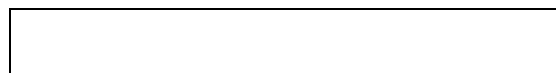




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

заочная форма обучения

Сыктывкар, 2022

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишинова Юлия Андреевна	Соответствие занимаемой должности	преподаватель
2	Шмакова Наталья Дмитриевна	Без категории	Методист

20
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2022
[год]

Рекомендована
ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от 29 апреля 2022г.

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
3.	Условия реализации профессионального модуля	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	31
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	33

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
-------------	---

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
--

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации

44.02.01

Дошкольное образование

[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.01

Дошкольное образование

при освоении профессии рабочего

44.02.01

Дошкольное образование

[код] [наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.01

Дошкольное образование

[код] [наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
5. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
9. определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
10. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3. теоретические основы режима дня;

4.	методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
5.	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
6.	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7.	методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
8.	особенности детского травматизма и его профилактику;
9.	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
10.	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11.	понятие «здоровый образ жизни»;
12.	понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
13.	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
14.	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
15.	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
16.	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
17.	методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<input type="text" value="342"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="342"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="50"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="292"/>	часов;
учебной практики		<input type="text" value="36"/>	часов;
производственной практики		<input type="text" value="72"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="52"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="52"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="34"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="18"/>	час
	лекций	<input type="text" value="10"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="8"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

всего	26	час
максимальная	26	час
самостоятельная работа	20	час
обязательная аудиторная	6	час
лекций	4	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	2	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	18	час
производственной практики	36	час

МДК.01.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

всего	157	час
максимальная	157	час
самостоятельная работа	145	час
обязательная аудиторная	12	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	4	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	18	час
производственной практики	36	час

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

всего	107	час
максимальная	107	час
самостоятельная работа	93	час
обязательная аудиторная	14	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	12	час
производственной практики	36	час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 2.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 2.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 2.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 2.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					П		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Практика
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	52	18	8		34		12	18	
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК 01.02.01 Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	26	6	2		20		12	18	
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.02.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	157	12	4		145		12	18	
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	107	14	14		93		12	18	
ПК 1.1.- 1.5., ПК 5.1.- 5.5	УП 1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	36						36		

ПК 1.1.- 1.5., ПК 5.1.- 5.5.	ПП 1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	72						72
	Всего:	342/450						

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.1		Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. МДК.1.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья					
Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи. Понятие здоровья. Факторы риска в различные возрастные периоды	Содержание		1	1	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1.	Понятие медицина		1	
	2.	Понятие педагогика		1	
	3.	Задачи педиатрии		1	
	4.	Медицинские показатели здоровья		1	
	5.	Биологические показатели здоровья		1	
Тема 1.2. Специфические черты развития детей. Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация	Содержание		1	2	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1.	Показатели физического развития (антропометрические): масса, рост, окружность головы, окружность головы		2	
	2.	Специфические черты развития детей		2	
	3.	Развитие мальчиков и девочек		2	
	4.	Сезонные колебания роста и развития		2	
	5.	Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей.		2	
Тема 1.3. Функциональные нарушения ВВД. Физиология и гигиена кожи. Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание		2	2	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
		Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания.		2	
		Астенический синдром		2	
		Головные боли		2	
		Профилактика нервных расстройств		2	
		Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания.		2	
		Практическое занятие № 1			
	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи	2		

	2.	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет		2	
	3.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи		2	
	4.	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет		2	
	5.	Гиперактивность		2	
Тема 1.4. Физиология и гигиена кожи	Содержание				
	1.	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке)	2	2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
		Нейродермиты		2	
		Эксудативный диатез		2	
		Лишай		2	
		Профилактика кожных аллергозов		2	
	Практическое занятие № 2				
1.	Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи /импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка	1	3		
2.	Заполнение пищевого дневника		2		
Тема 1.5. Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание				
		Врожденная кривошея		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
		Дисплазия		1	
		Косолапость		2	
		Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная	1	3	
		Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз		3	
		Причины нарушений осанки		3	
Практическое занятие № 3					
1.	Рассмотреть правила обучения правильной осанке	1			
2.	Определить наличие плоскостопия		1,2		
Тема 1.6. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергозы	Содержание				
	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)	1	2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	2.	Профилактика ОРВИ		2	
	3.	Лечение ОРВИ		2	
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	
Тема 1.7. Заболевания органов пищеварения	Содержание		1		
	1.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	2.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция		2	
	4.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	
	5.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	Практическое занятие № 4		2	3	
	1.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций			
	2.	Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей,		3	

		хронический панкреатит, хронический колит, гепатит			
	3.	Синдромы нарушения всасывания питательных веществ		2	
	4.	Особенности развития пищеварительной системы у детей		2	
Тема 1.8. Острые детские инфекции	Содержание				
	1.	Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез)	1	2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	Практическое занятие № 5				
	1.	Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д.	2	3	
Итого аудиторных часов:			18		
из них					
лекций			10		
с/з (пр/з)			8		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей.		1	1	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
2.	Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста.		1	2	
3.	Дети гармоничные и дисгармоничные.		1	1	
4.	Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.		1	1	
5.	Медицинские критерии готовности к школе.		1	1	
6.	Психолого-педагогические критерии готовности к школе.		1	1	
7.	Показатели развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи.		1	1	
8.	Показатели психического развития детей 4-6 лет		2	1	
9.	Показатели развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи.		1	1	
10.	Гиперактивность		1	1	
11.	Дети готовые к обучению, условно готовые к обучению, неготовые к обучению.		1	1	
12.	Гигиена кожи детей первого года жизни.		1	1	
13.	Правила обучения правильной осанке.		1	1	
14.	Социальная обусловленность здоровья. Семейное воспитание – основа формирования социального здоровья ребенка		1	1	
15.	Понятия «семья», «семейное воспитание». Типы семей, их особенности, причины социальной дестабилизации семьи		1	1	
16.	Планирование семьи, ответственность родителей за рождение ребенка		1	1	
17.	Культура здоровья как основа здорового образа жизни. Составные части образа жизни		1	1	
18.	Категории образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни		1	1	
19.	Взаимосвязь образа жизни и здоровья как концентрированное выражение здорового образа жизни.		1	1	
20.	Социальные принципы здорового образа жизни		1	1	
21.	Черты здорового образа жизни		1	1	
22.	Алкоголизм как социальная проблема		1	1	
23.	Курение как социальная проблема		1	1	
24.	Наркомания как социальная проблема		1	1	
25.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема		1	1	
26.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема		1	1	
27.	Туберкулез как социальная проблема		1	1	
28.	ВИЧ инфекции		1	1	
29.	Проблемы внутрисемейных отношений и их влияние на здоровье и развитие ребенка (факторы и типы неправильного воспитания). Развод, его влияние на здоровье ребенка		1	1	
30.	Правовая защищенность семьи. Права ребенка в семье. Правовая		1	1	

	защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье			
31.	Здоровье воспитанников и педагогов в системе общего и специального образования	1	1	
32.	Понятие «СанПиН». Санитарные нормы и гигиенические требования к инфраструктуре образовательного учреждения: подбор мебели, освещенность, воздушно-тепловой режим и др.	1	1	
33.	Оборудование помещений для проведения мероприятий по оздоровлению воспитанников и педагогов: медицинские, физкультурные, образовательно-валеологические, социально-психологические и т.п.	1	1	

Итого внеаудиторных часов 34

МДК 01.02.01 Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы режима дня		Содержание			
	1.	Режим жизни детей, его значение для всестороннего развития ребенка	1	1	ОК.1,2,3 ПК 1.1
	2.	Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к режиму дня		1	
	3.	Содержание разделов «Организация жизнедеятельности детей», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы»		1	
Тема 2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей		Содержание		1	ОК.1,2,3 ПК 1.1
	1.	Значение каждого режимного процесса.		1	
	2.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в раннем возрасте		1	
	3.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в дошкольном возрасте		1	
Тема 3 Специфика планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна)		Содержание			
	1	Теоретические основы планирования культурно-гигиенических навыков	2	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
	2	Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН в группах раннего и дошкольного возраста.		2,3	
	3	Составление конспекта проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.		2,3	
	4	Проведение студентами режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста.		2,3	
	5	Защита конспектов режимных моментов детей раннего и дошкольного возраста		3	

		Семинарские (практические) занятия				
	1	Практическая работа №1 Составление конспектов проведения режимных моментов для детей младшей и средней групп (умывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.	1			
	2	Практическая работа №2 Составление конспекта проведения режимных моментов для детей старшей и подготовительной групп (умывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.	1			
		Итого аудиторных часов: 6				
		из них				
		лекций4				
		с/з (пр/з)2				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
1.	Составление примерного режима дня для ДОО					
2.	Анализ организации умывания, одевания, питания, сна в современных образовательных программах с учетом возраста детей		8	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
3.	Подбор методических приемов для КГН с детьми разных возрастных групп проведения		4	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
4.	Составление конспектов режимных моментов (умывания, одевания, питания)		8	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
		Итого внеаудиторных часов 20				
МДК.01.02.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия		Содержание		0,5	ПК 1.1 ОК 1	
		1.	Система физвоспитания в ДООУ для детей.			1
		2.	Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.			1
		3.	Создание теории физического воспитания в России и за рубежом.			1
Тема 1.2. Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Содержание		0,5	ОК 1	
		1.	Задачи физического			1
		2.	Оздоровительная задача: охрана жизни, укрепление здоровья.			1
		3.	Образовательная задача: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.			1
		4.	Воспитательная задача: разностороннее развитие детей, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями			1

Тема 1.3. Программы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		0,5	2	ПК1.1 ОК. 1
	1	Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ»,			
	2	Содержание ряда парциальных программ по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.			
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическое занятие №1 Ознакомление со структурными частями комплексных программ: «От рождения до школы», «Детство» по физическому воспитанию и развитию детей, определение цели, задач физического воспитания в программах	0,5	1		
Раздел 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	Содержание		0,5	1	ПК1.1., ОК 1
	1	Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям			
Тема 2.2. Методы и приемы физического воспитания и развития детей	Содержание		0,5	1	ПК1.1. ПК 5.1 ОК 1
	1	Методы и приемы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
	2	Этапы обучения физическим упражнениям			
	3	Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков.			
Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 3.1. Строевые упражнения в ДОУ	Содержание		0,5	1	ПК1.1. ОК 1 ОК 4
	1	Значение строевых упражнений для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	2	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста разным видам строевых упражнений раннего и дошкольного возраста разным видам строевых упражнений.			
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическое занятие №2 Подготовка и обоснование схемы построения перестроения детей разных возрастных групп на выполнение ОРУ	0,5		ПК.5.1	
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОУ	Содержание		0,5	1	ПК5. 1 ОК 1. ОК 4
	1	Классификация ОРУ. Значение, требования к отбору при построении комплексов.			
	2	Методика проведения ОРУ с детьми раннего и дошкольного возраста.			

	3	Специфика использования ОРУ в разных формах работы с дошкольниками.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
		Практическое занятие №3 Обоснование подбора упражнений по анатомическим признакам (упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для туловища, упражнения для мышц ног) для детей дошкольного возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, и.п. в упражнении, выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы	0,5	1	
Тема 3.3. Основные движения в ДОУ	Содержание				
	1	Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста.	0,5	1	ПК5.1. ОК 1. ОК 4
	2	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство»	0,5	1	
Тема 3.4. Подвижные игры в ДОУ	Содержание				
	1	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей	0,5	1	ПК5.1 ОК 1 ОК 4.
	2	Классификация подвижных игр		1	
	3	Основные этапы проведения подвижной игры		1	
	4	Методика проведения подвижных игр		1	
	Семинарские (практические) занятия				
		Практическое занятие №5 Заполнение в таблице методических приемов по обучению подвижным играм детей разных возрастных групп по предложенному плану: сбор детей на игру, создание интереса к игре, объяснение игры,	1	1	

		закрепление игровых правил, выбор детей на главные роли, ход игрового действия, анализ проведенной игры.			
Тема 3.5. Спортивные игры и упражнения в ДОУ	Содержание				ПК1.10 ОК 1 ОК 4
	1	Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ.	0,5	1	
	2	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.), и элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис)		1	ПК 1.1 ПК.5.1
Раздел 4. Формы организации по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 4.1. Физкультурные занятия в ДОУ	Содержание				ПК1.1 ОК 1
	1	Значение и типы физкультурных занятий.	0,5	1	
	2	Структура и содержание физкультурных занятий.		1	
	3	Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Способы организации детей на		1	
	4	Физкультурные занятия в ДОУ по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста		1	
	5	Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста		1	
	Семинарские (практические) занятия				ПК 5.3.
	Практическое занятие №6 Просмотр видеоматериала нескольких вариантов физкультурных занятий для детей разных возрастных групп и анализ занятий по предложенному плану: соответствие содержания требованиям ФГОС, соблюдение структурных частей, приемов работы с детьми	1	1		
Тема 4.2. Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна.	Содержание				ПК1.1 ОК 1
	1	Значение и место утренней гимнастики и гимнастики после сна в режиме дня.	0,5	1	
	2	Формы и методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		1	
	3	Нетрадиционные варианты проведения утренней гимнастики в ДОУ для детей разных возрастных групп		1	
4	Проведение гимнастики после сна	1			
Тема 4.3. Организация активного отдыха в ДОУ	Содержание				ПК1.1 ОК 1
	1	Значение активного отдыха для стимулирования двигательной деятельности детей	0,5	1	
	2	Методика проведения физкультурных досугов,		1	

7.	Подбор упражнений для различных групп мышц и методических приемов работы с детьми	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
8.	Составление фрагментов конспектов занятий по обучению ОД для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
9.	Составление картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
10.	Составление конспектов обучения спортивным играм и упражнениям в разных возрастных группах.	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
11.	Составление конспектов ФЗ для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
12.	Составление конспектов комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
13.	Составление конспектов гимнастики после сна и ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
14.	Составление конспектов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп	5	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
15.	Составление конспектов диагностики основных движений и физических качеств для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2

Итого внеаудиторных часов 145

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Практическое выполнение строевых упражнений	Содержание			
	1.	Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям		3
	Семинарские (практические) занятия		1	2
	1.	Показ студентами разных видов строевых упражнений для детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №1</i> Проведение студентами строевых упражнений: построений, перестроений, смыканий, размыканий, поворотов в зависимости от возрастной группы		ПК 1.3. ПК 5.1.
Тема 1.2. Практическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ)	Содержание			
	1.	Обучение детей дошкольного возраста ОРУ		
	Семинарские (практические) занятия		1	3
	1.	Показ студентами комплексов ОРУ с предметами и без предметов для детей дошкольного возраста		
	2.	<i>Практическое занятие №2</i> Проведение студентами комплексов ОРУ для дошкольного возраста с предметами и без предметов-на сюжетной основе, используя наглядные пособия и спортивное оборудование		ПК 5.1.
Тема 1.3. Практическое выполнение основных движений	Содержание			
	1.	Обучение детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений		3
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Проведение студентами основных видов движений для обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 5.1.

		<i>Практическое занятие № 3</i> Проведение студентами основного вида движения для обучения детей дошкольного возраста, используя одобренные приемы обучения и учитывая технику безопасности в процессе деятельности			
Тема 1.4. Проведение подвижных игр	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 5.1, ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение студентами подвижных игр для обучения детей раннего и дошкольного возраста <i>Практическое занятие №3</i> Проведение студентами подвижных игр для обучения детей дошкольного возраста, используя подготовленные наглядные пособия, соблюдая технику безопасности в процессе деятельности	1		
Тема 1.5. Проведение элементов спортивных игр	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.3, ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение студентами <i>Практическое занятие 4</i> Проведение студентами элементов спортивных игр для обучения детей старшего д Дошкольного возраста	1		
Тема 1.6. Проведение элементов спортивных упражнений	Содержание				
	1	Обучение студентов выполнению спортивных упражнений.		2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК 5.3 ОК 4
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. <i>Практическое занятие №5</i>	1		
Раздел 2. Формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Проведение физкультурных занятий	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №6-7</i> Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста, используя наглядные	2		

		пособия, спортивное оборудование и учитывая соблюдение техники безопасности в ходе проведения занятия			
Тема 2.2. Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку для детей дошкольного возраста			ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
1	Проведение разных вариантов утренней гимнастики с музыкальным сопровождением и без него для детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №8-9</i> Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов утренней гимнастики с предметами и без предметов, с музыкальным сопровождением для детей дошкольного возраста	2			
Тема 2.3 Проведение гимнастики после дневного сна	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста			ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
1	Проведение разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста <i>Практические занятия №10</i> Проведение гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, используя стихотворный текст, двигательные задания с музыкальным сопровождением	1			
Тема 2.4. Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.		3	ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
1	Проведение разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста быгрывание сюрпризных моментов. <i>Практическое занятие №11</i> Проведение сюжетно- игровых, с элементами спортивных игр и с обыгрыванием сюрпризных моментов физкультурного досуга и праздника для детей дошкольного возраста	1			
Тема 2.5. Проведение Дней здоровья и каникул	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению Дней здоровья и каникул для детей дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				

	1	Фрагментарное проведение организации Дня здоровья, каникул для разных сезонов для детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практическое занятие № 12</i>	1		
Раздел 3. Контроль физического состояния дошкольника					
Тема 3.1. Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению диагностических заданий для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста			
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение диагностических тестов для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста <i>Практическое занятие №13</i> Проведение диагностических тестов для детей дошкольного возраста по определению физического и двигательного развития и для определения формирования представлений о ЗОЖ	1		
Итого аудиторных часов:			107		
из них					
лекций					
(пр/з)			14		
			с/з	93	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Подготовка к показу выполнения строевых упражнений		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
2.	Составление комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
3.	Составление конспектов проведения ОД для детей разных возрастных групп		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
4.	Составление конспектов подвижных игр для детей разных возрастных групп		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
5.	Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
6.	Составление комплексов УГ в разных вариантах		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
7.	Разработка комплексов гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
8.	Составление сценария физкультурного праздника для детей дошкольного возраста		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
9.	Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двигательного развития детей дошкольного возраста.		13	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
Итого внеаудиторных часов:			93		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 учебного кабинета №105, кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека;
 №66, кабинет теории и методики физического воспитания;
- 4.1.2 лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья;
- 4.1.3 зала библиотека;
 читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 272 с.	2020	Реком.

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1.	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДООУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 296 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450861/p.2	ЭБС	2021
3.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 235 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МДК.01.02.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.01.02.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа дошкольного образования	2019	
2	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе	2017	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Практикум. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / Под ред. О.С. Филипповой.	2017	
2	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
3	Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
4	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

до освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей</p>	<p>Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей</p>
	<p>Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня</p>
	<p>Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования</p>	<p>Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p>	<p>Целесообразность и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп</p>	<p>Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов</p>
	<p>Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп</p>	<p>Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста</p>
	<p>Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов</p>	<p>Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста</p>
	<p>Соответствие методики</p>	<p>Аргументированность</p>

	проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию

<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>детей поставленным целям и задачам. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентированность в современных программах дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОСДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Защита разработанных материалов</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениями образовательной программы</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и</p>	<p>Оценка аннотаций изученной литературы. Экспертная оценка созданной базы данных. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей ДОО</p>

	<p>образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предъявляемым требованиям;</p> <p>рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p>ПК 5.4.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.</p> <p>Представление педагогических разработок (на электронных и на бумажных носителях).</p>	<p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствии требованиям</p> <p>Экспертная оценка педагогических разработок в соответствии с требованиями</p>
<p>ПК 5.5.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Представление результатов исследования в ДОО и за его пределами.</p> <p>Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности;</p> <p>целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;</p> <p>соответствие представления</p>	<p>Экспертная оценка исследовательской и проектной деятельности в соответствии с Положением об организации ГИА выпускников по специальностям СПО в ГПОУ СГПК; итоговый контроль в форме междисциплинарного экзамена, написание ВКР (проекта). Экспертная оценка Портфолио студента.</p>

	результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. Формирование Портфолио.	
--	--	--

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей»
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	литературы и анализа деятельности других педагогов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснование выбора методик по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей ПО1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; З1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; З2 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; З3 теоретические основы режима дня; З11 понятие «здоровый образ жизни»; З12 понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; З17 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; З18 методику проведения</p>	<p>Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей</p> <p>Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования</p>	<p>Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей</p> <p>Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня</p> <p>Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах</p>
---	---	---

<p>диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>		
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПО2 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У3 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; 34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 35 теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	<p>Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп</p>	<p>Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов</p>
	<p>Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп</p>	<p>Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста</p>
	<p>Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов</p>	<p>Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПО3 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У4 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия</p>	<p>Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям</p>	<p>Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах</p>
	<p>Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям</p>	<p>Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>

<p>отклонений в развитии; У5 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; У7 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; 36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 37 методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p>		
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПО4 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; ПО8 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У8 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; У9 определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; 38 особенности детского травматизма и его профилактики; 313 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 314 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии</p>	<p>Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику</p>	<p>Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста</p>
	<p>Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи</p>

<p>или неблагополучии; 315 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; 316 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p>		
<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПО5 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; ПО6 диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; ПО7 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У10 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	<p>Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам</p> <p>Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам.</p> <p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентированность в современных программах дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОСДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного</p>	<p>Защита разработанных материалов</p>

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду У6 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; 39 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p>	<p>возраста. Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениями образовательной программы</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Оценка аннотаций изученной литературы. Экспертная оценка созданной базы данных. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей ДОО</p>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления. Представление педагогических разработок (на электронных и на бумажных носителях).</p>	<p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствии требованиям Экспертная оценка педагогических разработок в соответствии с требованиями</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Представление результатов исследования в ДОО и за его пределами. Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. Формирование Портфолио.</p>	<p>Экспертная оценка исследовательской и проектной деятельности в соответствии с Положением об организации ГИА выпускников по специальностям СПО в ГПОУ СГПК; итоговый контроль в форме междисциплинарного экзамена, написание ВКР (проекта). Экспертная оценка Портфолио студента.</p>

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие физических качества гибкости у старших дошкольников посредством стрейчинга	Шмакова Н.Д.	
2.	Использования мяча в работе со старшими дошкольниками для развития двигательной активности	Шмакова Н.Д.	
3.	Развитие основных движений у малышей посредством подвижных игр	Шмакова Н.Д.	

6.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни	Шмакова Н.Д.	
2.	Влияние игр и упражнений с мячом на двигательную активность детей 6 года жизни	Шмакова Н.Д.	
3.	Формирование основных движений у детей 6 года жизни через подвижные игры	Шмакова Н.Д.	

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность/профессия

Профессиональный модуль ПМ

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции														Профессиональные компетенции															
																Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД			
		ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.
МДК.0 1.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.02.0 1	Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.0 1.02.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.0 1.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП 1.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 1.01	Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

