

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.1 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1354)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности (специальностей)	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика (ов) РППМ	Герасимова Мария Николаевна Тишинова Юлия Андреевна
Всего максимальной учебной нагрузки- В том числе часов обязательных учебных занятий –	254 50
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	

Цель: овладение организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля

Задачи:

- 1.познакомить с теоретическими основами и методикой планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
2. овладеть умением организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
3. воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса

Структура:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья ;

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

УП.01. Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья

ПП.01. Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей

Требования к практическому опыту

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Требования к знаниям

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Требования к умениям

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие «здоровый образ жизни»;

понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

КОД	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03.

	устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 2.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 2.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 2.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 2.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Содержание профессионального модуля

МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья
Тема 1.1.	Введение в предмет, цель, задачи. Понятие здоровье. Факторы риска в различные возрастные периоды
Тема 1.2.	Специфические черты развития детей. Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация
Тема 1.3.	Функциональные нарушения ВНД. Физиология и гигиена кожи. Врожденные и приобретенные нарушения осанки
Тема 1.4.	Физиология и гигиена кожи
Тема 1.5.	Врожденные и приобретенные нарушения осанки
Тема 1.6.	Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергии
Тема 1.7.	Заболевания органов пищеварения
Тема 1.8.	Острые детские инфекции
МДК 01.02.01	Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста
Тема 1.	Теоретические основы режима дня
Тема 2.	Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей
Тема 3	Специфика планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна)
МДК.01.02.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 1.	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия
Тема 1.2.	Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Программы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 2.	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.1.	Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям
Тема 2.2.	Методы и приемы физического воспитания и развития детей
Раздел 3.	Методика обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного

	возраста
Тема 3.1.	Строевые упражнения в ДОУ
Тема 3.2.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОУ
Тема 3.3.	Основные движения в ДОУ
Тема 3.4.	Подвижные игры в ДОУ
Тема 3.5.	Спортивные игры и упражнения в ДОУ
Раздел 4.	Формы организации по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
Тема 4.1.	Физкультурные занятия в ДОУ
Тема 4.2.	Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна
Тема 4.3.	Организация активного отдыха в ДОУ
Раздел 5.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния дошкольника
Тема 5.1.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ
Тема 5.2.	Диагностика физического и двигательного развития детей дошкольного возраста
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Раздел 1.	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Практическое выполнение строевых упражнений
Тема 1.2.	Практическое выполнение комплексов общеобразовательных упражнений (ОРУ)
Тема 1.3.	Практическое выполнение основных движений
Тема 1.4.	Проведение подвижных игр
Тема 1.5.	Проведение элементов спортивных игр
Тема 1.6.	Проведение элементов спортивных упражнений
Раздел 2.	Формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.1.	Проведение физкультурных занятий
Тема 2.2.	Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку
Тема 2.3.	Проведение гимнастики после дневного сна

Тема 2.4.	Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника
Тема 2.5.	Проведение Дней здоровья и каникул
Раздел 3.	Контроль физического состояния дошкольника
Тема 3.1.	Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей
УП.1.01	УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья
ПП.1.01	ПП.1.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей