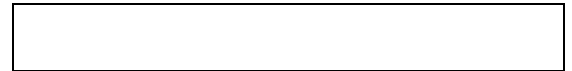




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Для студентов, обучающихся по специальности

(углубленная подготовка)

Дошкольное образование
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Маджарова Светлана Анатольевна	соответствие	преподаватель
2.	Отдельнова Светлана Николаевна	первая	преподаватель
3.	Мартынчук Татьяна Александровна	к.и.н	преподаватель
3.	Пахомова Татьяна Александровна	соответствие	преподаватель
4.	Ненева Елена Михайловна		преподаватель
5.	Валеева Наталья Ивановна	соответствие	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

13
[число]

мая
[месяц]

2022
[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от « 7 » ноября 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	10
3.	Условия реализации профессионального модуля	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02

[код]

Организация различных видов деятельности и общения детей

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- | | |
|-----|---|
| 1) | планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |
| 2) | организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); |
| 3) | организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| 4) | организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; |
| 5) | организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; |
| 6) | организации и проведения развлечений; |
| 7) | участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; |
| 8) | наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; |
| 9) | наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; |
| 10) | оценки продуктов детской деятельности; |
| 11) | разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; |

уметь:

- | | |
|-----|---|
| 1) | определять цели, задачи, Содержание учебного материала, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 2) | определять педагогические условия организации общения детей; |
| 3) | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| 4) | использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; |
| 5) | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| 6) | ухаживать за растениями и животными; |
| 7) | общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| 8) | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| 9) | оценивать продукты детской деятельности; |
| 10) | изготавливать поделки из различных материалов; |
| 11) | рисовать, лепить, конструировать; |
| 12) | организовывать детский досуг; |
| 13) | осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; |
| 14) | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; |
| 15) | анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; |
| 16) | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; |
| 17) | анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; |
| 18) | анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; |

знать:

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 2) сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) содержание и способы организации и проведения игровой деятельности игровой деятельности дошкольников;
- 4) сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- 5) содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- 6) способы ухода за растениями и животными;
- 7) психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 8) основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 9) сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 10) содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 11) технологии художественной обработки материалов;
- 12) основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 13) элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования
- 14) детскую художественную литературу;
- 15) особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 16) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 17) виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 18) теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 19) способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	86	час
обязательная аудиторная	22	час
лекций	14	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	88	час
максимальная	52	час
самостоятельная работа	44	час
обязательная аудиторная	8	час
лекций	2	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	18	час
производственной практики	18	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.03.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	183	час
максимальная	183	час
самостоятельная работа	153	час
обязательная аудиторная	30	час
лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)		час

учебной практики час
производственной практики час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.03.2 ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего час
максимальная час
самостоятельная работа час
обязательная аудиторная час
лекций час
лабораторных и практических занятий, включая семинары час
курсовых работ (проектов) час
учебной практики час
производственной практики час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.04.1 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего час
максимальная час
самостоятельная работа час
обязательная аудиторная час
лекций час
лабораторных и практических занятий, включая семинары час
курсовых работ (проектов) час
учебной практики час
производственной практики час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.04.2 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего час
максимальная час
самостоятельная работа час
обязательная аудиторная час
лекций час
лабораторных и практических занятий, включая семинары час
курсовых работ (проектов) час
учебной практики час
производственной практики час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.05.1 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	55	час
максимальная	55	час
самостоятельная работа	45	час
обязательная аудиторная	10	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	10	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.05.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	159	час
максимальная	159	час
самостоятельная работа	149	час
обязательная аудиторная	10	час
лекций	4	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 02.05.3 МЕТОДИКА ПОСТАНОВКИ ДЕТСКОГО ТАНЦА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	48	час
обязательная аудиторная	6	час
лекций	4	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	2	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.05.4 РИТМИКА И ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="26"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="26"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="22"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="4"/>	час
	лекций	<input type="text"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="4"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="52"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="52"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="16"/>	час
	лекций	<input type="text" value="6"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="10"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности и общения детей,

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	108	22	8		86				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	88	52	6		44				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК.02.03.1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	183	30	20		153				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.03.2 Основы робототехники в дошкольном образовании	28	10	6		18				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК.02.04.1 Практикум по художественной обработке материалов	104	12	10		92				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК.02.04.2 Практикум по изобразительному искусству	104	12	10		92				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК.02.05.1 Практикум по методике музыкального воспитания	55	10	10		45				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.05.2 Теория и методика музыкального воспитания	159	10	6		149				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.05.3 Методика постановки детского танца	54	6	2		48				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.05.4 Ритмика и основы хореографии	26	4	4		22				
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	52	16	10		36				
	Всего:	821	184	92		785				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.2

Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)			
1	2	3	4	5			
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста							
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		*					
Тема 1.1. Общие вопросы игры	Содержание		1				
	1.	Происхождение и социальная природа игры.			2	ОК 9, ОК 8, ПК 4.2, ПК 5.3	
	2.	Взгляды на игру отечественных и зарубежных педагогов и психологов.					
	3.	Значение игры в развитии личности дошкольников. Игра как средство воспитания.					2
	4.	Игровая среда современного дошкольника.					
	5.	Место игры в педагогическом процессе детского сада.					
	6.	Педагог – организатор игровой деятельности детей.					
	Семинарские (практические) занятия						
	<i>Практическая работа №1.</i>						
	1.	Роль игры в психическом развитии дошкольника.			2	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9
Тема 1.2. Многообразие детских игр, их классификация	Содержание		2				
	1.	Сюжетно-ролевые игры. Структура, своеобразие, значение сюжетно-ролевой игры.			1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	2.	Комплексный подход к руководству сюжетно-ролевыми играми (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина).			1	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	3.	Творческие игры детей. Формирование игры в дошкольном детстве (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).			1	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	4.	Режиссерская игра. Руководство режиссерской игрой.			1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	5.	Театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность.			2	1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5
6.	Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Руководство строительной игрой.	1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5				

	7.	Дидактические игры, их структура, виды. Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.	2	1,2,3	ПК 1.1 – ПК 5.5
	8.	Подвижные игры, их виды, значение. Руководство подвижными играми.		2,3	ПК 1.1 – ПК 5.5
	9.	Компьютерные игры, пальчиковые игры.	2	1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №2</i>				
	2.	Проектирование сюжетно-ролевых игр для детей (младшего, среднего, старшего возраста)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5
Тема 1.3. Игрушка	Содержание				
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка.	2	1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5
	2.	История возникновения игрушки.		1	
	3.	Классификации игрушек.		1,2	
	4.	Типология игрушек (А.В. Локтионова)		1	
	5.	Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.		1	
	6.	Экспертиза игр и игрушек для дошкольников.		1	
	7.	Методика внесения игрушки.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №3</i>				
	1.	Составление плана работы по организации театрализованной деятельности	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5
	2.	Дифференцированный зачет	2	2	ПК 1.1 – ПК 5.5
Самостоятельная работа студентов			*		
1	Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх.		3	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5
2	Роль игры в психическом развитии дошкольника (Изучение периодической печати, составление аннотаций подготовка выступлений по изученным статьям).		3	2,3	
3	Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. (Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования).		3	2,3	
4	Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах.		3	2,3	
5	Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами).		3	2,3	
6	Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр.		3	2,3	
7	Составление перспективного плана проведения театрализованной игры.		2	2,3	
8	Составление аннотаций к дидактической игре.		2	2,3	
9	Изготовление картотеки подвижных игр.		3	2,3	
10	Составление конспекта внесения игрушки.		3	2,3	
11	Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста».		3	2,3	
12	Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка».		3	2,3	
13	Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.		3	2,3	
14	Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на основе проведенной диагностики в дошкольном учреждении).		3	2,3	

15	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.	2	2,3	
16	Планирование, организация и проведение игровой деятельности с детьми в одной из возрастных групп в первую или во вторую половину дня.	3	2,3	
17	Организация и проведение спортивных праздников, игр-забав, музыкально-театрализованных мероприятий с детьми.	3	2,3	
18	Организация и проведение работы с родителями (консультации, изготовление папок-передвижек, стенгазет, фоторепортажей, всеобучей, выступления на родительском собрании, педагогическом совете и т. д.).	3	2,3	
19	Планирование, организация игровых проектов с помощью ИКТ технологий.	3	2,3	
20	Подготовка сообщения на тему: «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении».	2	2,3	
21	Составление игротеки дидактических игр, направленных на развитие ручной моторики, сенсорного восприятия, мышления, речи. Составление конспектов занятий.	3	2,3	
22	Подбор 2-3 разных видов игр для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста.	3	2,3	
23	Педагогические условия развития режиссерских игр	3	2,3	
24	Составление списка рекомендованных игрушек для группы ДОУ, в которой студент проходит педагогическую практику.	3	2,3	
25	Написание реферата на одну из тем: «Мягкая игрушка в жизни ребенка», «Музеи игрушек», «Все ли игры детей одинаково полезны», «Простейшие игрушки для самых маленьких. Трещотки, погремушки, волчки», «Игрушки-головоломки», «Динамические игрушки и игровые механизмы», «Конструкторы», «Солдатики и игрушечное оружие», «Куклы» и другие.	3	2,3	
26	Составление тематики строительных игр в разных возрастных группах	2	2,3	
27	Моделирование организации и поведения дидактических игр	2	2,3	
28	Разработка конспекта и внесение новой игрушки.	2	2,3	
29	Планирование (перспективное) игровой деятельности и его анализ	3	2,3	
30	Самостоятельная разработка и изготовление наглядного дидактического материала для проведения игровой деятельности детей.	3	2,3	
31	Изготовление (обновление) пособий, атрибутов и проведение игр.	3	2,3	

МДК.02.02		8		
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Тема 1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	Содержание	1		
	1. Понятие и значение трудового воспитания дошкольников		1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
	2. Цель, задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста		1	
	3. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников		1	
Тема 2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание	1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4,
	1. Виды труда и формы организации трудовой деятельности		1	
	2. Компоненты трудовой		1	

		деятельности			ПК5.5
	3.	Средства трудового воспитания		1	
	4.	Условия организации трудовой деятельности		1	
	5.	Методика обучения трудовым умениям		1	
	Семинарские (практические) занятия		4		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
	1.	Практическая работа № 1. Планирование трудовой деятельности дошкольников по видам труда			
	2.	Практическая работа № 2. Организация и проведение диагностики результатов освоения трудовой деятельности дошкольниками	2		
Итого аудиторных часов:			8		
из них лекций с/з (пр/з)			2		
			6		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Организация коллективного труда				
2.	Специфика труда дошкольников				
3.	Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников				
4.	Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства				
5.	Развитие личности в процессе трудовой деятельности				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Анализ содержания работы по трудовому воспитанию двух образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор)		10	3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
2.	Подобрать художественное слово для режимных моментов о труде во всех возрастных группах (потешки, загадки, поговорки).		6	3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
3.	Составить список детских художественных произведений, направленных на формирование представлений о профессиях.		4	3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
4.	Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях.		6	3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
5.	Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице).		6	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
6.	Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме.		10	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
7.	Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала		2	3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
Итого внеаудиторных часов			44		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					
Раздел 1.	Содержание		1		

Тема 1.1. Продуктивные виды деятельности и их характеристика	1.	Знакомство с понятиями изобразительное искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды.		1	OK 1.; OK5.; OK 7.;OK11 ПК 5.3.
	Семинарские (практические) занятия		1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	<i>Практическая работа 1.</i> Рассмотреть значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка – дошкольника.			
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам деятельности	Содержание		1	1	OK 1.;OK 2.; OK 7.;OK11 ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Понятие целей, задач изобразительной деятельности.			
	Семинарские (практические) занятия		1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; ПК 2.1.; ПК 5.4.
Тема 1.3. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	Содержание		1	1	OK 1.;OK 2.; OK 7.;OK11 ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Понятие методов и приемов обучения. Их характеристика, методика использования.			
	2.	Наблюдение и обследование – основные методы обучения продуктивным видам деятельности.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; ПК 2.1.; ПК 5.4.
	1.	<i>Практическая работа 3:</i> Изучить игровые методы обучения			
Тема 1.4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО.	Содержание		1	1	OK 1.;OK 2.; OK 7.;OK11 ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Формы организации работы: занятия, работа с подгруппами детей, индивидуальная работа.			
	Семинарские (практические) занятия		*		
Тема 1.5. Организация самостоятельной художественной деятельности по ПВД.	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; ПК 2.1.; ПК 5.4.
Тема 1.6. Планирование продуктивных видов деятельности	Содержание			1	
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.4. ПК 5.3.
Раздел 2. Тема 2.1. Становление изобразительной деятельности ребенка	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.4. ПК 5.3.
1.	<i>Практическая работ 6:</i> Рассмотреть этапы развития детского рисунка.				
Тема 2.2. Рисование	Содержание		1	1	OK 1.;OK 2.; OK

детей младшей группы	1.	Особенности возраста, изобразительной деятельности, задачи, программа обучения, методика работы			7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.4. ПК 5.3.
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Тема 2.3. Рисование в средней группе	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.4. ПК 5.3.
1.	<i>Практическая работа №7</i> Изучить особенности возраста, изобразительной деятельности, программа, методика работы				
Тема 2.4. Рисование детей старшего дошкольного возраста	Содержание		1	1	ОК 1.;ОК 2.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы			
	2.	Методика работы по предметному, сюжетному, декоративному рисованию.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
1.					
Раздел 3. Тема 3.1. Лепка в ДОО	Содержание		1	1	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Значение лепки. Материалы и оборудование для лепки			
	Семинарские (практические) занятия		*		
1.					
Тема 3.2. Лепка в младшей группе	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
1.	<i>Практическая работа № 8</i> Изучить особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в младшей группе				
Тема 3.3. Лепка в средней группе	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
1.	<i>Практическая работа № 9</i> Изучить особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в средней группе				
Тема 3.4. Лепка в старшем дошкольном возрасте	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		2	1	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
1.	<i>Практическая работа № 10</i> Изучить особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в старшем дошкольном возрасте				
Раздел 4. Тема 4.1. Аппликация, в ДОО	Содержание		1	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Понятие аппликации, материалы, технология работы			
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				

Тема 4.2. Аппликация в младшей группе	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
Тема 4.3. Аппликации в средней группе	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
Тема 4.4. Аппликации детей старшего дошкольного возраста	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
Раздел 5. Тема 5.1. Конструирование в дошкольной образовательной организации	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 5.2. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах	Содержание		1	1	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Задачи обучения конструированию из строительного материала. Технология проведения занятий в разных возрастных группах			
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 5.3. Конструирование из бумаги в разных возрастных группах.	Содержание		1	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Виды, формы конструирования из бумаги. Задачи, тематика, методика работы			
	Семинарские (практические) занятия		*		
Тема 5.4. Конструирование из природного материала.	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
Тема 5.5. Конструирование из использованного материала, текстиля.	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия				
Итого аудиторных часов:			30		

				из них	
				лекций	10
				с/з (пр/з)	20
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Организация рисования в младшей группе детского сада				
2.	Организация рисования в средней группе детского сада				
3.	Организация рисования в старшей группе детского сада				
4.	Организация рисования в подготовительной группе детского сада				
5.	Организация лепки в младшей и средней группах детского сада				
6.	Организация лепки в старшей и подготовительной группе детского сада				
7.	Организация аппликации в младшей группе детского сада				
8.	Организация аппликации в средней группе детского сада				
9.	Организация аппликации в старшей группе детского сада				
10	Организация аппликации в подготовительной группе детского сада				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Виды изобразительного искусства и их выразительные средства	3	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
2.	Развитие детского изобразительного творчества.	3	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
3.	Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности	6	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
4.	Проанализировать парциальные программы, выписать цели, задачи, принципы построения программы.	8	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
5.	Составление конспекта наблюдения или обследования	6	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
6.	Подготовка к семинару «Игровые приемы обучения»	6	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
7.	Организация самостоятельной продуктивной деятельности вне занятий.	3	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
8.	Организация самостоятельной продуктивной деятельности в условиях семьи	4	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
9.	Разработка рекомендаций по организации уголка ПВД в одной из возрастных групп	4	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
10	Составление плана занятия	5	3		ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1.

				ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
11	Рисование детей раннего возраста: особенности возраста, задачи, программа обучения, методика работы	5	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
12	Составление плана занятия по рисованию	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
13	Составление тематики по рисованию в младшей группе	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
14	Составление плана занятия по рисованию в средней группе	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
15	Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
16	Составление примерных образцов по рисованию узоров	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
17	Составление примерных образцов по рисованию: деревьев; животных; птиц, человека; зданий и транспорта.	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
18	Составление тематики и лепка примерных образцов по программе в ранней и младшей группах	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
19	Составление конспекта занятия по лепке в младшей группе	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
20	Лепка примерных образцов по программе средней группы	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
21	Составление тематики занятий по лепке в средней группе	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
22	Лепка по программе старшего возраста: посуды, птиц, животных, человека.	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
23	Составление папки-передвижки в одной из возрастных групп	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.

				ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
24	Составление примерной тематики по аппликации в младшей группе	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
25	Составить методические рекомендации по обучению аппликации детей средней группы	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
26	Изготовление примерных образцов	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
27	Создание коллективных работ по декоративной аппликации	7	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
28	Понятие детского конструирования, виды, формы, значение конструирования	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
29	Изучить условия необходимые для организации конструирования в ДОО	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
30	Составить план занятия по конструированию в младшей группе	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
31	Составление примерной тематики по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
32	Составление примерной тематики по конструированию из бумаги в разных возрастных группах	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
33	Составление примерной тематики по конструированию из природного материала в разных возрастных группах	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
34	Рассмотреть виды, формы конструирования из текстиля Задачи, тематика, методика работы	3	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
35	Составление примерной тематики по конструированию из использованного материала, текстиля в разных возрастных группах	4	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
Итого внеаудиторных часов		153		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
МДК.02.03.2 Основы робототехники в дошкольном образовании			28		
Тема 1. Организация занятий по робототехнике	Содержание				ОК 1;2;4;5;7; 9;10;11; ПК 2.1;2.5;2.7, 5.1;5.2; 5.4;5.3
	1.	Понятие образовательного робототехнического конструктора, техника безопасности	1	1	
	2.	Название и назначение деталей Lego WeDo	1	1,2	
	3.	Программная среда Lego WeDo: интерфейс программы, название и назначение блоков программирования	1	1,2	
	4.	Типовые соединения деталей, основные механизмы, типы передач. Подключение смартхаба, моторов и датчиков	1	1,2	
	Семинарские и практические работы				
	1.	Практическая работа №1. Проектирование и конструирование моделей предметов и явлений окружающей действительности	1	2,3	
	2.	Практическая работа №2. Программирование функциональных возможностей моделей. Составление базовых программ.	1	2,3	
	3.	Практическая работа №3. Программирование функциональных возможностей моделей. Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран»	1	2,3	
	4.	Практическая работа №4 Программирование функциональных возможностей моделей. Создание программ с условием	1	2,3	
5.	Практическая работа №5. Проведение эксперимента с моделью и фиксация его результатов	1	2,3		
Тема 2. Промежуточный контроль	Содержание				ОК 1;2;4;5;7; 9;10;11; ПК 2.1;2.5;2.7, 5.1;5.2; 5.4;5.3
	1.	Промежуточный контроль			
	Семинарские (практические) занятия		1		
1.	Дифференцированный зачет	1	2		
Всего			10		
Самостоятельная работа:					
1. Создание электронного словаря «Детали Lego WeDo»			2	3	
2. Создание электронного словаря «Механизмы и передачи Lego WeDo»			2	3	
3. Разработка/подбор тематики конструкций Lego WeDo для проведения экспериментов			4	3	
4. Проектирование технологической карты занятия: цели и задачи, этапы занятия, методы и приемы, деятельность детей, программирование модели, элементы экспериментирования			2	3	
5. Технология проведения интегрированного занятия по познавательному развитию и робототехнике: цель и задачи, этапы занятия, методы и приемы, деятельность детей, программирование модели, элементы экспериментирования			8	3	
Всего			18		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 02.04.1 Практикум по художественной обработке материалов		12			
Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Тонирование бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона.	Содержание			ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.	
	1	Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемыми инструментами.	1		1
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 1.2. Аппликация из бумаги. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация, выполненная способом обрывания	1.	<i>Практическая работа №1.</i> Обработка бумаги и картона.	1		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	Содержание				ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	1.	Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использовании для оформления детского сада.	1	1	
Семинарские (практические) занятия					
Тема 1.3. Конструирование из бумаги и картона. Конструирование игрушек	1	<i>Практическая работа №2.</i> Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации	1	2,3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	Содержание				ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	Семинарские (практические) занятия				
1	<i>Практическая работа №3.</i> Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями.	1	2,3		
Тема 1.4. Оригами, киригами.	Содержание			ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.	
	1				
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из бумаги	1	<i>Практическая работа №4.</i> Изготовление образцов игрушек из бумаги.	1	2,3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 1.6. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов	1	<i>Практическая работа №5</i> Изготовление объемных игрушек из бумаги. Упражнения в изготовлении простейшие объемных поделок из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов.	1	2,3	ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;
	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия				
1	<i>Практическая работа №6</i> Изготовление объемных игрушек из	1	2,3		

		бумаги на основе конуса, цилиндра			
	2	<i>Практическая работа №7</i> Изготовление объемных игрушек из коробок.	1		ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;
Тема 1.7 Художественная обработка разных материалов. Вышивание	Содержание				ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;
	1				
	Семинарские (практические) занятия				
	1	<i>Практическая работа №8</i> Выполнение образцов декоративных швов. (шов вперед иголку, тамбурный шов, козлик, стебельчатый шов, вышивка в технике «крестик»)	1	2,3	
Тема 1.8 Аппликация из ткани	Содержание				ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;
	1				
	Семинарские (практические) занятия				
	1	<i>Практическая работа №9</i> Изготовление изделий по предметной аппликации (салфетки, прихватки и др.)	1	2,3	
Тема 1.9 Технология работы с природными материалами в детском саду	Содержание				ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	1				
	Семинарские (практические) занятия				
	1	<i>Практическая работа № 10</i> Конструирование предметных, скульптурных, декоративных композиций из природного материала.	1	2,3	
Итого аудиторных часов:			12		
из них					
лекций			2		
с/з (пр/з)			10		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Окраска бумаги традиционными и нетрадиционными материалами: Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами.	6	3		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
2.	Выполнение и оформление работ в технике штампа, шаблона и трафарета (наглядных пособий, дидактических игр, объявлений или пособий к творческим играм (на выбор студента))	6	3		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
3.	Выполнение упражнений способом обрывания (отщипывание, обрывание, закругление); Выполнение мозаичной аппликации.	6	3		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
4.	Составление композиций на конкретную тему: Открытка к Дню рождения; к Новомуднему празднику и др.	6	3		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
5.	Выполнение упражнений по симметричному вырезанию из бумаги, сложенной вчетверо; вырезание гирлянд; силуэтное вырезание на глаз.	6	3		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
6.	Конструирование оборудования для развития движений. Конструирование кольцеброса; определение темы, работа с шаблонами.	6	3		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
7.	Создание инструкционных карт по изготовлению игрушки в технике оригами, киригами	6	3		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
8.	Изготовление образцов изделий из коробок (разные виды транспорта, здания.).	6	3		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
9.	Изготовление игрушек на основе конуса.	6	3		ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.

				ПК 5.5.
10.	Изготовление игрушек на основе цилиндра.	6	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
11.	Предметная вышивка в технике «крестик».	6	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
12.	Предметная вышивка швом вперед иголку или тамбурным швом.	6	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
13.	Изготовление изделий по сюжетной аппликации или декоративной аппликации. (декоративное панно, салфетки, прихватки).	10	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
14.	Составление технологических карт по изготовлению игрушек из природного материала.	10	3	ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
Итого внеаудиторных часов				92

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 02.04.2 Практикум по изобразительному искусству		12		
Тема 1.1. Графика	Содержание	1	1	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4
	1. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы. Виды графики. Графики-иллюстраторы детских книг.			
	1. <i>Практическая работа №1.</i> Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Тема 1.2. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения	Содержание		**	
	1.			
	<i>Практическая работа</i>			
Тема 1.3. Композиция	Содержание		**	
	1.			
	1. <i>Практическая работа №2</i> Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции. Выразительные средства композиции. Приемы композиции	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Тема 1.4. Декоративно-оформительская графика. Шрифт	Содержание		**	
	1.			
	1. <i>Практическая работа №3</i> Упражнения в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Тема 1.5. Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива. Законы светотени	Содержание			
	1.			
	1. <i>Практическая работа №4</i> Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Тема 1.6. Живопись. Техника гуаши и акварели	Содержание			
	1.			
	Семинарские (практические) занятия	*		
Тема 1.7. Цветоведение	Содержание			
	1.			
	1. <i>Практическая работа №5</i> Составление ритмических композиций из цветowych пятен.	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Тема 1.8. Рисование предметов без передачи перспективного	Содержание	*	**	
	1.			
	1. <i>Практическая работа №6</i> Рисование	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.

сокращения		деревьев разных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта.			
Тема 1.9. Анималистика. Рисование животных и птиц	Содержание		*	**	
	1.				
	1.	<i>Практическая работа №7</i> Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения.	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Тема 1.10. Рисование человека	Содержание		*	**	
	1.				
	1.	<i>Практическая работа №8</i> Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Передача движений человека.	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Тема 1.11. Основы прикладного дизайна.	Содержание				
	1.				
	1.	<i>Практическая работа №9</i> Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка, Филимоновская игрушка, Коми орнамента и др.)	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Тема 1.12. Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов.	Содержание				
	1.				
	1.	<i>Практическая работа №10</i> Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические вазы).	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Итого аудиторных часов:			12		
из них					
лекций			2		
с/з (пр/з)			10		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1.	Составление композиции из ритмизированных геометрических фигур.	7	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
2.	Выполнение композиции с применением выразительных средств графики.	7	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
3.	Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Последовательность выполнения рисунка на листе бумаги.	8	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
4.	Передача характерной формы предмета в процессе рисования с натуры. Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых.	8	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
5.	Составление декоративной тематической композиции из цветов, листьев, трав и т.д.	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
6.	Разработка методических комплектов, наглядного, раздаточного материалов для работы с детьми	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
7.	Создание рисунка по теме: «Пейзаж»	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
8.	Изучить: Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности живописи. Виды и жанры живописи. Теоретические основы живописной грамоты.	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
9.	Разработка методических комплектов, наглядного, раздаточного материалов для работы с детьми.	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
10.	Создание рисунка по теме: «Городской пейзаж»	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
11.	Разработка методических комплектов, наглядного, раздаточного материалов для работы с детьми	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
12.	Выполнение рисунков, набросков и зарисовок с натуры и по памяти	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК

	человека в статике и не сложном движении.			4.; ПК 2.5.
13.	Изучить: Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Коми декоративно-прикладное искусство. Понятие декора, его виды	7	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
14.	Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические вазы).	7	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Итого внеаудиторных часов		92		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 02.05.1 Практикум по методике музыкального воспитания				
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание			
	<i>Практическая работа №1.</i>		4	
	1.	Составить конспект типового музыкального занятия (возрастная группа на выбор)	2,3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание			
	<i>Практическая работа №2.</i>		2	
	1.	Составить сюрпризный момент праздничного утренника (возрастная группа и тема на выбор)	2,3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание			
	<i>Практическая работа №3.</i>		2	
	1.	Составить сюрпризный момент праздничного развлечения (возрастная группа и тема на выбор)	2,3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Тема 1.4. Организация процесса музыкального воспитания и образования в ДОУ	Содержание			
	<i>Практическая работа №4</i>		2	
	1.	Составить аннотацию одной из современных программ музыкального образования и развития детей дошкольного возраста.	2,3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Итого аудиторных часов:		10		
из них лекций				
с/з (пр/з)		10		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1	Составить конспект праздника или развлечения (по выбору)	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
2	Изготовить нетрадиционный музыкальный инструмент из бросового материала	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
3	Изготовить пособия для театра на фланелеграфе (возрастная группа на выбор)	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
4	Составить конспект кукольного театра (возрастная группа и тема на выбор).	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
5	Составить план работы с родителями по музыкальному воспитанию	10	3	ОК 1,4,7,9

	(на учебный год)			ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
6	Составить конспект беседы с родителями по музыкальному воспитанию (тема на выбор)	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Итого внеаудиторных часов		45		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 02.05.2 Теория и методика музыкального воспитания		*		
Тема 1.1. Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников.	Содержание	2	1	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	1. Методы и приемы музыкального воспитания детей			
	<i>Практическая работа №1.</i>	2	2,3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
1. Проанализировать конспекты музыкальных занятий с выделением применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей.				
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	2	1	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	1. Слушание музыки, детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах			
	<i>Практическая работа №2.</i>	2	2,3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
1. Составить конспект беседы по 1 из произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом»				
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание		**	
	1.			
	<i>Практическая работа №3.</i>	2	2,3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
1. Составить фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор)				
Итого аудиторных часов:		10		
из них лекций		4		
с/з (пр/з)		6		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ				
1.	Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников			
2.	Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников			
3.	Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников			
4.	Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольников			
5.	Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников			
6.	Музыкально-образовательная деятельность как один из видов музыкальной деятельности дошкольников			
7.	Занятия как ведущая форма музыкальной деятельности детей			
8.	Музыкальное воспитание дошкольников в семье			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1	Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей.	20	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
2	Подготовить реферат по описанию музыкального инструмента (на выбор).	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,

				2.6, 2.7.
3	Подобрать певческий репертуар для детей разных возрастных групп по патриотическому воспитанию.	20	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
4	Составить кроссворд, сканворд, чайнворд, ребус по теме «Музыкально-образовательная деятельность».	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
5	Подготовить реферат по теме «Развитие детского музыкального творчества у дошкольников».	20	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
6	Подготовить презентацию по творчеству детского композитора (на выбор)	20	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
7	Подобрать примеры музыкальных произведений разных эпох для использования в качестве репертуара в разделе «Слушание музыки» в разных возрастных группах.	25		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
8	Подобрать скороговорки для детей разных возрастных групп для развития у детей певческой дикции	15		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
9	Проанализировать детскую песню (на выбор)	9		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Итого внеаудиторных часов		149		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 02.05.3 Методика постановки детского танца				
Тема 1.1. Общие вопросы музыкально-ритмического воспитания и образования дошкольников	Содержание		1	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	1.	Значение музыкально-ритмического воспитания в эстетическом развитии дошкольников: принципы, цель, задачи, содержание музыкально-ритмического образования в ДОУ		
Тема 1.2. Организация музыкально-ритмической деятельности детей	Содержание		2	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	1.	Обзор современных программ музыкально-ритмического образования и развития детей дошкольного возраста		
	<i>Практическая работа №1.</i>		2	2,3
1.	Проанализировать программу музыкально-ритмического воспитания и обучения детей «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной			
Тема 1.3. Методика постановки детского сюжетного танца, её задачи	Содержание		1	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	1.	Подбор музыкального материала. Музыкальный и танцевальный образ		
Итого аудиторных часов:		6		
из них лекций		4		
с/з (пр/з)		2		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1	Проанализировать фрагменты ритмических занятий, определить вид танцевальной деятельности детей, выделить приемы обучения детей	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
2	Проанализировать программы музыкально-ритмического воспитания и обучения (2-3 программы на выбор студента).	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,

				2.6, 2.7.
3	Разработать 2 музыкальные ритмические композиции или упражнения, направленные на формирование танцевальных навыков у детей (возрастная группа по выбору студента).	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
4	Подготовить сценарий (либретто) детского сюжетного танца.	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
5	Составить комбинацию русского народного танца для дошкольников	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
6	Составить комбинацию польки, используя основные движения польки, боковой галоп, подскоки, хлопки	8	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Итого внеаудиторных часов		48		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 02.05.4 Ритмика и основы хореографии				
Тема 1.1. Основные музыкально-ритмические движения дошкольников.	Содержание			
	<i>Практическая работа №1.</i>	4	2,3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	1. Рассмотреть технологию выполнения и продемонстрировать музыкально-ритмических движений детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Разучить 2 танца для дошкольников.			
Итого аудиторных часов:		4		
из них лекций				
с/з (пр/з)		4		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1	Подобрать музыкальный репертуар для выполнения детьми основных музыкально-ритмических движений детей младшей группы.	3	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
2	Подобрать музыкальный репертуар для выполнения детьми основных музыкально-ритмических движений детей средней группы.	3	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
3	Подобрать музыкальный репертуар для выполнения детьми основных музыкально-ритмических движений детей старшей группы.	3	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
4	Подобрать музыкальный репертуар для выполнения детьми основных музыкально-ритмических движений детей подготовительной группы.	3	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
5	Составить комбинацию детского танца для дошкольников, используя основные музыкально-ритмические движения (возраст на выбор)	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
6	Составить комбинацию хороводного танца с пением, опираясь в выборе движений танца на текст песни.	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Итого внеаудиторных часов		22		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 02.06.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста					
Тема 1.1. Общие вопросы общения с ребенком	Содержание		1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
	1	Что такое общение			
	2	Роль общения в развитии ребенка			
	3	Внешний и внутренний уровни общения			
	4	Безусловное принятие ребенка			
Семинарские (практические) занятия		2	1,2		
1.	<i>Практическая работа №1.</i> Установление вербального контакта Беседа с ребенком. Алгоритм активного слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»-высказывания				
Тема 1.2. Развитие общения дошкольников со взрослыми	Содержание		1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Понятие «форма общения»			
	2.	Развитие общения в раннем возрасте			
	3.	Внеситуативное общение дошкольника со взрослым			
	4.	Форма общения и возраст ребенка			
	Семинарские (практические) занятия				
1	<i>Практическая работа №2.</i> Психолого-педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения Формирование личностного общения				
Тема 1.3. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	Содержание		1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника			
	2	Формирование осознанного и осмысленного поведение дошкольника			
	Семинарские (практические) занятия				
1	<i>Практическая работа №3.</i> Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника				
Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми	Содержание		1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1	Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста			
	Семинарские (практические) занятия				
1	<i>Практическая работа №4.</i> Выявление уровня осознанности действий ребенка Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения				
Тема 1.5. Трудности в общении взрослого с дошкольниками	Содержание		1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1	Типичные трудности в общении с дошкольниками			
	2	Особенности общения с импульсивными детьми			
	3	Формирование мотивационно-волевой сферы пассивных дошкольников			
	Семинарские (практические) занятия				
1					
Тема 1.6. Особенности общения дошкольников со	Содержание		1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
	1	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте			

сверстниками	2	Дифференциация детей в детском коллективе			2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Практическая работа №5. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	1	1,2	
Тема 1.7. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание				ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	1				ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1	Практическая работа №6. Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных отношений дошкольников	1	2	
Тема 1.8. Ребенок в дошкольном учреждении	Содержание				ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	1				ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
	1	Практическая работа №7. Игрушка как средство общения и психического развития	1	2,3	
Итого аудиторных часов:			16		
из них					
лекций			6		
с/з (пр/з)			10		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1.	Написать сочинение на тему «Значение общения в психическом развитии ребенка»	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
2.	Разработать принципы на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
3.	Разработать рекомендации по использованию активного слушания	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
4.	Сформулировать «Я»-высказывания	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
5.	Изучить цветовые зоны поведения ребенка по Ю.Б. Гиппенрейтер	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
6.	Конфликты в семье	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
7.	Описать элементы эмоционального общения	1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
8.	Охарактеризовать симптомы кризиса трех лет. Дать рекомендации родителям и педагогам по преодолению кризиса трех лет	1	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
9.	Проанализировать характер детских вопросов на протяжении внеситуативно-познавательного общения ребенка со взрослым	1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
10.	Подобрать игры и упражнения для развития внеситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослым	1	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
11.	Разработать стратегию формирования осознанного и осмысленного поведения дошкольника	1	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
12.	Изучить прием, направленный на развитие осознанности поведения («Устный дневник»)	1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
13.	Разработать вопросы для беседы, направленной на развитие осознанности поведения	1	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

14.	Изучить методические приемы, выявляющие уровень развития произвольного поведения («Сон», «Конструктор»)	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
15.	Изучить изменения характера общения дошкольников со сверстниками, оформить в табличном виде.	1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
16.	Оформить и изучить таблицы «Изменение целей и содержания общения с возрастом», «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми»	1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
17.	Агрессивные дети	1	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
18.	Обидчивые дети	1	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
19.	Застенчивые дети	1	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
20.	Демонстративные дети	1	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
21.	Разработать рекомендации педагогам и родителям в воспитании дошкольников с трудностями в общении	1	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
22.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
23.	Разработать рекомендации педагогам и родителям по адаптации ребенка к условиям ДОО	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
24.	Общение в игровой деятельности	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
25.	Общение мальчиков и девочек	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
Итого внеаудиторных часов		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	педагогике и психологии; кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

4.2.1. Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

4.2.2. Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	16
	стулья	32
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	Модели: – игрушки, скульптуры малых форм	+
	демонстрационный материал: – предметы декоративно-прикладного искусства	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

4.2.3. Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	15
	стулья	31
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1

	кафедра	1
	музыкальный инструмент	1
	доска магнитная	1
3	Оформление кабинета	
	сменные стенды	2

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

4.2.4. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	4
	стулья	28
	столы компьютерные	10
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	тумба	1
	шкаф для пособий	1
	шкаф для сумок	1
	доска для маркеров	1
	экран	1
	пульт управления	1
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	2

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	стационарный ПК	11
	мультимедиа-проектор	1

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	2019	гриф
2.	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста	2020	гриф

МДК.2.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для СПО	2022	Реком.
2.	Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для СПО	2022	Реком.
3.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с.	2018	Реком.
4.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Е.Е. Аюпова	2018	Реком.
5.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте	2018	Реком.
6.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми	2018	Реком.
7.	Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для СПО	2022	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Теоретические основы дошкольного образования

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

--	--

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей	постановка цели и задач, выбор средств, методов и содержания руководства игровой деятельностью детей	опрос на теоретическом занятии; оценивание самостоятельной работы за решение педагогических задач;
У2	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы;
У3	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	организация самостоятельного исследования и анализа информации	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы;
У4	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	оценка за составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы; оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач

У5	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	постановка цели и задач обучения, подбор содержания и выбор методов работы с детьми, имеющими трудности в обучении	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы;
У6	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	подбор соответствующих диагностических методик, самостоятельный анализ результатов диагностик	оценивание самостоятельной работы на фронтальном занятии
У7	анализировать занятия	организация самостоятельного исследования и анализа информации	оценивание самостоятельной работы на фронтальном занятии
	Усвоенные знания		
31	содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии
32	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы
33	основы организации обучения дошкольников;	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
34	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии
35	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы
36	способы коррекционной	обоснованный выбор	оценка способности

	работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии
37	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	соответствие выбора форм, методов, приемов и средств обучения при работе с детьми дошкольного возраста	тестирование
38	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	соответствие отбора средств контроля в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	опрос на теоретическом занятии; составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы
39	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	соответствие выбранных форм, методов и средств особенным параметрам детей	оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики	Самостоятельная работа студентов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики обоснованность выбора компонентов режимных процессов самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников	Самостоятельная работа студентов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	самостоятельное осуществление выбора информации	Составление конспекта

	профессиональной деятельности.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников	Самостоятельная работа студентов
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	самостоятельное освоение новых способов деятельности, изменение поведения в зависимости от меняющихся условий деятельности	Составление конспекта
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	аргументированность выбора видов и форм труда в разных возрастных группах дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач; соответствие методики проведения различных видов и форм труда в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Составление конспекта, самостоятельная деятельность студентов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	учет нормативно-правовых документов системы образования при организации дошкольного образования	Составление конспекта, самостоятельная деятельность студентов
	Профессиональные компетенции		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	выбор компонентов педагогического процесса при его планировании и организации	Составление конспекта, самостоятельная деятельность студентов
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Составление конспекта, самостоятельная деятельность студентов
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Составление конспекта, самостоятельная деятельность студентов
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и	Составление конспекта, самостоятельная

		воспитания	деятельность студентов
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Составление конспекта, самостоятельная деятельность студентов
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Составление конспекта, самостоятельная деятельность студентов
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Самостоятельная работа студентов, практическая работа
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	самостоятельное осуществление выбора информации	Практическая работа, самостоятельная деятельность студентов
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	самостоятельное осуществление выбора информации	Практическая работа, самостоятельная деятельность студентов
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	самостоятельное осуществление анализа опыта работ ведущих педагогов, образовательных технологий, педагогической литературы	Практическая работа, самостоятельная деятельность студентов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	самостоятельное осуществление выбора информации	Практическая работа, самостоятельная деятельность студентов
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	самостоятельное осуществление анализа опыта работ ведущих педагогов, образовательных технологий, педагогической литературы и пособий	Практическая работа, самостоятельная деятельность студентов

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Междисциплинарный курс

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Сюжетно – ролевая игра как средство ознакомления дошкольников с трудом взрослых
2.	Формирование трудовых умений у детей дошкольного возраста посредством поручений
3.	Дежурство – средство воспитания у детей ответственности и самостоятельности
4.	Формирование у дошкольников трудовых навыков и умений посредством организации разных видов коллективного труда
5.	Труд по самообслуживанию как средство воспитания у детей культурно – гигиенических навыков и самостоятельности
6.	Организация хозяйственно – бытового труда с детьми дошкольного возраста через системы поручений и дежурство в группе
7.	Современные технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей
дошкольного возраста

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование изобразительных умений в рисовании у детей дошкольного возраста
2.	Использование нетрадиционных техник рисования в создании выразительных образов
3.	Развитие мелкой моторики дошкольников в процессе лепки
4.	Формирование технических умений детей дошкольного возраста в аппликации
5.	Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с живописью

Междисциплинарный курс

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

№	Наименование темы курсовой работы
11.	Развитие конструктивных навыков и умений детей (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе изготовления игрушек-самоделок.
12.	Развитие конструктивных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста в

	процессе изготовления игрушек в технике оригами.
13.	Формирование навыков и умений работы с разными материалами в процессе изготовления кукол.

МДК 02.05.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
7.	Особенности обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
8.	Формирование ритмического чувства у дошкольников через музыкально-дидактические игры и упражнения
9.	Особенности ознакомления дошкольников с нетрадиционными музыкальными инструментами
10.	Формирование тембрового и динамического слуха у дошкольников в процессе слушания музыки
11.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с инструментами симфонического оркестра
12.	Приобщение дошкольников к культуре Коми народа посредством народных песен

Междисциплинарный курс

МДК 02.05.3 МЕТОДИКА ПОСТАНОВКИ ДЕТСКОГО ТАНЦА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
8.	Использование музыкально-ритмических движений в работе с дошкольниками
9.	Детский танец как средство формирования музыкально-ритмических движений детей
10.	Использование музыкальных хороводных игр в работе с дошкольниками
11.	Особенности использования движений Коми народного танца в работе с детьми
12.	Формирование музыкально-ритмических движений у детей в процессе упражнений

Междисциплинарный курс

МДК.2.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях дошкольной образовательной организации
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации
7.	Способы коррекции детских страхов

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями людей посредством художественной литературы
2.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у дошкольников посредством сюжетно – дидактических игр
3.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у детей дошкольного возраста через дидактические игры
4.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у детей дошкольного возраста через рассмотрение иллюстраций и бесед
5.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования
6.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты
7.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений

Междисциплинарный курс

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
--

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Формирование изобразительных умений детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами лепки
2.	Формирование технических умений у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами аппликации
3.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6,6-7 лет в процессе изготовления игрушек в технике оригами
4.	Формирование конструктивных умений у детей 7 года жизни в процессе изготовления объемных игрушек
5.	Использование нетрадиционных техник и материалов в создании выразительных образов детьми старшего дошкольного возраста

Междисциплинарный курс

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
36.	Формирование умений работы с разными материалами в процессе конструирования из природного материала (на примере средней, старшей, подготовительной группы)
37.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6, 6-7 лет в процессе изготовления игрушек в технике оригами, киригами, игрушек-самоделок)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений
2.	Развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
3.	Коррекция агрессивного поведения у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи посредством игротерапии
4.	Педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством специально подобранных занятий
5.	Коррекция страхов у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии
6.	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии
7.	Профилактика конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста посредством игр в условиях дошкольной образовательной организации
8.	Формирование готовности к позитивному разрешению конфликтных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии
9.	Формирование представлений о себе у детей пятого года жизни посредством игровых занятий
10.	Формирование навыков сотрудничества у детей подготовительной группы посредством коммуникативных игр
11.	Развитие произвольной регуляции поведения у детей седьмого года жизни посредством игр и упражнений
12.	Развитие самосознания у детей шестого года жизни посредством игр и упражнений

