|  |
| --- |
| **Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми** |
| **Государственное профессиональное образовательное учреждение** **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** |
|  |
|  |  |
|  |  |
| ОУДв.12 ХИМИЯ |
|  |  |
| **[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствие с рабочим учебным планом]** |
|  |  |
|  |  |
|  |  | **Учебно-методический** |  |  |
|  |  | **комплекс дисциплины** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Аннотация дисциплины** |  |
|  |
| **рабочей программы учебной дисциплины для студентов,** **обучающихся на базе основного общего образования** |
|  |
| Наименование общеобразовательной дисциплины | ОУДв.12 ХИМИЯ |
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС среднего (полного)общего образованияПриказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) |
| Профиль получаемого профессионального образования | Естественно-научный |
| Уровень изучения | Углубленный |
| Наименование специальности (специальностей) | 54.01.20 Графический дизайнер |
|  |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | Логинова Екатерина Анатольевна |
|  |
|  | Всего часов – | 108 |
| ***в том числе:*** | Лекции –  | 44 |
|  | Лабораторные и практические занятия, включая семинары –  | 64 |
|  | Вид аттестации –  | Дифференцированный зачет |
|  | Семестр аттестации – | 24 |
|  |  |  |
| **Цель:** | формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни). |
| **Задачи:** | содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ХИМИЯ» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. |
|  | развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Осваивание приемов грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. |
| **Структура:** | 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины. 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины. 3. Условия реализации учебной дисциплины. 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. |
|  |  |
| Освоение содержания учебной дисциплины «ХИМИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: |
| личностных | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
|  | - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; |
|  | - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; |
| метапредметных | - способность использования освоенных межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в познавательной и социальной практике; |
|  | - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; |
|  | - способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |
| предметных | − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
|  | − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; |
|  | - сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; |
|  | - сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; |
|  | − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; |
|  | - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; |
|  | − сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; |
|  | - владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; |
|  | − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; |
|  | - сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. |

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1.** | **Основы органической химии**  |
| Тема 1.1. | Основные понятия органической химии |
| Тема 1.2. | Углеводороды |
| Тема 1.3. | Кислородсодержащие органические соединения |
| Тема 1.4. | Азотсодержащие соединения |
| Тема 1.5. | Биологически активные вещества |
| Тема 1.6. | Высокомолекулярные соединения |
| **Раздел 2.** | **Теоретические основы химии** |
| Тема 2.1. | Строение атома. Химическая связь |
| Тема 2.2. | Вещество |
| Тема 2.3. | Химические реакции. Основные закономерности их протекания |
| **Раздел 3.** | **Основы неорганической химии** |
| Тема 3.1. | Неметаллы |
| Тема 3.2. | Металлы |
| **Раздел 4.** | **Химия в жизни и обществе** |
| Тема 4.1. | Химия и здоровье |
| Тема 4.2. | Химия в повседневной жизни |
| Тема 4.3. | Химия в строительстве |
| Тема 4.4. | Неорганические материалы и краски |
| Тема 4.5. | Химия в промышленности |
| Тема 4.6. | Химия и энергетика |
| Тема 4.7. | Особенности современной науки. Методология научного исследования. Источники химической информации |