



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУДв.12 География

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

(углубленная подготовка)

49.01.02 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
49.01.02	<b>Физическая культура</b> <b>Адаптивная физическая культура</b>
49.02.02	

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Фотиева Светлана Владимировна	высшая	преподаватель
2			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

07  
[число]

апреля  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2022  
[год]

### Рекомендована

ПЦК естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>5. Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>35</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОУДв. 12. ГЕОГРАФИЯ

*[название дисциплины в соответствии с ФГОС СОО]*

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «география» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «география» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «география» и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «география» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «география» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ/ППКРС) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав /Дисциплин по выбору из обязательных предметных областей/ дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ/ППКРС и изучается на углубленном (базовом) уровне.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «география» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*[Указываются из раздела «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы учебной дисциплины]*

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

49.01.02  
49.02.02

**Физическая культура**  
**Адаптивная физическая культура**

всего часов  в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,

самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	21
2.2	лекции	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговый контроль в форме (указать**)	2 семестр
	Итого	60

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУДв.12 География

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Общая экономико-географическая характеристика мира		
<b>Тема 1.1.</b>	Политическая карта мира		
Лекции		<b>1</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Группировка стран по критериям		1
<b>2</b>	Формы правления стран		1,2
<b>3</b>	Формы административно-территориального устройства		2,3
<b>Тема 1.2.</b>	Мировые природные ресурсы		
Лекции		<b>1</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Классификация мировых природных ресурсов		1
<b>2</b>	Характеристика мировых природных ресурсов		2
<b>3</b>	Ресурсообеспеченность		1,2
<b>Тема 1.3.</b>	География населения мира		
Лекции		<b>2</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Численность и воспроизводство		1,2
<b>2</b>	Состав населения		1,2
<b>3</b>	Размещение и расселение		1-3
Семинарские и	<i>4.тип воспроизводства</i>	<b>1</b>	



практические работы	5. <i>состав населения</i> 6. <i>описание населения одной из стран по типовому плану</i>		
Контрольные работы	<i>Население и политическая карта мира</i>	<b>1</b>	
Самостоятельная работа студентов	1. <i>население и окружающая среда</i> 2. <i>самые крупные народы мира</i> 3. <i>национальные языки</i>	3	
<b>Тема 1.4.</b>	НТР и Мировое хозяйство		
Лекции		<b>2</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	НТР характерные черты и составные части		1,2
<b>2</b>	Влияние НТР на МХ		1,2
<b>3</b>	Промышленность		1,2
<b>4</b>	Сельское хозяйство		1-3
<b>5</b>	Транспорт		1-3
Семинарские и практические работы	7. <i>характеристика отраслей промышленности</i> 8. <i>характеристика отраслей с/х</i> 9. <i>характеристика видов транспорта</i> 10. <i>международные экономические связи</i>	<b>2</b>	
Контрольные работы	<i>НТР и Мировое хозяйство</i>	<b>1</b>	
Самостоятельная работа студентов	4. <i>Промышленность и окружающая среда</i> 5. <i>Сельское хозяйство и окружающая среда</i> 6. <i>Транспорт и окружающая среда</i>	3	
<b>Раздел 2.</b>	Региональная характеристика мира		
<b>Тема 2.1.</b>	Экономико-географическая характеристика Европы		
Лекции		<b>2</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Физико-географическое положение		1
<b>2</b>	Условия для развития		2
<b>3</b>	Население		2-3
<b>4</b>	Хозяйство		2-3
<b>5</b>	Субрегионы		3
Семинарские и практические работы	11. <i>составление графа</i> 12. <i>работа с контурной картой</i> 13. <i>описание одной из стран региона</i> 14. <i>субрегионы</i>	<b>2</b>	
Контрольные работы	<i>Европа</i>	<b>1</b>	
Самостоятельная работа студентов	7. <i>карликовые страны Европы</i> 8. <i>крупные города и агломерации</i>	3	
<b>Тема 2.2.</b>	Экономико-географическая характеристика Азии		
Лекции		<b>2</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Физико-географическое положение		1
<b>2</b>	Условия для развития		1
<b>3</b>	Население		2
<b>4</b>	Хозяйство		2-3
<b>5</b>	Субрегионы		3
Семинарские и практические работы	15. <i>составление графа</i> 16. <i>работа с контурной картой</i> 17. <i>описание одной из стран региона</i> 18. <i>субрегионы</i>	<b>3</b>	
Контрольные работы	<i>Азия</i>	<b>1</b>	
Самостоятельная	9. <i>карликовые страны Азии</i>	3	

работа студентов	<i>10. крупные города и агломерации</i>		
<b>Тема 2.3.</b>	Экономико-географическая характеристика Северной Америки		
Лекции		<b>2</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Физико-географическое положение		1-2
<b>2</b>	Условия для развития		2-3
<b>3</b>	Население		2-3
<b>4</b>	Хозяйство		3
<b>5</b>	Субрегионы		3
Семинарские и практические работы	<i>19. составление графа 20. работа с контурной картой 21. описание одной из стран региона</i>	<b>2</b>	
Самостоятельная работа студентов	<i>11. история формирования региона</i>	3	
<b>Тема 2.4.</b>	Экономико-географическая характеристика Латинской Америки		
Лекции		<b>2</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Физико-географическое положение		1-2
<b>2</b>	Условия для развития		1-2
<b>3</b>	Население		2-3
<b>4</b>	Хозяйство		2-3
<b>5</b>	Субрегионы		3
Семинарские и практические работы	<i>22. составление графа 23. работа с контурной картой 24. описание одной из стран региона 25. субрегионы</i>	<b>2</b>	
Контрольные работы	<i>Северная и Латинская Америка</i>	<b>1</b>	
Самостоятельная работа студентов	<i>12. история изучения региона</i>	3	
<b>Тема 2.5.</b>	Экономико-географическая характеристика Африки		
Лекции		<b>3</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Физико-географическое положение		1-2
<b>2</b>	Условия для развития		1-2
<b>3</b>	Население		2-3
<b>4</b>	Хозяйство		2-3
<b>5</b>	Субрегионы		2-3
Семинарские и практические работы	<i>26. составление графа 27. работа с контурной картой 28. описание одной из стран региона 29. субрегионы</i>	<b>2</b>	
Контрольные работы	<i>Африка</i>	<b>1</b>	
Самостоятельная работа студентов	<i>13. культурно-бытовые особенности стран</i>	2	
<b>Тема 2.6.</b>	Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании		
Лекции		<b>1</b>	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Физико-географическое положение		1-2
<b>2</b>	Условия для развития		1-2
<b>3</b>	Население		1-3
<b>4</b>	Хозяйство		2-3
<b>5</b>	Субрегионы		2-3

Семинарские и практические работы	<i>30. работа с контурной картой</i>	<b>1</b>	
Самостоятельная работа студентов	<i>14. история освоения региона</i>	1	
Всего		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета 303 Географии

3.1.2 лаборатории

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*  
информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала

библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Максаковский География. 10-11 кл.	2018	Реком.
2	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	2018	Реком
3	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2015.	2018	Реком.

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
4	Калуцков В. Н. География России. Учебник и практикум	2019	

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».	2022	
2	География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».	2022	
3	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».	2022	
4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018.	2018	
5	Справочники, энциклопедии	2022	
7	Коломиец А.В. и др. География для колледжей: учебник и практикум для СПО	2022	гриф
8	Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для СПО	2022	гриф
9	Ростом Г.Р. География. Учебное пособие для СПО	2020	
10	Лобжанидзе А.А. География. Учебник для СПО	2020	гриф

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	<b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека</b> <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.	свободный	
2	<b>Библиотека Гумер - гуманитарные науки</b> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.	свободный	

#### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

**Примечание:** *1. Все адреса Интернет-источников должны быть в актуальном состоянии*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Личностные: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p>Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения;</p>	<p>Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран. Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов. Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран</p>



			мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения	Практические работы по составлению графов регионов Контрольные работы по разделам
	креативность мышления, инициативность и находчивость	Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника	Практические работы по составлению графов регионов Контрольные работы по разделам

		<p>Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации</p> <p>Составление простейших географических прогнозов</p> <p>Оценка информации, представленной в источнике</p> <p>Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации</p> <p>Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения</p> <p>Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках</p>	
	<p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и</p>	<p>Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география;</p> <p>Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения;</p> <p>Объяснять особенности</p>	<p>Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Практические работы: определение</p>

	<p>контраргументы;</p>	<p>природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;          Представлять в форме таблицы, графика, географического описания имеющуюся картографическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач          Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике          Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника          Представлять в различных формах (карты, таблицы, схемы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач          Представлять географическую информацию в табличной форме          Представлять географическую информацию в форме графиков и диаграмм          Представлять географическую информацию в графической форме (структурные схемы, схематические рисунки)          Использовать различные источники географической информации</p>	<p>ресурсообеспеченности стран и регионов;          описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;          описание населения стран по типовому плану          Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;          составление сравнительных характеристик регионов и стран          Контрольные работы по разделам          Практические работы по составлению графов регионов          Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p>
--	------------------------	---	---

		<p>(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p> <p>Составление простейших географических прогнозов</p> <p>Оценка информации, представленной в источнике</p> <p>Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации</p>	
	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений</p> <p>Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам</p>	<p>Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;</p> <p>описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;</p> <p>описание населения стран по типовому плану</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p>

		<p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p> <p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий</p>	<p>Контрольные работы по разделам</p> <p>Практические работы по составлению графов регионов</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Контрольные работы по разделам</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;</p> <p>Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география;</p> <p>Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового</p>	<p>Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;</p> <p>описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;</p> <p>описание населения стран по типовому плану</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление</p>	

		<p>географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p>Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p> <p>Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):</p> <p>Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам</p> <p>Вычленение информации представленной в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов</p> <p>Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике</p> <p>Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника</p>	<p>сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Контрольные работы по разделам</p> <p>Практические работы по составлению графов регионов</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Контрольные работы по разделам</p>
--	--	--	---

		Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации	
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Вычленение информации представленной в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам	

		или нескольких источниках Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	
Предметные: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития	Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на	Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-	



	<p>природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>разных материках и в отдельных странах;          Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни          Сравнить географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств          Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p>географической характеристики стран мира;          составление сравнительных характеристик регионов и стран          Контрольные работы по разделам</p>
	<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации</p>	<p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p>
	<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий</p>	<p>Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану          Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;          составление сравнительных характеристик регионов и стран          Контрольные работы по разделам</p>

<p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p> <p>Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам</p> <p>Составление простейших географических прогнозов</p> <p>Оценка информации, представленной в источнике</p>	<p>Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Контрольные работы по разделам</p> <p>Практические работы по составлению графов регионов</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Контрольные работы по разделам</p>
<p>владение географическим мышлением для определения</p>	<p>Владение умениями использовать карты</p>	<p>Практические работы: составление экономико-</p>

	<p>географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях          Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках          Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий</p>	<p>географической характеристики стран мира;          составление сравнительных характеристик регионов и стран;          описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;          описание населения стран по типовому плану          Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;          описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;          описание населения стран по типовому плану;          проект решения глобальной проблемы;          Контрольные работы по разделам</p>
	<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;          Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;          Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и</p>	<p>Практические работы по составлению графов регионов          Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;          составление сравнительных характеристик регионов и стран          Контрольные работы по разделам</p>

		процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	
	Метапредметные:		
	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<p>Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;</p> <p>Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни</p> <p>Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений</p> <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p>Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Практические работы: определение</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Контрольные работы по разделам</p>
	умение ориентироваться в различных источниках географической информации,	Владение умениями использовать карты разного содержания для	Практические работы по составлению графов регионов

<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях          Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам</p> <p>Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):</p> <p>Вычленение информации представленной в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов</p>	<p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;          составление сравнительных характеристик регионов и стран          Контрольные работы по разделам</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Оценка информации, представленной в источнике          Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации          Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения          Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую</p>	<p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;          составление сравнительных характеристик регионов и стран          Контрольные работы по разделам</p>

		географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	
	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам	Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам
	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющих в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации	Практические работы: описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам

		Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения	
	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств окружающей среды, адаптации к изменению её условий	Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов
	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;	Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам

**4.2. Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
11. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
13. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).
14. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
15. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
16. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
17. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
18. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
21. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
25. Общая экономико-географическая характеристика США.
26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.



29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
37. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).

56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

## 5 Примерная тематика индивидуальных проектов

№ п/п	Темы учебных проектов	Планируемый продукт	Комментарии
2	«Политическая карта – это явление историческое»	Мини-сочинение	Индивидуальный, социальный проект
3	«Карликовые государства Мира»	Информационный справочник «Страны-карлики Мира»	Реферативно-исследовательский коллективный проект
4	«Политическая карта Мира»	Схемы Фишбоун Ментальные карты	Индивидуальный, творческий проект
5	Ассоциации-«Страны Мира»	Ментальные карты стран Мира Лист опорных сигналов	Индивидуальный, творческий проект (образы стран Мира в представлении учащихся). Данный проект целесообразно реализовывать на первых уроках по изучению географии Мира и на последних, с тем, чтобы сравнить результаты.
6	«Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».	Реферат аналитический	Научно-исследовательский, индивидуальный проект
7	«Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»	Аналитическая записка	Индивидуальный, инновационный проект
8	«Лесные ресурсы Мира»	Электронная презентация; Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Мира» - как на данную проблему смотрят а)школьник, б)лесничий, в)предприниматель, г)охотник .	Индивидуальный, инновационный проект

9	«География мест отдыха и туризма»	Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик	Практико-ориентированный, парный проект
10	«Мировые религии»	Ментальные карты Электронная презентация	Практико-ориентированный, групповой проект
11	«Городское и сельское население Мира»	Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации»	Индивидуальный, информационный проект
12	«Крупнейшие города Мира»	Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся	Создание графического проекта на основе анализа численности населения крупнейших городов Мира Индивидуальный, инновационный проект
13	«Проектирование города будущего»	Модель города будущего План местности Мини-сочинение	Индивидуальный, инновационный проект
14	«Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»	Схемы Фишбоун	Групповой, исследовательский проект Каждая группа исследует свою отрасль промышленности
15	«Топливо-энергетический комплекс Мира»	Электронная презентация, аналитическая записка	Малогрупповой, исследовательский проект Каждой из групп необходимо провести исследование по одному из видов энергетических ресурсов
16	«Альтернативная электроэнергетика»	Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика» Аналитическая записка	Индивидуальный, практико-ориентированный проект Разместить ветровые, солнечные, приливные, геотермальные и др. альтернативные электростанции, обосновав свой выбор
17	«Металлургия Мира»	Интерактивные карты «Размещение черной металлургии Мира», «Размещение цветной	Индивидуальный, практико-ориентированный проект Разместить на карте предприятия черной и цветной

		металлургии Мира» Аналитическая записка	металлургии, обосновав свой выбор
18	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
19	«Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»	Мини-сочинение	Индивидуальный, социальный проект
20	«Путешествие по городам Европы»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко- географическое пособие- путеводитель по городам Европы	Практико-ориентированный, коллективный проект
21	Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
22	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из азиатских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
23	«Азия – колыбель древних цивилизаций»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект
24	«Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»	Реферат аналитический	Индивидуальный, исследовательский проект
25	«Путешествие по городам Азии»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко- географическое пособие-	Практико-ориентированный, коллективный проект

		путеводитель по городам Азии	
26	Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
27	«Япония», «Китай», «Индия»	Театрализованный проект	Групповой, творческий проект
28	«Территориальная структура хозяйства стран Африки»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из африканских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
29	«Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект
30	«Путешествие по Африке»	Лист опорных сигналов	Индивидуальный, информационный проект Создать картографический проект на основе художественного описания маршрута путешествия из романа Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре»
31	«География Африки на почтовых марках»	Альбом, аналитическая записка	Коллективный, творческий проект
32	Игра-презентация «Страны Африки»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
33	«Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей хозяйства США и Канады Индивидуальный, информационный проект
34	«Штаты и города США»	Кроссворд	Индивидуальный, информационный проект
35	«Путешествие по США»	Аналитическая записка	Индивидуальный, творческий проект Описать маршрут путешествия по США вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д.
36	«Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из латиноамериканских стран по

			выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
37	«Путешествие по городам Латинской Америки»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Латинской Америки	Практико-ориентированный, коллективный проект
38	Игра-презентация «Страны Латинской Америки»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
39	«Территориальная структура хозяйства Австралии»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей специализации Австралии. Индивидуальный, информационный проект
40	«Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект

