите цифры под которыми они указаны.

|    |  |
|----|--|
| 1) | Написано поучение детям                                |
| 2) | Женитьба на дочери последнего Византийского императора |
| 3) | Съезд князей в г.Любеч                                 |
| 4) | Покорение Астраханского ханства                        |
| 5) | Походы против половцев                                 |

13. Какие три из указанных явлений относятся к правлению Ивана III Васильевича?

Запишите цифры под которыми они указаны.

|    |  |
|----|--|
| 1. | Стояние на реке Угре                                       |
| 2. | Женитьба на племяннице последнего Византийского императора |
| 3. | Покорение Казанского ханства                               |
| 4. | Судебник 1497 г.   |
| 5. | Судебник 1550 г.   |

14. Что из названного относится к итогам внешней политики Ивана IV:

|    |   |
|----|---|
| 1) | завоевание Россией выхода в Балтийское море |
| 2) | присоединение к России Сибирского ханства   |

|    |   |
|----|---|
| 3) | окончание зависимости Руси от Золотой Орды      |
| 4) | потеря Россией Смоленских и Черниговских земель |

15. События Первой русской революции: ...

|    |                           |    |                           |    |                            |    |                           |
|----|---------------------------|----|---------------------------|----|----------------------------|----|---------------------------|
| 1) | Отмена денежных отношений | 2) | Отменено крепостное право | 3) | Появились легальные партии | 4) | Отменены выкупные платежи |
|----|---------------------------|----|---------------------------|----|----------------------------|----|---------------------------|

16. Ответьте на вопросы по скульптуре, изображенной на фотографии.



Какие суждения о скульптуре, изображенной на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны.
- 2) В настоящее время скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 3) На скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР.
- 4) Автором скульптуры является П.К. Клодт.
- 5) Скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства.

Ответ:

## Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| Инструкция | Установите соответствие |
|------------|-------------------------|

К каждому из элементов обозначенный буквами [А, Б] подберите соответствующие элементы [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы. Полученный результат запишите, например: А1, Б2, В3

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

17. Установите соответствие между источниками по истории Руси и временем их создания

| №  | Время создания |   | Источники по истории Руси |
|----|----------------|---|---------------------------|
| 1) | IX в.          | А | Повесть временных лет     |
| 2) | XI в.          | Б | История                   |
| 3) | XII в.         | В | Русская правда            |
| 4) | V в. до н.э.   |   |                           |

18. Установите соответствие между богами восточных славян и их функциями

| №  | Функции              |   | Боги     |
|----|----------------------|---|----------|
| 1) | Бог солнца           | А | Дажь-Бог |
| 2) | Бог ветра            | Б | Перун    |
| 3) | Бог грома и молнии   | В | Стрибог  |
| 4) | Богиня земледелия    | Г | Лада     |
| 5) | Богиня весны и любви |   |          |

19. Установите соответствие между современниками





| №  | Правители России |   | Исторические личности |
|----|------------------|---|-----------------------|
| 1) | Иван III         | А | Иван Федоров          |
| 2) | Иван IV          | Б | Хан Ахмат             |
| 3) | Федор Иванович   | В | Борис Годунов         |
| 4) | Дмитрий Донской  | Г | Сергий Радонежский    |

20. Установите соответствие между конференциями Второй мировой войны и датами...

| №  | конференция             |   | дата             |
|----|-------------------------|---|------------------|
| 1) | Потсдамская конференция | А | Июль-август 1945 |
| 2) | Крымская конференция    | Б | Февраль 1945     |

|    |                         |   |                     |
|----|-------------------------|---|---------------------|
| 3) | Тегеранская конференция | В | Ноябрь-декабрь 1943 |
|----|-------------------------|---|---------------------|

21. Установите соответствие между произведениями искусства и их названиями

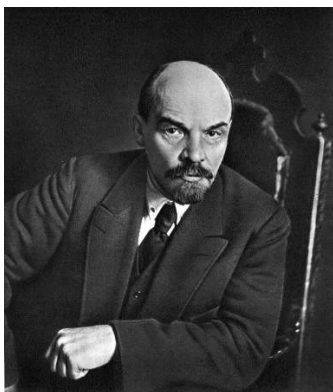
|   |  |
|---|--|
| <p>А) </p>   | <p>1. Церковь Вознесения в Коломенском</p> |
| <p>Б) </p>   | <p>2. Церковь Покровá на Нерли́</p>        |
| <p>В) </p>  | <p>3. Собор Василия Блаженного</p>         |
| <p>Г) </p> | <p>4. Колокольня Ивана Великого</p>        |

22. Установите соответствие портретами и именами руководителей СССР

|    |               |
|----|---------------|
| А) | В.И. Ленин    |
| Б) | И.В. Сталин   |
| В) | Н.С. Хрущев   |
| Г) | Л.И. Брежнев  |
| Д) | М.С. Горбачев |



1)



2)



3)



4)

### Часть III.

#### Открытые тестовые задания

| Инструкция  | <i>Дайте краткий ответ</i> |                       |
|---|----------------------------|-----------------------|
| К каждому вопросу дайте краткий ответ. Полученный результат запишите. |                            |                       |
| 23. Расположите в хронологической последовательности ...              |                            |                       |
| 1)  | Начало перестройки         | 2) Образование СНГ    |
| 3)  | Конституция 1977 г.        | 4) Закон о кооперации |

24. Массовые наказания, карательные меры за инакомыслие в 1930-50 гг. в СССР – это ....

25. Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кто определял в соответствии с Конституцией основные направления развития общества и государства.
2. Кто был Генеральным секретарем ЦК КПСС в год принятия Конституции?
3. Чьи интересы выражал СССР в соответствии с Конституцией?

Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) (фрагмент)

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.

Статья 3. Организация и деятельность Советского государства строятся в соответствии с принципом демократического централизма: выборностью всех органов государственной власти снизу доверху, подотчетностью их народу, обязательностью решений вышестоящих органов

для нижестоящих. Демократический централизм сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах, с ответственностью каждого государственного органа и должностного лица за порученное дело.

Статья 4. Советское государство, все его органы действуют на основе социалистической законности, обеспечивают охрану правопорядка, интересов общества, прав и свобод граждан.

Государственные и общественные организации, должностные лица обязаны соблюдать Конституцию СССР и советские законы.

Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум).

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма.

## **5. Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Коми край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Коми край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Коми край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Коми край в 1920-1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Коми в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Республика Коми во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Республика Коми на рубеже XX-XXI веков.