



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ  
(базовый уровень)

Для студентов, обучающихся по профессии

54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД. 05 ИСТОРИЯ » предназначена для реализации общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности/профессии</b>
54.01.20	Графический дизайнер
(программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)	

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Рожина Анастасия Владимировна	Кандидат исторических наук, Высшая категория	Преподаватель, заведующий отделением

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

06	апреля	2022
[число]	[месяц]	[год]
<i>[дата представления на экспертизу]</i>		

**Рекомендована**  
Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

**Рекомендована**  
Протокол № 3 от «27» \_\_мая 2022\_ г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>26</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>30</b>
<b>5. Примерные темы индивидуальных проектов</b>	<b>34</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОУД.05 История

---

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.05 ИСТОРИЯ» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.05 ИСТОРИЯ» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.05 ИСТОРИЯ» и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.05 ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «ОУД.05 ИСТОРИЯ» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав Общих учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой
6. личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
7. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.05 История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать
---

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

по профессии	<input type="text" value="54.01.20"/>	<input type="text" value="Графический дизайнер"/>
	всего часов	<input type="text" value="216"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="216"/> часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="216"/> часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="0"/> часов;
	консультации	<input type="text" value="0"/> часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	115
2.2	лекции	101
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	*
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
4	Консультации	0
	Итоговая аттестация в форме (указать**)	<i>Диф.зачет</i>
	Итого	216

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД 05. ИСТОРИЯ

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, Семинарские и практические занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Введение. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Основы исторического знания.		
Лекции	Основы исторического знания.	2	
Содержание учебного материала			
1	История как наука. Исторические источники		
2	Концепции развития истории. Понятие цивилизации.		
<b>Тема 1.2.</b>	Первобытный мир		
Лекции	Первобытный мир	2	
Содержание учебного материала			
1	Происхождение человека. Проблемы антропогенеза.		1
2	Люди эпохи палеолита. Достижения людей палеолита.		2
3	Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.		2
4	Появление человека современного вида		1
Семинар	Сравнительная характеристика элементов общественных структур в периоды палеолита, мезолита, неолита, энеолита. Неолитическая революция. Переход от матриархата к патриархату. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия	6	
<b>Раздел 2.</b>	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	16	
Лекции	Ранние цивилизации Древнего Востока, их отличительные черты	6	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Специфика древнеегипетской цивилизации.		1
2	Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.		2
3	Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.		2
4	Древнегреческая цивилизация		
5	Древнеримская цивилизация		
Семинар	Месопотамия. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. «Греческий пантеон богов», «Олимпийские боги»	10	
<b>Раздел 3.</b>	ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	10	
Лекции	Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	6	1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			



1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.		
2	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.		
3	Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.		
	Структура и сословия средневекового общества.		
	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения.		
	Христианская церковь в Средневековье.		
	Крестовые походы, их последствия.		
Семинарские и практические занятия	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.	4	2
<b>Тема 3.2.</b>	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	4	
Лекции	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	1	3
Семинарские и практические занятия	Китай в Средние века. Индия в Средние века. Османская империя.	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Цивилизация Киевской Руси		
Лекции	Цивилизация Киевской Руси	2	2
<b>Тема 4.2.</b>			
Семинарские и практические занятия	Деятельность первых русских князей	2	3
Самостоятельная работа студентов	Государство, норманнская и антинорманнская теории, двуцентричное государство, князь, дружина, вече, бояре, отроки, Киевская Русь, Великий князь, сословие, смерд, холоп, тиун, закуп, рядович, феодал, вотчина, княжеский удел.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		
Лекции	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	2
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстом Русской правды, с отрывками летописи «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха. Охарактеризовать систему права, сословную структуру, что Владимир Мономах завещал своим детям, согласны ли вы сегодня с его советами? Почему?	2	
<b>Тема 4.4.</b>	Борьба Руси с иноземными завоевателями		
Семинарские и практические занятия	Борьба Руси с иноземными завоевателями	2	3
<b>Тема 4.5.</b>	Становление Московского государства.		
Лекции	Становление Московского государства.	2	
<b>Тема 4.6.</b>	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском		
Семинарские и практические занятия	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	2	1
<b>Тема 4.7.</b>	От Руси к России		
Лекции	От Руси к России	2	1
<b>Тема 4.8.</b>	Россия в царствование Ивана Грозного		
Лекции	Россия в царствование Ивана Грозного	2	2
<b>Тема 4.9.</b>	Смута в России начала XVII в.		
Лекции	Смута в России начала XVII в.	2	1
<b>Тема 4.10.</b>	Россия в середине и второй половине XVII в.		
Семинарские и практические занятия	Россия в середине и второй половине XVII в.	2	2

занятия			
<b>Тема 4.11.</b>	Русская культура в XIII–XVII вв.		
Семинарские и практические занятия	Русская культура в XIII–XVII вв.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Доклады: «Нестор-летописец», «Илларион», «Даниил Заточник», «Кирилл Туровский», «Владимир Мономах», «Софийский собор в Киеве», «Софийский собор в Новгороде», «Золотые ворота в Киеве».	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.		
Лекции	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	1
Самостоятельная работа студентов	«Ацтекские города-государства», «Религия ацтеков», «Цивилизация майя», «Религия и искусство майя», «Судьба народов доколумбовой Америки», «Великие географические открытия»	3	
	мореплаватели   Даты путешествия   Открытые земли		
<b>Тема 5.2.</b>	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации		
Лекции	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	2	1
<b>Тема 5.3.</b>	Эпоха Возрождения и Реформации		
Семинарские и практические занятия	Эпоха Возрождения и Реформации	2	2
Самостоятельная работа студентов	«Сравнительная характеристика основных течений реформационного движения»	3	
	лютеранство   кальвинизм   англиканство		
<b>Тема 5.4.</b>	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время		
Лекции	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	1	1
<b>Тема 5.5.</b>	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах		
Лекции	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	2	3
Самостоятельная работа студентов	Сообщение «новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах»	2	
<b>Тема 5.7.</b>	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества		
Лекции	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	2	1
<b>Раздел 6.</b>	<b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	Становление Российской империи.		
Лекции	Становление Российской империи.	2	1
<b>Тема 6.2.</b>	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)		
Лекции	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	2	2
<b>Тема 6.3.</b>	Россия во второй половине XVIII в.		
Семинарские и практические занятия	Россия во второй половине XVIII в.	2	2

<b>Тема 6.4.</b>	Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		
Лекции	Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	1	3
Самостоятельная работа студентов	Сообщение – презентация «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		
Лекции	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	2
<b>Тема 7.2.</b>	Европейские революции середины XIX в.		
Лекции	Европейские революции середины XIX в.	2	2
Самостоятельная работа студентов	Доклад «Европейские революции середины XIX в.»	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		
Лекции	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.		1
<b>2</b>	Значение колоний для ускоренного развития западных стран		2
<b>4</b>	Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		2
Самостоятельная работа студентов	Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	
<b>Тема 8.2.</b>	Колониальный раздел Азии и Африки.		
Лекции	Колониальный раздел Азии и Африки.	1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Значение колоний для ускоренного развития западных стран		2
<b>2</b>	Колониальный раздел Азии и Африки		3
<b>Тема 8.3.</b>	Китай и Япония.		
Лекции	Китай и Япония.	1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны.		2
<b>2</b>	Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.		2
<b>3</b>	Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.		3
<b>4</b>	Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.		3
<b>5</b>	Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		3
Самостоятельная работа студентов	Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	
<b>Раздел 9.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века		1
<b>2</b>	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах		1

3	Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.		2
4	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.		1
5	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.		1
6	Изменение внутривосточного курса Александра в 1816—1825 годах Аракчеевщина. Военные поселения		2
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу по теме «Развитие общественной мысли в России в первой половине XIX века».	1	3
<b>Тема 9.2.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.		3
2	Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).		3
3	Причины победы России в Отечественной войне 1812 года		3
Самостоятельная работа студентов	Характеристика общественного движения в XIX в (организации, идеи).Реферат	2	
<b>Тема 9.3.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники		2
2	Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля.		3
3	Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.		3
4	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		3
<b>Тема 9.4.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов		1
2	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.		2
3	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.		2
4	Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		2
<b>Тема 9.5.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Особенности развития экономики России в 19 веке		2
2	Экономические и социальные последствия промышленного переворота в России		2
<b>Тема 9.6.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			

1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).		1
2	Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		2
<b>Тема 9.7.</b>		<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Лекции		1	2
<b>Тема 9.8.</b>		<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.		1
2	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		2
<b>Тема 9.9.</b>		<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Семинарские и практические занятия		1	
Содержание учебного материала			
1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.		3
2	Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		3
3	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».		3
4	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		3
Самостоятельная работа студентов		1	3
<b>Тема 9.10.</b>		<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.		
2	Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.		
3	Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Самостоятельная работа студентов		1	2

<b>Тема 9.11.</b>		<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
Лекции			1	
Содержание учебного материала				
1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство			1
2	Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.			2
3	Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.			1
<b>Тема 9.12.</b>		<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>		
Лекции			1	
Содержание учебного материала				
1	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.			3
2	Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.			2
3	Присоединение Казахстана и Средней Азии.			3
4	Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.			2
<b>Тема 9.13.</b>		<b>Русская культура XIX века.</b>		
Семинарские и практические занятия		Русская культура XIX века.	1	
Содержание учебного материала				
1	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов.			3
2	Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).			3
3	Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка).			2
4	Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.			3
5	Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			2
<b>Раздел 10.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 10.1.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>		
Лекции			2	
1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.			
2	Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух			1

	блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.		
3	Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.		1
4	Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств		2
5	Влияние достижений научно-технического прогресса.		2
<b>Тема 10.2.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>	
Лекции			
	Пробуждение Азии в начале XX века.	1	
1	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан Революция в Иране.		1
2	. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.		1
3	Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		2
4	Синьхайская революция в Китае.		2
<b>Тема 10.3.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>	
Лекции			
		1	
1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России		1
2	Император Николай II, его политические воззрения		3
3	Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве).		2
4	Аграрный вопрос Усиление рабочего и крестьянского движения		2
5	Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		2
Самостоятельная работа студентов	Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).	1	3
<b>Тема 10.4.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>	
Лекции			
		1	
1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.		2
2	Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.		2
3	Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.		2
4	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.		2
5	Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		2
Самостоятельная работа студентов	Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.	1	3
<b>Тема 10.5.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>	
Семинарские и практические занятия			
		1	

1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.		3
2	П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		3
3	Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.		2
4	Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		2
5	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		3
<b>Тема 10.6.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>	
Лекции		1	
1	Открытия российских ученых в науке и технике.		2
2	Русская философия: поиски общественного идеала.		2
3	Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.		2
4	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.		2
5	Архитектура. Скульптура. Музыка.		2
<b>Тема 10.7.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>	
Семинарские и практические занятия		1	
1	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).		2
2	Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.		2
3	Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.		2
4	Брусиловский прорыв и его значение		3
5	Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России.		
6	Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		2
7	Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		3
Самостоятельная работа студентов	Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов	1	3
<b>Тема 10.8.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>	
Семинарские и практические занятия		1	
1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции		2
2	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.		2
3	Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы»		2



	В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).		
4	Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада:		2
5	Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал.		2
6	Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		2
Самостоятельная работа студентов	Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года (Доклады)	1	3
<b>Тема 10.9.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>		
Семинарские и практические занятия		1	
1	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.		3
2	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии		3
3	Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года		2
4	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия		3
5	Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		2
Самостоятельная работа студентов	Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».	2	3
<b>Тема 10.10.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>		
Лекция		1	
Семинарские и практические занятия	Гражданская война в России.	1	
1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.		3
2	Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.		3
3	Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного		3

	коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.		
<b>4</b>	Последствия и итоги Гражданской войны.		3
Самостоятельная работа студентов	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	1	3
Раздел 11.	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 11.1.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
Лекции		1	
<b>1</b>	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		1
<b>2</b>	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.		1
<b>3</b>	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		2
<b>4</b>	Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.		2
Самостоятельная работа студентов	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты	1	3
<b>Тема 11.2.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
Лекции		1	
<b>1</b>	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его Устойчивости		2
<b>2</b>	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.		2
<b>3</b>	Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		3
<b>4</b>	Гражданская война в Испании.		3
Самостоятельная работа студентов	Гражданская война в Испании.	1	3
<b>Тема 11.3.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
Лекции		1	
<b>1</b>	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья.		2
<b>2</b>	Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.		2
<b>3</b>	Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.		3

4	Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии		3
Самостоятельная работа студентов	Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	1	3
<b>Тема 11.4.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
Лекции		1	
1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы		1
2	Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.		2
3	Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио».		2
4	Западная политика «умиротворения» агрессоров		
5	. Аншлюс Австрии.		
Самостоятельная работа студентов	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	3
<b>Тема 11.5.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
Семинарские и практические занятия		1	
Содержание учебного материала			
1	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.		3
2	Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.		3
3	Музыка. Театр. Развитие киноискусства.		3
4	Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.		3
5	Нацизм и культура.		2
<b>Тема 11.6.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
Семинарские и практические занятия		1	
Содержание учебного материала			
1	НЭП, Экономический и политический кризис.		2
2	Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др.		3
3	Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		2
4	Политическая жизнь в 1920-е годы.		2
5	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения		3
6	Укрепление позиций страны на международной арене.		2
Самостоятельная работа студентов	Национальная политика советской власти.	1	3
<b>Тема 11.7.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
Семинарские и практические занятия	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	
Содержание учебного материала			
1	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.		3
2	Советская модель модернизации.		3

3	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		2
4	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		3
<b>Тема 11.8.</b>		<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом		2
2	Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.		2
3	Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.		3
4	Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		2
Самостоятельная работа студентов	Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп.	1	3
<b>Тема 11.9.</b>		<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Семинарские и практические занятия	Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	
Содержание учебного материала			
1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.		3
2	Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа.		3
3	Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.		3
4	Развитие советской науки.		3
<b>Раздел 12.</b>		<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	
<b>Тема 12.1.</b>		<b>Вторая мировая война.</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.		2
2	Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины и неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.		2
Семинарские и практические занятия	Накануне мировой войны.	1	
Содержание учебного материала			
1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.		3
2	Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины и неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.		3
3	Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		3
<b>Тема 12.2.</b>		<b>Вторая мировая война.</b>	
Лекция		1	
Семинарские и практические занятия		1	
Содержание учебного материала			

1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.		2
2	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		2
3	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).		1
4	Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		2
5	Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		1
Самостоятельная работа студентов	Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	1	3
<b>Тема 12.3.</b>	<b>Великая Отечественная война</b>		
Семинарские и практические занятия		6	
Содержание учебного материала			
1	<b>Великая Отечественная война.</b> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. <i>План "Барбаросса". Соотношение сил сторон 22.06.1941. Генеральный план Ост.</i> Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). <i>Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Оборона Севастополя и Одессы.</i> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		3
2	<b>Коренной перелом.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		3
3	<i>Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</i>		2
<b>Раздел 13.</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 13.1.</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее		3

	деятельность.		
2	Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.		3
3	Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		3
Самостоятельная работа студентов	Раскол антифашистской коалиции. Особая позиция Югославии.	1	3
<b>Тема 13.2.</b>	Мир во второй половине XX — начале XXI века		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.		2
2	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.		3
3	Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		2
Самостоятельная работа студентов	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1	3
<b>Тема 13.3.</b>	Мир во второй половине XX — начале XXI века		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление.		2
2	Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		2
3	«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		2
Самостоятельная работа студентов	Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	1	3
<b>Тема 13.4.</b>	Мир во второй половине XX — начале XXI века		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.		2
2	Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		2
3	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.		3
4	Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе		2
Самостоятельная работа студентов	Причины противоречий между Индией и Пакистаном	1	3
<b>Тема 13.5.</b>	Мир во второй половине XX — начале XXI века		

Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке.		1
2	Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		2
<b>Тема 13.6.</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.		2
2	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.		3
3	Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		2
Самостоятельная работа студентов	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».	1	3
<b>Тема 13.7.</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		
Семинарские и практические занятия		1	
Содержание учебного материала			
1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.		3
2	Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки.		3
3	Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.		3
4	Глобализация и национальные культуры.		3
<b>Раздел 14.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 14.1.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.		1
2	Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.		1

3	Репрессии.		2
4	Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
<b>Тема 14.2.</b>		<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.		3
2	Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		3
Самостоятельная работа студентов	XX съезд КПСС и его значение.	1	3
<b>Тема 14.3.</b>		<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.		2
2	Власть и общество. Конституция СССР 1977 года.		2
3	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.		2
4	Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.		3
5	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане		2
Самостоятельная работа студентов	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1	3
<b>Тема 14.4.</b>		<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты.		1
2	Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.		1
3	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки		2
4	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		2
<b>Тема 14.5.</b>		<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	
Семинарские и практические занятия	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	1	
Содержание учебного материала			
1	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.		3
2	«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание.		3



3	Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.		3
4	Культура в годы перестройки.		3
5	Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).		3
6	Развитие образования в СССР		3
<b>РАЗДЕЛ 15.</b>		<b>Мир на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>6</b>
<b>Тема 15.1.</b>		<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.		
2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		
Самостоятельная работа студентов	Политические партии России в начале XX века	1	
<b>Тема 15.2.</b>		<b>Мир на рубеже XX— XXI веков</b>	
Лекции		2	
Семинарские и практические занятия		1	
Содержание учебного материала			
1	Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.		3
2	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.		3
3	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.		3
4	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.		2
5	Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.		2
6	Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		3
Самостоятельная работа студентов	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	3
Самостоятельная работа обучающихся над проектом		*	
		<b>Всего</b>	<b>216</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет № 85, кабинет истории
<hr/>		
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	столы аудиторные	+
	стулья	+
	доска меловая	+
	стол преподавателя	+
	стул преподавателя	+
	переносное мультимедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран)	+
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации **системно-деятельностного и компетентностного** подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до	свободн	06.04.

	конца 17 века: Учебник для СПО. 2022. ЭБС-Юрайт	ый	2022
2.	Соловьев К.А. и др.: учебник и практикум для СПО. 2022. ЭБС-Юрайт	свободный	06.04.2022
3.	Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО. 2022. ЭБС-Юрайт	свободный	06.04.2022
4.	Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для СПО. 2022. ЭБС-Юрайт	свободный	06.04.2022

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бабаев Г.А. и др. История России. Учебное пособие для СПО. 2019. ЭБС-Юрайт	свободный	06.04.2022
2.	Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебное пособие для СПО. 2019. ЭБС-Юрайт	свободный	06.04.2022
3.	Чеховских К.А. Отечественная история. Учебное пособие для СПО. 2021. ЭБС-Юрайт	свободный	06.04.2022
4.	Бакирова А.М. История. Учебное пособие для СПО. 2020. ЭБС-Юрайт	свободный	06.04.2022
5.	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для всех специальностей СПО. – М.: Издательский дом «Академия», 2014 [Электронный ресурс] <a href="https://docviewer.yandex.ru">https://docviewer.yandex.ru</a>	свободный	06.04.2022
6.	Самыгин П.С. История. – М., 2016 [Электронный ресурс] <a href="http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2084361.pdf">http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2084361.pdf</a>	свободный	06.04.2022
7.	Кузнецов И.Н. Отечественная история. 2012 [Электронный ресурс] <a href="http://www.arhibook.ru/descriptions/93850/istorija-uchebnik-dlja-bakalavrov.html">http://www.arhibook.ru/descriptions/93850/istorija-uchebnik-dlja-bakalavrov.html</a>	свободный	06.04.2022
8.	КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ [Электронный ресурс] <a href="http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf">http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf</a>	свободный	06.04.2022
9.	НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» [Электронный ресурс] <a href="http://mou54.chel-edu.ru/docs/metod_pisma/istoriya_2015.pdf">http://mou54.chel-edu.ru/docs/metod_pisma/istoriya_2015.pdf</a>	свободный	06.04.2022

#### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**Научно-исследовательские институты, исторические факультеты**

**Отделение истории Российской Академии Наук**

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

### **Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории**

#### ***Российская Государственная библиотека***

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

#### **Виртуальные библиотеки**

***Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.***

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

[http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub\\_hist/scriptum.html](http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html)

<http://www.gumer.info>. – электронная библиотека гуманитарных наук

#### **Энциклопедии, словари, справочники**

##### ***Династия Романовых.***

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

##### ***Компьютерные энциклопедии:***

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

#### **Рефераты по истории**

##### ***Ссылки на коллекции рефератов:***

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

##### ***Глобальный поиск по коллекциям рефератов***

<http://allreferats.narod.ru/>

#### **Статьи, монографии по истории**

##### ***Государство Российское – публикации исторических материалов.***

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

##### ***Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.***

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

МИД РФ: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

ООН: <http://www.un.org>

Совет Безопасности ООН <http://www.un.org/Overview/Organs/sc.html>

ОБСЕ: [www.osce.org](http://www.osce.org)

World Politics: [http://muse.jhr.edu/journals/world\\_politics/](http://muse.jhr.edu/journals/world_politics/)

Хартия европейской безопасности. (на сайте [www.osce.org](http://www.osce.org)).

[www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)).

НАТО <http://www.nato.int/>.

Совет Европы <http://www.coe.fr/>

Представительство Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>  
Межпарламентский Союз <http://www.ipu.org/>  
Европейская комиссия <http://www.ispo.cec.be/>  
Европарламент <http://www.cec.lu/europarl/europarl.htm>  
Юнеско <http://www.unesco.org/>  
сайт my-mir.info.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>			Экспертная оценка на практическом занятии Устный опрос Тестирование Контрольные работы
1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	
2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
3	готовность к служению Отечеству, его защите;	формирование готовности к служению Отечеству, его защите;	
4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	знание основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижение в нем взаимопонимания, нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения;	

<b>Метапредметные результаты</b>		Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Контрольные работы	
1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		самостоятельное определение цели деятельности и составление планов деятельности; самостоятельно осуществление, контролирование и корректирование деятельности; использование всех возможностей ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях;
2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;		формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>Предметные результаты</b>		Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Контрольные работы	
1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;		формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	

4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

**4.2 Примерный перечень вопросов  
и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

1. Основы исторического знания.
2. Первобытнообщинный строй.
3. От первобытности к цивилизации.
4. Ранние цивилизации Древнего Востока.
  1. Цивилизации Античного мира - Древнегреческая цивилизация.
  2. Цивилизации Античного мира - Древнеримская цивилизация.
3. Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.
4. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы с X по XV вв.
5. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
6. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в VII—VIII вв.
7. Цивилизация Киевской Руси.
8. Деятельность первых русских князей.
9. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
10. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.
11. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
12. Деятельность Александра Невского: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.
13. Усиление Московского княжества.
14. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.
15. От Руси к России.
16. Россия в царствование Ивана Грозного.
17. Смута в России начала XVII в.
18. Россия в середине и второй половине XVII в.
19. Русская культура в XIII—XVII вв.
20. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
21. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.
22. Эпоха Возрождения и Реформации.
23. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
24. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.
25. Век Просвещения и Великий промышленный переворот.
26. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
27. Становление Российской империи.
28. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).
29. Россия во второй половине XVIII в.
30. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
31. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
32. Европейские революции середины XIX в.
33. Объединительные процессы в Европе и Америке.



34. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
35. Особенности духовной жизни нового времени.
36. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
37. Попытки модернизации в странах Востока.
38. Власть и реформы в первой половине XIX в.
39. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
40. Пореформенная Россия.
41. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
42. Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.
43. Международные отношения в начале XX в.
44. Западное общество в начале XX в.
45. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.
46. Россия в начале XX в.
47. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
48. Первая мировая война.
49. Россия в Первой мировой войне.
50. Февральская революция в России.
51. Приход большевиков к власти в России.
52. Гражданская война в России.
53. Политика военного коммунизма в России.
54. Страны Европы в 20-е годы - 30-е годы XX в.
55. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.
56. Форсированная модернизация (коллективизация и индустриализация).
57. Становление тоталитарного строя в СССР.
58. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.
59. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
60. СССР в годы Великой Отечественной войны.
61. Итоги и уроки Второй мировой войны.
62. Холодная война: понятие, этапы, итоги.
63. Научно-технический прогресс и модернизация экономики стран Запада и США с 1945-1980 гг.
64. Политическое развитие стран Западной Европы и США в 1945-1970 гг.
65. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период.
66. СССР в послевоенный период.
67. Советский Союз в период частичной либерализации режима.
68. Внешняя политика СССР.
69. Экономические реформы 1950–1960-х годов в СССР.
70. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.
71. СССР в период перестройки.
72. Распад СССР.
73. Российская Федерация на современном этапе.

## **5. Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
2. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
4. Восточнославянские племенные союзы и их соседи
5. Геополитическое положение средневековой Руси
6. Движение декабристов. Оформление российской идеологии.
7. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
8. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.
9. Изобретения и открытия древних финикийцев.
10. Изобретения древних государств и цивилизаций, их значение.
11. Искусство Древнего Египта.
12. Исследование «живых ископаемых» (о племени бушменов в пустыне Калахари).
13. Исторические портреты выдающихся исторических личностей Древнего мира (Гай Юлий Цезарь, Август, Солон, Соломон и др.).
14. История в лицах. Александр Македонский.
15. История Древнего Рима в крылатых выражениях.
16. История Древней Греции в крылатых выражениях.
17. История костюма разных народов Древнего мира.
18. История крылатых выражений.
19. История наших имен уходит корнями в древний мир.
20. История Олимпийских игр.
21. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.
22. Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.
23. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.
24. Культура России в первой половине XIX в.
25. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII –середине XV вв.
26. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
27. Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в.
28. Народническое движение.
29. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
30. Опричнина.
31. Петровские преобразования.
32. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
33. Православная Церковь и идея единства Русской земли.