



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Гаевая Елена Витальевна	высшая	заведующий отделением, преподаватель
3	Тишинова Юлия Андреевна	без категории	преподаватель
4	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

24  
[число]

октября  
[месяц]

2022  
[год]

### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования  
Протокол №2 от «28» октября 2022 г.

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №1 от «07» ноября 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>27</b>
<b>5.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>41</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>45</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
5. общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
7. оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
10. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

11. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
12. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
13. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
14. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
15. анализировать занятия;
16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
4. основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
5. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
6. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
7. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
8. особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
10. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
11. способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
12. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
13. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
14. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
15. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
16. виды документации, требования к ее оформлению.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="982"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="640"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="414"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="226"/>	часов;
учебной практики	<input type="text" value="72"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="270"/>	часов.

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="108"/>	час
максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
лекций	<input type="text" value="48"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="24"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="142"/>	час
максимальная	<input type="text" value="142"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="52"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="90"/>	час
лекций	<input type="text" value="64"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="26"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="142"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="142"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="52"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="90"/>	час
	лекций	<input type="text" value="58"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="32"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="115"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="115"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="43"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
	лекций	<input type="text" value="46"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="26"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="79"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="79"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="25"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
	лекций	<input type="text" value="34"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="20"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час



**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="54"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="54"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="18"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="36"/>	час
	лекций	<input type="text" value="24"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="12"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

### 1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья  
5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	108	72	24	-	36	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	142	90	26	-	52	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	142	90	32	-	52	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	115	72	26	-	43	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	79	54	20	-	25	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.6. Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	54	36	12	-	18	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	18	-	-	-	-	-	18	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	18	-	-	-	-	-	18	-

<b>ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.</b>	ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>162</b>	-	-	-	-	-	-	<b>162</b>
<b>ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.</b>	ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>18</b>	-	-	-	-	-	-	<b>18</b>
<b>ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.</b>	ПП.3.03. Летняя практика	<b>90</b>	-	-	-	-	-	-	<b>90</b>
	Всего:	<b>982</b>	<b>414</b>	140	-	<b>226</b>	-	<b>72</b>	<b>270</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Раздел ПМ.3</b>				
<b>МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		<b>144</b>		
Тема 1.1. Понятие задержки психического развития. Дискуссионность термина ЗПР. Исторический экскурс	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение понятия ЗПР.</p> <p>2. История исследования особенностей психического развития детей с ЗПР</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	1	2 2	
Тема 1.2. Классификация ЗПР: Причины возникновения и формы	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Конституциональная форма ЗПР: определение, причины, виды</p> <p>2. Психогенная форма ЗПР: определение, причины, виды</p> <p>3. Соматогенная форма ЗПР: определение, причины, виды</p> <p>4. Церебрально-органическая форма ЗПР: определение, причины, виды</p>	2	1,2 1,2 1,2 2	
<b>Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР</b>				ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 2.1. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Характеристика психического развития в раннем возрасте</p> <p>Семинарские (практические) занятия</p>	2	1	
	1. СДВГ	1		
Тема 2.2. Особенности развития внимания, восприятия и пространственно-временных представлений, памяти, мышления, речи детей с ЗПР	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение, формы, виды психических процессов</p> <p>2. Особенности психических процессов у детей с ЗПР</p> <p>Семинарские (практические) занятия</p>	2	2,3 1,2	
	1. Контрольная работа «Особенности психического развития детей с ЗПР»	1		
Тема 2.3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>1. Инфантилизм</p> <p>2. Эмоциональный интеллект</p> <p>3. Особенности поведения ребенка с ЗПР</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	2	1,2 1,2 1,2	

	1.				
Тема 2.4. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в развитии	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Игровая деятельности		1,2	
	2.	Учебная деятельности		1,2	
	3.	Продуктивные виды деятельности.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Игры в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР.			
Самостоятельная работа студентов					
1.					
Тема 2.5. Особенности общения дошкольников с ЗПР	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Навыки общения, онтогенез.		1,2	
	2.	Коммуникативная некомпетентность детей с ЗПР.		1,2	
	3.	Социальная дезадаптация.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Контрольная работа.			
Самостоятельная работа студентов					
1.					
Тема 2.6. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Дифференциация ЗПР и УО.		1,2	
Тема 2.7. Система помощи детям с ЗПР в России	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Специализ. ДОУ и система ККО.		1,2	
	2.	Программное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.		1,2	
	3.	Прогноз развития.		1,2	
<b>Раздел 3. Особенности организации различных видов деятельности у детей с нарушениями речи</b>					ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 3.1. Речь. Функции и виды речи	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды речи.		1,2	
	2.	Коммуникативная, познавательная и регулирующие функции речи.		1,2	
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 3.2. Понятие нарушений речи. Классификация речевых расстройств	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Нарушения речи.		1,2	
	2.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.		1,2	
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 3.3. Сущность ФФН. Особенности развития ребенка с ФФН	<b>Содержание</b>		2		
	1.	ФФН.		1,2	
	2.	Особенности речи при ФФН.		1,2	
	3.	Вторичные нарушения развития при ФФН.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ФФН.			
	2.	Особенности организации и проведения режимных моментов в группе для детей с ФФН.	2		
Самостоятельная работа студентов					
1.					
Тема 3.4. Организация работы по развитию	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Работа воспитателя по развитию речи на		1,2	

речи в группе для детей с ФФН		занятиях и в режимных моментах			
		Самостоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.5. Подготовка к обучению грамоте на занятиях и в свободной деятельности детей	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Организация работы по обучению грамоте (воспитатель, логопед)		1,2	
	2.	Трудности в овладении грамотой		1,2	
	3.	Профилактика нарушений письменной речи		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Дидактические игры и упражнения в развитии фонематических процессов у детей с ФФН			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.6. Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН	<b>Содержание</b>		*		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН	2		
	2.	Контрольная работа по разделу «Организация различных видов деятельности детей с ФФН»	2		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.7. Сущность ОНР. Классификация ОНР	<b>Содержание</b>		3		
	1.	Понятие ОНР. Классификация		1,2	
	2.	ОНР 1,2,3 уровня		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Особенности психического развития ребенка с ОНР			
	2.	Педагогическая диагностика ребенка с ОНР. Речевая карта.	2		
Самостоятельная работа студентов					
	1.				
Тема 3.8. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Программа. Разделы. Лексический принцип планирования		1,2	
	2.	Рекомендации воспитателю и др. специалистам		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР			
Самостоятельная работа студентов					
	1.				
Тема 3.9. Особенности режима дня в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Лексический принцип планирования работы воспитателя		1,2	
	2.	Решение речевых задач в процессе режимных моментов.		1,2	
	3.	Логочас.		1,2	
Самостоятельная работа студентов					
	1.				
Тема 3.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств.		1,2	
	2.	Тетрадь взаимосвязи		1,2	
	Семинарские (практические) занятия.		2		
	1.	Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем).			
Самостоятельная работа студентов					
	1.				
Тема 3.11. Особенности	<b>Содержание</b>		2		

организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР	1.	Планирование работы.		2	
	2.	Структура работы.		2	
	3.	Методы и приемы реализации приоритетных задач речевого развития.		2	
	4.	Учет речевых возможностей детей.		2	
	5.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР.		2	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.12. Особенности организации и проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Содержание программных требований.		2	
	2.	Планирование работы.		2	
	3.	Методы, приемы формирования математических представлений у детей с ОНР.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Особенности организации и проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.13. Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Содержание программных требований.		2	
	2.	Планирование работы.		2	
	3.	Методы, приемы.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.14. Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Содержание программных требований.		2	
	2.	Планирование работы.		2	
	3.	Методы, приемы.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР.	2		
	2.	Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР.	2		
	3.	Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР.	1		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-грамматического строя речи	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР.		2	
	2.	Программные требования.		2	
	3.	Пути формирования.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-грамматического строя речи.			
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 3.16. Особенности организации и проведения занятий по	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды занятий. Содержание работы воспитателя.		2	



развитию связной речи в группе для детей с ОНР	2.	Методы, приемы.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Особенности организации игровой деятельности в группе для детей с ОНР.			
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.17. Работа с родителями в группе для детей с ОНР	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Родители – участники коррекционно-развивающего процесса.		2	
	2.	Формы работы с родителями в группе для детей с нарушениями речи.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Работа с родителями в группе для детей с ОНР.			
	2.	Контрольная работа по разделу.	1		
<b>Раздел 4. Организация коррекционно-развивающей работы в группе для детей с заиканием</b>					ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 4.1. Сущность заикания	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Определение.		2	
	2.	Этиология заикания.		2	
	3.	Виды, проявления.		2	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.2. Особенности психического развития детей с заиканием	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Особенности эмоционально-волевой сферы.		2	
	2.	Степень переживания дефекта.		2	
	3.	Особенности поведения.		2	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.3. Система коррекционной помощи при заикании	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Помощь ребенку с заиканием в системе здравоохранения.		2	
	2.	Система образования.		2	
	3.	Группы для детей с заиканием.		2	
	4.	Программное обеспечение.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Система коррекционной помощи при заикании.			
	2.	Программное обеспечение коррекционной работы при заикании (анализ программ).	2		
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.4. Психотерапия и логоритмика в коррекции заикания	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Психотерапия, понятие, виды, методы.		2	
	2.	Логоритмика. Система работы.		2	
	3.	Содержание логоритмических занятий.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Зачетное занятие.			
Самостоятельная работа студентов					
Самостоятельная работа при изучении МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			52		
	1. Подготовить конспект режимных моментов первой половины дня.				
	2. Составить картотеку дидактических игр по развитию фонематических процессов.				
	3. Заполнить таблицу «Особенности психического развития ребенка с ОНР».				
	4. Подобрать диагностические задания для исследования уровня развития				

лексики (грамматического строя).				
5. Подготовить конспект режимных моментов 1 (2) половины дня в группе для детей с ОНР.				
6. Подготовить план- конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.				
7. Подготовить план- конспект занятия по РЭМП.				
8. Подготовить план- конспект занятия по ИЗОдеятельности.				
9. Подобрать 2-3- пальчиковые гимнастики по одной из лексических тем.				
10. Составит опорный конспект «Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка с заиканием».				
<b>Раздел ПМ.3</b>				
<b>МДК.3.6 Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании</b>		*		
<b>Тема 1.1. Основы тьюторского сопровождения</b>		<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
1.	Понятие тьюторского сопровождения	2	2	
2.	Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения	2	2	
3.	Формы тьюторской деятельности	2	2	
4.	Специфика работы тьютора на разных ступенях образования	2	2	
5.	Профессиональный стандарт тьютора в образовании	4	2	
Семинарские (практические) занятия				
Самостоятельная работа студентов				
1.	История тьюторства	2		
<b>Тема 1.2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики</b>		<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
1.	Тьютор в инклюзивной практике	1	2	
2.	Компетенции тьютора	2	2	
3.	Цели, задачи тьюторской деятельности	1	1	
Семинарские (практические) занятия		2		
1.	Этапы организации тьюторского сопровождения			
2.	Функции тьюторского сопровождения	2	2	
3.	Модель программы тьюторского сопровождения	4	2,3	
4.	Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2	
Самостоятельная работа студентов		8		
1.	Условия введения тьюторской практики в образовательной организации	4	2	
2.	Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности	4	2	
<b>Раздел 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий</b>				
<b>Тема 2.1.Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
1.	Сопровождение детей с нарушениями слуха	2	2	
2.	Сопровождение детей с нарушениями зрения	2	2	
3.	Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	2	2	
4.	Сопровождение детей с множественными нарушениями	2	2	
Семинарские (практические) занятия		2		
1.	Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Контрольные работы		2		
1.	Зачетная контрольная работа		2	
Самостоятельная работа студентов		8		
1.	Разработка проекта программы тьюторского сопровождения ребенка с ОЗВ (категория на выбор)			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 4

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.3	лабораторий	информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	+
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Презентации	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Экран (навесной)	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для СПО / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.	2019	Реком. УМО СПО
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2018	Реком. УМО СПО

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86373.html">http://www.iprbookshop.ru/86373.html</a> – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Реестр примерных адаптированных основных	свободный	2021

образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>		
--	--	--

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99418.html">http://www.iprbookshop.ru/99418.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/457047/p.2">https://biblio-online.ru/bcode/457047/p.2</a>	ЭБС	2021

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 232 с. – 978-5-4263-0558-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75807.html">http://www.iprbookshop.ru/75807.html</a>	ЭБС	2021
2.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2016. – 46 с. – 978-5-9925-0193-3. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68619.html">http://www.iprbookshop.ru/68619.html</a>	ЭБС	2021
3.	Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 150 с. – 978-5-4487-0115-3. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71006.html">http://www.iprbookshop.ru/71006.html</a>	ЭБС	2021
4.	Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:	ЭБС	2021

	<a href="https://urait.ru/bcode/466009/p.2">https://urait.ru/bcode/466009/p.2</a>		
5.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32067.html">http://www.iprbookshop.ru/32067.html</a>	ЭБС	2021
	<b>Программы</b>		
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 240 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe_va_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe_va_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf</a>	свободный	2021
2.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2016. – 386 с.: Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazov_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazov_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf</a>	свободный	2021

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/438354/p.1">https://biblionline.ru/bcode/438354/p.1</a>	ЭБС Юрайт	2021
2.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/438354/p.2">https://biblionline.ru/bcode/438354/p.2</a>	ЭБС Юрайт	2021

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a>	ЭБС	2021

### 3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*параллельно с освоением  
обще профессиональных дисциплин*

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

*до освоения  
обще профессиональных дисциплин*

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  час в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часов в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часов в неделю.

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

*[указать наименования модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики:

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК, в организациях
УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК
УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

практика в рамках профессионального модуля проводится



ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	рассредоточено
ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно
ПП.3.03. Летняя практика	концентрированно

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, патологии и ФГОС ДО	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ</li> </ul>	Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму;</li> <li>- аргументированность выводов</li> </ul>	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным

ограниченными возможностями здоровья. отклонения в развитии.	по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	алгоритмом.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ;</li> <li>- разнообразие использования методов и приемов работы при планировании;</li> <li>- использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 3.6. Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;</li> <li>- аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- аргументированность ответов на поставленные вопросы;</li> </ul>	Экспертная оценка
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа в соответствии со структурой занятия;</li> <li>- аргументированность выводов по оценке результата занятия;</li> </ul>	Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации;	оценка ведения документации на преддипломной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с	- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при	<b>Текущий контроль</b> Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта
		<b>Текущий контроль</b>

учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов);	Интерпретация и демонстрация результатов диагностики
		<b>Текущий контроль</b> Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования
		<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований;	<b>Текущий контроль</b> Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	- соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды;	
	- оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов;	
	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований;	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет);	<b>Текущий контроль</b> Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	- создание тематических картотек на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка созданных картотек, баз данных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности;</li> <li>- формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации;</li> <li>- применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций</p> <p><b>Текущий контроль</b> Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов;</li> <li>- соответствие оформления разработок требованиям стандартов;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка презентаций педагогических разработок</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;</li> <li>- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами;</li> <li>- формирование портфолио.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов</p>
		<p><b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике</p>

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов и оценки по результатам педагогической практики.	Отзывы по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом	Решение ситуационных задач; оценка на

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей;	Решение ситуационных задач. Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснование форм, средств по организации деятельности воспитанников;	Анализ и оценка форм, способов и средств по организации деятельности воспитанников.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста;	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»).
ОК 9. Осуществлять	- проявление интереса к	Анализ деятельности

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	инновациям в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ; - рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;	студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ (изучение периодических изданий, рекомендованных интернет-ресурсов).
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом;	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС ДО и вида ДОО.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегративные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>37 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>39 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>310 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей</p> <p>314 основы организации</p>	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, патологии и ФГОС ДО	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.

<p>обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии</p> <p>315 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПО1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)</p>		
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.</p>



<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии</p> <p>У8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии</p> <p>ПО2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>отклонения в развитии</p> <p>ПО4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>	<p>- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму;</p> <p>- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>38 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>311 способы коррекционной работы с детьми, имеющими</p> <p>У2 определять педагогические</p>	<p>- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ;</p> <p>- разнообразие использования методов и приемов работы при планировании;</p> <p>- использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными</p>	<p>Анализ плана в соответствии с показателями</p>

<p>условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья У12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях У13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии ПО5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья;</p>	
<p>ПК 3.6. Проводить занятия. У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) У5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы</p>	<p>- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы;</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения</p>	<p>оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов</p>

<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов</p> <p>36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>312 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья У14 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>ПО3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПО6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПО8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>обучения</p>
<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>- проведение анализа в соответствии со структурой</p>	<p>Самоанализ проведенных занятий; анализ</p>

<p>У9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности</p> <p>У16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</p> <p>У15 анализировать занятия практики, воспитателем</p> <p>ПО7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>занятия;</p> <p>- аргументированность выводов по оценке результата занятия;</p>	<p>проведенного занятия 2-й студенткой</p>
<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>З16 виды документации, требования к ее оформлению</p> <p>ПО9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p>- оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации;</p>	<p>оценка ведения документации на преддипломной практике</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>У11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>	<p>- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов);</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта</p> <p><b>Текущий контроль</b> Интерпретация и демонстрация результатов диагностики</p> <p><b>Текущий контроль</b> Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования</p> <p><b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка учебно-методических материалов с</p>

		учетом точности и грамотности оформления документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований;	<b>Текущий контроль</b> Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	- соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды;	
	- оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов;	
	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований;	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет);	<b>Текущий контроль</b> Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	- создание тематических картотек на основе систематизации материалов образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка созданных картотек, баз данных
	- использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	- формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации;	
	- применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности;	<b>Текущий контроль</b> Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений 316 виды документации, требования к ее оформлению	- понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов;	<b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений
	- соответствие оформления разработок требованиям стандартов;	
	- представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	<b>Текущий контроль</b> Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;	<b>Текущий контроль</b> Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов
	- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
	- представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами;	
	- формирование портфолио.	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

## 5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования мыслительных процессов у умственно отсталых дошкольников
2.	Особенности формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста
3.	Особенности формирование словаря умственно отсталых детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в режимных моментах

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности развития памяти/внимания/мышления у детей с задержкой психического развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3.	Особенности формирования словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования словаря детей дошкольного возраста с нарушением зрения
2.	Методы и приемы развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
3.	Кардмейкинг/скрапбукинг как средство формирования художественного творчества у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
4.	Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
5.	Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
6.	Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе работы с бумагой в технике оригами
7.	Формирование сенсорики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
8.	Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения посредством дидактических игр/нетрадиционных техник аппликации/пластилинографии

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Подготовка руки ребенка к письму/графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
2.	Развитие ручной умелости/мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере г.Сыктывкар)

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольной образовательной организации

## 5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта второго года обучения с помощью дидактических игр/Монтессори-материала
2.	Формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей 2/3/4-го года обучения через конструктивную деятельность
3.	Формирование словаря умственно отсталых детей 2/3/4-го года обучения посредством дидактических игр и упражнений
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 1/2-го года обучения с умственной отсталостью в режимных моментах

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Особенности развития памяти/внимания у детей 5-6/6-7 лет с задержкой психического развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей среднего/старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
3.	Особенности формирования словаря у детей среднего/старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей среднего/старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей среднего/старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
---

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Развитие ручной умелости у старших дошкольников с нарушением зрения посредством занятий по прикладному творчеству/работе с бросовыми материалами
2.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием наглядного моделирования/дидактических игр/оригами/конструктора ЛЕГО
3.	Развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста со зрительной патологией путем физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
4.	Развитие сенсорики/мелкой моторики у детей младшего/среднего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений/нетрадиционных техник аппликации/пластилинографии
5.	Формирование представлений о форме у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством дидактических игр
6.	Развитие памяти посредством мнемотехники у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
7.	Использование нетрадиционной техники «кардмейкинг»/«скрапбукинг» в формировании художественного творчества у детей 6-7 лет с нарушением зрения

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
---

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с помощью комплекса игр и игровых упражнений
2.	Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей 3-4/4-5 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством аппликации

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ
--

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Особенности развития познавательной/эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере г.Сыктывкар)

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.3.6 Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольной образовательной организации



	деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения																										
МДК.3.6	Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.01	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.02	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.03	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.3.01	Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.3.02	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.3.03	Летняя практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

