

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы Профиль получаемого профессионального образования Наименование специальности	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1354)
	Гуманитарный
	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Ненева Елена Михайловна Суханова Галина Васильевна
Всего максимальной учебной нагрузки – В том числе часов обязательных учебных занятий –	362 180
Вид аттестации – Семестр аттестации –	Экзамен квалификационный 5

**Цель:** овладение организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.

**Задачи:**

- познакомить с теоретическими основами и методикой планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- овладеть умением организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- научить проводить наблюдения и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.

**Структура:**

- МДК.1.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья
- МДК.1.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста

МДК.1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

УП.1.01. Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья

ПП.1.01. Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей

**Требования к планированию режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, практическому закаливанию, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;**

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Требования к знаниям:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных

действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-

педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику; требования к

организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной

организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»;

понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Требования к умениям:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.1.1., МДК.1.2., МДК.1.3.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.1.1., МДК.1.2., МДК.1.3.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в	МДК.1.1., МДК.1.2., МДК.1.3.

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.1.1., МДК.1.2., МДК.1.3.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.1.1., МДК.1.2., МДК.1.3.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.1.1., МДК.1.2., МДК.1.3.
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.1.1., МДК.1.2., МДК.1.3.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.1.1., МДК.1.2., МДК.1.3.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	[перечень профессиональных компетенций]
<b>5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

СГПК	Учебно-методический комплекс дисциплины	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	Форма

[перечень профессиональных компетенций]

## Содержание профессионального модуля

<b>Раздел ПМ.1</b>	
<b>МДК.1.1.</b>	<b>Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Медико-биологические основы здоровья</b>
Тема 1.1.	Введение в предмет, цель, задачи
Тема 1.2.	Понятие здоровье. Факторы риска в различные возрастные периоды
Тема 1.3.	Специфические черты развития детей. Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация
Тема 1.4.	Функциональные нарушения ВНД
Тема 1.5.	Физиология и гигиена кожи
Тема 1.6.	Врожденные и приобретенные нарушения осанки
Тема 1.7.	Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергии
Тема 1.8.	Заболевания органов пищеварения
Тема 1.9.	Микробиология. Прививки
Тема 1.10.	Острые детские инфекции
Тема 1.11.	Заболевания и гигиена половых органов
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальные основы здоровья</b>
Тема 2.1.	Социальные болезни общества
Тема 2.2.	Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения
<b>МДК.1.2.</b>	<b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
Тема 1.1.	Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия
Тема 1.2.	Цели и задачи физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Тема 1.3.	Программы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Тема 1.4.	Средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
Тема 2.1.	Теоретические основы режима дня
Тема 2.2.	Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Тема 2.3.	Специфика планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
Тема 3.1.	Теоретические основы двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Тема 3.2.	Формирование двигательных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе обучения движениям
Тема 3.3.	Методы и приемы физического воспитания и развития детей с ограниченными

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Тема 3.4.	Основы развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	
Тема 4.1.	Строевые упражнения в ДОО	
Тема 4.2.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОО	
Тема 4.3.	Основные движения в ДОО	
Тема 4.4.	Подвижные игры в ДОО	
Тема 4.5.	Спортивные игры и упражнения в ДОО	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Формы организации по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	
Тема 5.1.	Физкультурные занятия в ДОО	
Тема 5.2.	Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна	
Тема 5.3.	Организация активного отдыха в ДОО	
Тема 5.4.	Организация и проведение прогулок	
Тема 5.5.	Закаливание в сочетании с физическими упражнениями	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию</b>	
Тема 6.1.	Физкультурное оборудование, используемое при обучении физическим упражнениям	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Медико-педагогический контроль и планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	
Тема 7.1.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	
Тема 8.1.	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию	
Тема 8.2.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию	
Тема 8.3.	Диагностика физического и двигательного развития	
<b>МДК.1.3.</b>	<b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	
Тема 1.1.	Практическое выполнение строевых упражнений	
Тема 1.2.	Показ комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предметов	
Тема 1.3.	Практическое выполнение основных движений	
Тема 1.4.	Проведение подвижных игр	
Тема 1.5.	Проведение элементов спортивных игр	
Тема 1.6.	Проведение элементов спортивных упражнений	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Формы организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	
Тема 2.1	Проведение физкультурных занятий	
Тема 2.2.	Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку	
Тема 2.3.	Проведение гимнастики после дневного сна	
Тема 2.4.	Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника	
Тема 2.5.	Проведение Дней здоровья и каникул	
Тема 2.6.	Организация проведения прогулок в ДОО	
ПСК 11.09.2021 22:03:55	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 6 из 7

СГПК		Учебно-методический комплекс дисциплины		СГПК	
Форма		УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД		Форма	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Контроль физического состояния дошкольника</b>				
Тема 3.1.	Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей				
<b>УП.1.01.</b>	<b>Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья</b>				
<b>ПП.1.01.</b>	<b>Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей</b>				