|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми** | | | | | | | | | | |
| **Государственное профессиональное образовательное учреждение**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствие с рабочим учебным планом]** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  |  | **Учебно-методический** | | | | | | |  |  |
|  |  | **комплекс дисциплины** | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
|  | | | | **Аннотация дисциплины** | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **рабочей программы учебной дисциплины для студентов,**  **обучающихся на базе основного общего образования** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Наименование общеобразовательной дисциплины | | | | | | | ОУД в. 11 Биология | | | |
| Нормативная основа составления рабочей программы | | | | | | | ФГОС среднего (полного)общего образования  Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) | | | |
| Профиль получаемого профессионального образования | | | | | | | Социально - экономический | | | |
| Уровень изучения | | | | | | | Базовый | | | |
| Наименование специальности | | | | | | | 54.01.20 Графический дизайнер | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | | | | | | | Скидан Л. В. | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Всего часов – | | 129 | | | |
| ***в том числе:*** | | | Лекции – | | | | 55 | | | |
|  | | | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | | | | 74 | | | |
|  | | | Самостоятельная работа – | | | | 0 | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | Вид аттестации – | | | | Дифф. зачет | | | |
|  | | | Семестр аттестации – | | | | 2,4 | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |
| **Цель:** | | | Сформировать целостное представление об объекте и предмете общая биология, дать материал, способствующий овладению умениями сочетать  овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; | | | | | | | |
| **Задачи:** | | | Освоение системы биологических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; | | | | | | | |
|  | | | использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных биологических методов, знаний и умений, а также биологической информации; | | | | | | | |
|  | | | применение биологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. | | | | | | | |
| **Структура:** | | | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины. Структура и примерное содержание учебной дисциплины. | | | | | | | |
|  | | | условия реализации учебной дисциплины; | | | | | | | |
|  | | | контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. | | | | | | | |
| Освоение содержания учебной дисциплины «ОУДв. 11 Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: | | | | | | | | | | |
| личностных | | |  | | | | | | | |
|  | | | Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижения отечественной биологической науки; представление о целостной естественно-научной картине мира; | | | | | | | |
|  | | | Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; | | | | | | | |
|  | | | Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; | | | | | | | |
|  | | | Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; | | | | | | | |
|  | | | Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; | | | | | | | |
|  | | | Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; | | | | | | | |
|  | | | Обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности; | | | | | | | |
| метапредметных | | | овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; | | | | | | | |
|  | | | применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | | | | | | | |
|  | | | умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике | | | | | | | |
|  | | | умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | | | | | | | |
|  | | | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | | | | | | | |
|  | | | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | | | | | | | |
| предметных | | | | | | | | | | |
|  | | | Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной картине мира; понимании роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; | | | | | | | |
|  | | | Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологическими понятиями и символикой; | | | | | | | |
|  | | | Владение основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; | | | | | | | |
|  | | | Сформированность объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; | | | | | | | |
|  | | | Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемых из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. | | | | | | | |
|  | | | владение умениями применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | | | | | | | |
|  | | | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1. | Цитологияя. Учение о клетке |
| Тема 2. | Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма |
| Тема 3. | Основы генетики |
| Тема 4. | Основы селекции |
| Тема 5. | Эволюционное учение |
| Тема 6. | Происхождение жизни на земле |
| Тема 7. | Происхождение человека |
| Тема 8. | Основы экологии |
| Тема 9. | Бионика |