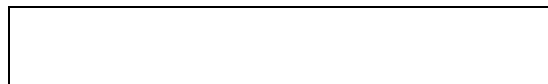




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

(углубленная подготовка)

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Васильева Евгения Александровна	высшая	преподаватель
2	Калинина Ольга Николаевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

24

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	47
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	50
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	54

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» предназначена для изучения ИСТОРИИ в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав общих учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

- | | |
|----|--|
| | сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; |
| 2. | развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; |
| 3. | овладения умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации; |
| 4. | освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; |
| 5. | воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|--|
| 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); |
| 2. | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3. | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 4. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 5. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
| 6. | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |

метапредметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2. | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 3. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной |

- деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
5. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
6. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
по специальности	44.02.02	
по специальности	44.02.03	
		Преподавание в начальных классах
		Педагогика дополнительного образования
		всего часов 234 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		234 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		156 часов,
самостоятельной работы обучающегося		78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:		
2.1	Лекции	56
2.2	семинарские и практические работы	100
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	
	Итого	234

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД. 05 История

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	10	
Тема 1.1.	Мир накануне Первой мировой войны	3	
Лекции		*	
Содержание учебного материала			
1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i>		2
2	Национализм. «Империализм».		2
3	Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.		2
4	<i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.		2
Семинарские и практические занятия	Мир накануне Первой мировой войны	2	
Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм Профсоюзы. Гонка вооружений и милитаризация.	1	
Тема 1.2.	Первая мировая война	7	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.		3
2	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде.</i>		3
3	<i>Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США.</i>		3
4	Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения,</i>		3

	<i>геноцид</i> . Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Семинарские и практические занятия	Первая мировая война	3	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	*	
Самостоятельная работа студентов	Доклад. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
Раздел 2.	Межвоенный период (1918–1939)	29	
Тема 2.1.	Революционная волна после Первой мировой войны	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i>		3
2	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.		3
3	<i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i>		3
4	Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>		3
Семинарские и практические занятия	Революционная волна после Первой мировой войны	1	
Самостоятельная работа студентов	Таблица: «Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.» (1. Название территории, вошедшей в состав СССР; 2. Столица 3. Дата вхождения)	1	
Тема 2.2.	Версальско-вашигтонская система	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций.		3
2	Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.		3
3	Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры.</i>		3
4	<i>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>		3
Семинарские и практические занятия	Версальско-вашигтонская система	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Версальско-вашигтонская система»	1	
Тема 2.3.	Страны Запада в 1920-е гг	4	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.		3
2	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.		3
3	<i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.</i>		3
4	<i>Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в</i>		3

	Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти</i> . Фашистский режим в Италии.		
Семинарские и практические занятия	Страны Запада в 1920-е гг	2	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Страны Запада в 1920-е гг»	1	
Тема 2.4.	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	4	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход</i> . Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. « <i>Великий поход</i> » Красной армии Китая.		2
2	<i>Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи»</i> . <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		2
Семинарские и практические занятия	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии»	1	
Тема 2.5.	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии</i> .		3
2	Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.		3
3	Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.		3
4	<i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки</i> .		3
Семинарские и практические занятия	Великая депрессия. Мировой экономический кризис	1	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Преобразования Ф. Рузвельта в США»	1	
Тема 2.6.	Нарастание агрессии. Германский нацизм	4	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.		3
2	НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы.		3
3	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		3

Семинарские и практические занятия	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Германский нацизм»	1	
Тема 2.7.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2	
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».</i>		3
2	<i>Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.</i>		3
3	<i>Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства».</i>		3
4	<i>Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i>		3
Семинарские и практические занятия	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение ««Народный фронт» и Гражданская война в Испании»	1	
Тема 2.8.	Политика «умиротворения» агрессора	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	<i>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии.</i>		2
2	<i>Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</i>		2
3	<i>Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>		2
Семинарские и практические занятия	Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад « Политика «умиротворения» агрессора»	1	
Тема 2.9.	Развитие культуры в первой трети XX в.	3	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	<i>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.</i>	3	
2	<i>Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</i>		3
3	<i>Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>		3
Семинарские и практические занятия	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм	2	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме «Межвоенный период (1918–1939)»		

Самостоятельная работа студентов	Сообщения «Развитие культуры в первой трети XX в.»	1	
Раздел 3	Вторая мировая война	18	
Тема 3.1.	Начало Второй мировой войны	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.		2
2	«Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.		2
3	<i>Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан.</i>		2
4	Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.		2
Семинарские и практические занятия	Начало Второй мировой войны	1	
Самостоятельная работа студентов	Работа с историческими документами	1	
Тема 3.2.	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	4	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.		3
2	Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.		3
3	<i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i>		3
4	Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>		3
Семинарские и практические занятия	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	3	
Самостоятельная работа студентов	Доклады «Начало Великой Отечественной войны»	1	
Тема 3.3.	Коренной перелом в войне	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Сталинградская битва. Курская битва.		3
2	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i>		3
3	Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.		3
4	Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>		3
Семинарские и практические занятия	Коренной перелом в войне	1	

занятия				
Самостоятельная работа студентов		Работа с понятийным аппаратом по теме «Коренной перелом в войне»	1	
Тема 3.4.		Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	3	
Лекции			0	
Содержание учебного материала				
1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».			2
2	Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.			2
3	<i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии.</i>			3
4	<i>Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>			3
Семинарские и практические занятия		Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.	2	
Самостоятельная работа студентов		Работа с текстом «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам»	1	
Тема 3.5.		Разгром Германии, Японии и их союзников	5	
Лекции			2	
Содержание учебного материала				
1	Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i>			3
2	Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция.			3
3	Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.			3
4	Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.			3
Семинарские и практические занятия		Итоги Второй мировой войны.	2	
Контрольные работы		Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»		
Самостоятельная работа студентов		Подготовить сообщения «Разгром Германии, Японии и их союзников»	1	
Раздел 4		Соревнование социальных систем	24	
Тема 4.1.		Начало «холодной войны»	3	
Лекции			1	

Содержание учебного материала			
1	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.		3
2	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.		3
3	Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> .		3
4	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.		3
Семинарские и практические занятия	План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.	1	
Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами по теме «Холодная война». Кроссворд.	1	
Тема 4.2.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		2
2	Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений.		2
3	Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США.		2
4	Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		3
Семинарские и практические занятия	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	1	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы»	1	
Тема 4.3.	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	3	
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	<i>Гражданская война в Китае</i> . Образование КНР.		3
2	Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны</i> .		3
3	Поражение США и их союзников в Индокитае.		3
4	Советско-китайский конфликт.		3
Семинарские и практические занятия	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	
Самостоятельная работа студентов	Доклад « Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции»	1	
Тема 4.4.	«Разрядка»	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		3
2	Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.		3

	Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2.		
3	Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		3
Семинарские и практические занятия	«Разрядка» и ее последствия.	1	
Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами по теме «Разрядка» (составить текст)	1	
Тема 4.5.	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.		2
2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.		2
3	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		2
Семинарские и практические занятия	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	1	
Самостоятельная работа студентов	Общее и особенное в Западной Европе и Северной Америке в 50–80-е годы XX века	1	
Тема 4.6.	Достижения и кризисы социалистического мира	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.		2
2	Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>		2
3	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		2

Семинарские и практические занятия	Перестройка в СССР и «новое мышление».	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Достижения и кризисы социалистического мира»	1	
Тема 4.7.	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i>		3
2	Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.</i>		3
3	<i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>		3
Семинарские и практические занятия	Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	1	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Латинская Америка в 1950–1990-е гг.»	1	
Тема 4.8.	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг	3	
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	<i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>		3
2	Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>		3
3	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>		3
4	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>		3
Семинарские и практические занятия	Япония после Второй мировой войны.	2	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме «Соревнование социальных систем»		
Самостоятельная работа студентов	Доклад « Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг»	1	

Раздел 5	Современный мир	6	
Тема 5.1.	Основные тенденции развития стран мира в конце XX - начале XXI вв.	6	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		3
2	Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i>		3
3	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>		3
4	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.		3
5	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		3
Семинарские и практические занятия	Россия в современном мире.	3	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме «Современный мир»		
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Основные тенденции развития стран мира в конце XX - начале XXI вв.»	2	
Раздел 6	История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	21	
Тема 6.1.	Россия в Первой мировой войне	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.		1-2
2	Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.		2
3	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей		2

	власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Семинарские и практические занятия	Россия в Первой мировой войне	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Россия в Первой мировой войне»	1	
Тема 6.2.	Великая российская революция 1917 г.	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		3
2	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i>		3
3	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		3
Семинарские и практические занятия	В.И. Ленин как политический деятель.	1	
Самостоятельная работа студентов	Составить кроссворд «Великая российская революция»	1	
Тема 6.3.	Первые революционные преобразования большевиков	3	
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.		3
2	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.		3

	Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.		
3	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.		3
Семинарские и практические занятия	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	2	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение « Первые революционные преобразования большевиков»	1	
Тема 6.4.	Созыв и разгон Учредительного собрания	2	
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i>		3
2	ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.		3
3	Первая Конституция России 1918 г.		
Семинарские и практические занятия	Первая Конституция России 1918 г.	2	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Составить текст используя термины по теме « Созыв и разгон Учредительного собрания»	1	
Тема 6.5.	Гражданская война и ее последствия	6	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса.		3
2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.		3
3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.		3
4	<i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.		3
5	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в</i>		3

	<i>пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</i>		
6	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i>		3
Семинарские и практические занятия	Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	3	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Последствия гражданской войны в России»	2	
Тема 6.6.	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	<i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</i>		2
2	<i>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</i>		2
3	<i>Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i>		2
Семинарские и практические занятия	«Окна сатиры РОСТА».	1	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»»	1	
Тема 6.7.	Наш край в годы революции и Гражданской войны	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Установление Советской власти в Коми крае. Мобилизация сил. Военные действия на Ижмо-Печорском, Вашко-Мезенском и Кайчердынском направлениях. Военные действия на Вычегодском и Сысольском направлениях. Ликвидация белогвардейщины.		3
Семинарские и практические занятия	Наш край в годы революции и Гражданской войны	2	
Контрольные	Контрольная работа «Россия в годы «великих		

работы	потрясений». 1914–1921»		
Самостоятельная работа студентов	Доклад « Наш край в годы революции и Гражданской войны»	2	
Раздел 7	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	14	
Тема 7.1.	СССР в годы нэпа. 1921–1928	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).		2
2	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i>		2
3	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i>		3
4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i>		3
Семинарские и практические занятия	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «СССР в годы нэпа. 1921–1928»	1	
Тема 7.2.	Советский Союз в 1929–1941 гг	10	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			

1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.		1-2
2	Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i>		2
3	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. <i>Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i>		2
4	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». <i>Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i>		2
5	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.</i> Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. <i>Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.</i>		2

	<i>Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i>		
6	<i>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i>		2
7	<i>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i>		2
8	<i>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i>		2
Семинарские и	Советский Союз в 1929–1941 гг	6	48

практические занятия			
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Советский Союз в 1929–1941 гг»	2	
Тема 7.3.	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Образование автономной области Коми		3
2	Переход к новой экономической политике		
3	Восстановление сельского хозяйства. Развитие промышленности Коми области. Общественно-политическая жизнь. Культурное строительство в Коми автономной области		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»		
Раздел 8	Великая Отечественная война. 1941–1945	13	
Тема 8.1.	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</i>		2
2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</i>		2
3	Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения.		2

Семинарские и практические занятия	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	1	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)»	1	
Тема 8.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва	3	
Содержание учебного материала			
1	Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении</i> . Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.		2
2	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.		
3	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		2
Семинарские и практические занятия	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва	2	
Самостоятельная работа студентов	Доклады «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва»	1	
Тема 8.3.	Развертывание массового партизанского движения. Война и общество. Трудовой подвиг народа	3	
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i>		3
2	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по</i>		3

	<i>спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i>		
3	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты</i> . Выступления фронтовых концертных бригад. <i>Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i>		3
Семинарские и практические занятия	Развертывание массового партизанского движения. Война и общество. Трудовой подвиг народа	2	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Развертывание массового партизанского движения. Война и общество. Трудовой подвиг народа»	1	
Тема 8.5.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2	
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</i>		3
2	<i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</i>		3
3	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		3

	Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		
Семинарские и практические занятия	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.	2	
Тема 8.6.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Мобилизация сил. Промышленность и транспорт Коми АССР – фронту. Трудовой подвиг коми народа. Всенародная помощь фронту.		3
2	Боевые подвиги коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны		
Семинарские и практические занятия	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война. 1941–1945»		
Раздел 9	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	23	
Тема 9.1.	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i>		3
2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).		3
3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i>		3

4	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.		3
5	И.В. Сталин в оценках современников и историков.		
Семинарские и практические занятия	И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад ««Поздний сталинизм» (1945–1953)»	1	
Тема 9.2.	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	5	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире</i> . Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов</i> . Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i> . Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками</i> .		2
2	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике</i> . Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации</i> . Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного</i>		3

	<i>крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</i>		
3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».		3
4	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</i>		3
Семинарские и практические занятия	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.	3	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Оттепель»	1	
Тема 9.3.	Наш край в 1953–1964 гг.	2	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Общественно-политическая жизнь		3
2	Индустриальное развитие республики и трудовой подъем рабочих коми. Развитие сельского хозяйства. Повышение материального благосостояния трудящихся		
3	Развитие просвещения и науки. Культурно-просветительская работа. Развитие литературы и искусства		
Семинарские и практические занятия	Наш край в 1953–1964 гг.	1	
Тема 9.4.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	3	
Лекции		1	

Содержание учебного материала			
1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i> . Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».		2
2	Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i> . Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		2
3	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди</i> . Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.)</i> . Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат</i> .		3
4	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева»</i> . «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов</i> . Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		3
Семинарские и практические	Идейная и духовная жизнь советского общества.	1	

занятия				
Самостоятельная работа студентов		Доклад «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х»	1	
Тема 9.5.		Наш край в 1964–1985 гг	2	
Лекции			1	
Содержание учебного материала				
1	Общественно-политическая жизнь			3
2	Развитие промышленности, транспорта и связи. Развитие сельского хозяйства			
3	Развитие народного образования и науки			
4	Коми АССР в годы девятой пятилетки			
Семинарские и практические занятия		Коми АССР в годы девятой пятилетки	1	
Тема 9.6.		Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	6	
Лекции			2	
Содержание учебного материала				
1	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i>			2
2	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.			2
3	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.			2
4	Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы.</i>			3

	<p><i>Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</i></p>		
5	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>		3
6	<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		3

	<i>Наш край</i>		
Семинарские и практические занятия	Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.	2	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: «Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.»		
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Распад СССР (1985–1991)»	2	
Тема 9.7.	Наш край в 1985–1991 гг.	2	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Общественно-политическая жизнь		
2	Развитие промышленности и сельского хозяйства		3
3	Развитие культуры в Коми АССР		
Семинарские и практические занятия	Развитие культуры в Коми АССР	1	
Раздел 10	Российская Федерация в 1992–2012 гг.	10	
Тема 10.1.	Становление новой России (1992–1999)	5	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.		2
2	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение</i>		2

	<i>государственной символики.</i>		
3	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i></p> <p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>		2
4	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p>		3

Семинарские и практические занятия	Россия – правопреемник СССР на международной арене.	2	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Становление новой России (1992–1999)»	1	
Тема 10.2.	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	4	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i></p>		2
2	<p>Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i></p>		2

3	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. <i>Деятельность «большой двадцатки».</i> <i>Переговоры о вступлении в ВТО.</i> <i>Дальневосточное и другие направления политики России.</i>		3
4	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования.</i> <i>Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда.</i> «Утечка мозгов» за рубеж. <i>Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот.</i> <i>Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		3
Семинарские и практические занятия	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: «Российская Федерация в 1992–2012 гг.»		
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм»	1	
Тема 10.3.	Наш край в 2000–2012 гг.	1	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Общественно-политическое развитие Республики Коми		3
2	Социально-экономическое развитие		
3	Развитие культуры, образования, туризма		
История. Россия до 1914 г.			
Раздел 11	От Древней Руси к Российскому государству	23	
Тема 11.1.	<i>Введение.</i>	2	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.		1
Самостоятельная работа студентов	Анализ исторических источников «Источники по российской истории».	1	

Тема 11.2.		<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>	2	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.			1
Семинарские и практические занятия	Появление и расселение человека на территории современной России.	1		
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Появление и расселение человека на территории современной России».	1		
Тема 11.3.		<i>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</i>	3	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.			1-2
Семинарские и практические занятия	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1		
Самостоятельная работа студентов	Сообщение « <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> »	2		
Тема 11.4.		<i>Образование государства Русь</i>	3	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.			1-2
Семинарские и практические занятия	Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	1		
Самостоятельная работа студентов	Доклад « <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства</i> »	2		
Тема 11.5.		<i>Русь в конце X – начале XII в.</i>	3	
Лекции				

Содержание учебного материала			
1	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.		1-2
Семинарские и практические занятия	Русь в конце X – начале XII в.	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Дискуссии об общественном строе.»	2	
Тема 11.6.	<i>Русь в середине XII – начале XIII в.</i>	3	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.		1-2
Семинарские и практические занятия	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение « <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> »	2	
Тема 11.7.	<i>Русские земли в середине XIII – XIV в.</i>	4	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.		1-2

	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.		
Семинарские и практические занятия	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2	
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.»	2	
Тема 11.8.	<i>Формирование единого Русского государства в XV веке</i>	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».</p> <p>Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.</p>		1-2
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: «От Древней Руси к Российскому государству»		
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Государственные символы единого государства».	2	
Раздел 12	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	12	
Тема 12.1.	<i>Россия в XVI веке</i>	4	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i></p>		1-2
2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги		1-2

	и последствия.		
3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.		1-2
4	Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество</i> . Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести</i> . Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.		1-2
Семинарские и практические занятия	Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад « <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России</i> ».	2	
Тема 12.2.	<i>Смута в России</i>	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.		1-2
Семинарские и практические занятия	Смута в России	2	
Тема 12.3.	<i>Россия в XVII веке</i>	5	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.		1-2
2	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.		1-2
3	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.		1-2
4	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.		1-2
5	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под		1-2

	руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.		
6	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.		1-2
Семинарские и практические занятия	Россия в XVII веке	2	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству»		
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси.»	2	
Раздел 13	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	15	
Тема 13.1.	<i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i>	4	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.		1-2
Семинарские и практические занятия	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Образ Петра I в русской истории и культуре»	2	
Тема 13.2.	<i>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</i>	3	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли		1-2

	гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.		
Семинарские и практические занятия	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.»	2	
Тема 13.3.	<i>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II</i>	3	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.		1-2
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Итоги правления Екатерины Второй»	2	
Тема 13.4.	<i>Россия при Павле I</i>	2	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.		1-2
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Внешняя политика Павла I».	1	
Тема 13.5.	<i>Культурное пространство Российской империи</i>	3	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их		1-2

	произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		
Семинарские и практические занятия	Культурное пространство Российской империи	1	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи»		
Самостоятельная работа студентов	<i>Доклад «Культурное пространство Российской империи»</i>	2	
Раздел 14	Российская Империя в XIX – начале XX века	16	
Тема 14.1.	<i>Российская империя в первой половине XIX в.</i>	6	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.		1-2
2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i>		1-2
3	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i> Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.		1-2
4	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.		1-2
5	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		1-2
6	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.		1-2
7	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.		1-2

8	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.		1-2
9	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.		1-2
10	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i>		1-2
Семинарские и практические занятия	Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	2	
Самостоятельная работа студентов	<i>Доклад «Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.».</i>	2	
Тема 14.2.	<i>Российская империя во второй половине XIX в.</i>	5	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.		1-2
2	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в		1-2

	социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.		
3	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения. «Освобождение труда».</i> Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.		1-2
4	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.		1-2
5	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.		1-2
6	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i> Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i>		1-2
Семинарские и практические занятия	Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Культура России во второй половине XIX в.»	2	
Тема 14.3.	<i>Российская империя в начале XX в.</i>	5	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i> С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. <i>Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.</i> Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение		1-2

	основных групп населения.		
2	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.		1-2
3	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.		1-2
4	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). <i>Рабочее движение</i> . «Полицейский социализм».		1-2
5	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.		1-2
6	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.		1-2
7	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. <i>Русская философия: поиски общественного идеала</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. <i>Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры</i> .		1-2
Семинарские и практические занятия	Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.	1	
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Культура России в начале XX в.»	2	
Дифференцированный зачет		2	
		Всего	234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	85 гуманитарных и социальных дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Мультимедийный компьютер	используется переносная техника
2.	Мультимедиа проектор	используется переносная техника
3.	Стол для проектора	+
4.	Экран (на штативе или навесной)	используется

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм, олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные источника	Год издания	Гриф
1	Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО. ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца 17 века: Учебник для СПО. ЭБС-Юрайт	2022	гриф
3	Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для СПО. ЭБС-Юрайт	2022	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Бабаев Г.А. и др. История России. Учебное пособие для СПО. ЭБС	2019	
2	Бакирова А.М. История. Учебное пособие для СПО. ЭБС	2020	гриф
3	Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебное пособие для СПО. ЭБС	2019	
4	Чеховских К.А. Отечественная история. Учебное пособие для СПО. ЭБС	2021	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

Исторические источники и официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями).

Сайт Академик. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru) по социально-гуманитарным наукам.

<http://dic.academic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты		
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций. -навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации</p> <p>Анализировать деятельность личностей и знать их биографию.</p>	<p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Презентации, самостоятельные работы</p> <p>Рефераты, исторические справки.</p> <p>Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории; Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.</p>	
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и</p>	<p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций. -навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации</p>	<p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Презентации, самостоятельные работы Рефераты, исторические справки. Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ. Защита проекта. Дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Анализировать деятельность личностей и знать их биографию. Знает периодизацию всемирной и отечественной истории; Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.</p>	
Предметные результаты		
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций. -навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим</p>	<p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Презентации, самостоятельные работы Рефераты, исторические справки.</p> <p>Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>представлением информации Анализировать деятельность личностей и знать их биографию. Знает периодизацию всемирной и отечественной истории; Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.</p>	

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

4.2.1. Примерные перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Мир накануне Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.
3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-вашигтонская система.
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.
8. Преобразования Ф. Рузвельта в США.
9. Нарастание агрессии. Германский нацизм.
10. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.
11. Политика «умиротворения» агрессора.
12. Развитие культуры в первой трети XX в.
13. Начало Второй мировой войны.
14. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
15. Коренной перелом в войне.
16. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.
17. Разгром Германии, Японии и их союзников.
18. Начало «холодной войны».
19. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
20. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.
21. «Разрядка».
22. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.
23. Достижения и кризисы социалистического мира.
24. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
25. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
26. Основные тенденции развития стран мира в конце XX - начале XXI вв.
27. Россия в Первой мировой войне.
28. Великая российская революция 1917 г.
29. Первые революционные преобразования большевиков.
30. Созыв и разгон Учредительного собрания.
31. Гражданская война и ее последствия.
32. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».
33. Коми край в годы революции и Гражданской войны.
34. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
35. Советский Союз в 1929–1941 гг.
36. Коми край в 1920–1930-е гг.
37. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).
38. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.
39. Развертывание массового партизанского движения. Война и общество. Трудовой подвиг народа.
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.
41. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

42. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
43. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
44. Коми АССР в 1953–1964 гг.
45. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
46. Коми АССР в 1964–1985 гг.
47. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).
48. Коми АССР в 1985–1991 гг.
49. Становление новой России (1992–1999).
50. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
51. Республика Коми в 2000–2012 гг.
52. *История России: предмет, источники, периодизация.*
53. *Народы и государства на территории нашей страны в древности.*
54. *Восточная Европа в середине I тыс. н.э.*
55. *Образование государства Русь.*
56. *Русь в конце X – начале XII в.*
57. *Русь в середине XII – начале XIII в.*
58. *Русские земли в середине XIII – XIV в.*
59. *Формирование единого Русского государства в XV веке.*
60. *Россия в XVI веке.*
61. *Смута в России.*
62. *Россия в XVII веке.*
63. *Россия в эпоху преобразований Петра I.*
64. *После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».*
65. *Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.*
66. *Россия при Павле I.*
67. *Культурное пространство Российской империи.*
68. *Российская империя в первой половине XIX в.*
69. *Российская империя во второй половине XIX в.*
70. *Российская империя в начале XX в.*

4.2.2. Примерный перечень заданий

1. Приведите в соответствие.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей |
| б) вождь | 2) религиозные верования |
| в) идолы, боги | 3) древнейший коллектив людей |
| г) собирательство и охота | 4) глава племени во время войны |

2. Уберите лишнее. Для родовой общины характерны:

- | | |
|---|-------------------------------|
| а) происхождение родичей от общего предка | б) существование общего языка |
| в) выделение большой семьи | г) непостоянство состава |
| д) управление при помощи старейшин | |

3. Вставьте вместо пропусков. В селениях земледельцев постепенно складывался новый порядок. Община состояла теперь из _____, которые имели свой скот, орудия труда, вели собственное индивидуальное хозяйство.

4. Восстановите последовательность событий.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| а) появление излишков | б) возникновение плужного земледелия |
| в) возникновение частной собственности | г) возникновение неравенства |

д) возвышение знати

5. Выберите **неправильный** ответ. И древнейшие люди, и люди разумные:

- а) умели изготавливать орудия труда б) занимались охотой и собирательством
в) умели пользоваться огнем г) жили родовыми общинами

6. Назовите принцип, объединяющий эти пары. Собирательство и земледелие, охота и скотоводство:

- а) эти занятия позволили выжить первобытным людям в борьбе с природой
б) собирательство возникло в одно время с земледелием, охота со скотоводством
в) из собирательства возникло земледелие, из охоты – скотоводство

7. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, - это

- а) государство б) племя в) большая семья г) род

8. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- а) Олега б) Рюрика в) Игоря г) Владимира

9. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- а) падению ордынского ига в) разгрому главных сил Орды
б) к изгнанию татаро-монгол с земли Русской г) распаду Орды

10. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

- а) Киев б) Новгород в) Чернигов г) Перемышль

11. Первым правителем Руси, крестившим ее, был(а):

- а) Ярослав б) Олег в) Ольга г) Владимир

12. Соотнесите имена и деятельность:

- а) Иван Грозный 1) крещение Руси
б) Рюрик 2) победа в Северной войне
в) Владимир Святославич 3) викинг, призванный княжить на Руси
г) Петр I 4) созыв первых Земских Соборов

13. Князь Святослав был наиболее известен как:

- а) выдающийся дипломат б) талантливый военачальник
в) законодатель г) градостроитель

14. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, **не** было такого, как:

- а) экономическое отставание России от передовых стран Запада
б) отсталость в организации и вооружении русской армии
в) изолированность русской культурной жизни от европейской
г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями

15. Большие группы людей, которые отличаются друг от друга закрепленными за ними правами и обязанностями, передающимися по наследству, называются:

- а) сословиями б) коллективами
в) частями г) классами

16. Декабристы - это:

- а) рабочие и крестьяне, выступающие за отмену крепостного права

- б) профсоюзное движение, возникшее в декабре 1825 г.
- в) террористическая народовольческая организация
- г) оппозиционно настроенные по отношению к Российскому императору дворяне

17. Крепостное право в России отменено в годы правления:

- а) Александра I Благословенного
- б) Екатерины II Великой
- в) Петра I Великого
- г) Ивана IV Грозного
- д) Александра III Миротворца
- е) Александра II Освободителя

18. Имена Г.Даймлера, К.Бенца, Г.Форда связаны с:

- а) электротехникой
- в) самолетостроением
- б) радиотехникой
- г) автомобилестроением

19. Верховная законодательная, исполнительная, судебная власть в России в начале XIX в. принадлежала:

- а) Государственному совету
- б) императору
- в) Сенату
- г) Синоду

20. В начале XX века символами новейшего века становятся (несколько вариантов ответа).

- 1. аэроплан
- 2. атомная станция
- 3. телевизоры
- 4. поезда
- 5. кинематограф
- 6. парусное судно
- 7. машиностроение
- 8. компас
- 9. океанские пароходы.
- 10. робототехника
- 11. радио
- 12. плуг

4.2.3. Критерии оценки устного ответа

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех тем курса, понимание всех явлений и процессов истории, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

– подтверждают теоретические постулаты примерами.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных понятий исторического развития. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

4.2.4. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
«5»	100-93%	2
«4»	92-77%	4-7
«3»	76-60%	8-12
«2»	Менее 60%	13 и больше

5. Примерный перечень тем индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Основы российской истории.
3. Происхождение Древнерусского государства.
4. Русь в эпоху раздробленности.
5. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
6. Рождение Российского централизованного государства.
7. Смутное время в России.
8. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
9. Коми край с древнейших времен до конца XVII века.
10. Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века).
11. Россия XVIII века: победная поступь империи.
12. Коми край в XVIII веке.
13. Отечественная война 1812 года
14. Россия XIX века: реформы или революция.
15. Коми край в XIX веке.
16. Мир начала XX века: достижения и противоречия
17. Великая российская революция.
18. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
19. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
20. Коми край в 1920-1930-е годы.
21. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
22. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
23. Коми в годы Великой Отечественной войны.
24. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.
25. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
26. Конец колониальной эпохи.
27. СССР: триумф и распад.
28. Республика Коми во второй половине 1940-х – 1991-х годов.
29. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
30. Республика Коми на рубеже XX-XXI веков.