

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы Профиль получаемого профессионального образования Наименование специальности	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1354) Гуманитарный 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бибикова Наталья Алексеевна Бугаева Елена Тимофеевна Валеева Наталья Ивановна Мартычук Татьяна Александровна Отдельнова Светлана Николаевна Морозова Надежда Николаевна Рочева Ольга Ивановна Хабарова Людмила Павловна
Всего максимальной учебной нагрузки – В том числе часов обязательных учебных занятий –	1204 684
Вид аттестации – Семестр аттестации –	Экзамен квалификационный 5

Цель: овладения организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста сохранным развитием и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- овладеть умением организации игровой, трудовой, продуктивными видами деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- научить проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.

Структура:	МДК.2.1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
	МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	МДК.2.3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
	МДК.2.4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
	МДК.2.5. Теоретические основы и методика развития речи у детей
	МДК.2.6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
	МДК.2.7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	МДК.2.8. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников
	МДК.2.9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
	УП.2.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
	УП.2.02. Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием
	УП.2.03. Психолого-педагогическая практика
	ПП.2.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
	ПП.2.02. Практика по организации работы с детьми раннего возраста

Требования к планированию и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности):	практическому опыту: (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Требования к теоретическим основам и методике планирования различных видов деятельности и общения детей:	знаниям:
	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности

(рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Требования к умениям:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим

стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим

затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и

развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность социальной значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 5.	Использовать информационно-	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3.,

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
[перечень профессиональных компетенций]	
5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса	
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

[перечень профессиональных компетенций]

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.2	
МДК.2.1.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Тема 1.	Общие вопросы общения с ребенком
Тема 2.	Развитие общения дошкольников со взрослыми
Тема 3.	Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым
Тема 4.	Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми
Тема 5.	Трудности в общении взрослого с дошкольниками
Тема 6.	Особенности общения дошкольников со сверстниками
Тема 7.	Дошкольники с трудностями в общении
Тема 8.	Ребенок в дошкольном учреждении
МДК.2.2.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 1.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Общие вопросы теории и методики игры
Тема 1.2.	Педагогические методы и приемы руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах
Тема 1.4.	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах
Тема 1.5.	Характеристика игр с правилами. Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах
Тема 1.6.	Характеристика строительных игр. Методика руководства строительными играми в разных возрастных группах
Тема 1.7.	Театрализованные игры, методика организации
Тема 1.8.	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр
Тема 1.9.	Игрушка
Тема 1.10.	Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.11.	Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 2.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.1.	Общие вопросы теории и методики трудового воспитания дошкольников
Тема 2.2.	Ознакомление детей с трудом взрослых
Тема 2.3.	Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда

СППК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СППК Форма
Тема 2.4.	Методика организации труда в природе с детьми дошкольного возраста	
Тема 2.5.	Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста	
МДК.2.3.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
Раздел 1.	Практикум по художественной обработке материалов	
Тема 1.1.	Художественная обработка материалов	
Тема 1.2.	Аппликация из бумаги	
Тема 1.3.	Конструирование из бумаги и картона	
Тема 1.4.	Оригами	
Тема 1.5.	Конструирование объемных игрушек из бумаги	
Тема 1.6.	Конструирование поделок из коробков	
Тема 1.7.	Художественная обработка разных материалов. Вышивание	
Тема 1.8.	Технология работы с природными материалами в детском саду	
Раздел 2.	Практикум по изобразительному искусству	
Тема 2.1	Графика	
Тема 2.2.	Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения	
Тема 2.3.	Композиция	
Тема 2.4.	Декоративно-оформительская графика. Шрифт	
Тема 2.5.	Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива	
Тема 2.6.	Рисование объемных предметов. Законы светотени	
Тема 2.7.	Живопись. Цветоведение	
Тема 2.8.	Рисование предметов без передачи перспективного сокращения	
Тема 2.9.	Анималистика	
Тема 2.10.	Рисование человека	
Тема 2.11.	Основы прикладного дизайна. Декоративно-прикладное, искусство народов России	
Тема 2.12.	Скульптура, ее виды, особенности. Лепка	
МДК.2.4.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	
Тема 1.	Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников	
Тема 2.	Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	
Тема 3.	Формы организации музыкальной деятельности детей	
Тема 4.	Организация процесса музыкального воспитания и образования в ДОО	
МДК.2.5.	Теоретические основы и методика развития речи у детей	
Раздел 1.	Родной язык в системе дошкольного воспитания	
Тема 1.1.	Методика развития речи как наука и учебная дисциплина	
Тема 1.2.	Система работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного типа	
Тема 1.3.	Особенности речевого развития детей раннего возраста	
Тема 1.4.	Методика проведения занятий в группах раннего возраста	
Раздел 2.	Методика словарной работы	
Тема 2.1.	Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников	
Тема 2.2.	Формирования словаря в процессе ознакомления с окружающим миром у детей дошкольного возраста с разным уровнем развития	
Тема 2.3.	Методика загадывания и отгадывания загадок, специфика их проведения с детьми дошкольного возраста с разным уровнем развития	
Тема 2.4.	Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми с сохранным развитием и с отклонениями в развитии	
Раздел 3.	Методика формирования грамматического строя речи	

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 3.1.	Понятие о грамматическом строе речи	
Тема 3.2.	Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях разного типа	
Тема 3.3.	Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи в работе с дошкольниками разного уровня развития	
Раздел 4.	Воспитание звуковой культуры речи	
Тема 4.1.	Понятие о звуковой культуре речи	
Тема 4.2.	Методика воспитания звуковой культуры речи в дошкольных учреждениях общеразвивающего и компенсирующего видов	
Раздел 5.	Методика развития связной речи и ознакомления с художественной литературой	
Тема 5.1.	Понятие связной речи	
Тема 5.2.	Специфика работы по обучению детей разговорной (диалогической) речи в дошкольных учреждениях разного типа	
Тема 5.3.	Специфика работы по обучению детей монологической речи в ДОУ разного типа	
Тема 5.4.	Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития	
Тема 5.5.	Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях разного типа	
Тема 5.6.	Методика заучивания стихотворений	
Раздел 6.	Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование	
Тема 6.1.	Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с разным уровнем развития	
Тема 6.2.	Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа	
Тема 6.3.	Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	
Тема 6.4.	Методика ознакомления дошкольников с предложением	
Тема 6.5.	Методика ознакомления дошкольников со слоговым и звуковым составом слова	
Тема 6.6.	Методика ознакомления со звуковым составом слова	
Тема 6.7.	Значение и принципы планирования работы по развитию детской речи	
Тема 6.8.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного типа	
МДК.2.6.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
Тема 1.	Теоретические основы математического развития дошкольников	
Тема 2.	Организация работы по математическому развитию детей	
Тема 3.	Методика математического развития детей 4-го года жизни	
Тема 4.	Методика математического развития детей 5-го года жизни	
Тема 5.	Планирование работы по математическому развитию детей	
Тема 6.	Методика математического развития детей 6 года жизни	
Тема 7.	Методика математического развития детей 7-го года жизни	
Тема 8.	Диагностика математического развития детей	
Тема 9.	Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики	
Тема 10.	Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада	
Тема 11.	Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	
МДК.2.7.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Раздел 1.	Устное народное творчество	

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 1.1.	Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира	
Тема 1.2.	Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа	
Тема 1.3.	Возникновение и развитие детской литературы в России. В.Ф. Одоевский	
Тема 1.4.	В.А. Жуковский	
Тема 1.5.	А.С. Пушкин.	
Тема 1.6.	П.П. Ершов	
Тема 1.7.	К.Д. Ушинский	
Тема 1.8.	Н.А. Некрасов	
Тема 1.9.	Л.Н. Толстой	
Тема 1.10.	Поэты второй половины XIX века	
Раздел 2.	Детская литература конца XIX начала XX в.в.	
Тема 2.1.	Поэзия для детей конца XIX – начала XX в.в.	
Тема 2.2.	Проза для детей конца XIX начала XX в.в.	
Тема 2.3.	В.В. Маяковский	
Тема 2.4.	А.М. Горький	
Тема 2.5.	К.И. Чуковский	
Тема 2.6.	Поэты – «обэриуты»	
Тема 2.7.	С.Я. Маршак	
Тема 2.8.	Б.С. Житков	
Тема 2.9.	А.П. Гайдар	
Тема 2.10.	П.П. Бажов	
Тема 2.11.	М.М. Пришвин	
Тема 2.12.	В.В. Бианки	
Тема 2.13.	Е.И. Чарушин	
Тема 2.14.	Писатели — природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков коми писатель Иван Коданев и другие)	
Тема 2.15.	С.В. Михалков	
Тема 2.16.	А.Л. Барто	
Тема 2.17.	В.П. Катаев	
Тема 2.18.	Е.А. Пермяк	
Тема 2.19.	В.А. Осеева	
Тема 2.20.	Н.Н. Носов	
Тема 2.21.	В.Ю. Драгунский	
Тема 2.22.	Л. Пантелеев	
Раздел 3.	Детская литература 70-х – 90-х г.г. XX века	
Тема 3.1.	Современная детская поэзия	
Тема 3.2.	Э. Успенский	
Тема 3.3.	И. Токмакова	
Тема 3.4.	Г. Остер	
Раздел 4.	Развитие коми детской литературы	
Тема 4.1.	От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня	
Раздел 5.	Художники – иллюстраторы детских книг	
Тема 5.1.	Художники – иллюстраторы детских книг	
Раздел 6.	Зарубежная детская книга	
Тема 6.1.	Сказки Ш. Перро	
Тема 6.2.	Сказки братьев Гримм	
Тема 6.3.	Сказки Г.Х. Андерсена	
Тема 6.4.	Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 в.в.	
Тема 6.5.	Понятие об искусстве художественного чтения	

СПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СПК Форма
Тема 6.6.	Выразительные средства искусства художественного чтения	
Тема 6.7.	Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 6.8.	Исполнение стихотворных произведений. Особенности стихосложения	
Тема 6.9.	Исполнение прозаических произведений	
Тема 6.10.	Инсценирование литературных произведений для детей	
МДК.2.8.	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	
Тема 1.	Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»	
Тема 2.	Значение и задачи экологического образования в ДОО	
Тема 3.	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	
Тема 4.	Содержание ознакомления детей с природой родного края	
Тема 5.	Педагогические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста	
Тема 6.	Методы и формы экологического образования дошкольников	
Тема 7.	Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой сада и школы	
Тема 8.	Организация эколого-развивающей среды	
Тема 9.	Ознакомление детей с природой и экологическое образование в разные сезоны	
Тема 10.	Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников	
МДК.2.9.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Продуктивные виды деятельности и их характеристика. Развитие детского изобразительного творчества	
Тема 2.	Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам деятельности	
Тема 3.	Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	
Тема 4.	Организация и проведение продуктивных видов деятельности	
Тема 5.	Организация самостоятельной художественной деятельности по продуктивным видам деятельности	
Тема 6.	Планирование продуктивных видов деятельности	
Тема 7.	Становление изобразительной и продуктивной деятельности ребенка	
Тема 8.	Рисование детей 2 младшей группы	
Тема 9.	Рисование детей среднего дошкольного возраста	
Тема 10.	Рисование детей старшего дошкольного возраста	
Тема 11.	Скульптура как вид изобразительного искусства	
Тема 12.	Лепка детей в младшем дошкольном возрасте	
Тема 13.	Лепка детей в среднем дошкольном возрасте	
Тема 14.	Лепка детей в старшем дошкольном возрасте	
Тема 15.	Аппликация в ДОО. Аппликация детей младшего дошкольного возраста	
Тема 16.	Аппликации детей среднего дошкольного возраста	
Тема 17.	Аппликации детей старшего дошкольного возраста	
Тема 18.	Конструирование в ДОО	
Тема 19.	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах	
Тема 20.	Конструирование из бумаги, использованного материала, текстиля, природного материала и др. в разных возрастных группах	
УП.2.01.	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	

УП.2.02.	Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием
УП.2.03.	Психолого-педагогическая практика
ПП.2.01.	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПП.2.02.	Практика по организации работы с детьми раннего возраста