



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Гаевая Елена Витальевна	высшая	заведующий отделением, преподаватель
3	Тишинова Юлия Андреевна	без категории	преподаватель
4	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

24  
[число]

октября  
[месяц]

2022  
[год]

### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования  
Протокол №2 от «28» октября 2022 г.

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №1 от «07» ноября 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>27</b>
<b>5.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>41</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>45</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- |         |   |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.   |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.6. | Проводить занятия.  |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 3.8. | Анализировать проведенные занятия.  |
| ПК 3.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.   |

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
5. общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
7. оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
10. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- |     |  |
|-----|--|
| 11. | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;      |
| 12. | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;  |
| 13. | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;   |
| 14. | осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; |
| 15. | анализировать занятия;   |
| 16. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;  |

**знать:**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;  |
| 2.  | сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.  | содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;                |
| 4.  | основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;   |
| 5.  | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;  |
| 6.  | способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;  |
| 7.  | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;   |
| 8.  | особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;   |
| 9.  | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;   |
| 10. | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;  |
| 11. | способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;   |
| 12. | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;   |
| 13. | требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  |
| 14. | основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;   |
| 15. | педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;   |
| 16. | виды документации, требования к ее оформлению.   |

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="982"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="640"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="414"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="226"/>	часов;
учебной практики	<input type="text" value="72"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="270"/>	часов.

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="108"/>	час
максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
лекций	<input type="text" value="48"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="24"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="142"/>	час
максимальная	<input type="text" value="142"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="52"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="90"/>	час
лекций	<input type="text" value="64"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="26"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="142"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="142"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="52"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="90"/>	час
	лекций	<input type="text" value="58"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="32"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="115"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="115"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="43"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
	лекций	<input type="text" value="46"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="26"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="79"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="79"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="25"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
	лекций	<input type="text" value="34"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="20"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="54"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="54"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="18"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="36"/>	час
	лекций	<input type="text" value="24"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="12"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

### 1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	108	72	24	-	36	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	142	90	26	-	52	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	142	90	32	-	52	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	115	72	26	-	43	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	79	54	20	-	25	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.6. Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	54	36	12	-	18	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	18	-	-	-	-	-	18	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	18	-	-	-	-	-	18	-

<b>ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.</b>	ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>162</b>	-	-	-	-	-	-	<b>162</b>
<b>ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.</b>	ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>18</b>	-	-	-	-	-	-	<b>18</b>
<b>ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.</b>	ПП.3.03. Летняя практика	<b>90</b>	-	-	-	-	-	-	<b>90</b>
	Всего:	<b>982</b>	<b>414</b>	140	-	<b>226</b>	-	<b>72</b>	<b>270</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Раздел ПМ.3</b>				
<b>МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		<b>144</b>		
Тема 1.1. Понятие задержки психического развития. Дискуссионность термина ЗПР. Исторический экскурс	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение понятия ЗПР.</p> <p>2. История исследования особенностей психического развития детей с ЗПР</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	1	2 2	
Тема 1.2. Классификация ЗПР: Причины возникновения и формы	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Конституциональная форма ЗПР: определение, причины, виды</p> <p>2. Психогенная форма ЗПР: определение, причины, виды</p> <p>3. Соматогенная форма ЗПР: определение, причины, виды</p> <p>4. Церебрально-органическая форма ЗПР: определение, причины, виды</p>	2	1,2 1,2 1,2 2	
<b>Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР</b>				ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 2.1. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Характеристика психического развития в раннем возрасте</p> <p>Семинарские (практические) занятия</p>	2	1	
	1. СДВГ	1		
Тема 2.2. Особенности развития внимания, восприятия и пространственно-временных представлений, памяти, мышления, речи детей с ЗПР	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение, формы, виды психических процессов</p> <p>2. Особенности психических процессов у детей с ЗПР</p> <p>Семинарские (практические) занятия</p>	2	2,3 1,2	
	1. Контрольная работа «Особенности психического развития детей с ЗПР»	1		
Тема 2.3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Инфантилизм</p> <p>2. Эмоциональный интеллект</p> <p>3. Особенности поведения ребенка с ЗПР</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	2	1,2 1,2 1,2	

	1.				
Тема 2.4. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в развитии	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Игровая деятельности		1,2	
	2.	Учебная деятельности		1,2	
	3.	Продуктивные виды деятельности.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Игры в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР.			
Самостоятельная работа студентов					
1.					
Тема 2.5. Особенности общения дошкольников с ЗПР	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Навыки общения, онтогенез.		1,2	
	2.	Коммуникативная некомпетентность детей с ЗПР.		1,2	
	3.	Социальная дезадаптация.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Контрольная работа.			
Самостоятельная работа студентов					
1.					
Тема 2.6. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Дифференциация ЗПР и УО.		1,2	
Тема 2.7. Система помощи детям с ЗПР в России	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Специализ. ДОУ и система ККО.		1,2	
	2.	Программное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.		1,2	
	3.	Прогноз развития.		1,2	
<b>Раздел 3. Особенности организации различных видов деятельности у детей с нарушениями речи</b>					ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 3.1. Речь. Функции и виды речи	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды речи.		1,2	
	2.	Коммуникативная, познавательная и регулирующие функции речи.		1,2	
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 3.2. Понятие нарушений речи. Классификация речевых расстройств	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Нарушения речи.		1,2	
	2.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.		1,2	
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 3.3. Сущность ФФН. Особенности развития ребенка с ФФН	<b>Содержание</b>		2		
	1.	ФФН.		1,2	
	2.	Особенности речи при ФФН.		1,2	
	3.	Вторичные нарушения развития при ФФН.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ФФН.			
	2.	Особенности организации и проведения режимных моментов в группе для детей с ФФН.	2		
Самостоятельная работа студентов					
1.					
Тема 3.4. Организация работы по развитию	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Работа воспитателя по развитию речи на		1,2	

речи в группе для детей с ФФН		занятиях и в режимных моментах			
		Самостоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.5. Подготовка к обучению грамоте на занятиях и в свободной деятельности детей	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Организация работы по обучению грамоте (воспитатель, логопед)		1,2	
	2.	Трудности в овладении грамотой		1,2	
	3.	Профилактика нарушений письменной речи		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Дидактические игры и упражнения в развитии фонематических процессов у детей с ФФН			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.6. Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН	<b>Содержание</b>		*		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН	2		
	2.	Контрольная работа по разделу «Организация различных видов деятельности детей с ФФН»	2		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.7. Сущность ОНР. Классификация ОНР	<b>Содержание</b>		3		
	1.	Понятие ОНР. Классификация		1,2	
	2.	ОНР 1,2,3 уровня		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Особенности психического развития ребенка с ОНР			
	2.	Педагогическая диагностика ребенка с ОНР. Речевая карта.	2		
Самостоятельная работа студентов					
	1.				
Тема 3.8. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Программа. Разделы. Лексический принцип планирования		1,2	
	2.	Рекомендации воспитателю и др. специалистам		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР			
Самостоятельная работа студентов					
	1.				
Тема 3.9. Особенности режима дня в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Лексический принцип планирования работы воспитателя		1,2	
	2.	Решение речевых задач в процессе режимных моментов.		1,2	
	3.	Логочас.		1,2	
Самостоятельная работа студентов					
	1.				
Тема 3.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств.		1,2	
	2.	Тетрадь взаимосвязи		1,2	
	Семинарские (практические) занятия.		2		
	1.	Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем).			
Самостоятельная работа студентов					
	1.				
Тема 3.11. Особенности	<b>Содержание</b>		2		

организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР	1.	Планирование работы.		2	
	2.	Структура работы.		2	
	3.	Методы и приемы реализации приоритетных задач речевого развития.		2	
	4.	Учет речевых возможностей детей.		2	
	5.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР.		2	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.12. Особенности организации и проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Содержание программных требований.		2	
	2.	Планирование работы.		2	
	3.	Методы, приемы формирования математических представлений у детей с ОНР.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Особенности организации и проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.13. Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Содержание программных требований.		2	
	2.	Планирование работы.		2	
	3.	Методы, приемы.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.14. Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Содержание программных требований.		2	
	2.	Планирование работы.		2	
	3.	Методы, приемы.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР.	2		
	2.	Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР.	2		
	3.	Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР.	1		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-грамматического строя речи	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР.		2	
	2.	Программные требования.		2	
	3.	Пути формирования.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-грамматического строя речи.			
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 3.16. Особенности организации и проведения занятий по	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды занятий. Содержание работы воспитателя.		2	

развитию связной речи в группе для детей с ОНР	2.	Методы, приемы.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Особенности организации игровой деятельности в группе для детей с ОНР.			
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.17. Работа с родителями в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Родители – участники коррекционно-развивающего процесса.		2	
	2.	Формы работы с родителями в группе для детей с нарушениями речи.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Работа с родителями в группе для детей с ОНР.			
	2.	Контрольная работа по разделу.	1		
<b>Раздел 4. Организация коррекционно-развивающей работы в группе для детей с заиканием</b>					ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 4.1. Сущность заикания	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Определение.		2	
	2.	Этиология заикания.		2	
	3.	Виды, проявления.		2	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.2. Особенности психического развития детей с заиканием	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Особенности эмоционально-волевой сферы.		2	
	2.	Степень переживания дефекта.		2	
	3.	Особенности поведения.		2	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.3. Система коррекционной помощи при заикании	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Помощь ребенку с заиканием в системе здравоохранения.		2	
	2.	Система образования.		2	
	3.	Группы для детей с заиканием.		2	
	4.	Программное обеспечение.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Система коррекционной помощи при заикании.			
	2.	Программное обеспечение коррекционной работы при заикании (анализ программ).	2		
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.4. Психотерапия и логоритмика в коррекции заикания	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Психотерапия, понятие, виды, методы.		2	
	2.	Логоритмика. Система работы.		2	
	3.	Содержание логоритмических занятий.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Зачетное занятие.			
Самостоятельная работа студентов					
1.					
Самостоятельная работа при изучении МДК.3.2. <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>			52		
1. Подготовить конспект режимных моментов первой половины дня.					
2. Составить картотеку дидактических игр по развитию фонематических процессов.					
3. Заполнить таблицу «Особенности психического развития ребенка с ОНР».					
4. Подобрать диагностические задания для исследования уровня развития					

лексики (грамматического строя).				
5. Подготовить конспект режимных моментов 1 (2) половины дня в группе для детей с ОНР.				
6. Подготовить план- конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.				
7. Подготовить план- конспект занятия по РЭМП.				
8. Подготовить план- конспект занятия по ИЗОдеятельности.				
9. Подобрать 2-3- пальчиковые гимнастики по одной из лексических тем.				
10. Составит опорный конспект «Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка с заиканием».				
<b>Раздел ПМ.3</b>				
<b>МДК.3.6 Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании</b>		*		
<b>Тема 1.1. Основы тьюторского сопровождения</b>		<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
1.	Понятие тьюторского сопровождения	2	2	
2.	Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения	2	2	
3.	Формы тьюторской деятельности	2	2	
4.	Специфика работы тьютора на разных ступенях образования	2	2	
5.	Профессиональный стандарт тьютора в образовании	4	2	
Семинарские (практические) занятия				
Самостоятельная работа студентов				
1.	История тьюторства	2		
<b>Тема 1.2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики</b>		<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
1.	Тьютор в инклюзивной практике	1	2	
2.	Компетенции тьютора	2	2	
3.	Цели, задачи тьюторской деятельности	1	1	
Семинарские (практические) занятия		2		
1.	Этапы организации тьюторского сопровождения			
2.	Функции тьюторского сопровождения	2	2	
3.	Модель программы тьюторского сопровождения	4	2,3	
4.	Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2	
Самостоятельная работа студентов		8		
1.	Условия введения тьюторской практики в образовательной организации	4	2	
2.	Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности	4	2	
<b>Раздел 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий</b>				
<b>Тема 2.1. Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
1.	Сопровождение детей с нарушениями слуха	2	2	
2.	Сопровождение детей с нарушениями зрения	2	2	
3.	Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	2	2	
4.	Сопровождение детей с множественными нарушениями	2	2	
Семинарские (практические) занятия		2		
1.	Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Контрольные работы		2		
1.	Зачетная контрольная работа		2	
Самостоятельная работа студентов		8		
1.	Разработка проекта программы тьюторского сопровождения ребенка с ОЗВ (категория на выбор)			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 4

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.3	лабораторий	информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	+
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Презентации	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Экран (навесной)	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для СПО / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.	2019	Реком. УМО СПО
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2018	Реком. УМО СПО

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86373.html">http://www.iprbookshop.ru/86373.html</a> – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Реестр примерных адаптированных основных	свободный	2021

образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>		
--	--	--

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99418.html">http://www.iprbookshop.ru/99418.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/457047/p.2">https://biblio-online.ru/bcode/457047/p.2</a>	ЭБС	2021

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 232 с. – 978-5-4263-0558-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75807.html">http://www.iprbookshop.ru/75807.html</a>	ЭБС	2021
2.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2016. – 46 с. – 978-5-9925-0193-3. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68619.html">http://www.iprbookshop.ru/68619.html</a>	ЭБС	2021
3.	Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 150 с. – 978-5-4487-0115-3. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71006.html">http://www.iprbookshop.ru/71006.html</a>	ЭБС	2021
4.	Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:	ЭБС	2021

	<a href="https://urait.ru/bcode/466009/p.2">https://urait.ru/bcode/466009/p.2</a>		
5.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32067.html">http://www.iprbookshop.ru/32067.html</a>	ЭБС	2021
	<b>Программы</b>		
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 240 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe_va_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe_va_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf</a>	свободный	2021
2.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2016. – 386 с.: Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazov_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazov_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf</a>	свободный	2021

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblioteka-online.ru/bcode/438354/p.1">https://biblioteka-online.ru/bcode/438354/p.1</a>	ЭБС Юрайт	2021
2.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblioteka-online.ru/bcode/438354/p.2">https://biblioteka-online.ru/bcode/438354/p.2</a>	ЭБС Юрайт	2021

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a>	ЭБС	2021

### 3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*параллельно с освоением  
обще профессиональных дисциплин*

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

*до освоения  
обще профессиональных дисциплин*

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  час в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часов в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часов в неделю.

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

*[указать наименования модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики:

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК, в организациях
УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК
УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	рассредоточено
ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно
ПП.3.03. Летняя практика	концентрированно

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, патологии и ФГОС ДО	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ</li> </ul>	Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму;</li> <li>- аргументированность выводов</li> </ul>	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным

ограниченными возможностями здоровья. отклонения в развитии.	по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	алгоритмом.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ;</li> <li>- разнообразие использования методов и приемов работы при планировании;</li> <li>- использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 3.6. Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;</li> <li>- аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- аргументированность ответов на поставленные вопросы;</li> </ul>	Экспертная оценка
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа в соответствии со структурой занятия;</li> <li>- аргументированность выводов по оценке результата занятия;</li> </ul>	Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации;	оценка ведения документации на преддипломной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с	- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при	<b>Текущий контроль</b> Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта
		<b>Текущий контроль</b>

учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов);	Интерпретация и демонстрация результатов диагностики
		<b>Текущий контроль</b> Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования
		<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований;	<b>Текущий контроль</b> Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	- соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды;	
	- оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов;	
	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований;	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет);	<b>Текущий контроль</b> Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	- создание тематических картотек на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка созданных картотек, баз данных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности;</li> <li>- формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации;</li> <li>- применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций</p> <p><b>Текущий контроль</b> Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов;</li> <li>- соответствие оформления разработок требованиям стандартов;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка презентаций педагогических разработок</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;</li> <li>- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами;</li> <li>- формирование портфолио.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов</p>
		<p><b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике</p>

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов и оценки по результатам педагогической практики.	Отзывы по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом	Решение ситуационных задач; оценка на

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей;	Решение ситуационных задач. Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснование форм, средств по организации деятельности воспитанников;	Анализ и оценка форм, способов и средств по организации деятельности воспитанников.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста;	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»).
ОК 9. Осуществлять	- проявление интереса к	Анализ деятельности

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>инновациям в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ;</p> <p>- рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;</p>	<p>студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ (изучение периодических изданий, рекомендованных интернет-ресурсов).</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом;</p>	<p>Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС ДО и вида ДОО.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегративные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>37 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>39 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>310 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей</p> <p>314 основы организации</p>	<p>Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, патологии и ФГОС ДО</p>	<p>Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.</p>

<p>обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии</p> <p>315 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПО1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)</p>		
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.</p>

<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии</p> <p>У8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии</p> <p>ПО2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>отклонения в развитии</p> <p>ПО4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>	<p>- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму;</p> <p>- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>38 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>311 способы коррекционной работы с детьми, имеющими</p> <p>У2 определять педагогические</p>	<p>- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ;</p> <p>- разнообразие использования методов и приемов работы при планировании;</p> <p>- использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными</p>	<p>Анализ плана в соответствии с показателями</p>

<p>условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья У12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях</p> <p>У13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> <p>ПО5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья;</p>	
<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой</p> <p>У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>У5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении</p> <p>У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы</p>	<p>- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;</p> <p>- аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- аргументированность ответов на поставленные вопросы;</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения</p>	<p>оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов</p>

<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов</p> <p>36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>312 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья У14 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>ПО3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПО6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПО8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>обучения</p>
<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>- проведение анализа в соответствии со структурой</p>	<p>Самоанализ проведенных занятий; анализ</p>

<p>У9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности</p> <p>У16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</p> <p>У15 анализировать занятия практики, воспитателем</p> <p>ПО7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>занятия;</p> <p>- аргументированность выводов по оценке результата занятия;</p>	<p>проведенного занятия 2-й студенткой</p>
<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>З16 виды документации, требования к ее оформлению</p> <p>ПО9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p>- оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации;</p>	<p>оценка ведения документации на преддипломной практике</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>У11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>	<p>- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов);</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта</p> <p><b>Текущий контроль</b> Интерпретация и демонстрация результатов диагностики</p> <p><b>Текущий контроль</b> Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования</p> <p><b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка учебно-методических материалов с</p>

		учетом точности и грамотности оформления документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований;	<b>Текущий контроль</b> Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	- соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды;	
	- оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов;	
	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований;	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет);	<b>Текущий контроль</b> Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	- создание тематических картотек на основе систематизации материалов образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка созданных картотек, баз данных
	- использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	- формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации;	
	- применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности;	<b>Текущий контроль</b> Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений 316 виды документации, требования к ее оформлению	- понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов;	<b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений
	- соответствие оформления разработок требованиям стандартов;	
	- представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	<b>Текущий контроль</b> Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;	<b>Текущий контроль</b> Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов
	- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
	- представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами;	
	- формирование портфолио.	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

## 5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования мыслительных процессов у умственно отсталых дошкольников
2.	Особенности формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста
3.	Особенности формирование словаря умственно отсталых детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в режимных моментах

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности развития памяти/внимания/мышления у детей с задержкой психического развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3.	Особенности формирования словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования словаря детей дошкольного возраста с нарушением зрения
2.	Методы и приемы развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
3.	Кардмейкинг/скрапбукинг как средство формирования художественного творчества у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
4.	Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
5.	Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
6.	Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе работы с бумагой в технике оригами
7.	Формирование сенсорики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
8.	Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения посредством дидактических игр/нетрадиционных техник аппликации/пластилинографии

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Подготовка руки ребенка к письму/графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
2.	Развитие ручной умелости/мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере г.Сыктывкар)

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольной образовательной организации

## 5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта второго года обучения с помощью дидактических игр/Монтессори-материала
2.	Формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей 2/3/4-го года обучения через конструктивную деятельность
3.	Формирование словаря умственно отсталых детей 2/3/4-го года обучения посредством дидактических игр и упражнений
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 1/2-го года обучения с умственной отсталостью в режимных моментах

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Особенности развития памяти/внимания у детей 5-6/6-7 лет с задержкой психического развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей среднего/старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
3.	Особенности формирования словаря у детей среднего/старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей среднего/старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей среднего/старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

**МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Развитие ручной умелости у старших дошкольников с нарушением зрения посредством занятий по прикладному творчеству/работе с бросовыми материалами
2.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием наглядного моделирования/дидактических игр/оригами/конструктора ЛЕГО
3.	Развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста со зрительной патологией путем физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
4.	Развитие сенсорики/мелкой моторики у детей младшего/среднего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений/нетрадиционных техник аппликации/пластилинографии
5.	Формирование представлений о форме у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством дидактических игр
6.	Развитие памяти посредством мнемотехники у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
7.	Использование нетрадиционной техники «кардмейкинг»/«скрапбукинг» в формировании художественного творчества у детей 6-7 лет с нарушением зрения

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

**МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с помощью комплекса игр и игровых упражнений
2.	Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей 3-4/4-5 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством аппликации

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

**МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Особенности развития познавательной/эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере г.Сыктывкар)

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.3.6 Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольной образовательной организации





