



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования

код

44.02.04

наименование специальности

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
3	Валеева Наталья Ивановна	первая	преподаватель
4	Мартынчук Татьяна Александровна	высшая	к.и.н, преподаватель
5	Отдельнова Светлана Николаевна	первая	преподаватель, зав. отделением
6	Пахомова Татьяна Александровна	высшая	преподаватель
7	Рочева Ольга Ивановна	высшая	к.п.н., преподаватель
8	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

18

[число]

апреля

[месяц]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин
Протокол №5 от «29» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от «29» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол №4 от «25» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК

Фазульязнова Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	10
3.	Условия реализации профессионального модуля	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22
5.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	36
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	37

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.2

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[код]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
7. организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
8. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
9. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
10. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
11. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
4. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
5. способы ухода за растениями и животными;
6. технологии художественной обработки материалов;
7. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
8. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
9. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
10. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
11. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
12. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
13. основы организации обучения дошкольников;
14. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
15. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
16. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
17. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
18. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- | | |
|-----|--|
| | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |
| 19. | элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; |
| 20. | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; |
| 21. | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; |
| 22. | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; |

знать:

- | | |
|-----|---|
| 1. | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 2. | определять педагогические условия организации общения детей; |
| 3. | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; |
| 4. | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| 5. | ухаживать за растениями и животными; |
| 6. | общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| 7. | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| 8. | оценивать продукты детской деятельности; |
| 9. | изготавливать поделки из различных материалов; |
| 10. | рисовать, лепить, конструировать; |
| 11. | организовывать детский досуг; |
| 12. | осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; |
| 13. | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; |
| 14. | анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; |
| 15. | анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; |
| 16. | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; |
| 17. | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; |
| 18. | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| 19. | использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; |
| 20. | выразительно читать литературные тексты; |
| 21. | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; |
| 22. | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; |
| 23. | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; |
| 24. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="1204"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="970"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="110"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="860"/>	часов;
учебной практики	<input type="text" value="108"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="126"/>	часов.

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.02.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="50"/>	час
максимальная	<input type="text" value="50"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="42"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="8"/>	час
лекций	<input type="text" value="2"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="6"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="104"/>	час
максимальная	<input type="text" value="104"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="92"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="12"/>	час
лекций	<input type="text" value="10"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="2"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.2.3. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="101"/>	час
максимальная	<input type="text" value="101"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="91"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="10"/>	час

лекций	<input type="text" value="2"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="8"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="78"/>	час
максимальная	<input type="text" value="78"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="70"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="8"/>	час
лекций	<input type="text" value="6"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="2"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК 02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="152"/>	час
максимальная	<input type="text" value="152"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="136"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="16"/>	час
лекций	<input type="text" value="10"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="6"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 02.07. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="129"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="129"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="113"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="16"/>	час
	лекций	<input type="text" value="8"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="8"/>	час
	курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
	учебной практики	<input type="text"/>	час
	производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.2.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="102"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="102"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="90"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="12"/>	час
	лекций	<input type="text" value="8"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="4"/>	час
	курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
	учебной практики	<input type="text"/>	час
	производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена раскрываемая практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Раздел .1 МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	50	8	6		42			
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Раздел .2 МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	104	12	2		92			
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Раздел .3 МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	101	10	8		91			
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Раздел 4. МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	78	8	2		70			
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Раздел 5. МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	152	16	6		136			
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Раздел 6. МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	152	16	6		136			
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Раздел 7. МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	129	16	8		113			
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Раздел 8. МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	102	12	4		90			
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Раздел .9 МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	102	12	4		90			
	Всего:	1204	110	46		860		108	126

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.2

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 02.06.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Тема 1.1. Общие вопросы общения с ребенком	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
	1	Что такое общение		
	2	Роль общения в развитии ребенка		
	3	Внешний и внутренний уровни общения		
	4	Безусловное принятие ребенка		
	Семинарские (практические) занятия		1	
1.	<i>Практическая работа №1.</i> Установление вербального контакта Беседа с ребенком. Алгоритм активного слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»-высказывания	1,2		
Тема 1.2. Развитие общения дошкольников со взрослыми	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1.			
	Семинарские (практические) занятия		1,2	
1	<i>Практическая работа №2.</i> Психолого-педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения Формирование личностного общения			
Тема 1.3. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1			
	Семинарские (практические) занятия		2	
1	<i>Практическая работа №3.</i> Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника			
Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1	Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста		
	Семинарские (практические) занятия		1	
1				
Тема 1.5. Трудности в общении взрослого с дошкольниками	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1			
	Семинарские (практические) занятия		1,2	
1	<i>Практическая работа №5.</i> Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками			
Тема 1.6. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1			
	Семинарские (практические) занятия		2	
1	<i>Практическая работа №6.</i>			
Тема 1.7. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
	1			
	Семинарские (практические) занятия		2	
1	<i>Практическая работа №6.</i>			

		Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных отношений дошкольников			5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
Тема 1.8. Ребенок в дошкольном учреждении	Содержание				ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
	1				
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Практическая работа №7. Игрушка как средство общения и психического развития	1	2,3	
Итого аудиторных часов:			8		
из них лекций			2		
с/з (пр/з)			6		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Написать сочинение на тему «Значение общения в психическом развитии ребенка»		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
2.	Разработать принципы на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком		2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
3.	Разработать рекомендации по использованию активного слушания		2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
4.	Сформулировать «Я»-высказывания		2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
5.	Изучить цветовые зоны поведения ребенка по Ю.Б. Гиппенрейтер		2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
6.	Конфликты в семье		2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
7.	Описать элементы эмоционального общения		1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
8.	Охарактеризовать симптомы кризиса трех лет. Дать рекомендации родителям и педагогам по преодолению кризиса трех лет		1	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
9.	Проанализировать характер детских вопросов на протяжении внеситуативно-познавательного общения ребенка со взрослым		1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
10.	Подобрать игры и упражнения для развития внеситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослым		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
11.	Разработать стратегию формирования осознанного и осмысленного поведения дошкольника		1	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
12.	Изучить прием, направленный на развитие осознанности поведения («Устный дневник»)		1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
13.	Разработать вопросы для беседы, направленной на развитие осознанности поведения		1	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
14.	Изучить методические приемы, выявляющие уровень развития произвольного поведения («Сон», «Конструктор»)		2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
15.	Изучить изменения характера общения дошкольников со сверстниками, оформить в табличном виде.		1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
16.	Оформить и изучить таблицы «Изменение целей и содержания общения с возрастом», «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми»		1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

17.	Агрессивные дети	1,5	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
18.	Обидчивые дети	1,5	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
19.	Застенчивые дети	1,5	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
20.	Демонстративные дети	1,5	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
21.	Разработать рекомендации педагогам и родителям в воспитании дошкольников с трудностями в общении	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
22.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению	3	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
23.	Разработать рекомендации педагогам и родителям по адаптации ребенка к условиям ДОО	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
24.	Общение в игровой деятельности	2,5	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
25.	Общение мальчиков и девочек	2,5	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
Итого внеаудиторных часов		42		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)		
1	2	3	4	5		
Раздел ПМ.2						
МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		104				
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Общие вопросы теории и методики игры	Содержание		1			
	1.	Определение понятий «игра», «игровая деятельность»			1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4., 5.5.
	2.	Природа детской игры			1	
	3.	Игра в системе других видов детской деятельности			1	
	4.	Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)			1	
	5.	Структура игры			1	
6.	Психолого-педагогический потенциал детской игры	1				
Тема 1.2. Педагогические	Содержание		1			

методы и приемы руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста	1.	Классификация методов и приемов руководства игрой	1	1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1.
	2.	Прямые приемы руководства игрой		1	
	3.	Косвенные приемы руководства игрой		1	
	4.	Комплексный метод руководства		1	
Тема 1.3. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	Содержание		1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9, ПК 5.1., 5.3., 5.4.
	1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры детей разных возрастных групп		2	
	2.	Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО		1	
	3.	Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр		1	
	4.	Организация сюжетно-ролевой игры в первой младшей группе		1	
	5.	Организация сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе		1	
	6.	Организация сюжетно-ролевой игры в средней группе		1	
7.	Организация сюжетно-ролевой игры в старшей и подготовительной группах	1			
Тема 1.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	Содержание		1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4., 5.5.
	1.	Значение дидактической игры в развитии дошкольников		2	
	2.	Структура дидактической игры, виды дидактических игр		2	
	3.	Руководство дидактическими играми		1	
	4.	Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп		2	
	5.	Организация дидактической игры в первой младшей группе		1	
	6.	Организация дидактической игры во второй младшей группе		1	
	7.	Организация дидактической игры в средней группе		1	
8.	Организация дидактической игры в старшей и подготовительной группах	1			
Тема 1.5. Характеристика строительных игр. Методика руководства строительными играми в разных возрастных группах	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.2.
	1.	Виды строительных игр		2	
	2.	Материалы для строительных игр		2	
	3.	Методика руководства строительными играми детей раннего и младшего дошкольного возраста		1	
	4.	Методика руководства строительными играми детей среднего дошкольного возраста		1	
5.	Методика руководства строительными играми детей старшего дошкольного возраста	1			
Тема 1.6. Театрализованные игры, методика организации	Содержание		1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.2., 5.4.
	1.	Определение понятий «театр», «театральная педагогика». Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии		1	
	2.	Историко-педагогический аспект становления театра теней		1	
	3.	Классификация театрализованных игр		1	
4.	Характеристика театрализованных игр	1			

	5.	Основные требования к организации театрализованных игр в детском саду		1		
	6.	Методические рекомендации по организации детской театрализованной деятельности		1		
	7.	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.		1		
	8.	Условия для развития театрализованных игр и приобщения детей к театральной деятельности		1		
	9.	Методика руководства театрализованными играми		1		
	10.	Специфика создания спектакля с дошкольниками		1		
	11.	Организация уголка театрализованной деятельности в группе ДОО		1		
Тема 1.7. Игрушки	Содержание					
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка		1,2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.2., 5.4., 5.5.	
	2.	История возникновения игрушки		1,2		
	3.	Классификации игрушек		1,2		
	4.	Типология игрушек (А.В. Локтионова)		1		
	5.	Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр		1		
	6.	Игры и игрушки в семейном воспитании детей		1		
	7.	Методика внесения игрушки		1		
	Практические занятия Практическая работа №1		1			
	1.	Презентации на тему «Игрушка: история и современность»		3		
	2.	Составление конспекта ознакомления детей с новой игрушкой		3		
	3.	Экспертиза игр и игрушек для дошкольников		3		
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
	Тема 1.1. Общие вопросы теории и методики трудового воспитания дошкольников	Содержание		1		
1.		Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника		1,2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3., 5.4., 5.5.	
2.		Задачи трудового воспитания детей		2		
3.		Структурные компоненты трудовой деятельности		1,2		
4.		Формы организации труда детей		1,2		
5.		Условия организации труда детей		2		
6.		Средства трудового воспитания		2		
7.		Труд и игра		2		

	8.	Организация трудового воспитания в семье		2	
Тема 1.2. Ознакомление детей с трудом взрослых	Содержание		1		
	1.	Влияние труда взрослых на становление трудовой деятельности ребенка		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3., 5.4., 5.5.
	2.	Содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах	1		
	Практические занятия Практическая работа №2		1		
	1.	Разработка конспекта мероприятия по ознакомлению детей с трудом взрослых		3	
	2.	Подготовка виртуальной экскурсии (презентации) по ознакомлению детей с современными профессиями		3	
Тема 1.3. Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда	Содержание		1		
	1.	Содержание труда по самообслуживанию		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3., 5.4.
	2.	Руководство самообслуживанием		1	
	3.	Виды и содержание хозяйственно-бытового труда		2	
	4.	Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы)		1	
	5.	Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)		1	
	6.	Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы)		1	
Тема 1.4. Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста	Содержание		1		
	1.	Значение ручного труда для развития ребенка		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3., 5.4.
	2.	Виды ручного труда по характеру используемого материала: работа с природным материалом, бумагой, бросовым материалом, нитками, тканью		2	
	3.	Организации ручного труда с детьми средней группы		1	
	4.	Организации ручного труда с детьми старшей группы		1	
	5.	Организации ручного труда с детьми подготовительной группы		1	
Итого аудиторных часов:		12			
из них лекций		10			
с/з (пр/з)		2			
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	не предусмотрены				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			50	2, 3	
1.	Онтогенез игровой деятельности в период раннего и дошкольного				

	детства.			
2.	Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.			
3.	Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста.			
4.	Характеристика игр с правилами. Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах.			
5.	Характеристика подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.			
6.	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр			
7.	Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста.			
8.	Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42	2, 3	
1.	Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.			
2.	Подходы к формированию трудовой деятельности в образовательных программах.			
3.	Методика организации и руководства дежурства и поручений.			
4.	Методика организации труда в природе.			
5.	Гендерный подход в организации трудовой деятельности детей.			
6.	Развивающая среда группы для формирования трудовых навыков.			
<i>Итого внеаудиторных часов</i>		92		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		10		
Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Тонирование бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона.	Содержание		1	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	1	Обработка бумаги и картона.		
Тема 1.2. Аппликация из бумаги. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация, выполненная способом обрывания	Содержание		2,3	
	1.	Семинарские (практические) занятия		
Тема 1.3. Конструирование из бумаги и картона. Конструирование игрушек	Содержание		2,3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	1	<i>Практическая работа №1.</i> Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации		
Тема 1.4. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов	Содержание		2,3	ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;
	1	Семинарские (практические) занятия		
Тема 1.5.	Содержание			
	1	<i>Практическая работа №2.</i> Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями.	1	
Тема 1.5.	Содержание			
	1	<i>Практическая работа №3</i> Изготовление объемных игрушек из бумаги.	1	

Художественная обработка разных материалов. Вышивание	1				ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;
	Семинарские (практические) занятия				
	1	<i>Практическая работа №4</i> Выполнение образцов декоративных швов. (шов вперед иголку, тамбурный шов, козлик, стебельчатый шов, вышивка в технике «крестик»)	1	2,3	
Раздел 2 Тема 2.1. Графика	Содержание		1		ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
	1.	Рисунок, его виды. Технические особенности рисования карандашом		1	
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 2.2. Композиция	Содержание			**	
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1		ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
	1.	<i>Практическая работа №5</i> Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции. Выразительные средства композиции. Приемы композиции		2,3	
Тема 2.3. Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива. Законы светотени	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1		ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
	1.	<i>Практическая работа №6</i> Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).		2,3	
Тема 2.4. Живопись. Техника гуаши и акварели	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
Тема 2.5. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения Рисование животных, птиц, человека	Содержание		*	**	
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1		ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
	1.	<i>Практическая работа №7</i> Рисование деревьев, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта птиц и животных, человека передача их движения в живописной технике (гуашь, акварель).		2,3	
Тема 2.6. Основы прикладного дизайна.	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1		ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
	1.	<i>Практическая работа №8</i> Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка, Филимоновская игрушка, Коми орнамента и др.)		2,3	
Тема 2.7. Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов.	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Итого аудиторных часов:			10		
из них					
лекций			2		
с/з (пр/з)			8		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Окраска бумаги традиционными и нетрадиционными материалами: Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами.		4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;

				ПК 5.4. ПК 5.5.
2.	Выполнение и оформление работ в технике штампа, шаблона и трафарета (наглядных пособий, дидактических игр, объявлений или пособий к творческим играм (на выбор студента))	4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
3.	Выполнение упражнений способом обрывания (отщипывание, обрывание, закругление); Выполнение мозаичной аппликации.	4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
4.	Составление композиций на конкретную тему: Открытка к Дню рождения; к Новомуднему празднику и др.	4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
5.	Конструирование оборудования для развития движений. Конструирование кольцеброса; определение темы, работа с шаблонами.	4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
6.	Конструирование елочных игрушек из бумаги и картона для оформления дошкольных образовательных организаций.	4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
7.	Изготовление образцов изделий из коробок (разные виды транспорта, здания.).	4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
8.	Изготовление игрушек на основе конуса.	4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
9.	Изготовление игрушек на основе цилиндра.	4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
10.	Предметная вышивка в технике «крестик».	4	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
11.	Предметная вышивка швом вперед иголку или тамбурным швом.	3	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
12.	Составление композиции из ритмизированных геометрических фигур.	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
13.	Выполнение композиции с применением выразительных средств графики.	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
14.	Составление декоративной тематической композиции из цветов, листьев, трав и т.д.	5		ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
15.	Создание рисунка по теме: «Пейзаж»	7	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
16.	Изучить: Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности живописи. Виды и жанры живописи. Теоретические основы живописной грамоты.	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
17.	Создание рисунка по теме: «Городской пейзаж»	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
18.	Выполнение рисунков, набросков и зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и не сложном движении. Создание эскизов к сюжетным и творческим работам.	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
19.	Изучить: Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Коми декоративно-прикладное искусство.	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
20.	Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК

керамические вазы).				3; ОК 4.; ПК 2.5.
Итого внеаудиторных часов		91		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		78		
Тема 1.1. Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников.	Содержание	2		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	1. Методы и приемы музыкального воспитания детей		1	
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	4		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	1. Слушание музыки, детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах		1	
	<i>Практическая работа №1.</i>	1	2,3	
	1. Составить конспект беседы по 1 из произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом»			ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание			
	1.			
	<i>Практическая работа №2.</i>	1		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
1. Составить фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор)		2,3		
Итого аудиторных часов:		8		
из них				
лекций		6		
с/з (пр/з)		2		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1	Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей.	25	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
2	Подготовить реферат по описанию музыкального инструмента (на выбор).	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
3	Подобрать певческий репертуар для детей разных возрастных групп по патриотическому воспитанию.	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
4	Составить кроссворд, сканворд, чайнворд, ребус по теме «Музыкально-образовательная деятельность».	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
5	Подготовить реферат по теме «Развитие детского музыкального творчества у дошкольников».	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
6	Подготовить презентацию по творчеству детского композитора (на выбор)	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
7	Подобрать примеры музыкальных произведений разных эпох для использования в качестве репертуара в разделе «Слушание музыки» в разных возрастных группах.	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
8	Подобрать скороговорки для детей разных возрастных групп для	2	3	ОК 1,4,7,9

	развития у детей певческой дикции			ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
9	Проанализировать детскую песню (на выбор)	3	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Итого внеаудиторных часов		70		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)			
1	2	3	4	5			
МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи детей		16					
Раздел 1. Родной язык в системе дошкольного воспитания							
Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина	Содержание		1				
	1.	Предмет, задачи методики развития речи.			1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11	
	2.	Основные характеристики речи.			1		
	3.	Связь методики развития речи с другими науками.			2		
Тема 1.2. Система работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного типа.	Содержание		1				
	1	Цель и задачи развития речи детей в условиях нормы и патологии.			1		
	2	Средства развития речи.			1		
	3.	Задачи развития речи в ДОО разного типа.			1		
Раздел 2. Методика словарной работы							
Тема 2.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников	Содержание		1				
	1.	Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.			1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4	
	2.	Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы.			1		
	3.	Методы и приемы словарной работы.			1		
	Практические занятия				1		2
	<i>Практическая работа № 1</i>						
	1.	Демонстрация диагностических методик уровня развития словаря.					
2.	Продемонстрировать методику проведения дидактических игр и лексических упражнений перед товарищами группы						
Раздел 3. Методика формирования грамматического строя речи							
Тема 3.1. Понятие о грамматическом строе речи	Содержание		1				
	1.	Особенности усвоения грамматического строя речи детьми с нормой и речевой патологией.			1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4	
	2.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей в ДОО.			1		
	3.	Пути формирования грамматического строя речи у детей.			1		
	Практические занятия				1		2
	<i>Практическая работа № 2</i>						
	1.	Анализ содержания программ по формированию грамматического строя речи детей в дошкольных учреждениях					

		общеразвивающего и компенсирующего вида. (Под ред. Шевченко С.Г., Плаксиной, Филичевой Т.Б., Васильевой В.А.).				
	2	Методика формирования грамматического строя речи.		2		
Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи						
Тема 4.1. Понятие о звуковой культуре речи	Содержание		2			
	1.	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4	
	2.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДООУ разного типа.				
	3.	Типичные фонетические особенности речи дошкольников.		1		
	4.	Этапы формирования правильного звукопроизношения			2	
Раздел 5. Методика развития связной речи						
Тема 5.1. Понятие связной речи	Содержание		1			
	1.	Особенности развития связной диалогической и монологической речи у детей с разным уровнем развития.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4	
	2.	Этапы становления связной речи у дошкольников.		2		
	3.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи в дошкольных учреждениях разного типа.		1		
Тема 5.2. Специфика работы по обучению детей монологической речи в ДООУ разного типа		1				
1.	Задачи обучения. Типы монологов.		2			
2.	Обучение рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.		1			
3.	Методика обучения детей пересказу литературных произведений.		1			
Практические занятия						
<i>Практическая работа № 3-4</i>			2	2		
	Составить образцы рассказов по игрушкам.					
	Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору).	2				
			3			
Раздел 6. Методика работы с художественной литературой						
Тема 6.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития	Содержание		1			
	1.	Значение детской художественной литературы в развитии речи детей.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	
	2.	Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы.		1		
	3.	Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии.		1		
	4.	Требования к заучиванию стихотворений.		1		
	<i>Практическая работа № 5</i>			1		
	1.	Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста.			3	
	Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте.					
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	1	1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	
	2.	Современные подходы учёных к методике обучения грамоте детей дошкольного возраста.		1		
	3.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.		1		
	4.	Задачи и содержание работы.		1		

	5.	Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа.		1	
	<i>Практическая работа № 6</i>		1	2,3	
	1.	Составить таблицу приемов по ознакомлению детей со звуковым строением слова.			
	Итого аудиторных часов:		16		
	из них:				
	лекций		10		
	с/з (пр/з)		6		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1. Особенности развития связной речи у дошкольников.					
2. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте					
3. Особенности развития словаря у дошкольников					
4. Ознакомление детей с художественной литературой					
5. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников.					
6. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
Раздел 2 Методика словарной работы			40		ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
1. Подобрать дидактические игры и/или лексические упражнения с целью активизации словаря. 2. Составить примерный словарь-минимум для одной из возрастных групп по любой лексической теме. 3. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ. 4. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп. 5. Составить конспект занятия по ознакомлению с предметами в младшей группе. 6. Составить конспект занятия по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов. 7. Составить конспект занятия по ознакомлению детей с обобщениями. 8. Подобрать и оформить описательные и метафорические загадки для детей разных возрастных групп. 9. Составить конспект занятия по обучению детей отгадыванию загадок.				3	
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ			40		ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
9. Подготовить реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. 10. Подготовить сообщение. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей (см. периодические издания: // Дошкольное воспитание и др.). 11. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей разных возрастных групп, с учетом патологии (по выбору студента). 12. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи. 13. Проанализировать содержания программ по формированию грамматического строя речи детей в дошкольных учреждениях общеразвивающего и компенсирующего вида. (под ред. Шевченко С.Г., Плаксиной, Филичевой Т. Б., Вераксы В.А.). 14. Подобрать дидактические игры, упражнения по формированию грамматического строя речи с учетом специфики их проведения с детьми с разным уровнем речевого развития.				3	

15. Проанализировать альбом О.И. Соловьевой «Говори правильно», методические указания к нему. 16. Разработать наглядные пособия по развитию грамматического строя речи дошкольников с учетом возрастной группы.			
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	3		ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
21. Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах. 22. Выписать типичные фонетические особенности речи детей до 3-х летнего возраста (учебное пособие: Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников). 23. Изучить раздел «звуковая культура речи» - методическое пособия под ред. Сохина Ф.А., Фомичевой М.Ф.		3	
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	25		ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе. Составить вопросы для беседы по пересказу произведения. Составить образцы рассказов по игрушкам Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания, возрастных особенностей детей, их патологии (возрастная группа по выбору). Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору). Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины.		3	
РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРОЙ	20		ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента).		3	
РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	8		
Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).		3	
Итого внеаудиторных часов	136		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		*			
Тема 1.1. Теоретические основы математического развития дошкольников	Содержание		1	1	ОК 1,2,4,5,7, 8,9,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
	1.	Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста			
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 1.2. . Организация работы по математическому развитию детей.	Содержание		1	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Методы и приемы математической подготовки.			
Тема 1.3. Методика математического развития детей 4-го года жизни.	Содержание		1	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1	Раздел «Количество»			
Тема 1.4. Методика математического развития детей 5-го года жизни.	Содержание		1	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1	Раздел «Количество и счет»			
Тема 1.5. Методика математического развития детей 6-го года жизни.	Содержание		1	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1	Раздел «Количество и счет»			
Тема 1.6. Методика математического развития детей 7-го года жизни.	Содержание		1	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1	Раздел «Количество и счет»			
Тема 1.6. Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики	Содержание		1	2	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1	Стимулирующая роль художественно-познавательного материала в формировании интереса у дошкольников к элементарным математическим представлениям и активизации познавательной деятельности.			
	2	Использование блоков Дьенеша в формировании логического мышления у детей.			
	3	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей			
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Составление программного содержания интегрированных занятий на основе произведений детской художественной литературы			
	2	Составление игр-занятий с использованием блоков Дьенеша			
3	Составление игр-занятий с использованием многоцветных графов				
Итого аудиторных часов:		16			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	из них лекций с/з (пр/з)	10		
		6		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ				
1	Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста Раздел «Количество»			
2	Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста Раздел «Количество и счет»			
3	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста Раздел «Количество и счет»			
4	Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы Раздел «Количество и счет»			
5	Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы Раздел «Величина»			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1.	Возрастающая роль математических знаний в современном обществе	2	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
2.	Вопросы развития математических представлений психолого-педагогической литературе. Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина об обучении детей математик	2	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
3.	Анализ содержания программ по математическому развитию дошкольников («Детство», «Радуга»)	3	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
4.	Современное состояние проблемы математического развития детей и перспективы совершенствования методики.	1	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
5.	Принципы обучения детей математике	1	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
6.	Формы организации работы по математическому развитию дошкольников.	3	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
7.	Изучение методики руководства сюжетно-дидактическими играми математического содержания	1	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
8.	Математическое развитие детей третьего года жизни	2	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
9.	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 4-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки	8	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
10.	Изготовление студентами пособий и дидактических игр для работы с ребенком	4	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
11.	Разделы «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в	1	2,3	ОК 1,2, 3, 4,

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	пространстве», «Ориентировка во времени» (4-й год жизни)				5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
12.	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 5-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки	8	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
13.	Разделы «Величина», Геометрические фигуры» «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» (5-й год жизни)	1	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
14.	Изучение возможностей математического развития детей шестого года жизни	1	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
15.	Раздел «Величина» (6-й год жизни)	4	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
16.	Раздел «Геометрическая фигура» (6-й год жизни)	2	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
17.	Раздел «Ориентировка в пространстве» (6-й год жизни)	2	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
18.	Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	4	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
19.	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 6-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки	8	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
20.	Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни	1	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
21.	Раздел «Количество и счет» (7-й год жизни)	3	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
22.	Раздел «Величина» (7-й год жизни)	3	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
23.	Раздел «Форма» (7-й год жизни)	2	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
24.	Раздел «Ориентировка в пространстве» (7-й год жизни)	2	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
25.	Раздел «Ориентировка во времени»	2	2,3		ОК 1,2, 3, 4,

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
				5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
26.	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки.	8	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
27.	Изучение содержания работы разделов в парциальных программах «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак («Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»). «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой («Мир денег» (деньги, цена), «Дошкольник и... экономика» А.Д. Шатовой («Деньги: цена (стоимость)»)	4	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
28.	Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами	4	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
29.	Значение изучения уровня математического развития детей. Различные варианты диагностических методик.	1	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
30.	Составление диагностических заданий по выявлению уровня знаний по математике у детей разных возрастных групп	3	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
31.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Виды помощи ребенку при проведении занятия	2	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
32.	Знакомство с методической литературой по формированию логической сферы у детей дошкольного возраста. Оформления аннотированной картотеки	5	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
33.	Изучение содержания развивающих игр Н.П. Никитина и В.В. Воскобович	2	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
34.	Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию работы	1	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
35.	Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни.	5	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
36.	Составление перспективного плана работы по преемственности детского сада и школы по математическому развитию детей	8	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
37.	Составление программного содержания интегрированных занятий на основе произведений детской художественной литературы	4	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
38.	Составление игр-занятий с использованием блоков Дьенеша	3	2,3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2;

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2		3	4	5
						3,3;5,1;5,2;5,3
39.	Составление игр-занятий с использованием палочек Кюизенера		4	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
40.	Многоцветные графы как эффективное средство объяснения математических понятий, свойств, отношений (Методика Ф.и Ж. Папи)		4	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
41.	Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки-раскраски как эффективные средства математического развития дошкольников.		4	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
42.	Особенности организации работы по математике в разновозрастной группе детского сада.		1	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
43.	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к обучению математике в 1-ом классе. Изучение вопроса о преемственности содержания и методах обучения математике.		2	2,3		ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
Итого внеаудиторных часов				136		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2		3	4	5
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению				*		
Тема 1		Содержание				
Тема 1 Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира		Содержание		1		
		1.	Понятие о фольклоре, его специфика. Роды, жанры фольклора.		2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
		2.	Детский фольклор, его классификация.		2,3	
		3.	Малые жанры детского фольклора и народов мира.		2,3	
		4.	Принципы отбора произведений устного народного творчества для детей.		2,3	
Тема 2. Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа		Содержание		1		
		1.	Сказка, ее понятие.		2,3	ОК 2, 8, ПК 5.4
		2.	Типы русских народных сказок, их особенности и воспитательное значение.		2,3	
		3.	Стиль и язык сказок.		2,3	
		4.	Коми сказки, их отличительные черты, своеобразие героев коми сказок.		2,3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	5.	Сказка в жизни ребенка.		2,3	
Тема 3. А.С. Пушкин	Содержание		2		
	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести произведения А.С. Пушкина в детскую литературу.		2,3	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении детской литературы.		2,3	
	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о золотом петушке».		2,3	
Тема 4. . П.П. Ершов.	Содержание		1		
	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С. Пушкина в творчестве П. Ершова.		2,3	ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель лучших черт трудового народа; противопоставление героя дворянам и царю.		2,3	
	3.	Язык сказки.		2,3	
Тема 5 С.Я. Маршак.	Содержание		1		
	1.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сказки- пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».		2,3	
	3.	Книга С. Маршака «Воспитание словом».		2,3	
Тема 6. С.В. Михалков.	Содержание		1		
	1.	С.В. Михалков. Трилогия «Дядя Степа».		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Юмор и сатира в произведениях писателя.		2,3	
Тема 7. . Н.Н. Носов.	Содержание		1		
	1.	Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Использование различного рода комизмов.		2,3	
	3.	Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.		2,3	
	4.	Трилогия о Незнайке.		2,3	
Тема 8. Сказки Ш. Перро.	Содержание		1		
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 4, 5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.	Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями».			ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Проанализировать одну из сказок Ш. Перро (на выбор).		2,3	
Тема 9. Сказки братьев Гримм.	Содержание		1		
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	1.	Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние сказки».			
	2.	Определить похожие сюжеты сказок Ш. Перро и братьев Гримм.			
Тема 10 Сказки Г.Х. Андерсена	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Семинарские (практические) занятия			2,3	
	1.	Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие сказок Андерсена			
	2.	1.Проанализировать одну из сказок Г.Х. Андерсена (на выбор).		2,3	
Тема 11. Выразительные средства искусства художественного чтения	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Техника речи.			
	2.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности.			
Тема 12. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц. Поговорок. Использование игровых приемов			
	2.	Рассказывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества.			
	3.	Подобрать малые фольклорные формы для детей раннего возраста к различным режимным моментам: приветствие, прием пищи, засыпание и т.д.			
Итого аудиторных часов:			16		
из них					
лекций			8		
с/з (пр/з)			8		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
44					
45					
46					
47					
48					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
1.	Выполнить полный анализ сказок: кумулятивной, о животных, бытовой, волшебной.	2	2,3	ОК 2, 8, ПК 5.4
2.	Возникновение детской литературы в России. Буквари, азбуки, азбуковники, потешные листы. Карион Истомина, его букварь. Роль реформ Петра Первого в развитии детской литературы. Деятельность Н.И. Новикова. Выделение детской литературы к концу XIX века в самостоятельную область литературы. Особенности развития детской литературы в I половине XIX века.	2	2,3	ОК 1 ПК 5.3
3.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в табакерке»	2	2,3	
4.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб Руси, от кривший Америку романтизма поэзии» (В. Белинский). Поэтические сказки В.А. Жуковского для детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное дерево» и др. Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма «Мальчик с пальчик». Значение творчества В.А. Жуковского для эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	2	2,3	ОК 1, 6 ПК 3.1
	Поэзия сказок. Язык сказок. Ценность произведений поэта, их роль в воспитании детей дошкольников. Значение сказок Пушкина в эстетическом развитии дошкольника. Выучить стихотворение А.С. Пушкина, входящее в круг детского чтения.	2	2,3	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4
5.	1. Доказать, что сказка П. Ершова продолжает традиции пушкинских сказок. 2. Иван — носитель лучших черт трудового народа. Привести примеры. 3. Противопоставление Ивана царю и дворянам. Доказать примерами.	2	2,3	ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.
6.	К.Д. Ушинский — педагог и писатель. Создание учебных книг для детей. «Родное слово» — национальная русская книга. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста.	4	2,3	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3.4, 5.4, 5.5.
7.	Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. Каким образом Н. Некрасов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской литературе.	2	2,3	ОК 1, 4, 5, 8 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
8.	Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Принципы детской литературы, выдвинутые Л. Н. Толстым. «Азбука» и «Новая Азбука». Многообразие жанров в творчестве писателя. Драматичность произведений Л. Толстого для детей.	4	2,3	ОК 5, 8 ПК 3.1, 3.4. 5.1, 5.5.
9.	Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула». Л. Толстой — родоначальник русской зообеллетристики. Рассказы «Котенок» и другие. Работа писателя над языком произведений. Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста.			
10	Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XIX века(на выбор). 1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет – мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников.	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
11	Русская лирика в круге детского чтения. Подготовить сообщение о творчестве поэтов конца XIX — начала XX в.в. (на выбор). И. Бунин. Пейзажная лирика. В. Брюсов. Разнообразие мотивов, жанров, тематики. А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и «Круглый год». С. Есенин. Крестьянский быт и русская природа в лирике С. Есенина. С. Черный (А. Гликберг). Юмор произведений поэта. Произведения С. Городецкого, И. Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века».	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
12	В.М Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
13	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». «Мамин слог».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
14	А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных. Гуманизм и психологизм рассказов А.П. Чехова. «Белолобый», «Каштанка».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
15	А.И. Куприн. Мир животных в рассказах. «Слон», «Ю-ю», «Белый пудель».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
16	Тема детства в творчестве Л. Чарской, В. Желиховской.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
17	В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь — огонь», «Про моря и про маяк», «Кем быть?». Новаторство произведений писателя для детей. Этические нормы поведения в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо?». Особенности композиции и языка произведений В. Маяковского. Подготовить выразительное чтение 2-3 стихотворений В. Маяковского о детях	2	2,3	ОК 2, 4 ПК 5.4, 5.5.	
18	А.М. Горький. Критик и писатель. Статьи «О темах» и «Литературу — детям!». Сказки А.М. Горького для детей: «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Самовар». Воспитательное значение сказок. Проанализировать одну из сказок писателя (на выбор).	2	2,3	ОК 1, 2 ПК 5.4	
19	К. И. Чуковский. Художественное своеобразие сказок «Крокодил», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе» и других. Малые жанры в творчестве К.Чуковского. Педагогическая ценность творчества К. Чуковского. Самостоятельная работа студентов Прочитать книгу «От двух до пяти» и законспектировать «Заповеди» для детских поэтов Составить викторину для дошкольников по сказкам К.И. Чуковского. Изготовить дидактическую игру на основе произведений К.И. Чуковского.	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
20	Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы. 1. Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?» Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.	3	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
21	Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?». Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про слона», «Тихон Матвеевич» и другие.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
22	А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь к детям в произведениях «Голубая чашка», «Чук и Гек». Чувство Отечества в повести «Военная тайна». Отражение психологии ребенка в рассказах «Поход» и «Горячий камень».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
23	П.П. Бажов. «Уральские сказы». Прославление человека труда в сказах. Значение сказок П. Бажова в эстетическом развитии дошкольника.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
24	М.М. Пришвин. Художник и поэт-исследователь. Ощущение радости жизни в рассказах «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкины валенки». Тонкий юмор в изображении животных (сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»). Поэтические миниатюры. Богатство и выразительность языка произведений М. Пришвина. Дети в рассказах М.Пришвина. Анализ образов.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
25	В.В. Бианки. Традиции устного народного творчества в произведениях В. Бианки. Создание жанра сказки-несказки, их особенность («Приключения Муравьишки»). Сборники о птицах и животных.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	«Лесная газета» — энциклопедия русской природы. Творчество В. Бианки — значительный этап в становлении научно-художественной литературы для детей. Подготовить дидактическую игру для дошкольников на основе книги «Лесная газета»	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
26	Е.И. Чарушин. Писатель и художник-анималист. Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
27	Природоведческая книга в жизни дошкольника Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов. 1.Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2.Н.Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3.С.Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4.Э.Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы. 5.И. Коданев. Певец родного края.	3	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
28	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат») Сатира и юмор в поэзии А.Барто. Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто. Составить викторину для дошкольников по творчеству А.Л. Барто. Выучить стихотворение А.Л. Барто	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
29	В.П.Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик — семицветик» и «Дудочка и кувшинчик». Мастерство писателя в изображении детского характера.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
30	Е.А.Пермяк. Тема труда в рассказах и сказках писателя. Сборники «Дедушкина копилка», «Торопливый ножик».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
31	В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов. Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища». Дидактизм рассказа «Волшебное слово».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
32	В.Ю. Драгунский – детский писатель Денискины рассказы.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
33	Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка- муравушка», «Улетают — улетели». З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник».Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразия» и др. Я .Аким. Психологизм стихотворных произведений. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья». Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса — чудеса», «Красный шар». Р.Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам».	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
34	Э. Успенский. Повести — сказки. Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья». «Юности честное зеркало». Книги стихов «Если бы я был девчонкой» и «Разноцветная семейка». Особенности творческого мышления. Изучить трактат «Юности честное зеркало». Выписать правила для девушек.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
35	И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей. Переводы. «Вечерняя сказка». Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
36	Развитие коми детской литературы. Стихи для детей И. Куратова. Сказки К. Жакова.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
37	Певец родного народа (В. Чисталев). Становление коми детской прозы. Переводная детская литература. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор).				
38	Художники-иллюстраторы детских книг. Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов Открытия В.Конашевича, В.Лебедева. Мастера-классики Е.Чарушин, Ю.Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина.русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
39	Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 в.в. Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный король». Л.Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Р.Киплинг. «Вот так сказки!». 3.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». А. Линдгрэн. «Повести о Малыше и Карлсоне». Дж. Родари. Сказки. Стихи для детей.	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
40	Проанализировать стихотворное произведение на основе примерного плана. Проанализировать прозаическое произведение на основе примерного плана. Сделать разметку предложенного текста.	3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
41	Чтение малых фольклорных форм наизусть. Выразительно прочитать сказку для детей младшего дошкольного возраста. Проанализировать чтение.	3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
42	Практические упражнения по определению особенностей стихосложения. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, легкое подчеркивание рифм, метра и инструментовки стиха Особенности исполнения стихов для детей разных возрастных групп. Чтение стихотворений С. Михалкова, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и т.д.	3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
43	Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц, морали басни. Чтение басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова.	3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
44	Инсценирование – средство воздействия словом. Значение инсценирования художественных произведений. Виды инсценирования художественных произведений для детей. Составление сценариев.	3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
45	Подготовить инсценирование сказки посредством различных видов театров. Изготовить атрибуты (персонажи, декорации) для различных видов театров. Подобрать материалы для написания сценария развлечения. Представить четыре вида различных театров.	5	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Итого внеаудиторных часов		113		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		12		
Раздел 1.	Содержание	1		
Тема 1.1. Продуктивные виды деятельности и их характеристика	1. Знакомство с понятиями изобразительное искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды.		1	ОК 1.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 5.3.
	Семинарские (практические) занятия			
	1.			
Тема 1.2. Цели, задачи, методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	Содержание	1	1	ОК 1.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 5.3.
	1. Понятие целей, задач изобразительной деятельности.			
	Семинарские (практические) занятия			
	1.			
Тема 1.3. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	Содержание	1	1	ОК 1.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 5.3.
	1. Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов и приемов.			
	Семинарские (практические) занятия			
	1.			
Тема 1.4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО.	Содержание			
	1.			
	Семинарские (практические) занятия			
	1.			
Тема 1.5. Планирование продуктивных видов деятельности	Содержание		1	
	1.			
	Семинарские (практические) занятия	1	2	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.4. ПК 5.3.
	1. Практическая работа 1: Проанализировать виды планов. Изучить принципы планирования продуктивных видов деятельности.			
Раздел 2.	Содержание		1	
	1.			
Тема 2.1. Становление изобразительной деятельности ребенка	Семинарские (практические) занятия	1	2	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.4. ПК 5.3.
	1. Практическая работ 2: Рассмотреть этапы развития детского рисунка.			
Тема 2.2. Рисование детей в младшем дошкольном возрасте	Содержание	1	1	ОК 1.;ОК 2.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.4. ПК 5.3.
	1. Особенности возраста, изобразительной деятельности, задачи, программа обучения, методика работы в младшем дошкольном возрасте			
	Семинарские (практические) занятия			
	1.			
Тема 2.3. Рисование детей в старшем дошкольном возрасте	Содержание	1	1	ОК 1.;ОК 2.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.; ПК 2.7.;
	1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения,			

		методика работы в старшем дошкольном возрасте			ПК 5.4. ПК 5.3.
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Раздел 3 Тема 3.1. Лепка в младшем дошкольном возрасте	Содержание		1	1	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в младшем дошкольном возрасте			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Тема 3.2. Лепка в старшем дошкольном возрасте	Содержание		1	1	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в старшем дошкольном возрасте			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Раздел 4. Тема 4.1 Аппликация в младшем дошкольном возрасте	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
1.	Практическая работа №3 Рассмотреть особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы в младшем дошкольном возрасте				
Семинарские (практические) занятия					
	1.				
Тема 4.2. Аппликации в старшем дошкольном возрасте	Содержание		1	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы в старшем дошкольном возрасте			
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
Раздел 5. Тема 5.1. Конструирование в дошкольной образовательной организации	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Тема 5.2. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
1.	Практическая работа №4 Рассмотреть задачи обучения конструированию из строительного материала. Технология проведения занятий в разных возрастных группах				
Семинарские (практические) занятия					
	1.				
Итого аудиторных часов:			12		
из них лекций			8		
с/з (пр/з)			4		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Организация рисования в младшей группе детского сада				
2.	Организация рисования в средней группе детского сада				
3.	Организация рисования в старшей группе детского сада				
4.	Организация рисования в подготовительной группе детского сада				
5.	Организация лепки в младшей и средней группах детского сада				
6.	Организация лепки в старшей и подготовительной группе детского сада				
7.	Организация аппликации в младшей группе детского сада				
8.	Организация аппликации в средней группе детского сада				
9.	Организация аппликации в старшей группе детского сада				
10.	Организация аппликации в подготовительной группе детского сада				

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Виды изобразительного искусства и их выразительные средства	3	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.;

				ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
2.	Развитие детского изобразительного творчества.	3	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
3.	Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности	3	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
4.	Составление конспекта наблюдения или обследования	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
5.	Написать реферат на тему «Игровые приемы обучения»	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
6.	Изучить формы организации работы: занятия, работа с подгруппами детей, индивидуальная работа. Создание гигиенических, педагогических условий.	3	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
7.	Рассмотреть подготовку к проведению работы: подготовка материалов, воспитателя, детей.	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
8.	Изучить методику проведения обучающих занятий, индивидуальной работы. Анализ и оценка детских работ.	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
9.	Составление плана занятия по рисованию в младшей и средней группах	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
10	Составление тематики по рисованию в младшей и средней группах	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
11	Составление примерных образцов по рисованию узоров	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
12	Составление примерных образцов по рисованию: деревьев; животных; птиц, человека; зданий и транспорта.	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
13	Составление тематики и лепка примерных образцов по программе в младшей и средней группах	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.

14	Составление конспекта занятия по лепке в младшей и средний группах	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
15	Лепка по программе старшего возраста: посуды, птиц, животных, человека.	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
16	Составление примерной тематики по аппликации в младшей и средней группах	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
17	Создание коллективных работ по декоративной аппликации	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
18	Понятие детского конструирования, виды, формы, значение конструирования	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
19	Изучить условия необходимые для организации конструирования в ДОО	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
20	Составить план занятия по конструированию в младшей группе	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
21	Составление примерной тематики по конструированию в разных возрастных группах из строительного материала	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
Итого внеаудиторных часов				90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии
		№88, кабинет методики развития речи, методики математического развития, теоретических и методических основ дошкольного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф для наглядных пособий	+
1.6	стенды	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

Кабинет методики развития речи, теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	доска магнитная	+
1.5	кафедра	+
1.6	шкаф для наглядных пособий	+
1.7	стенды	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	

4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+
-----	--	---

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Стационарный ПК	+
2	Мультимедиа проектор	+
3	Экран (навесной)	+
4	Телевизор	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
--

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для СПО	2022	Реком.
2.	Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для СПО	2022	Реком.
3.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с.	2018	Реком.
4.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Е.Е. Аюпова	2018	Реком.
5.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте	2018	Реком.
6.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми	2018	Реком.

7.	Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для СПО	2022	Реком.
----	--	------	--------

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2019. – 432 с.	2019	Реком. ФГАУ «ФИРО»
2.	Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова. – М.: Академия, 2017. – 144 с.	2017	Реком. ФГАУ «ФИРО»
3.	Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 223 с. – (Серия : Профессиональное образование)	2019	Реком УМО ВО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447961/p.2	ЭБС	2022

Дополнительные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Программы дошкольного образования		
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	Программы дошкольного образования		
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf	свободный	2022

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf	свободный	2022
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 232 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf	свободный	2022

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИСТОЧНИКИ

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Раздел 1. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	2018	
2.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушки [Текст] 6 учебное пособие / под общ. ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт; Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 110 с.	2019	
	Раздел 2. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	2018	
4.	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. – 240 с.	2017	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Профессиональное образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/422694	ЭБС	2022
2.	Эльконин, Д.Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#\$p1	свободный	2022

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2022
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	2022
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf	свободный	2022
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2022
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com	свободный	2022
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2022
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2022

МДК 2.3. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С. В. Погодина. — М.: Издательский центр «Академия»	2019	
2	Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие. ЭБС	2020	

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гончарова, О.В., Богачинская, Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. сред.учеб.заведений – М.: «Академия», 2020. – 255 с.	2020	Реком.
2.	Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 656 с.	2019	Допущено МОиН РФ

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
---	-----------------------------------	-----	------

		издания	
1	Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие /А.Н.Зими́на. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 320 с.	2020	Рекомендовано Мин.обр. РФ
2	Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры [Текст]: методическое пособие /Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 212 с.	2017	
3	Роот, З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 28 с.	2019	
4	Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник /Г.А.Праслова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 384 с.	2017	Допущено Мин.обр. РФ

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Новиковская, О. А. Малыш учится говорить. Развитие речи. 1-3 лет [Текст] / О. А. Новиковская. – М.: АСТ, 2018. – 479 с.	2018	
2.	Чернякова, В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет [Текст] / В.Н. Чернякова. – М.: Сфера, 2018. – 64 с.	2018	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/441930/p.2	ЭБС	2021
2.	Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230/p.1	ЭБС	2021

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	2021
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]	свободный	2021

	http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf		
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2021
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com	свободный	2021
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2021
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2021

МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Рочева, О.И. Методика обучения дошкольников математике [Текст]: Краткий курс / О.И. Рочева. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2017. – 74 с.	2017	
2	Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие. [Текст] / Е.И. Щербакова. – М.: Изд. Юрайт, 279 с. – (Серия Профессиональное образование).	2017	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов. Практикум	2017	
2.	Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие	2017	

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детская литература [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.	2019	Реком. УМО СП

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы [и др.]. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.	2019	Реком.
2.	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	2017	

3.	Хрестоматия для младшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 186 с.	2018	
4.	Хрестоматия для средней группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 208 с.	2018	
5.	Хрестоматия для старшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 224 с.	2018	
6.	Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2017. – 220 с.	2017	
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (3-4 года): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 272 с.	2018	
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (4-5 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 319 с.	2017	
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5–6 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.	2018	
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (6-7 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.	2018	

МДК.2.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.	2019	гриф
2.	Погодина, С.В. Теория и методика развитие детского изобразительного творчества: учеб. пособие	2019	
3.	Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	2017	
4	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О.М.Газиной, В.И.Яшиной	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС	2019	
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС	2019	
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС	2020	

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*параллельно с освоением
общепрофессиональных дисциплин*

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

до освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.2.01 Практика по организации различных видов деятельности

и общения детей с сохранным развитием	СГПК
УП.2.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК
УП.2.03 Психолого-педагогическая практика	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.2.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	рассредоточено
ПП.2.02 Практика по организации работы с детьми раннего возраста	концентрированно

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности; - соответствие методов проведения игровой и продуктивной деятельности в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям 	Текущий контроль. Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям и возрасту дошкольников 	Текущий контроль. Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации	- соответствие анализа процесса организации	Текущий контроль Экспертная оценка

различных видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста утвержденному алгоритму (в соответствии с ООП дошкольного образования) - аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей	анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие ФГТ; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками	Текущий контроль Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми; - соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми; - аргументированность ответов на поставленные вопросы;	Текущий контроль Экспертная оценка конспектов
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников;	Оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения
ПК 2.8. Анализировать занятия	- в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Самоанализ проведенных занятий; анализ занятий других
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- в соответствии с требованиями к качеству ведения документации.	Оценка ведения документации
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и	Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-	Текущий контроль Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта
		Текущий контроль Интерпретация и

отдельных воспитанников	методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов)	демонстрация результатов диагностики
		Текущий контроль Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования
		Рубежный контроль Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований	Текущий контроль Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	Соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды	
	Оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов	
	Моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	Рубежный контроль Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет)	Текущий контроль Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	Создание тематических картотек на основе систематизации материалов образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной	Текущий контроль Экспертная оценка созданных картотек, баз данных

	образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников	
	Использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности	Текущий контроль Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	Формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации	
	Применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности	Текущий контроль Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов	Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям:
	Соответствие оформления разработок требованиям стандартов	ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального	Понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и	Текущий контроль Выполнение индивидуальных заданий, консультационная

дошкольного образования	проектной деятельности в области начального общего образования.	проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов
	Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования	
	Представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами	
	Формирование портфолио	Рубежный контроль Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Представление результатов исследования в области начального образования в ОУ и за его пределами.	Отзыв по итогам практики. Оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выбранного УМК. Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей	Решение ситуационных задач. Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализа деятельности других педагогов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях	Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка выбранного УМК.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. Определение результатов исследований и проектной деятельности	Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебно-методическим комплектом, ФГОС и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении учебной и внеучебной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПО1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>321 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)</p>	<p>Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>34 основы организации</p>	<p>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>- соответствие методов проведения игровой и продуктивной деятельности в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Анализ и оценка проведенной деятельности:</p> <p>экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.</p>

<p>бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>35 способы ухода за растениями и животными;</p> <p>36 технологии художественной обработки материалов;</p> <p>37 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>38 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>319 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>У2 определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>У5 ухаживать за растениями и животными;</p> <p>У6 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>У7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p>		
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПО2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного</p>	<p>- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- соответствие методики организации и проведения</p>	<p>Текущий контроль. Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.</p>

<p>возраста; 39 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; 310 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; 320 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; У11 организовывать детский досуг; У12 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; У22 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p>	<p>праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям и возрасту дошкольников</p>	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПО4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; У14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; У15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать</p>	<p>- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста утвержденному алгоритму (в соответствии с ООП дошкольного образования) - аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Текущий контроль Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.</p>

решения по их коррекции; У16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; У24 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;		
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПО5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; 313 основы организации обучения дошкольников; У19 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие ФГТ; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками	Текущий контроль Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПО7 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; ПО8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; 311 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; 317 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; У9 изготавливать поделки из различных материалов; У10 рисовать, лепить, конструировать; У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У20 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У21 выразительно читать литературные тексты;	- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми; - соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми; - аргументированность ответов на поставленные вопросы;	Текущий контроль Экспертная оценка конспектов
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПО3 составления психолого-педагогической характеристики	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников	Оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и

<p>ребенка; ПО6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; П10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; З12 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; З14 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; З18 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; З22 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; З23 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>		<p>результатов обучения</p>
<p>ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>- в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;</p>	<p>Самоанализ проведенных занятий; анализ занятий других</p>
<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>- в соответствии с требованиями к качеству ведения документации.</p>	<p>Оценка ведения документации</p>

ПО11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;			
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 315 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 316 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов)	Текущий контроль Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта	
		Текущий контроль Интерпретация и демонстрация результатов диагностики	
		Текущий контроль Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования	
		Рубежный контроль Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду 324 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	Обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований	Текущий контроль Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций	
			Соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды
			Оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов
		Моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	Рубежный контроль Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и	Текущий контроль Решение профессиональных задач в	

<p>области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет)</p>	<p>области образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>
	<p>Создание тематических картотек на основе систематизации материалов образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников</p>	<p>Текущий контроль Экспертная оценка созданных картотек, баз данных</p>
	<p>Использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p>Текущий контроль Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций</p>
	<p>Формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации</p>	
	<p>Применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности</p>	<p>Текущий контроль Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов</p>	<p>Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.</p>
	<p>Соответствие оформления разработок требованиям стандартов</p>	

		Общие требования и правила составления
	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Текущий контроль Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций.
	Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования	Анализ разработки и защиты творческих проектов
	Представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами	
	Формирование портфолио	Рубежный контроль Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях дошкольной образовательной организации
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации
7.	Способы коррекции детских страхов

Междисциплинарный курс

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Сюжетно-ролевые игры как средство ознакомления дошкольников с профессиями взрослых
3.	Развитие конструктивных умений дошкольников в процессе изготовления подвижных игрушек (игрушек-самоделок)
4.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в процессе ручного труда
5.	Использование технологии лэпбук в контексте формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста
6.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста через дидактические игры
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр

Междисциплинарный курс

МДК 2.3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

№	Наименование темы курсовой работы
49.	Развитие конструктивных навыков и умений детей (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе изготовления игрушек-самоделок.
50.	Развитие конструктивных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста в процессе изготовления игрушек в технике оригами.
51.	Формирование навыков и умений работы с разными материалами в процессе изготовления кукол.

Междисциплинарный курс

МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
7.	Особенности обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
8.	Формирование ритмического чувства у дошкольников через музыкально-дидактические игры и упражнения
9.	Особенности ознакомления дошкольников с нетрадиционными музыкальными инструментами
10.	Формирование тембрового и динамического слуха у дошкольников в процессе слушания музыки
11.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с инструментами симфонического оркестра
12.	Приобщение дошкольников к культуре Коми народа посредством народных песен

МДК.02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
46.	Особенности формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста
47.	Особенности развитие словаря у дошкольников
48.	Особенности развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста
49.	Особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
50.	Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста
51.	Особенности развитие связной речи у детей дошкольного возраста
52.	Формирование у детей дошкольного возраста умения пересказывать сказки (литературные произведения) посредством моделирования

Междисциплинарный курс

МДК.02.06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о форме и величине у детей раннего возраста посредством дидактических игр.
2.	Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.
3.	Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
4.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры.
5.	Использование занимательного математического материала в формировании самостоятельности у детей подготовительной к школе группе.
6.	Формирование интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами фольклорных произведений
7.	Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша.
8.	Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста
9.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на материале русских (коми) народных сказок.
10.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного

	возраста вне занятий.
11.	Формирование элементарных математических представлений у детей (первой) второй младшей группы посредством игровых методов и приемов.
12.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством наблюдений на прогулке.
13.	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
14.	Дидактические сказки как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
15.	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами палочек Х.Кюизенера.
16.	Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых методов и приемов.
17.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
18.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами моделирования
19.	Наблюдения на прогулке как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста
20.	Формирование представлений о множестве у детей дошкольного возраста.
21.	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о числе и цифре через продуктивные виды деятельности.
22.	Формирование навыков количественного и порядкового счета у детей дошкольного возраста с помощью игровых методов и приемов.
23.	Фольклорные произведения в формировании количественных представлений у детей дошкольного возраста.
24.	Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-дидактические игры.
25.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста

МДК.02.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Организация книжного уголка в детском саду
2.	Приобщение дошкольников к творчеству писателей/поэтов
3.	Знакомство дошкольников с русскими/коми народными сказками

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование изобразительных умений в рисовании у детей дошкольного возраста
2.	Использование нетрадиционных техник рисования в создании выразительных образов
3.	Развитие мелкой моторики дошкольников в процессе лепки
4.	Формирование технических умений детей дошкольного возраста в аппликации
5.	Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с живописью

5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений
2.	Развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
3.	Коррекция агрессивного поведения у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи посредством игротерапии
4.	Педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством специально подобранных занятий
5.	Коррекция страхов у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии
6.	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии
7.	Профилактика конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста посредством игр в условиях дошкольной образовательной организации
8.	Формирование готовности к позитивному разрешению конфликтных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии
9.	Формирование представлений о себе у детей пятого года жизни посредством игровых занятий

Междисциплинарный курс

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей младшего (среднего) дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Дидактические игры как средство ознакомления детей 5-6 (6-7) лет с профессиями взрослых
3.	Развитие конструктивных умений у детей 5-6 (6-7) лет в процессе изготовления подвижных игрушек (игрушек-самоделок)
4.	Развитие ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда
5.	Использование технологии лэпбук в контексте формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста
6.	Формирование представлений о времени у детей среднего (старшего) дошкольного возраста через дидактические игры
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Междисциплинарный курс

МДК 2.3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
12.	Формирование умений работы с разными материалами в процессе конструирования из природного материала (на примере средней, старшей, подготовительной группы)
13.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6, 6-7 лет в процессе изготовления игрушек в технике оригами, киригами, игрушек-самоделок)

Междисциплинарный курс

МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
23.	Формирование чувства ритма у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет посредством музыкально-дидактических игр и упражнений
24.	Формирование основ музыкальной культуры у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в процессе слушания музыки
25.	Формирование средств театральной выразительности у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет посредством кукольного театра
26.	Формирование тембрового и динамического слуха у детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет в процессе игры на детских музыкальных инструментах
27.	Формирование патриотических чувств у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в игре на Коми народных музыкальных инструментах
28.	Формирование музыкально-слуховых представлений у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в процессе пения

Междисциплинарный курс

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Воспитание правильного звукопроизношения у детей младшего/среднего/старшего возраста на занятиях по звуковой культуре речи (на материале игр и игровых упражнений)
2.	Теоретические аспекты изучения речевого слуха у детей младшего дошкольного возраста
3.	Использование игровых приемов в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста
4.	Формирование грамматического строя речи у детей среднего/старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений/комплекса занятий по развитию речи
5.	Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий по развитию речи
6.	Формирование коммуникативно-речевой активности младших дошкольников средствами малых фольклорных форм

Междисциплинарный курс

МДК.02.06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
6.	Формирование представлений о форме и величине у детей раннего возраста посредством дидактических игр.
7.	Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.
8.	Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
9.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры.
10.	Использование занимательного математического материала в формировании самостоятельности у детей подготовительной к школе группе.
11.	Формирование интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами фольклорных произведений
12.	Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша.
13.	Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста

14.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на материале русских (коми) народных сказок.
15.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста вне занятий.
16.	Формирование элементарных математических представлений у детей (первой) второй младшей группы посредством игровых методов и приемов.
17.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством наблюдений на прогулке.
18.	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
19.	Дидактические сказки как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
20.	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами палочек Х.Кюизенера.
21.	Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых методов и приемов.
22.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
23.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами моделирования
24.	Наблюдения на прогулке как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста
25.	Формирование представлений о множестве у детей дошкольного возраста.
26.	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о числе и цифре через продуктивные виды деятельности.
27.	Формирование навыков количественного и порядкового счета у детей дошкольного возраста с помощью игровых методов и приемов.
28.	Фольклорные произведения в формировании количественных представлений у детей дошкольного возраста.
29.	Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-дидактические игры.
30.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Междисциплинарный курс

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
--

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Формирование изобразительных умений детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами лепки
2.	Формирование технических умений у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами аппликации
3.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6,6-7 лет в процессе изготовления игрушек в технике оригами
4.	Формирование конструктивных умений у детей 7 года жизни в процессе изготовления объемных игрушек
5.	Использование нетрадиционных техник и материалов в создании выразительных образов детьми старшего дошкольного возраста

	образования дошкольников																									
МДК.2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.02	Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.03	Психолого-педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.2.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.2.02	Практика по организации работы с детьми раннего возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

