

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
---

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	Учитель начальных классов
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Морозова Любовь Александровна Пундикова Нина Гавриловна Макарова Екатерина Игоревна Форос Наталья Федоровна Кузьчуткомова Ольга Витальевна Бизайне Анна Александровна Фотиева Светлана Владимировна Бугаева Елена Энгельсовна Лысенкова Екатерина Леонидовна Чистякова Мария Егоровна Безродная Елена Алексеевна Кандалова Ольга Васильевна Койкова Ольга Тихоновна
Всего максимальной учебной нагрузки –	2259
В том числе часов обязательных учебных занятий –	1512
Вид аттестации –	Квалификационный экзамен
Семестр аттестации –	VII

**Цель:** сформировать профессиональную готовность студента к реализации в собственной педагогической деятельности современных требований в области начального обучения детей.

**Задачи:** раскрыть мировоззренческое значение дисциплин начальной школы,

---

углубить представления о роли и месте дисциплин начальной школы в изучении окружающего мира;  
сформировать научные основы преподавания дисциплин начальной школы на уровне, позволяющем формировать профессиональные умения, необходимые для обучения младших школьников;  
сформировать способность к применению современных методик и технологий развития младшего школьника, освоения им программ начального образования;  
способствовать развитию потребности в профессиональном самообразовании в области обучения младших школьников.

---

**Структура:**

цель и задачи МДК, место МДК в структуре ПМ и ОПОП, требования к результатам освоения МДК, объем МДК и виды учебной работы, содержание МДК (содержание разделов МДК, разделы МДК и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами и МДК, разделы МДК и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение МДК (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения МДК

---

**Требования к практическому опыту:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;  
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных;  
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;  
составления педагогической характеристики обучающегося;  
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  
наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  
ведения учебной документации;

---

**Требования к умениям:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;  
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на

---

---

занятиях;  
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;  
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;  
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  
выразительно читать литературные тексты;  
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  
изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

---

**Требования к знаниям:**

особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;  
причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;  
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;  
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;  
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;  
теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах;  
содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;  
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  
воспитательные возможности урока в начальной школе;  
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;  
способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;

---

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
 содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;  
 требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;  
 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);  
 методику составления педагогической характеристики ребенка;  
 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;  
 логику анализа уроков;  
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>	<b>МДК (номер МДК)</b>
ОК 1	Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06

		МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 4	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08

		МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11
ОК 11	Использовать знания финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09 МДК.01.10 МДК.01.11

[при необходимости убрать лишние строки]

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ 1	<b>Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах</b>
<b>МДК. 01. 01.</b>	<b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>
Тема 1.1.	Специфика начального общего образования
Тема 1.2.	Содержание обучения в начальной школе
Тема 1.3.	Формы обучения в начальной школе.
Тема 1.4.	Методы обучения в начальной школе.
Тема 1.5.	Диагностика и оценка учебных достижений в начальном общем образовании
Тема 1.6.	Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Изучение разделов русского языка</b>
Тема 1.	Ознакомление с предметом и задачами систематического курса русского языка
Тема 2.	Изучение раздела «Лексикология и лексикография»
Тема 3.	Изучение раздела «Фразеология
Тема 4.	Углубление знаний по разделу «Стилистика»
Тема 5.	Углубление знаний по разделу «Морфемика и словообразование»
Тема 6.	Углубление знаний и совершенствование умений по разделу «Орфография»
Тема 7.	Изучение раздела «Фонетика». Ознакомление с правилами транскрибирования слов
Тема 8.	Изучение раздела «Орфоэпия»
Тема 9.	Работа по разделу «Графика»
Тема 10.	Углубление и расширение знаний по разделу «Морфология как часть грамматики». Изучение темы «Имя существительное»
Тема 11.	Изучение темы «Имя прилагательное»
Тема 12.	Изучение темы «Имя числительное»
Тема 13.	Изучение темы «Местоимение
Тема 14.	Изучение темы «Глагол»
Тема 15.	Изучение темы «Особые формы глагола: причастие и деепричастие
Тема 16.	Изучение темы «Наречия и слова категории состояния
Тема 17.	Изучение темы «Служебные части речи»
Тема 18.	Изучение темы Модальные слова, междометия, звукоподражательные слова
Тема 19.	Изучение синтаксиса как раздела русского языка. Словосочетание
Тема 20.	Изучение темы «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
Тема 21.	Изучение темы «Осложнённые простые предложения
Тема 22.	Изучение темы «Сложное предложение
Тема 23.	Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методика преподавания литературного чтения и развитие речи</b>
Тема 1.	Литературное чтение как учебный предмет. Чтение как вид речевой деятельности

Тема 2.	Урок литературного чтения как основная форма обучения чтению
Тема 3.	Подготовка к восприятию художественного текста
Тема 4.	Виды анализа художественного текста. Приёмы анализа
Тема 5.	Словарная работа на уроке литературного чтения
Тема 6.	Обучение составлению плана текста
Тема 7.	Творческие работы в связи с прочитанным художественным произведением
Тема 8.	Формирование полноценного навыка чтения. Сознательное чтение, приемы его формирования
Тема 9.	Формирование полноценного навыка чтения. Беглое чтение, приемы его формирования
Тема 10.	Формирование полноценного навыка чтения. Выразительное чтение, приемы его формирования
Тема 11.	Виды пересказа, методика обучения
Тема 12.	Особенности работы над художественными произведениями в их родовой и жанровой специфике
<b>Раздел 4.</b>	<b>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников</b>
Тема 1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников
Тема 2.	Ознакомление учащихся с признаками текста
Тема 3.	Обучение младших школьников созданию текстов разных типов
Тема 4.	Работа в начальной школе над стилевыми разновидностями речи
Тема 5.	Урок как основная форма работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся
Тема 6.	Методика обучения учащихся изложению
Тема 7.	Сочинение как вид творческой работы в начальной школе
Тема 8.	Урок развития речи как основная форма работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся
<b>Раздел 5.</b>	<b>Методика обучения грамоте и развитие речи</b>
Тема 1.	Теоретические основы методики обучения грамоте
Тема 2.	Особенности обучения грамоте в условиях реализации требований ФГОС НОО
Тема 3.	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучению грамоте
Тема 4.	Подготовительный период обучения грамоте
Тема 5.	Основной период обучения грамоте
Тема 6.	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте
Тема 7.	Работа с текстом на уроках обучения грамоте
Тема 8.	Обучение первоначальному письму
Тема 9.	Гигиенические условия письма
Тема 10.	Приемы обучения первоначальному письму
<b>Раздел 6.</b>	<b>Методика обучения каллиграфическому письму</b>
Тема 1.	Введение в раздел
Тема 2.	Характеристика качеств письма
Тема 3.	Виды соединений букв



Тема 4.	Отработка формы букв по группам
Тема 5.	Работа по каллиграфии во 2-4 классах
<b>Раздел 7.</b>	<b>Методика формирования читательской самостоятельности учащихся начальных классов</b>
Тема 1.	Введение в раздел
Тема 2.	Подготовительный этап формирования ребенка-читателя
Тема 3.	Начальный этап формирования ребенка-читателя
Тема 4.	Основной этап формирования ребенка-читателя
Тема 5.	Заключительный этап формирования ребенка-читателя
<b>УП.01.03.</b>	<b>Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы</b>
1	Анализ конспектов уроков русского языка
2	Разработка и презентация фрагментов уроков русского языка
3	Самоанализ и взаимоанализ фрагментов уроков русского языка
4	Анализ показательных уроков русского языка
5	Анализ программ и учебников по чтению для начальной школы
6	Отбор приёмов для работы над осознанностью текста учащимися
7	Разработка методики приёмов формирования основных качеств полноценного навыка чтения
8	Подготовка к проведению словарной работы по тексту
9	Анализ фрагментов уроков по обучению составлению плана текста
10	Упражнение в умении оценивать и комментировать пересказ текста учащимися
11	Планирование и организация самостоятельной работы учащихся на уроке чтения, отбор содержания, инструктаж учащихся, проверка. Подбор видов заданий для домашней работы учащихся, методика предъявления домашнего задания
12	Создание словаря литературоведческих понятий
13	Самодиагностика речевой деятельности
14	Моделирование схемы-опоры по теме «Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности»
15	Разработка сравнительной таблицы «Типы текста»
16	Разработка и использование на уроках проблемных речевых ситуаций
17	Наблюдение уроков чтения и письма, анализ показательных уроков
18	Разработка и презентация фрагментов уроков обучения грамоте (чтение и письмо)
19	Самоанализ и взаимоанализ фрагментов уроков обучения грамоте (чтение и письмо)
<b>ПП 01.01</b>	<b>Пробные уроки</b>
1	Наблюдение уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, обучения грамоте
2	Поиск материала и разработка конспектов уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, обучения грамоте
3	Проведение уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, обучения грамоте
4	Самоанализ и взаимоанализ уроков русского языка,

	литературного чтения, развития речи, обучения грамоте
<b>МДК.01.03</b>	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>
Тема 1.	Введение
Тема 2.	Малые жанры фольклора
Тема 3.	Русские народные сказки
Тема 4.	Былины
Тема 5.	Поучения, жития, летописные сказания.
Тема 6.	Становление детской литературы в 18 веке
Тема 7.	Становление литературной сказки в I половине 19 века.
Тема 8.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».
Тема 9.	Басни И.А. Крылова
Тема 1.	А.С. Пушкин
Тема 11.	Произведения русских поэтов-классиков II половины 19 века Картины родной природы, крестьянского быта.
Тема 12.	А.А. Фет
Тема 13.	Ф. Тютчев
Тема 14.	Н.А. Некрасов
Тема 15.	К. Ушинский
Тема 16.	Л.Н. Толстой
Тема 17.	В. М. Гаршин
Тема 18.	Д.Н. Мамин-Сибиряк - детям.
Тема 19.	А.П. Чехов
Тема 20.	А.И. Куприн
Тема 21.	Тема родной природы, детства в стихах поэтов-классиков
Тема 22.	А. М. Горький
Тема 23.	К.И. Чуковский
Тема 24.	С.Я. Маршак
Тема 25.	Б.С. Житков
Тема 26.	А.П. Гайдар
Тема 27.	В.П. Катаев
Тема 29.	А.Л. Барто.
Тема 30.	Научно-познавательная детская книга
Тема 31.	М.М. Пришвин
Тема 32.	К.Г. Паустовский
Тема 33.	В. Бианки
Тема 34.	Современная детская природоведческая книга.
Тема 35.	Юмористическая детская книга
Тема 36.	Н.Н. Носов
Тема 37.	В.Ю. Драгунский
Тема 38.	Новаторский характер современной детской поэзии
Тема 39.	Б. Заходер
Тема 40.	В. Берестов
Тема 41.	И.П. Токмакова
Тема 42.	Становление литературной зарубежной сказки
Тема 43.	Х.К. Андерсена
Тема 44.	Р. Киплинг
Тема 45.	Справочная литература для детей.
Тема 46	Современная детская периодика.

<b>МДК 01.04</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>
Раздел 1.	Элементы логики и алгебры
Тема 2.2.	Математические понятия
Тема 2.3.	Математические предложения
Тема 2.4.	Математическое доказательство
Тема 2.5.	Отношения между элементами одного множества
Тема 2.6.	Отношения между элементами двух множеств
Тема 2.7.	Числовые функции
Раздел 3.	Теоретические и методические аспекты обучения решению задач
Тема 3.1.	Текстовая задача и процесс ее решения
Тема 3.2.	Обучение решению задач в начальной школе
Раздел 4.	Теоретические и методические аспекты обучения элементам алгебры в начальной школе
Тема 4.1.	Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.
Тема 4.2.	Обучение элементам алгебры в начальной школе
Раздел 5.	Теоретические и методические аспекты изучения вопросов нумерации чисел
Тема 5.1.	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Запись целых неотрицательных чисел
Тема 5.2.	Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа нуля
Раздел 6.	Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков
Тема 6.1.	Теоретико-множественный смысл операций над числами.
Тема 6.2.	Делимость целых неотрицательных чисел
Тема 6.3.	Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков
Тема 6.4.	Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами
Тема 6.5.	Обучение письменным приёмам вычислений
Раздел 7	Теоретические и методические аспекты изучения дробей
Тема 7.1.	О расширении множества натуральных чисел.
Тема 7.2.	Формирование понятия о долях и дробях
Раздел 8.	Теоретические и методические аспекты изучения величин
Тема 8.1.	Натуральное число как мера величины.
Тема 8.2.	Величины и их измерение.
Тема 8.3.	Формирование понятия о величинах и их измерении
Раздел 9.	Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала
Тема 9.1.	Элементы геометрии.
Тема 9.2.	Обучение элементам геометрии в начальной школе
Раздел 10.	Теоретические и методические аспекты работы с информацией
Тема 10.1	Теоретические и методические аспекты работы с информацией

<b>МДК 01.05</b>	<b>Естествознание с методикой преподавания</b>
Тема 1.	Элементы общей физической географии
Тема 2.	Многообразиие органического мира
Тема 3.	Краткий обзор природы России
Тема 4.	Краткий обзор природы РК
Тема 5.	Общие вопросы методики преподавания естествознания
Тема 6.	Содержание курса естествознания
<b>МДК 01.06 Методика обучения продуктивны видам деятельности с практикумом (Технология)</b>	
Тема 1.	«Технология» в современной системе образования
Тема 2.	Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе
Тема 3.	Работа с тканью на уроках технологии
Тема 4.	Конструирование из бросовых материалов
Тема 5	Работа с природными и пластичными материалами
Тема 1	Понятие «Художественное образование». Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах.
Тема.2	Методика работы над рисованием геометрических тел: куб, шар.
Тема 3	Основы изобразительной грамоты. Восприятие и изображение формы.
Тема 4	Методика работы над рисованием отдельных предметов быта. Последовательность выполнения рисунка с натуры.
Тема 5	Урок изобразительного искусства в школе.
Тема 6	Элементы светотени. Светотеневая проработка. Тон. Штриховка.
Тема 7	Рисование с натуры как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.
Тема 8	Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта.
Тема 9	Общедидактические принципы в преподавании предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
Тема 10	Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта.
Тема 11	Рисование по памяти и воображению.
Тема 12	Интерьер.
Тема 13	Теоретические и методические основы обучения живописи.
Тема 14	Интерьер.
Тема 15	Рисование по описанию. Рисование пейзажа.
Тема 16	Рисование с натуры объектов природы. Упражнения.
Тема 17	Типы уроков «Изобразительное искусство».
Тема 18	Рисование по описанию. Рисование пейзажа.
Тема 19	Формы обучения на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 20	Коллективное панно «Осень».
Тема 21	Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 22	Методика организации и проведения беседы об искусстве на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 23	Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 24	Методика организации и проведения упражнений на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 25	Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 26	Урок изобразительного искусства в школе.
Тема 27	Анализ урока в школе.
Тема 28	Методика выполнения набросков и зарисовок.

Тема 29	Методика организации наблюдения природы на уроках изобразительного искусства.
Тема 30	«Зимой в нашем дворе». Последовательность выполнения рисунка на тему
Тема 31	Рисование на тему как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.
Тема 32	Последовательность выполнения работы в цвете.
Тема 33	Последовательность выполнения работы в цвете.
Тема 34	Последовательность выполнения работы в цвете.
Тема 35	Методические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству
Тема 36	Составление орнамента. Последовательность выполнения орнамента
Тема 37	Методика обучения выполнению народных росписей
Тема 38	Выполнить эскиз народной росписи
Тема 39	Теоретические и методические основы обучения дизайну
Тема 40	Моделирование объектов дизайна
Тема 41	Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды работ.
Тема 42	Приемы и способы лепки.
Тема 43	Современные образовательные технологии в организации учебной изобразительной деятельности.
Тема 44	Нетрадиционные художественные техники в живописи.
Тема 45	Декоративная композиция.
Тема 46	Декоративная композиция.
Тема 47	Методика проведения уроков по иллюстрированию литературного произведения.
Тема 48	Иллюстрация литературного произведения.
Тема 49	Организация и проведения беседы об искусстве
Тема 50	Технология организации и проведения бесед об искусстве.
Тема 51	Внеурочная работа по изобразительной деятельности в начальной школе
Тема 52	Методика подготовки и проведения выставок, конкурсов, экскурсий в начальной школе
Тема 53	Методик организации и проведения пленера
Тема 57	Тестировании по материалам курса

<b>МДК.01.07 Физическое воспитание учащихся в начальной школе в специальном образовании</b>	
Тема 1.	Цели и задачи физического воспитания
Тема 2.	Средства физического воспитания
Тема 3.	Развитие двигательных качеств младших школьников
Тема 4.	Задачи и структура физической культуры
Тема 5.	Требования к уроку физической культуры
Тема 6.	Типы и этапы уроков физической культуры
Тема 7.	Принципы и методы обучения
Тема 8.	Формы физкультурно-оздоровительной работы в специальном образовании
Тема 9.	Планирование учебной работы
Тема 10.	Особенности проведения уроков физической культуры в малокомплектной школе
Тема 11.	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании
Тема 12.	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем
Тема 13.	Тестовые задания по контролю знаний в области физического воспитания для младших школьников
Тема 14.	Основные причины травматизма при занятиях физической культурой
Тема 15.	Первая помощь при травмах
Тема 16.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем
Тема 17.	Методика применения элементов ритмической гимнастики на уроках физической культуры
Тема 18.	Выявление уровня знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания
<b>МДК.01.08.</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>
<b>Подраздел 1</b>	<b>Теоретическое сопровождение музыкальной деятельности</b>
Тема 1.1	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Введение элементарной теории музыки
Тема 1.2	Элементы музыкальной грамоты. Метроритм
Тема 1.3	Элементы музыкальной грамоты. Лад и его элементы
Тема 1.4	Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности
Тема 1.5	Элементы музыкальной грамоты. Жанры музыкального искусства
<b>Подраздел 2</b>	<b>Методическое сопровождение музыкальной деятельности</b>
Тема 2.1	Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах
Тема 2.2	Методы музыкального воспитания в начальном общем образовании
Тема 2.3	Композиция урока музыки
Тема 2.4	Межпредметные связи урока музыки с другими дисциплинами
Тема 2.5	Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки
Тема 2.6	Виды музыкальной деятельности. Пение
Тема 2.7	Виды музыкальной деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах
Тема 2.8	Виды музыкальной деятельности. Музыкально-ритмические движения
Тема 2.9	Учебно-программное обеспечение по музыке в начальном общем образовании
<b>МДК.01.09</b>	<b>Методика преподавания обществознания</b>
Тема 1.	Введение
Тема 2.	Нормативно-правовая основа учебного предмета

Тема 3.	Учебно-методическое обеспечение начальной школы
Тема 4.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
Тема 5.	Современные методики преподавания в начальной школе

Тема 6.	Методы обучения младших школьников
Тема 7.	Универсальные учебные действия на ступени начального общего образования
Тема 8.	Применение информационно-коммуникационных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках
Тема 9.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников
<b>МДК.01.10.</b>	<b>Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах</b>
Раздел 1.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.
Тема 1.1.	Общие вопросы коррекционной и специальной педагогики
Тема 1.2.	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии
Тема 1.3.	Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте
Раздел 2.	Современная система образования детей с ОВЗ в России
Тема 2.1.	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
Тема 2.2.	Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ.
Тема 2.3	Содержание начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с УО
Тема 2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Тема 2.5	Коррекционно-развивающая деятельность как целостный процесс.
Тема 2.6	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.7	Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
Тема 2.8	Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ.
Тема 2.9	Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Тема 2.10	Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ
Тема 2.11	Специфика процесса воспитания детей с ОВЗ
Раздел 3.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в образовательной деятельности.
Тема 3.1.	Школьная дезадаптация младшего школьника и ее коррекция.
Тема 3.2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и их учет в образовательной деятельности.
Тема 3.3	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих физические нарушениями, и их учет в образовательной деятельности.
Тема 3.4	Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их учет в образовательной деятельности.
Тема 3.5	Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями и их учет в образовательной деятельности.



Тема 3.6	Детская одаренность как разновидность атипичного развития
Тема 3.7	Коррекция дефицитарных школьно-значимых функций
<b>МДК.01.10</b>	<b>Коми язык и детская литература с методикой преподавания</b>
Тема 1.1.	Лексикология. Кыв вежортас
Тема 1.2.	Лексикология.Зумыд кывтэчас. Активнӧй да пассивнӧй кыввор
Тема 1.3.	Фонетика
Тема 1.4.	Графика, гижанног
Тема 1.5.	Кыв тэчасног
Тема 1.6.	Морфология. Нима кывсикасьяс. Эмакыв
Тема 1.7.	Морфология. Кывберд
Тема 1.8.	Нима кывсикасьяс. Сорыв нима кывсикасьяс
Тема 1.9.	Кадакыв
Тема 1.10.	Кадакыв формаяс
Тема 1.11.	Урчитан да отсаян кывсикас
Тема 1.12.	Синтаксис. Кывтэчас. Прӧстӧй сёрникузя.
Тема 1.13.	Синтаксис. Съӧктӧдӧм сёрникузя.
Тема 1.14.	Сложнӧй сёрникузя.
Раздел 2.	Коми кыв да челядь литература велӧдан методика
Тема 2.1.	Лыддысьны велӧдан да сёрни сӧвмӧдан методика
Тема 2.2.	Лыддысян уроклӧн тэчасног.
Тема 2.3.	Лыддысян урокӧ удж-приём
Тема 2.4.	Уна сикас жанра гижӧд лыддян урок. Фольклор велӧдӧм.
Тема 2.5.	Прозаа жанра лыддян урок.
Тема 2.6.	Кывбур да драма лыддян урок.
Тема 2.7.	Асшӧр лыддысян методика
Тема 2.8.	Грамотаӧ велӧдан методика, уджтас, подувьяс.
Тема 2.9.	Грамотаӧ велӧдан уроклӧн сикасьяс да тэчасног.
Тема 2.10.	Грамотаӧ велӧдӧгӧн грамматикаысь да гижанногысь тӧдӧмлуньяс босьтӧм.
Тема 2.11.	Грамотаӧ велӧдӧгӧн гижны велӧдӧм.
Тема 2.12.	Коми кыв кыздз государственный кыв велӧдӧм
Тема 2.13.	Грамматика да гижанногӧ велӧдан методикалӧн могьяс, урок сикас.
Тема 2.14.	АСМ –ӧн уджалан приёмьяс.
Тема 2.15.	Грамматическӧй уджьяс. Разборьяс.
Тема 2.16.	Гижанногӧ велӧдан методика.
Тема 2.17.	Торья темаяс велӧдӧм.
Тема 2.18.	Активнӧй сёрниӧ велӧдан уджьяс.