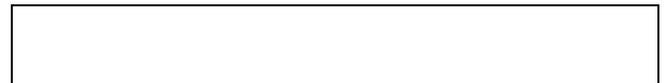




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.04

Специальное дошкольное образование

программа подготовки специалистов среднего звена углубленной  
подготовки

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	Высшая	преподаватель
2	Ненева Елена Михайловна	Высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

24

[число]

октября

[месяц]

2022

[год]

*[дата представления на экспертизу]*

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>28</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>34</b>
<b>5.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>46</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>48</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
--------------	--

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 <small>[код]</small>	Специальное дошкольное образование <small>[наименование специальности полностью]</small>
укрупненной группы специальностей	44.00.00	<b>Образование и педагогические науки</b>

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
--

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности	44.02.04 <small>[код]</small>	Специальное дошкольное образование <small>[наименование специальности полностью]</small>
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.04 <small>[код]</small>	Специальное дошкольное образование <small>[наименование специальности полностью]</small>
в рамках специальности СПО	44.02.04 <small>[код]</small>	Специальное дошкольное образование <small>[наименование специальности полностью]</small>

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
9. определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
10. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и

3. мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
4. теоретические основы режима дня;
5. методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
6. теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8. методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
9. особенности детского травматизма и его профилактики;
10. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
11. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
12. понятие «здоровый образ жизни»;
13. понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
14. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
15. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
16. способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
17. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
18. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
19. методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>362</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>254</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>180</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>74</b>	часов;
учебной практики		<b>36</b>	часов;
производственной практики		<b>72</b>	часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="50"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="50"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="14"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="36"/>	час
	лекций	<input type="text" value="24"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="12"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="102"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="30"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
	лекций	<input type="text" value="58"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="14"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text" value="24"/>	час
производственной практики		<input type="text" value="72"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="102"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="30"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
	лекций	<input type="text"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="72"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

## 1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием  
5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

компетенций профессиональных	Наименование разделов профессионального модуля	нагрузка и практики) Всего часов (максимальная учебная	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная. часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных работ (практических занятий)	в т.ч. курсовых работ (проектов)	Всего, часов	в т.ч. курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	50	36	12	-	14	-	-	-
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	102	72	14	-	30	-	-	-
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	102	72	72	-	30	-	-	-
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	72	-	-	-	-	-	-	72
	Всего:	362	180	98		64		3672	

Принимается по профессиональному модулю (программе)

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.1				
<b>МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>50</b>		
Раздел 1.	Медико-биологические основы здоровья			
<b>Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи</b>	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие здоровье</p> <p>2. Понятие педагогика</p> <p>3. Задачи педиатрии</p> <p>4. Медицинские показатели здоровья</p> <p>5. Биологические показатели здоровья</p>	2	1 1 1 1 1	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
<b>Тема 1.2. Понятие здоровье. Факторы риска в различные возрастные периоды</b>	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Наука о здоровье. Понятие здоровье</p> <p>2. Виды здоровья: индивидуальное, физическое, духовное</p> <p>3. Показатели здоровья: медицинские, биологические, социальные</p> <p>4. Мотивации здоровья и здорового образа жизни</p> <p>5. Понятие нормы здоровья</p> <p>6. Классификация возрастных периодов</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Главные факторы здоровья: социальный фактор, наследственность и здоровье, движение и здоровье, культура и здоровье, питание и здоровье, информация и здоровье, экология и здоровье</p>	2	2 3 2 2 2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
<b>Тема 1.3. Специфические черты развития детей. Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация</b>	<p>Семинарские (практические) занятия</p> <p><b>Практическая работа № 1</b></p> <p>1. Показатели физического развития (антропометрические): масса, рост, окружность головы, окружность головы</p> <p>2. Специфические черты развития детей</p> <p>3. Развитие мальчиков и девочек</p> <p>4. Сезонные колебания роста и развития</p> <p>5. Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста. Дети гармоничные и дисгармоничные.</p>	2	2 2 2 3 2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
<b>Тема 1.4. Функциональные нарушения ВНД</b>	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром</p> <p>2. Головные боли</p>	2	1 2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5

	3.	Профилактика нервных расстройств		2		
	4.	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром		1		
	Семинарские (практические) занятия <b>Практическая работа № 2</b>		2			
	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи				
	2	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет		2		
	3	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи		2		
	4	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет		2		
	5	Гиперактивность		2		
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение. Медицинские критерии готовности к школе. Психолого-педагогические критерии готовности к школе. Дети готовые к обучению, условно готовые к обучению, неготовые к обучению.	2	2,3		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Физиология и гигиена кожи</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке)		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5	
	2.	Нейродермиты		2		
	3.	Эксудативный диатез		2		
	4.	Лишай		2		
	5.	Профилактика кожных аллергозов		2		
		Семинарские (практические) занятия <b>Практическая работа № 3</b>		2		
	1.	Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи /импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка				
	2.	Заполнение пищевого дневника		2		
		Самостоятельная работа студентов				
1.	Гигиена кожи детей первого года жизни	2	2			
<b>Тема 1.6.</b> <b>Врожденные и приобретенные нарушения осанки</b>	<b>Содержание</b>		1			
	1.	Врожденная кривошея		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5	
	2.	Дисплазия		1		
	3.	Косолапость		2		
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная		3		
	5.	Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз		3		
		Причины нарушений осанки			3	
		Семинарские (практические) занятия <b>Практическая работа № 4</b>		1		
	1.	Рассмотреть правила обучения правильной осанке				
	2.	Определить наличие плоскостопия		1,2		

<b>Тема 1.7.</b> <b>Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергии</b>	<b>Содержание</b>		4		ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)		2	
	2.	Профилактика ОРВИ		2	
	3.	Лечение ОРВИ		2	
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Заболевания органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>		2		ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	
	2.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция		2	
	4.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	
	5.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	Семинарские (практические) занятия <b>Практическая работа № 5</b>		2	3	
	1.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций			
	2.	Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический колит, гепатит		3	
	3.	Синдромы нарушения всасывания питательных веществ		2	
	4.	Особенности развития пищеварительной системы у детей		2	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Для родительского уголка, составить правила по уходу за полостью рта для детей	2	3	
	<b>Тема 1.9.</b> <b>Микробиология. Прививки</b>	Семинарские (практические) занятия <b>Практическая работа № 6</b>		2	
1.		Пути передачи инфекции: воздушно-капельный, желудочно-кишечная, трансмиссивный путь, контактный		3	
2.		Профилактические прививки: время проведения, реакции, мед.отвод.		3	
3.		Дать понятие иммунитет		3	
4.		Виды иммунитета: искусственный, естественный		3	
5.		Специфические и неспецифические факторы защиты		3	
Самостоятельная работа студентов					
1.		Неспецифические методы повышения иммунитета	1	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Острые детские инфекции</b>	<b>Содержание</b>		3		ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1.	Инфекционные заболевания (корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез)		2	
	Семинарские (практические) занятия <b>Практическая работа № 7</b>		1	3	

	1.	Карантин, методы обработки посуды, игрушек и т. д.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составить для родителей памятку по профилактике инфекционных заболеваний	1	2,3	
<b>Тема 1.11. Заболевания и гигиена половых органов</b>	<b>Содержание</b>		2		ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1.	Заболевания женской половой системы		2	
	2.	Заболевания мужской половой системы		2	
	3.	Гигиена половых органов		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальные основы здоровья</b>				
<b>Тема 2.1 Социальные болезни общества</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Алкоголизм как социальная проблема		3	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	2.	Наркомания как социальная проблема		3	
	3.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема		3	
	4.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема		3	
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Курение как социальная проблема	2	2		
<b>Тема 2.2 Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения</b>	<b>Содержание</b>		2	2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1.	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий			
		1.Ритмопластика			
		2.Динамические паузы (физкультминутки)			
		3.Подвижные и спортивные игры			
		4.Релаксация Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы			
		5.Гимнастика пальчиковая			
		6.Гимнастика для глаз			
		7.Гимнастика дыхательная			
		8.Гимнастика пробуждения			
		9.Оздоровительный бег			
		10.Физкультурное занятие			
		11.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)			
		12.Коммуникативные игры			
		13.Самомассаж			
		14.Технологии музыкального воздействия.			
		15.Технологии воздействия цветом			
	16.Сказкотерапия				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Раздел ПМ.1</b>				
<b>МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102</b>		
<b>Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		7		

и с сохранным развитием				
<b>Тема 1.1.</b>		<b>Содержание</b>		1
<b>Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия</b>	1.	Система физвоспитания в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	ПК 1.1., ОК 1
	2.	Актуальные проблемы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	ПК 1.1., ОК 1
	3.	Создание теории и методики физического воспитания в России и за рубежом	1	ПК 1.1., ОК 1
	Самостоятельная работа студентов		1	
	1.	Выписать основные понятия теории и методики физического воспитания	2	
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Содержание</b>		1
<b>Цели и задачи физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	1.	Задачи физического воспитания: оздоровительная, образовательная, воспитательная	1	ОК 1
	2.	Оздоровительная задача: охрана жизни, укрепление здоровья	1	ОК 1
	3.	Образовательная задача: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств	1	ОК 1
	4.	Воспитательная задача: разностороннее развитие детей, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями	1	ОК 1
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Содержание</b>		*
<b>Программы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	1.	Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ», «Физическая культура» в комплексных программах дошкольного образования	2	
	2.	Содержание парциальных программ по физическому воспитанию	2	
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Сравнительный анализ содержания комплексных и парциальных программ по физическому воспитанию	2	ПК1.1., ОК1, ОК4
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Содержание</b>		1
<b>Средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	1.	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания: психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения	1	ПК1.1., ОК 1
<b>Тема 1.5.</b>		<b>Содержание</b>		1
<b>Методы и приемы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	1.	Методы и приемы физического воспитания и развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	1	ПК1.1., 1.5., ПК 5.1, ОК 1
<b>Раздел 2.</b>				8
<b>Организация режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>				
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Содержание</b>		2
<b>Теоретические основы режима дня</b>	1.	Режим дня детей, его значение для всестороннего развития ребёнка	1	ОК1,2,3 ПК 1.1
	2.	Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к режиму дня	1	ОК1,2,3 ПК 1.1

	3.	Содержание разделов «Организация жизнедеятельности детей», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы»		1	ОК1,2,3 ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составление режима дня студента. Составление примерного режима дня в ДОО		2,3	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Методика организации и проведения умыывания, одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение режимных процессов (умыывание, одевание, питание, сон)		1	ОК1,2,3 ПК 1.1, 1.5
	2.	Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	ОК1,2,3 ПК 1.1, 1.5
<b>Тема 2.3.</b> <b>Специфика планирования режимных моментов (умыывания, одевания, питания, сна) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		*		
	1.	Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН с детьми с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2,3	ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 5.2
	2.	Составление плана работы по формированию КГН		2,3	ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 5.2
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН с детьми с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2	
	2.	Составление плана работы по формированию КГН		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подбор методических приёмов (художественного слова, проблемных ситуаций, заданий и др.) для организации режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление конспектов режимных моментов. Подготовка наглядного материала для проведения режимных моментов.		2,3	
<b>Раздел 3</b> <b>Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			8		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Теоретические основы развития двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Теоретические основы развития двигательной активности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
	2.	Виды двигательной активности детей: самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОО		2	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
	3.	Модель двигательной активности детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>		2		

<b>Формирование двигательных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе обучения движениям</b>	1.	Формирование двигательных умений и навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в процессе обучения движениям		1	ПК1.1., ОК 1
	2.	Содержание физических упражнений в программах для формирования двигательных умений и навыков		1	ПК1.1., ОК 1
	3.	Этапы обучения физическим упражнениям		2	ПК1.1., ОК 1
	4.	Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков.		2	ПК1.1., ОК 1
<b>Тема 3.3. Основы развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития		2	ПК1.1., ОК 4
	2.	Особенности психофизических качеств у дошкольников		2	ПК1.1., ОК 4
	3.	Методика развития физических качеств		2	ПК1.1., ОК 4
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме		2,3	ПК 1.5., ПК 5.1	
<b>Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			27	<del> </del>	<del> </del>
<b>Тема 4.1. Строевые упражнения в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Значение строевых упражнений для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	ПК1.1.,1.5., ОК 1
	2.	Методика обучения разным видам строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК1.1.,1.5., ОК 1
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Составление схемы построения и перестроения детей в процессе выполнения строевых упражнений		2,3		
<b>Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Классификация ОРУ. Значение, требования к отбору при построении комплексов		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
	2.	Методика проведения ОРУ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
	3.	Специфика использования ОРУ в разных формах работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
	Семинарские (практические) занятия		2	<del> </del>	<del> </del>
1.	Защита подбора ОРУ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Классификация методических приемов для выполнения ОРУ с учетом возраста		2		

		детей и наличия отклонений в развитии			
		Самостоятельная работа студентов	2		
	1.	Подбор упражнений для различных мышечных групп. Подбор методических приемов работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2	ОК 4
<b>Тема 4.3. Основные движения в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		8		
	1.	Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения ходьбе и бегу с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
		Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения прыжкам с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
		Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения метанию с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
		Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения лазанию и упражнениям в равновесии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
		Самостоятельная работа студентов	2		
	1.	Составление таблицы, отражающей задачи и методы развития основных движений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление фрагмента конспекта занятия по обучению О.В.Д. с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2,3	ПК 1.5., ПК 5.1
<b>Тема 4.4. Подвижные игры в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение подвижных игр в физическом воспитании с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5.,5.1., ОК 1, 4.
	2.	Классификация подвижных игр		1	ПК 1.5.,5.1., ОК 1, 4.
	3.	Основные этапы проведения подвижной игры		1	ПК 1.5.,5.1., ОК 1, 4.
	4.	Методика проведения подвижных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5.,5.1., ОК 1, 4.
		Самостоятельная работа студентов	2		
	1.	Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2,3	ПК 1.5., ПК 5.1
<b>Тема 4.5. Спортивные игры и упражнения в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ		1	ПК 1.1., ОК1,4
	2.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.) и элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис)		1	ПК 1.1., ОК1,4

	3.	Техника безопасности при организации и проведении спортивных игр и упражнений в ДОО		1	ПК 1.1., ОК1,4
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовка конспектов обучения спортивным играм и упражнениям с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подбор и анализ рекомендаций по соблюдению техники безопасности при организации проведения спортивных игр и упражнений в ДОО		2,3	ПК 1.1.,1.5., ПК 5.1.
<b>Раздел 5. Формы организации по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			32		
<b>Тема 5.1. Физкультурные занятия в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Значение и типы физкультурных занятий		1	ПК1.1., ОК 1
	2.	Структура и содержание физкультурных занятий		1	ПК1.1., ОК 1
	3.	Методика проведения физкультурных занятий с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Способы организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК1.1., ОК 1
	4.	Физкультурные занятия в ДОО по формированию представлений о ЗОЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК1.1., ОК 1
	5.	Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста		1	ПК1.1., ОК 1
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Анализ видеоматериала по теме физкультурные занятия в ДОО. Защита выбранных упражнений и их соответствие способам организации детей на занятии. Защита конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста. Защита конспектов занятий и игр по формированию представлений о ЗОЖ для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2,3	ПК 1.5., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Подготовка видеоматериала по теме физкультурные занятия и занятия по формированию представлений о ЗОЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Выбор физических упражнений из программ для разных способов организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста		2,3	ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
<b>Тема 5.2. Утренняя гимнастика,</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение и место утренней гимнастики		1	ПК 1.1.,

ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна		и гимнастики после сна в режиме дня			ОК 1
	2.	Формы и методика проведения утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.1., ОК 1.
	3.	Нетрадиционные варианты проведения утренней гимнастики в ДОО с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.1., ОК 1
	4.	Проведение гимнастики после сна		1	ПК 1.1., ОК 1
	Самостоятельная работа студентов		2		
	Подбор и упражнения из педагогической литературы, Интернет ресурсов и программ для составления комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна. Подбор танцевальных движений для утренней гимнастики для старшего возраста. Подбор видеоматериала вариантов утренней гимнастики. Подбор художественного слова для проведения утренней гимнастики. Подбор музыкального сопровождения для утренней гимнастики.		2,3	ПК 1.5., ПК 5.1.,5.3., ОК 4	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание</b>		6		
<b>Организация активного отдыха в ДОО</b>	1.	Значение активного отдыха для стимулирования двигательной деятельности детей		1	ПК 1.1., ОК 1
	2.	Методика проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, каникулярных недель, физкультурных минуток и пауз с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.1., ОК 1
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Анализ видеоматериала проведения активных форм отдыха с детьми дошкольных групп в разные сезоны. Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОО с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях.		2,3	ОК 4, ПК 1.5.,5.3.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток.		2,3	ПК 1.5., ПК 5.3.,5.4., ОК 4,7
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание</b>		2		
<b>Организация и проведение прогулок</b>	1.	Значение, структура и виды самостоятельной (СДД) и организованной двигательной деятельности (ОДД) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.1.,1.5., ОК 1

	2.	Методика проведения СДД и ОДД на прогулках с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
	3.	Соблюдение техники безопасности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации прогулок		1	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
	Самостоятельная работа студентов		2		
		Составление рекомендаций педагогам по организации СДД и ОДД с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в теплое и холодное время года		2,3	ПК 1.5., ПК5.1., 5.4
<b>Тема 5.5.</b> <b>Закаливание в сочетании с физическими упражнениями</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение физических упражнений в процессе проведения закаливающих мероприятий		1	ПК5.1, ОК 1
	2.	Организация проведения физических упражнений		1	ПК5.1, ОК 1
	3.	Использование спортивного инвентаря в процессе проведения закаливания		1	ПК5.1, ОК 1
	4.	Совместная работа с медперсоналом ДОУ в процессе проведения закаливающих процедур с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.4.
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Защита графика закаливающих мероприятий и комплексов упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2,3	ПК 1.5., ПК 5.4
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подбор упражнений для составления комплексов в процессе закаливания с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление графика проведения закаливания (воздухом и водой) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2,3	ПК 1.1.,1.5., ПК 5.4
	<b>Раздел 6.</b> <b>Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию</b>			5	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Физкультурное оборудование, используемое при обучении физическим упражнениям</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды физкультурного оборудования и их классификация		1	ПК1.1., ОК1,7
	2.	Методика использования физкультурного оборудования в образовательном процессе		1	ПК 5.2
	3.	Меры по профилактике детского травматизма в ходе использования физкультурного оборудования		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Подготовка целесообразной схемы расстановки физкультурного оборудования в групповом помещении, физкультурном зале и на участке группы. Анализ физкультурного оборудования в ДОО (на практике)		2,3	ПК 1.5., ПК 5.2., ОК 7
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ физкультурного оборудования с		2,3	ПК 1.5.,

		позиции его соответствия требованиям методики в ДОО (на практике). Составление рекомендаций для работников детских садов по подбору и расстановке физкультурного оборудования.			ПК 5.4.
<b>Раздел 7. Медико-педагогический контроль и планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			4		
<b>Тема 7.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Педагогический анализ двигательного режима в ДОО, направленного на сохранение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	ОК 1
	2.	Индивидуально-дифференцированный подход в режиме дня как основа сохранения физического и психологического благополучия и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	ПК 1.4.
	3.	Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	ПК 1.4.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор упражнений из программ для детей раннего и дошкольного возраста с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Планирование индивидуальной работы с детьми на неделю с учетом уровня развития детей, группы здоровья и возрастных особенностей.		2,3	ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
<b>Раздел 8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			11		
<b>Тема 8.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию</b>	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Понятие и значение планирования		1	ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
	2.	Виды планирования: перспективный и календарный планы работы		1	ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
	3.	Планирование работы с родителями		1	ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
	4.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ДО		1	ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление перспективных и		2,3	ПК 1.1.,1.5.

		календарных планов работы по физическому воспитанию и развитию с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
<b>Тема 8.2. Диагностика физического и двигательного развития</b>	<b>Содержание</b>		4	<del>1</del>	<del>ОК 4., ПК 1.4.,1.5.</del>
	1.	Формы организации контроля за физическим развитием с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии: определение уровня физического развития (антропометрические и биометрические показатели); определение уровня физической подготовленности (основных движений и физических качеств). Варианты определения двигательной активности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в режиме дня		1	ОК 4., ПК 1.4.,1.5.
	2.	Методика проведения диагностик		1	ОК 4., ПК 1.4.,1.5.
	3.	Соблюдение техники безопасности в процессе проведения диагностики		1	ОК 4., ПК 1.4.,1.5.
	4.	Планирование работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии по результатам диагностик		1	ОК 4., ПК 1.4.,1.5.
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Подбор тестовых заданий для проведения диагностики по определению уровня физического развития и подготовленности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии из педагогической литературы и из Интернет-ресурсов		2,3	ПК 1.5.,5.4.	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел ПМ.1</b>					
<b>МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>102</b>	<del>1</del>	<del>ОК 4., ПК 1.4.,1.5.</del>	
<b>Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		50	<del>1</del>	<del>ОК 4., ПК 1.4.,1.5.</del>	
<b>Тема 1.1. Практическое выполнение строевых упражнений</b>	<b>Содержание</b>		*	<del>ОК 4., ПК 1.4.,1.5.</del>	
	1.	Обучение студентов выполнению строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1.
	Семинарские (практические) занятия		4	<del>1</del>	<del>ОК 4., ПК 1.4.,1.5.</del>
	1.	Практическое выполнение разных видов строевых упражнений		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Подготовиться к показу строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2		

<b>Тема 1.2.</b> <b>Показ комплексов общеразвивающих упражнений(ОРУ)с предметами и без предметов</b>	<b>Содержание</b>		*	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Обучение студентов показу ОРУ с предметами и без предметов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1.
	Семинарские (практические) занятия		6	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Показ комплексов ОРУ с предметами и без предметов		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Практическое выполнение основных движений</b>	<b>Содержание</b>		*	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Обучение студентов выполнению основных видов движений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 10
	Семинарские (практические) занятия		12	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Проведение основных видов движений		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Проведение подвижных игр</b>	<b>Содержание</b>		*	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Обучение студентов проведению подвижных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия		6	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Проведение подвижных игр		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Проведение элементов спортивных игр</b>	<b>Содержание</b>		*	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Обучение студентов проведению элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3	ПК 1.1.,1.3.,1.5., ПК 5.1.,5.3, ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия		4	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Проведение элементов спортивных игр. Защита перспективных планов по обучению спортивным играм		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		4		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Проведение элементов спортивных упражнений</b>	<b>Содержание</b>		*	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Обучение студентов проведению спортивных упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3	ПК 1.1.,1.5., ПК 5.1, 5.3, ОК 4.
	Семинарские (практические) занятия		4	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Проведение элементов спортивных		2,3	

		упражнений. Защита перспективных планов по обучению спортивным упражнениям			
		Самостоятельная работа студентов	3		
	1.	Систематизация работы по обучению спортивным упражнениям (по выбору студента) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии: разработка перспективного планирования на учебный год, используя программы и методическую литературу, интернет ресурсы. Разработка конспекта занятия по обучению спортивному упражнению в ДОО		2,3	
<b>Раздел 2.</b>			<b>46</b>		
<b>Формы организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>					
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Содержание</b>	*		
<b>Проведение физкультурных занятий</b>	1.	Обучение студентов проведению физкультурных занятий с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
		Семинарские (практические) занятия	10		
	1.	Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста		2,3	
	2.	Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста		2,3	
	3.	Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы)		2,3	
		Самостоятельная работа студентов	4		
	1.	Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий. Подготовка наглядных пособий		2,3	ПК 5.1
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Содержание</b>	*		
<b>Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку</b>	1.	Обучение студентов проведению утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 10
		Семинарские (практические) занятия	8		
		1. Проведение разных вариантов утренней гимнастики для детей раннего и младшего дошкольного возраста		2,3	
		2. Проведение разных вариантов утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста		2,3	
		3. Проведение разных вариантов утренней гимнастики под музыкальное сопровождение и без него для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы)		2,3	



<b>Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей</b>	1.	Обучение студентов проведению диагностических заданий для определения физического и двигательного развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Проведение диагностических тестов для определения физического и двигательного развития. Обоснование рекомендаций для педагогов детских садов по результатам диагностики проведенной на педагогической практике		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двигательного развития. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике		3	
<b>Учебная практика</b> УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья			<b>36</b>		
Виды работ					
1	Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
2	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
3	Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
4	Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
5	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
5	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
6	Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
7	Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей				
<b>Производственная практика по профилю специальности</b> ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей			<b>72</b>		
Виды работ					
1	Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
2	Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
3	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
4	Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
5	Планирование физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
6	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления				

	их здоровья в группах дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
8	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
9	Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
10	Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
11	Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
12	Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
13	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста			
14	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста			
15	Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах)			
16	Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении			
17	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей			
18	Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития			
19	Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста.			
20	Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			
21	Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д.			
22	Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета	<u>№105, кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека;</u> <u>№66, кабинет теории и методики физического воспитания;</u>
3.1.2 лаборатории	<u>медико-биологических и социальных основ здоровья;</u> <u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3 зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 272 с.	2018	Реком.

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 296 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61040.html">http://www.iprbookshop.ru/61040.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450861/p.2">https://urait.ru/bcode/450861/p.2</a>	ЭБС	2021
3.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 235 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста,  
 МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  
 [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с	2019	
2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник [Текст] / под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М. Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.	2018	

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 61 с.	2017	
2.	Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие/ В.А. Зебзеева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 135 с.	2017	
3.	Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учеб./ М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 233 с.	2017	
4.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	Реком.
5.	Токарская, Л.В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – М.: Издательство Юайт, 2019. – 190 с.	2019	

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 111 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72354.html">http://www.iprbookshop.ru/72354.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / Лях В.И. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2019. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83618.html">http://www.iprbookshop.ru/83618.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 204 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70161.html">http://www.iprbookshop.ru/70161.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

### Дополнительные ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Презентации из базы Электронных образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	свободный	2021
2	Ассоциация педагогов дошкольного образования <a href="http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/">http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/</a> <a href="http://www.resobr.ru">http://www.resobr.ru</a> <a href="http://www.menobr.ru/products/192/">http://www.menobr.ru/products/192/</a>	свободный	2021
3	Ассоциация педагогов дошкольного образования <a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a> <a href="http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm">http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm</a>	свободный	2021
4	Ассоциация педагогов дошкольного образования <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a> <a href="http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm">http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm</a> <a href="http://doshvoznast.ru/index.htm">http://doshvoznast.ru/index.htm</a> <a href="http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145">http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145</a>	свободный	2021
5	Ассоциация педагогов дошкольного образования <a href="http://doshvoznast.ru">http://doshvoznast.ru</a> <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a> <a href="http://www.nachideti.ru">http://www.nachideti.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&amp;tmpl=com</a> <a href="http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in">http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in</a>	свободный	2021
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный	2021

### 3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

##### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением  
общепрофессиональных дисциплин

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

до освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю.

##### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

*[указать наименование модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики:

*[указать вид практики]*

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

**Производственная** практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, расщедоточено направленных на укрепление здоровья и физического развития детей

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня
	Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики	Аргументированность

	проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию

<p>возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>детей поставленным целям и задачам. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентированность в современных программах дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОСДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Защита разработанных материалов</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениям образовательной программы</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения</p>	<p>Оценка аннотаций изученной литературы. Экспертная оценка созданной базы данных. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей ДОО</p>

	<p>педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предъявляемым требованиям;</p> <p>рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.</p> <p>Представление педагогических разработок (на электронных и на бумажных носителях).</p>	<p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствии требованиям</p> <p>Экспертная оценка педагогических разработок в соответствии с требованиями</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Представление результатов исследования в ДОО и за его пределами.</p> <p>Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности;</p> <p>целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;</p>	<p>Экспертная оценка исследовательской и проектной деятельности в соответствии с Положением об организации ГИА выпускников по специальностям СПО в ГПОУ СГПК; итоговый контроль в форме междисциплинарного экзамена, написание ВКР (проекта). Экспертная оценка Портфолио студента.</p>

	соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. Формирование Портфолио.	
--	---	--

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей»
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	литературы и анализа деятельности других педагогов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснование выбора методик по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ПК 1.1.  Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей  ПО1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;  У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;  З1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  З2 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  З3 теоретические основы режима дня;  З11 понятие «здоровый образ жизни»;  З12 понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;  З17 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  З18 методику проведения</p>	<p>Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей</p>	<p>Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей</p>
	<p>Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня</p>
	<p>Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования</p>	<p>Защита и оценка целей, задач, содержания, средств режимных моментов в разных возрастных группах</p>

диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПО2 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У3 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
35 теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПО3 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У4 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

<p>отклонений в развитии;  У5 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;  У7 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  37 методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p>		
<p>ПК 1.4.  Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии  ПО4 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p>	<p>Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями самочувствия ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику</p>	<p>Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста</p>
<p>ПО8 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  У8 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  У9 определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;  38 особенности детского травматизма и его профилактики;  313 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  314 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии</p>	<p>Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи  Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи</p>

или неблагополучии; 315 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; 316 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;		
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам.
ПО5 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; ПО6 диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; ПО7 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У10 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ориентированность в современных программах дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОСДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного	Защита разработанных материалов

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду У6 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; 39 требования организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;</p>	<p>возраста. Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениями образовательной программы</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей в периодических педагогических изданиях, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Оценка аннотаций изученной литературы. Экспертная оценка созданной базы данных. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей ДОО</p>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления. Представление педагогических разработок (на электронных и на бумажных носителях).</p>	<p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствии требованиям Экспертная оценка педагогических разработок в соответствии с требованиями</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Представление результатов исследования в ДОО и за его пределами. Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. Формирование Портфолио.</p>	<p>Экспертная оценка исследовательской и проектной деятельности в соответствии с Положением об организации ГИА выпускников по специальностям СПО в ГПОУ СГПК; итоговый контроль в форме междисциплинарного экзамена, написание ВКР (проекта). Экспертная оценка Портфолио студента.</p>

## 5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### **МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование осознанного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью через занятия йогой
2.	Формирование представлений о своем теле и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### **МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

##### **МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
3.	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
4.	Использования мяча в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития двигательной активности
5.	Дидактические игры в режиме дня для развития представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста
6.	Развитие основных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
7.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
8.	Развитие скорости бега у детей дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр

### 5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### **МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
9.	Формирование осознанного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью через занятия йогой
10.	Формирование представлений о своем теле и здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр/проектной деятельности

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### **МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

##### **МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года

	жизни
2.	Педагогические условия развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой
3.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр
4.	Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей 6 года жизни
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
6.	Развитие скорости бега у детей старшего дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр



