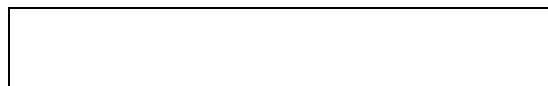




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДв. 11 БИОЛОГИЯ
(углубленный уровень)

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

54.01.20 Графический дизайнер
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУДв. 11 Биология» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
54.01.20	Графический дизайнер
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Скидан Людмила Васильевна	первая	преподаватель
2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

05

[число]

05

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК Физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 2 от «17» октября 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	23

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС СОО]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУДв.11 Биология» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДв. 11 Биология» предназначена для изучения БИОЛОГИИ в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУДв. 11 Биология» и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДв. 11 Биология» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «ОУДв. 11 Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав Общих учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- | | |
|----|--|
| 1. | освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах биологических наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями биологии, оказавшими определяющее влияние на развитие науки; |
| 2. | овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; |
| 3. | воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; |
| 4. | применение биологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. |

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУДв. 11 Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|---|
| 1. | Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представление о целостной естественно-научной картине мира; |
| 2. | Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; |
| 3. | Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; |
| 4. | Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; |
| 5. | Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; |
| 6. | Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| 7. | Обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности; |
| 8. | Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; |
| 9. | Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами |

метапредметных:

- | | |
|----|---|
| 1. | овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; |
| 2. | применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |

- | | |
|----|---|
| 3. | умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике |
| 4. | умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |

предметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной картине мира; понимании роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; |
| 2. | Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологическими понятиями и символикой; |
| 3. | Владение основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; |
| 4. | Сформированность объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; |
| 5. | Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемых из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	129
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	74
2.2	лекции	55
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговый контроль в форме	Дифф. зачет - 2,4 семестр
	Итого	129

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУДв. 11 Биология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1.	Цитология. Учение о клетке		
Тема 1.1.	Биология как наука. Методы научного познания		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Биология как наука, ее достижения		1
2	Методы познания живой природы		1
3	Роль биологии в формировании современной картины мира		2
Тема 1.2.	Клетка как биологическая система		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Цитология, наука изучающая клетку		1
2	Развитие знаний о клетке		2
3	Положения о клеточной теории		2
Семинарские (практические) занятия	1. Прокариоты и эукариоты. 2. Вирусы как неклеточная форма жизни и борьба с	1	1-2

	вирусными заболеваниями.					
Тема 1.3	Строение клетки	2				
Лекции						
Содержание учебного материала						
1	Строение растительной и животной клетки					
2	Двумембранные органоиды клетки					
3	Одномембранные органоиды клетки					
4	Немембранные органоиды клетки					
Семинарские (практические) занятия	1. Органоиды клетки. 2. Заполнить таблицу Функциональное значение основных клеточных структур.	3	3			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>органOID</th> <th>строение</th> <th>функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			органOID	строение	функции
органOID	строение	функции				
Контрольные работы	Органоиды клетки	1				
Тема 1.4	Химический состав клетки					
Лекции		1				
Содержание учебного материала						
1	Микро и макроэлементы клетки					
2	Органические вещества и неорганические вещества клетки					
Семинарские (практические) занятия	1. Органические вещества клетки и их значение (белки, липиды и углеводы) 2. Неорганические вещества (вода, минеральные соли)	2	2			
Тема 1.5	Органические вещества клетки (углеводы, липиды)					
Лекции		1				
Содержание учебного материала						
1	Строение и функции углеводов					
2	Строение и функции липидов					
Семинарские (практические) занятия	1. Виды углеводов и строение углеводов (моносахариды и полисахариды) 2. Биологическая роль углеводов 3. Липиды и классы 3. Биологическая роль жиров (липидов) вещества (вода, минеральные соли)	2	2			
Тема 1.6	Органические вещества клетки (белки)					
Лекции		1				
Содержание учебного материала						
1	Состав белков		2			
2	Строение белков		1			
Семинарские (практические) занятия	1. Молекулярная масса белка 2. Рассмотреть мономеры белка-аминокислоты 3. Записать структуру белка 4. Дать понятие денатурация 5. Записать роль белка в клетке	2	3			
Контрольные работы	Химический состав клетки	1				
2 семестр						
Тема 1.7	Органические вещества клетки (ДНК, РНК, АТФ)					
Лекции		3				

Содержание учебного материала			
1	Нуклеиновые кислоты и их виды		
2	Строение нуклеотида		
3	Репликация ДНК		
Семинарские (практические) занятия	1. Молекула ДНК ,ее строение 2. Молекула РНК, ее строение 3. Молекула АТФ ее строение 4. Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот 5. Строение гена 6. Строение хромосом	4	2-3
Контрольные работы	Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот	1	
Тема 1.8			
Энергетическое обеспечение клетки			
Лекции		3	
Содержание учебного материала			
1	Энергетический обмен клетки, фотосинтез		2
2	Пластический обмен клетки, биосинтез		2
3	Автотрофы и гетеротрофы		1
Семинарские (практические) занятия	1. Дать понятие биосинтез 2. Этапы энергетического обмена 3. Фотосинтез (световая и темновая фазы)	2	2 2 3
Контрольные работы	Энергетическое обеспечение клетки	1	
Раздел 2.			
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма			
Тема 2.1			
Размножение организмов. Деление клетки			
Лекции		3	
Содержание учебного материала			1
1	Значение размножения для клетки		2
2	Половое и бесполое размножение		2
3	Организм, как единое целое		
Тема 2.2			
Митоз			
Семинарские (практические) занятия	1. Фазы митоза 2. Биологическое значение митоза	3	2-3
Тема 2.3			
Мейоз			
Семинарские (практические) занятия	1. Мейоз, фазы мейоза 2. Биологическое значение мейоза	3	2-3
Тема 2.4			
Онтогенез			
Семинарские (практические) занятия	1. Эмбриональное развитие 2. Органогенез. Постэмбриональное развитие	1	2-3
Контрольные работы	Деление клетки	1	
Тема 2.5			
Индивидуальное развитие человека			
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Репродуктивное здоровье		1
2	Последствие влияния негативных факторов на развитие человека		2
Семинарские (практические) занятия	1. Последствия влияния алкоголя, никотина, загрязнения среды на развитие человека	2	3

Контрольные работы	Дифференцированный зачет	2	
3 семестр			
Раздел 3.		Основы генетики и селекции	
Тема 3. 1		Основы учения о наследственности и изменчивости	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Наука генетика, методы генетики		1
2	Основные понятия генетики: терминология и символика		1
3	Г. Мендель – основоположник генетики		
Семинарские (практические) занятия	1. Обозначения и символы, используемые в генетике 2. Законы Г. Менделя, Т. Моргана	2	2
Тема 3. 2		Моногибридное и дигибридное скрещивание	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Генетические опыты Г. Менделя		1
2	Статистический характер законов Г. Менделя		1
Семинарские (практические) занятия	Решение задач	2	3
Тема 3. 3		Хромосомная теория наследственности	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Генетика пола		2
2	Взаимодействие генов		2
Семинарские (практические) занятия	1. решение задач на анализирующее скрещивание 2. решение задач на группы крови 3. решение задач на сцепленное наследование генов 4. решение задач на определение пола 5. наследование, сцепленное с полом	4	3
Тема 3. 4		Значение генетики	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Значение генетики для селекции и медицины		2
2	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика		2,3
Семинарские (практические) занятия	1.Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	4	3
Тема 3. 5		Закономерности изменчивости	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	модификационная изменчивость		2
2	мутационная изменчивость		
Семинарские (практические) занятия	1.Материальные основы наследственности и изменчивости	2	3
Тема 3.6		Основы селекции	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Учение Н. И. Вавилова		1
2	Методы селекции		2
3	Основные достижения селекции		

Семинарские (практические) занятия	1. Гибридизация и искусственный отбор 2. Одомашнивание животных 3. Выращивание культурных растений	2	2
Раздел 4.	Эволюционное учение. Происхождение жизни на земле		
Тема 4.1	История развития эволюционных идей		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Гипотезы происхождения жизни		1
2	Усложнение живых организмов в процессе эволюции		2
3	Роль эволюционного учения в формировании современной научно – естественной картины мира		
Семинарские (практические) занятия	1. Работы К. Линнея , Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина 3. Естественный отбор	2	3
Тема 4.2	Микроэволюция и макроэволюция		
Лекции		4	
Содержание учебного материала			
1	Движущие силы эволюции		1
2	Доказательства эволюции		2
3	Современные представления о видообразовании		
Семинарские (практические) занятия	1.Концепции вида и его критерии 2.Структура популяции 3.Эволюционное древо 4.Представители редких и исчезающих видов 5.Приспособление организмов к разным средам обитания 6.Причины вымирания видов 7.Биологический прогресс и биологический регресс	2	3
4 семестр			
Раздел 5.	Происхождение человека		
Тема 5.1	Антропогенез		
Лекции		6	
Содержание учебного материала			
1	Современная гипотеза о происхождении человека		
2	Доказательства родства человека с млекопитающими		
3	Этапы эволюции человека		
Семинарские (практические) занятия	1. Доказательства происхождения человека от животных 2. Рудименты и атавизмы 3. Сходство развития животных 4. Сходство человека и человекообразных обезьян 5. Движущие силы антропогенеза 6. Современные доказательства происхождения человека	6	3
Тема 5.2	Человеческие расы		
Семинарские (практические) занятия	1. Родство и единство происхождения человеческих рас 2. Критика расизма	2	3
Раздел 6.	Основы экологии		
Тема 6. 1	Основы экологии		

Лекции			4	
Содержание учебного материала				
1	Предмет экологии			1
2	Экологические факторы: абиотические, биотические			2
3	Экологические системы			
4	Искусственные сообщества – агро и урбоэкосистемы			
Семинарские (практические) занятия		1. Взаимодействие популяций разных видов: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. 2. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме 3. Описание и практическое создание искусственной экосистемы	4	3
Тема 6. 2		Биосфера и человек		
Лекции			4	
Содержание учебного материала				
1	Учение В. И. Вернадского о биосфере			1
2	Биомасса. Роль живых организмов в биосфере			1
Семинарские (практические) занятия		1. Изменения в биосфере 2. Последствия деятельности человека в окружающей среде, воздействия производственной деятельности на окружающую среду 3. Глобальные экологические проблемы и пути их решения 4. Правила поведения людей в окружающей их среде и бережное отношение к биологическим объектам 5. Особо охраняемые природные территории России	6	2 3
Раздел 7.		Бионика		
Тема 7.1		Бионика		
Лекции			4	
Содержание учебного материала				
1	Бионика - направление биологии и кибернетики			1
2	Биологические особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами			
Семинарские (практические) занятия		1. Естественные и искусственные экосистемы	2	2
Контрольные работы		Дифференцированный зачет	2	
Всего			129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Ярыгин В.Н. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования: Учебник и практикум для СПО	2022	Реком.
2.	Захаров В. Б. Биология : учебник для общеобразовательных учреждений	2016	
3.	Курбатова Н.С. Общая биология. Учебное пособие для СПО	2019	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов, Биология в экзаменационных вопросах и ответах. - Минск	2017	Реком
2	Д.К. Беляев, Общая биология 10-11 кл. – М.: Просвещение	2017	Реком

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Лекции по биологии [Электронный ресурс] http://www.biologi.ru/	свободный	2022

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
	Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижения отечественной биологической науки; представление о целостной естественно-научной картине мира;	Знать основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде.	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для	Уметь использовать технологические достижения в области биологии для повышения собственного интеллектуального	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы

	обеспечения продуктивного самообразования;	развития в выбранной профессиональной деятельности;	
	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	обосновано и научно анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Умение создавать собственные творческие работы различных видов. - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	Обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности;	Имеет навыки работы в команде, при решении общих исследовательских проектов в области естествознания ,демонстрирует коммуникативные способности; - умеет вести диалог, учитывает позицию других участников деятельности; - умеет разрешить конфликтную ситуацию	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);	умеет находить информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы

	правил поведения в природной среде;		
	Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами	умеет находить информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	Метапредметные результаты		
	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	приобретенные знания и умения использует в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде.	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Способен делать выводы на основе наблюдения и научного эксперимента	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	определяет цели и задачи деятельности, выбирает средства для их достижения на практике;	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	использует различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивает ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	Предметные результаты		
	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной	знает основные положения биологических теорий и закономерностей:	Текущий контроль, Дифференцированный зачет,

	<p>картине мира; понимании роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>клеточной теории, эволюционного учения, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;</p>	<p>Практические работы</p>
	<p>Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологическими понятиями и символикой;</p>	<p>Знает вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки, владеть биологической терминологией и символикой.</p>	<p>Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы</p>
	<p>Владение основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>Умеет объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей</p>	<p>Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы</p>

		среды; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;	
	Сформированность объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	умеет объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы
	Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемых из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Делает выводы, строит умозаключения, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам	Текущий контроль, Дифференцированный зачет, Практические работы

**4.2. Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Понятие жизнь. Основные признаки живого. Понятие «организм».
2. Разнообразие живых организмов
3. Основные признаки живого.
4. Значение белков, жиров, углеводов для жизни человека.
5. Клетка - единица строения и жизнедеятельности организма.
6. Неорганический состав клетки.
7. Органический состав клетки.
8. Энергетический обмен клетки.
9. Пластический обмен клетки.
10. Прокариоты и эукариоты
11. Деление клетки. Митоз, мейоз
12. Законы Г. Менделя, моногибридное скрещивание
13. Законы Г. Менделя, дигибридное скрещивание.
14. Индивидуальное развитие живых организмов. Онтогенез.

15. Наследственность и изменчивость как свойства живых организмов.
16. ДНК – носитель наследственной информации, строение, свойства.
17. РНК, АТФ – строение, свойства
18. Решение генетических задач.
19. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Биологическое оружие и биотерроризм.
2. Биология в жизни каждого
3. Биология в профессиях
4. Биология развития как функция времени.
5. Биология. Размножение.
6. Биолюминесценция
7. Биометрические особенности папиллярного узора.
8. Биометрическое исследование влияния дерматоглифических особенностей человека на его характер, способности, поведение.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
10. Биоритмы вокруг нас
11. Биоритмы — внутренние часы человека
12. Биороль витаминов
13. Биофизика человека
14. Биохимическая диагностика процесса утомления.
15. Близнецы — чудо жизни
16. Близнецы. Похожи или нет?
17. Цитология. Роль клетки.