



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	12
3.	Условия реализации профессионального модуля	30
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	39
5.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	52
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	53

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
5. общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
7. оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
10. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

11. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
12. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
13. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
14. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
15. анализировать занятия;
16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
4. основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
5. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
6. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
7. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
8. особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
10. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
11. способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
12. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
13. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
14. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
15. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
16. виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="640"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="88"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="50"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="552"/>	часов;
учебной практики	<input type="text" value="72"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="180"/>	часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="108"/>	час
максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="92"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="16"/>	час
лекций	<input type="text" value="10"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="6"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="142"/>	час
максимальная	<input type="text" value="142"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="122"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="20"/>	час
лекций	<input type="text" value="10"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="10"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

МДК.3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

всего	142	час
максимальная	142	час
самостоятельная работа	126	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	115	час
максимальная	115	час
самостоятельная работа	99	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	79	час
максимальная	79	час
самостоятельная работа	67	час

обязательная аудиторная час

лекций час

лабораторных и практических занятий, включая семинары час

курсовых работ (проектов) час

учебной практики час

производственной практики час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего час

максимальная час

самостоятельная работа час

обязательная аудиторная час

лекций час

лабораторных и практических занятий, включая семинары час

курсовых работ (проектов) час

учебной практики час

производственной практики час

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности
обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределительная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	108	16	6	-	92	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	142	20	10	-	122	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	142	16	6	-	126	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	115	16	8	-	99	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	79	12	4	-	67	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	МДК.3.6. Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	54	8	4	-	46	-	-	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	18	-	-	-	-	-	18	-
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	УП.3.03. Практика по организации обучения и	18	-	-	-	-	-	18	-

	различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар								
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	ПП.3.01 Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	162							162
ПК. 3.1.-3.9., 5.1.-5.5.	ПП.3.02 Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	18							18
	ПП.3.03 Летняя практика	90							90
		640	88	38		552		72	270
	Всего	892							

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
Раздел ПМ.3					
МДК.3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		*			
Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики					
Тема 1.1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.	Содержание		2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5	
	1.	Научный аппарат науки			
	2.	Методы дошкольной олигофренопедагогики			
	3.	Система специальных ДОУ для детей с нарушением интеллекта			
	4.	Понятие «умственная отсталость» и ее классификация.			
	5.	Система воспитания, обучения детей с нарушением интеллекта			
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	Содержание		1		
	1.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в раннем возрасте			
	2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта			
	Семинарские (практические) занятия				
	Построить схему структуры дефекта.		1		
Тема 1.3. Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном учреждении	Содержание		1		
	1.	Подход к отбору содержания обучения			
	2.	Организация педагогической работы в специализированном ДОУ.			
	3.	Программа обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста			
	4.	Организация и содержание различных видов деятельности			
	Семинарские (практические) занятия				1
1.	Составить схему специальных методов коррекционного обучения.				
	2.	Работа с «Программой обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой			
Раздел 2. Методики коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста				ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5	
Тема 2.1. Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.	Содержание		1		
	1.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.			
	2.	Формирование способов усвоения общественного опыта			
	3.	Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.			
	4.	Формирование трудовой деятельности			
	Семинарские (практические) занятия				1
	1.	Составить конспект по трудовому воспитанию умственно отсталых детей			
	2.	Проведение занятий по формированию			

		трудовой деятельности умственно отсталых детей в смоделированной ситуации			
Тема 2.2. Физическое воспитание умственно отсталых детей.	Содержание		1		
	1.	Особенности физического развития умственно отсталых детей		1	
	2.	Организация и проведение физкультурных занятий.		1	
	3.	Методы руководства.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Подобрать серию игр и упражнений для повышения двигательной активности ребенка на различных занятиях.			
2.	Разработать конспекты по физическому воспитанию в разновозрастных группах с учетом рекомендаций				
Тема 2.3. Формирование деятельности умственно отсталых детей.	Содержание		2		
	1.	Особенности развития продуктивных видов деятельности умственно отсталых детей.		1	
	2.	Определение задач методов и приемов обучения продуктивным видам деятельности		1	
	3.	Формирование изобразительной деятельности у умственно отсталых детей.		2	
Тема 2.4. Формирование игровой деятельности	Содержание		1		
	1.	Особенности развития игровой деятельности умственно отсталых детей		1	
	2.	Организация и проведение игровой деятельности на занятиях и в режимных моментах.		1	
	3.	Инновационные технологии в коррекционном обучении.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составить таблицу сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и дидактических игр в работе с умственно отсталыми дошкольниками разных возрастных групп (в соответствии с Программой)			
Тема 2. 5. Умственное воспитание. Развитие речи и навыков общения детей с нарушением интеллекта	Содержание		1		
	1.	Особенности познавательной деятельности и мышления умственно отсталых детей		2	
	2.	Особенности развития речи и навыков общения умственно отсталых детей.		2	
	3.	Развитие ВПФ умственно отсталых детей на занятиях и в повседневной жизни.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Методика проведения занятий (игр, игровых упр.) по развитию речи с умственно отсталыми дошкольниками в смоделированной ситуации (по разным разделам методики развития речи).			
	2.	Определение задач, методов и приемов РЭМП по годам обучения. Методика игр математического содержания			
	Итого аудиторных часов:		16		
	из них:				
	лекций		10		
с/з (пр/з)		6			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики			30	1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9;

			ПК 5.1 – 5.5
<p>1. Изучение путей становления дошкольной олигофренопедагогики (анализ 3 периодов) по учебному пособию А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой «Дошкольная олигофренопедагогика», параграф 1</p> <p>2. Учение об аномальном развитии (Л.С.Выготский) – конспект.</p> <p>3. Работа с «Программой обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой.</p> <p>4. Изучение и анализ статьи Е.А. Стребелевой «Современный подход к дошкольному обучению детей с отклонениями в развитии» и написание конспекта-схемы.</p> <p>5. Составить схему специальных методов коррекционного обучения.</p> <p>6. Изучить методические рекомендации по реализации программы обучения умственно отсталых детей под ред. Е.А. Стребелевой</p>			
Раздел 2. Методики коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.	62	1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
<p>1. Составить конспект по трудовому воспитанию умственно отсталых детей с использованием учебника Е.А. Стребелевой, А.А. Катаевой «Дошкольная олигофренопедагогика».</p> <p>2. Составить конспект экскурсии по ознакомлению детей 4 года обучения с трудом взрослых.</p> <p>3. Обзор статей А.Р. Маллера. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:</p> <p>1. Трудовое воспитание детей с тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>2. Обучение социально-бытовой ориентировке.</p> <p>3. Обучение хозяйственно-бытовому труду.</p> <p>4. Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-воспитательного процесса (ст. Г.А. Мишина. Коррекционная и специальная педагогика).</p> <p>5. Работа с методическими рекомендациями Е.А. Стребелевой к программе обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста. Определение задач, методов и приемов обучения физическим навыкам.</p> <p>6. Подобрать серию игр и упражнений для повышения двигательной активности ребенка на различных занятиях.</p> <p>7. Разработать конспекты по физическому воспитанию в разновозрастных группах с учетом рекомендаций</p> <p>8. Познакомиться со здоровьесберегающими технологиями в ДОО.</p> <p>9. Изучить раздел «Игра» и методические рекомендации Е.А. Стребелевой к программе обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста. Определить задачи, методы, приемы обучения игровой деятельности</p> <p>10. Подобрать сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и дидактические игры в работе с умственно отсталыми дошкольниками разных возрастных групп</p> <p>11. Разработать конспекты занятий по обучению детей сюжетно-ролевой игре (1- 4 года обучения, проследить динамику сформированных умений)</p>			
Итого внеаудиторных часов:	92		

Наименование	Содержание учебного материала: лекции,	Объем	Уровень	Формируемые
--------------	--	-------	---------	-------------

разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
Раздел ПМ.3					
МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		*			
Раздел 1.				ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5	
Тема 1.1. Классификация ЗПР: Причины возникновения и формы	Содержание		2	1	
	1.	Определение понятия ЗПР. Конституциональная форма ЗПР: определение, причины, виды. Психогенная форма ЗПР: определение, причины, виды.			
	2.	Соматогенная форма ЗПР: определение, причины, виды. Церебрально-органическая форма ЗПР: определение, причины, виды			
Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР				ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5	
Тема 2.1. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.	Содержание		2	1	
	1.	Характеристика психического развития в раннем возрасте			
		Определение, формы, виды психических процессов			
		Особенности психических процессов у детей с ЗПР			
	Семинарские (практические) занятия				
1.	СДВГ				
Тема 2.2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	Содержание		1	1	
	1.	Инфантилизм			
	2.	Эмоциональный интеллект			
	3.	Особенности поведения ребенка с ЗПР			
	Семинарские (практические) занятия				2
	1.	Игры в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР.			
Тема 2.3. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний	Содержание		1	1	
	1.	Особенности развития игровой деятельности умственно отсталых детей			
	2.	Организация и проведение игровой деятельности на занятиях и в режимных моментах.			
	3.	Инновационные технологии в коррекционном обучении.			
	Семинарские (практические) занятия				2
1.	Составить таблицу сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и дидактических игр в работе с умственно отсталыми дошкольниками разных возрастных групп (в соответствии с Программой)				
Тема 2.4. Система помощи детям с ЗПР в России	Содержание		1	2	
	1.	Особенности познавательной деятельности и мышления умственно отсталых детей			
	2.	Особенности развития речи и навыков общения умственно отсталых детей.			
	3.	Развитие ВПФ умственно отсталых детей на занятиях и в повседневной жизни.			
	Семинарские (практические) занятия				2

	1.	Методика проведения занятий (игр, игровых упр.) по развитию речи с умственно отсталыми дошкольниками в смоделированной ситуации (по разным разделам методики развития речи).			
	2.	Определение задач, методов и приемов РЭМП по годам обучения. Методика игр математического содержания.			
Раздел 3. Особенности организации различных видов деятельности у детей с нарушениями речи					ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 3.1. Речь. Функции и виды речи. Понятие нарушений речи. Классификация речевых расстройств	Содержание		2		
	1.	Виды речи. Коммуникативная, познавательная и регулирующая функции речи.			
	2.	Нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.			
Семинарские (практические) занятия					
Тема 3.2. Сущность ФФН. Особенности развития ребенка с ФФН	Содержание		1		
	1.	ФФН.		1	
	2.	Особенности речи при ФФН.		1	
	3.	Вторичные нарушения развития при ФФН.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
1.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ФФН.				
Тема 3.3. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия.		1		
1.	Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем).				
Итого аудиторных часов:			20		
из них:					
лекций			10		
с/з (пр/з)			10		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР			40	1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
1. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР					
2. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в развитии.					
3. Особенности общения дошкольников с ЗПР					
Раздел 3. Особенности организации различных видов деятельности у детей с нарушениями речи			82	1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
1. Организация работы по развитию речи в группе для детей с ФФН					
2. Подготовка к обучению грамоте на занятиях и в свободной деятельности детей					
3. Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН					
4. Сущность ОНР. Классификация ОНР					
5. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР					
6. Особенности режима дня в группе для детей с ОНР					
7. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР					
8. Особенности организации и проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР					
9. Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР					
10. Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР					
11. Особенности организации и проведения занятий по развитию					

лексико-грамматического строя речи			
12. Особенности организации и проведения занятий по развитию связной речи в группе для детей с ОНР			
13. Работа с родителями в группе для детей с ОНР			
14. Сущность заикания			
15. Особенности психического развития детей с заиканием			
16. Система коррекционной помощи при заикании			
17. Психотерапия и логоритмика в коррекции заикания			
Итого внеаудиторных часов:	122		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)		
1	2	3	4	5		
Раздел ПМ.3						
МДК.3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		*				
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия				ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5		
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики	Содержание		1			
	1.	Предмет и задачи курса.			1	
	2.	Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.			1	
	3.	Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками.			1	
	4.	Методы дошкольной сурдопедагогики			1	
Тема 1.2. Классификации нарушений слуха у детей	Содержание		1			
	1.	Причины нарушений слуха			1	
	2.	Классификации нарушений слуха			1	
Тема 1.3. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Содержание		1			
	1.	Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха			1	
	2.	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха			1	
	3.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы			1	
	4.	Психологическая характеристика разных видов деятельности			1	
	Семинарские (практические) занятия				1	
	1.	Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом				
	2.	Методики психодиагностического обследования				
	3.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом				
	Тема 1.4. Программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей	Содержание			1	
1.		Образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями слуха.	1			
2.		Адаптированные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1			
Семинарские (практические) занятия		1				
1.				Анализ программ с заполнением таблицы по следующим критериям: 1. Название программы 2. Авторы		

		3. Статус 4. Содержание пояснительной записки 5. Общеобразовательная часть 6. Коррекционная направленность 7. Специальные условия			
Тема 1.5. Развитие слухового восприятия	Содержание		1		
	1.	Значение развития слухового восприятия		1	
	2.	Направления, задачи, принципы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия		1	
	3.	Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия		1	
	4.	Содержание работы по развитию слухового восприятия	1		
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Выработка условной двигательной реакции на звук			
	2.	Знакомство детей со звуками окружающего мира			
	3.	Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов			
	4.	Обучение восприятию на слух речевого материала			
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия					
Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как наука	Содержание		1		
	1.	Предмет исследования дошкольной тифлопедагогике		1	
	2.	Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения		1	
	3.	Задачи дошкольной тифлопедагогике на современном этапе социально-экономического развития общества		1	
	4.	Основные понятия дошкольной тифлопедагогике		1	
	5.	Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогике, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения		1	
	6.	Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения		1	
	7.	История тифлопедагогике		1	
Тема 2.2. Классификация и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Содержание		2		
	1.	Классификация детей с нарушением зрения.		1	
	2.	Закономерности психического развития детей с нарушением зрения		1	
	3.	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения		1	
	4.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы		1	
	5.	Психологическая характеристика разных видов деятельности	1		
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №1</i>		1		
	1.	Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным зрением			
	2.	Методики психодиагностического обследования			

	3.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным зрением				
Тема 2.3. Система образования детей с нарушениями зрения	Содержание		1			
	1.	Функции специальных дошкольных учреждений		1		
	2.	Комплектование специальных дошкольных учреждений, специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания для детей с нарушениями зрения		1		
	3.	Организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения		1		
	4.	Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушением зрения		1		
Тема 2.4. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в ДОО компенсирующего вида	Содержание		2			
	1.	Задачи и основные направления работы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения		2		
	2.	Формы организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения		1		
	3.	Требования к методам организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения		1		
	4.	Организационно-педагогическая работа в специальном дошкольном учреждении		1		
	5.	Деятельность тифлопедагога и его функции		2		
	6.	Особенности совместной деятельности тифлопедагога и воспитателя по обучению, воспитанию и социализации детей с нарушением зрения		1		
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №2</i>			2		
	1.	Анализ адаптированных программ с заполнением таблицы по следующим критериям: 1. Название программы 2. Авторы 3. Статус 4. Содержание пояснительной записки 5. Общеобразовательная часть 6. Коррекционная направленность 7. Специальные условия				
	2.	Проектирование режима дня в группе для детей с нарушением зрения				
		Итого аудиторных часов:	16			
		из них:				
		лекций	10			
		с/з (пр/з)	6			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия			60	1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5	

Проанализировать статьи из журнала «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» за последние 3-5 лет. Определить наиболее актуальные вопросы сурдопедагогики в настоящее время.
Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха»

Дети с нарушением слуха	Глухие	Слабослышащие
Показатели		
Возрастной период		
Особенности слухового восприятия		
Особенности психических процессов		
Особенности личности и эмоционально-волевой сферы		
Особенности деятельности		

Изучить статью:

1) Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом [Текст] / Т.В. Николаева // Дефектология. – 2004. - №2. – С.21 –26.

Изучить статьи:

1) Бальшева, Е.Н. Проблемы современной интеграции неслышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Бальшева // Дошкольная педагогика. – 2010. - №5. – С.42-43.

Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»:

- 1) История семейного воспитания детей с нарушенным слухом.
- 2) Особенности семейного воспитания в раннем возрасте.
- 3) Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте.
- 4) Раскрыть содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье.
- 5) Определить основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
- 6) Составить памятку для родителей по организации воспитания ребенка с нарушенным слухом в семье.

Составить модель «Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности».

Проанализировать режим дня (в приложении к Программе воспитания и обучения слабослышащих детей) и определить длительность сна и бодрствования, время занятий, прогулок, свободной деятельности в разных возрастных группах.

Проанализировать программу по разделу «Физическое воспитание» и подобрать упражнения для утренней гимнастики в младшей, старшей группах.

Конспект статьи: Сироткина, Т.Ю. Игры по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха [Текст] / Т.Ю. Сироткина, Е.П. Андреева // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. – 2013. - №2.

Разработать памятку для воспитателей по теме «Коррекционная направленность занятий познавательного цикла».

Разделиться на группы и подготовить выступления с сопровождением презентации по темам: «Верботональный метод в обучении детей произношению», «Чтение с губ», «Обучение дактильной и жестовой речи глухих детей», «Применение технических средств в обучении глухих и слабослышащих детей произношению»

Составить сценарий ООД по развитию речи (возрастная группа на выбор).

Подготовить диагностический материал для изучения состояния речевого развития слабослышащего ребенка.

Изучить статью: Миронова, Э.В. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации [Текст] / Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова // Дефектология. – 2005. - №1. – С.57-66.

<p>Составить картотеку дидактических игр по развитию слухового восприятия и обучению произношению у детей на основе статей:</p> <p>□ Казанская, В.Л. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия [Текст] / В.Л. Казанская, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2002. - № 5. – С.75 – 88; // Дефектология. – 2002. - № 6. - С 67 - 70.</p> <p>□ Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224 с. Изготовить дидактическую игру и описать методику ее проведения</p>			
<p>Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</p>	66	1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
<p>Подготовить сообщения: «История жизни и деятельности Луи Брайля» «Жизнь и деятельность Валентина Гюаи» Подготовиться к семинару: 1) Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением зрения 2) Социально-экономические предпосылки формирования отношения к лицам с нарушениями зрения за рубежом 3) Становление советской системы обучения слепых и слабовидящих 4) Зарождение общественных объединений для слепых в России Раскрыть понятие «зрительное восприятие», свойства, виды. Заполнить таблицу «Характеристика этапов онтогенеза зрительного восприятия» Подготовить сообщения: «Восприятие цвета», «Восприятие формы», «Восприятие величины», «Восприятие пространства» Подобрать картинки-иллюзии Разработать карту обследования зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики детей с нарушением зрения (возраст на выбор) Подобрать диагностические методики для обследования уровня сформированности зрительного восприятия и представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Выполнить дидактический материал для проведения диагностических методик. Изучить статью: 1) Григорян Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. - № 2. – С. 19–22. Подобрать комплексы зрительных гимнастик (с предметами, без предметов), изготовить атрибуты Подготовить сообщения: «Технические и оптические средства для лечения и становления функций зрения у слабовидящих детей и детей с амблиопией в условиях ДОО», «Деятельность воспитателя в период лечения зрения у детей» Изучить статьи: 1) Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. - №6. - С.33-40. 2) Шведова, И.А. Рельефная наглядность для слепых [Текст] / И.А. Шведова // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. – 2013. - №1. – С.33-42. 3) Денискина, В.З. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения [Текст] / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. – 2013. - №2. – С.3-10. На базе практики провести анализ учебно-наглядных пособий, используемых воспитателем на занятиях. Определить их соответствие офтальмо-гигиеническим требованиям, индивидуальным особенностям детей. Заполнить таблицу «Показания к медицинскому отводу от выполнения</p>			

<p>физических упражнений детьми с нарушениями зрения».</p> <p>Изучить статьи:</p> <p>1) Сапронова, О.П. Совместная работа тифлопедагога и воспитателя по формированию предметных представлений у детей с нарушением зрения [Текст] / О.П. Сапронова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – №5. – С. 15-18.</p> <p>2) Цаплина, А.В. Использование занимательных математических игр в коррекционной работе по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения [Текст] / А.В. Цаплина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №1. – С. 23-36.</p> <p>Разработать конспект занятия по формированию математических представлений, дидактический и раздаточный материал</p> <p>Разработать конспект по ознакомлению с окружающим миром, дидактический и раздаточный материал</p> <p>Изучить статью: Мещерякова, И.А. «Каждый охотник желает знать...».</p> <p>Развитие представлений о цвете предметов [Текст] / И.А. Мещерякова // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. – 2013. - №1. – С.56-61.</p> <p>Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения</p> <p>Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия</p> <p>Разработать картотеку игру и упражнений по коррекции пространственной ориентировки с учетом этапов ее становления</p> <p>Изучить статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азарян, Р.Н. Исследование уровня развития мелкой моторики у младших школьников с нарушением зрения [Текст] / Р.Н. Азарян, М.К. Марутян, А.Р. Асатрян // Дефектология. – 2017. – №1. – С. 46-51. 2. Милова, Л.М. Развитие осязательного восприятия у totally слепых младших школьников [Текст] / Л.М. Милова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №1. – С. 19-24. <p>Изготовить игры, направленные на развитие мелкой моторики рук из бросовых материалов, оформить описание</p> <p>Изучить статью: Бодренкова, Л.Г. Игры и игрушки для дошкольников с глубоким нарушением зрения / Л.Г. Бодренкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №1. – С. 33-38.</p> <p>Изучить вопрос «Развитие бытовых навыков у детей с нарушением зрения»</p> <p>Составить конспект занятия по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, возраст на выбор) с отражением коррекционной работы.</p> <p>Изучить книгу: Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения. – Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. http://pedlib.ru/Books/4/0015/4_0015-19.shtml</p> <p>Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения.</p> <p>Разделиться на группы и подготовить презентации на тему: «Формирование готовности к школе детей с нарушением зрения».</p>			
Итого внеаудиторных часов:	126		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.3				
МДК.3.4 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-		*		

двигательного аппарата				
Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом				ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 1.1 Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.	Содержание		1	
	1.	Причины возникновения ДЦП		1
	2.	Двигательные нарушения при ДЦП		1
	3.	Классификация ДЦП		1
Тема 1.2. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП.	Содержание		1	
	1.	Нарушения психики при ДЦП		1
	2.	Нарушения речи при ДЦП		1
	3.	Структура дефекта		1
	Семинарские (практические) занятия		1	
		Составить схему структуры дефекта при ДЦП		
Раздел 2. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом и коррекция речевых нарушений				ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.	Содержание		2	
	1.	Задержка речевого развития		1
	2.	Дизартрия. Алалия.		1
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Характеристика доречевого периода ребенка с ДЦП		
Тема 2.2. Особенности логопедической работы.	Содержание		2	
	1.	Задачи логопедической работы		1
	2.	Логопедический массаж		1
	3.	Артикуляционная гимнастика		1
	4.	Развитие дыхания, голоса, просодики		1
		Семинарские (практические) занятия		2
		1. Анализ протоколов диагностических исследований специалистами ДОУ. 2. Планирование работы с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности (работа в группах)		
Раздел 3. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП				
Тема 3.4. Специальные образовательные Программы образования детей с ОДА. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП.	Содержание		2	
	1.	Основные задачи образования дошкольников от 4 до 7 лет		1
	2.	Реализация Программ «Адаптация» и «Трудотерапия»		1
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1	Семинар «Средства развития двигательной активности детей с церебральным параличом».		
Тема 3.2. Развитие двигательной активности детей с церебральным параличом	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Проведение мероприятий по развитию двигательной активности у дошкольников с нарушением функций ОДА. Особенности применения физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (разработка конспектов занятий).		1
		Итого аудиторных часов:		16
		из них:		
		лекций		8
		с/з (пр/з)		8
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом		30	1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9;

			ПК 5.1 – 5.5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя словарь логопеда, дать определение понятиям: «абилитация, реабилитация», понятиям, относящимся к структуре дефекта. 2. Работа с учебным материалом. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. 3. Подготовить обоснование и характеристику основных линий развития. 4. Подготовить диагностический инструмент. 5. Подготовить сообщение на тему: «Особенности психического развития детей и отношение к ребенку в семье» (статья М.В. Ипполитовой и др. в кн. для родителей «Воспитание детей с церебральным параличом в семье», с.8-13; статья «Роль семьи в развитии ребенка» в учебном пособии Основы логопедии под ред. Т.В. Волосовец, с. 97) 6. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены. 7. Формирование навыков прямохождения и ходьбы. 8. 9. Формирование действий с предметами. 10. Сенсорное воспитание. 11. Развитие игровой деятельности. 12. Развитие представлений об окружающем. 13. Развитие речи. 14. Формирование жизненно-активной позиции. 15. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционно.-педагогической работы). 			
Раздел 2. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом и коррекция речевых нарушений	36	1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя словарь логопеда, дать определение понятиям: «тремор, спазм, тик, гиперкинезы, атетоз»; 2. Подготовить рефераты по темам: дизартрия; анартрия, нарушения письменной речи; представление аннотациями). 3. Подготовить перечень статей о речевых нарушениях при ДЦП в журнале «Логопед» (за последние 2 года). 4. Подготовить аннотацию на любую статью. 			
Раздел 3. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП	33		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать комплекс упражнений для развития голеностопа 2. Подобрать комплекс упражнений для развития моторики рук 3. Виды музыкально-двигательной терапии (кинезитерапия) – «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика»/ Е.А. Медведева. 4. Представить диагностику сформированности навыков самообслуживания. 5. Разработать содержание работы по формированию навыков самообслуживания 6. Подготовить методические рекомендации по формированию навыков самообслуживания у детей разных возрастных групп. 7. Разработать дидактические пособия по формированию навыков самообслуживания, моторики рук 8. Подготовить дидактические пособия по развитию сенсорных эталонов, зрительного, слухового и тактильного восприятия 9. Подобрать упражнения по формированию графических навыков у детей. 			

<p>10. Используя библиотечный фонд колледжа, а также интернет ресурсы и т.п. составить картотеку пособий по развитию графических навыков у детей с ДЦП.</p> <p>11. Изучить зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.</p> <p>12. Подготовить игровой материал (игры, упражнения) для проведения коррекционно-развивающей педагогической работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям: развития эмоционального общения, сенсорных процессов, речевой активности, моторной координации.</p> <p>13. Подготовить алгоритм обучения детей игре и восприятию сказок по программам «Игра» и «Сказка» (2 команды).</p> <p>14. Разработка проекта зонирования развивающей среды для детей с нарушением функций ОДА. Обоснование.</p> <p>15. Подготовить выступление на тему: «Показания и ограничения при проведении занятий по физической культуре с детьми с ДЦП»; «Значение ЛФК в работе с детьми с ДЦП»; «Соблюдение двигательного режима в работе с детьми с ДЦП», Ритмопластика как средство развития двигательной активности у детей с ОДА».</p>			
Итого внеаудиторных часов:	99		

МДК.3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения				
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра				ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11
Тема 1.1. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения.	Содержание	2		
	1. Эмоции. Классификация		1	
	2. Эмоциональные состояния ребенка-дошкольника		2	
	3. Нарушения эмоционально-волевой сферы ребёнка		1	
	4. Внешние проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте		1	
	5. Причины		1	
Тема 1.2. Ранний детский аутизм	Содержание	2		
	1. Представления об особенностях развития детей с РДА		1	
	2. Нарушения аффективной сферы		1	
	3. Трудности взаимодействия с окружающим миром		1	
	4. Классификация аутизма		1	
Тема 1.3. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку с РДА	Содержание	1		
	1. Организация среды		1	
	2. Создание аффективного режима		1	
	3. Использование особенностей в коррекционной работе.		1	
Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности				
Тема 2.1. Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление	Содержание	1		
	1. Нарушения поведения и деятельности у дошкольников		2	
	2. Схема развития синдрома, предпосылки, прогноз		2	
Тема 2.2. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность	Содержание	1		
	1. Предпосылки, психологические особенности		1	
	2. Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности		1	
	3. Прогноз		1	
	Семинарские (практические) занятия	1		
1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников				
Тема 2.3. Уход от деятельности. Вербализм	Содержание	1		
	1. Особенности синдрома ухода от деятельности		1	
	2. Прогноз.		1	

	3.	Особенности синдрома вербализма		1	
	4.	Прогноз		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Разработать консультацию для родителей			
Тема 2.4. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составить классификацию поведенческих нарушений (таблица – «Нарушения поведения у детей дошкольного возраста»).		2	
Тема 2.5. Коррекция эмоциональных состояний и поведения у детей	Содержание		1		
	1.	Обучающе-корректирующий тип регулирования, направляюще-корректирующий тип, направляющий тип регулирования характерны		1	
Тема 2.6. Техники и приемы коррекции поведения	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Проигрывание техник в смоделированной ситуации			
		Итого аудиторных часов:	16		
		из них:			
		лекций	8		
		с/з (пр/з)	4		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра			30	1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11
<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить диагностики эмоционально-волевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из них (аннотация). 2. Конспектирование особенностей аффективной сферы детей с РДА. 3. Познакомиться с технологией «Холдинг терапия». С техниками куклотерапия, сказкотерапия, арттерапия пескотерапия-«Sand art» и др. Представить одну из техник. 4. Выписать основные правила организации коррекционной работы 5. Подготовить перечень приемов коррекционной работы, опираясь на учебное пособие Е.А. Стребелевой. Специальная дошкольная педагогика, стр. 233 6. Разработать методические рекомендации для родителей «Адаптация ребенка с РДА в условиях ДОУ» 					
Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности			37	1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1.- 3.9; ПК 5.1 – 5.5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать игры и упражнения для коррекции психоэмоциональных состояний 2. Составить рекомендации для коррекции поведения ребенка 3. Подготовка консультации для родителей по темам: «Как воспитать сочувствие и взаимопомощь», «Воспитываем дисциплинированность». 4. Подобрать игры и упражнения для коррекции психоэмоциональных состояний 5. Подготовка консультации для родителей по темам: «Как воспитать сочувствие и взаимопомощь», «Воспитываем дисциплинированность». 6. Изучить десять типичных схем взаимоотношений взрослых и детей используя учебник Подласый И.П., Лекции по коррекционной педагогике, М., Владос,2002, с 80. 7. Подобрать тематику консультаций с родителями о коррекции нарушений поведения, формированию волевых и личностных качеств детей в дошкольном возрасте, используя статьи в периодических изданиях. 8. Сформировать список рубрик и статей о коррекции поведения в дошкольном возрасте в периодических изданиях «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Обучение и воспитание детей с отклонениями развития». 9. Используя литературные источники, раскрыть роль семьи в коррекции поведения ребенка дошкольного возраста: 					

10. Определить понятие «дети из неполных семей», представить разновидности неполных семей. Воспитательные проблемы в неполных семьях. Методы воспитания в семье. Виды неправильного семейного воспитания.				
11. Подготовить сообщение: «Методы воспитания в семье», Последствия неправильного семейного воспитания и пути коррекции».				
12. Составить таблицу «Методы и приемы коррекционного воздействия в дошкольном возрасте».				
Итого внеаудиторных часов:		67		
МДК.3.6.Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании				ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11
Раздел 1. Основы тьюторского сопровождения				
Тема 1.1. Основы тьюторского сопровождения	Содержание	2		
	1. Понятие тьюторского сопровождения		1	
	2. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения		2	
	3. Формы тьюторской деятельности		1	
	4. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования		1	
	5. Профессиональный стандарт тьютора в образовании		1	
Тема 1.2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	Содержание	1		
	1. Тьютор в инклюзивной практике		1	
	2. Компетенции тьютора		1	
	3. Цели, задачи тьюторской деятельности		1	
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Этапы организации тьюторского сопровождения			
	2. Функции тьюторского сопровождения			
	3. Модель программы тьюторского сопровождения			
	4. Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в образовательной организации			
	Раздел 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий			
Тема 2.1.Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	Содержание	1		
	1. Сопровождение детей с нарушениями слуха		1	
	2. Сопровождение детей с нарушениями зрения		1	
	3. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями Сопровождение детей с РДА и РАС		1	
	4. Сопровождение детей с множественными нарушениями		1	
	Семинарские (практические) занятия			
1.	Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Итого аудиторных часов:		8		
из них:				
лекций		4		
с/з (пр/з)		4		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
Раздел 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий		46	1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11
1. История тьюторства.				
2. Условия введения тьюторской практики в образовательной организации				
3. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.				
4. Разработка проекта программы тьюторского сопровождения ребенка с ОЗВ (категория на выбор).				
Итого аудиторных часов:		8		
из них:				
лекций		4		
с/з (пр/з)		4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.3	лабораторий	информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	+
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Презентации	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Экран (навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Междисциплинарный курс

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Гугкаева И.Т. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Т. Гугкаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 134 с. – 978-5-00081-140-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73810.html	ЭБС	2021
2.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447242/p.1	ЭБС Юрайт	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99418.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для	ЭБС	2021

среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://bibli-online.ru/bcode/457047/p.2		
--	--	--

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 232 с. – 978-5-4263-0558-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75807.html	ЭБС	2021
2.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2016. – 46 с. – 978-5-9925-0193-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68619.html	ЭБС	2021
3.	Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 150 с. – 978-5-4487-0115-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html	ЭБС	2021
4.	Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466009/p.2	ЭБС	2021
5.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html	ЭБС	2021
	Программы		
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 240 с. –	свободный	2021

	Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe_va_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf		
2.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2016. – 386 с.: Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazov_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf	свободный	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Гугкаева И.Т. Теоретические основы тифлопедагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Т. Гугкаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 94 с. – 978-5-00081-152-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76970.html	ЭБС	2021
2.	Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф.К. Тубеева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. – 154 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76969.html	ЭБС	2021
3.	Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/427174/p.1	ЭБС Юрайт	2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 112 с. – 978-5-7779-2016-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59660..html	ЭБС	2021
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия			
1.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в	ЭБС	2021

	системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 184 с. – 978-5-4263-0139-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.html		
2.	Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 144 с. – 978-5-4263-0362-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70114.html	ЭБС	2021
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия			
1.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 119 с. – 978-5-4487-0112-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71002.html	ЭБС	2021
2.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6–7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 89 с. – 978-5-4487-0113-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71003.html	ЭБС	2021
3.	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2017. – 101 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31916.html	ЭБС	2021

Междисциплинарный курс

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – 978-5-4263-0603-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79055.html	ЭБС	2021
2.	Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.:	ЭБС	2021

Издательство «Спорт», 2019. – 164 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88510.html . – ЭБС «IPRbooks»		
--	--	--

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ
--

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 309 с. – 978-5-4487-0116-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html	ЭБС	2021
2.	Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10915-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://bibliotonline.ru/bcode/432230/p.1	ЭБС Юрайт	2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086.html	ЭБС	2021
2.	Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]: практическое руководство / О.И. Романчук. – Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2016. – 335 с. – 978-5-98563-411-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62912.html	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://bibli-online.ru/bcode/438354/p.1	ЭБС Юрайт	2021
2.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://bibli-online.ru/bcode/438356/p.1	ЭБС Юрайт	2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	ЭБС	2021

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*параллельно с освоением
обще профессиональных дисциплин*

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

до освоения обще профессиональных дисциплин

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой час в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика

концентрированно, на базе ГПОУ СГПК, в организациях

УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар

концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередующься с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	распределено
ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно
ПП.3.03. Летняя практика	концентрированно

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, патологии и ФГОС ДО	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ 	Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья; 	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму; - аргументированность выводов 	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным

ограниченными возможностями здоровья. отклонения в развитии.	по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	алгоритмом.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; 	Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 3.6. Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; 	Экспертная оценка
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; 	Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации;	оценка ведения документации на преддипломной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с	- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при	Текущий контроль Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта
		Текущий контроль

учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов);	Интерпретация и демонстрация результатов диагностики
		Текущий контроль Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования
		Рубежный контроль Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований;	Текущий контроль Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	- соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды;	
	- оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов;	
	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований;	Рубежный контроль Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет);	Текущий контроль Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	- создание тематических картотек на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников;	Текущий контроль Экспертная оценка созданных картотек, баз данных

	<ul style="list-style-type: none"> - использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности; - формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации; - применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности; 	<p>Текущий контроль Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций</p> <p>Текущий контроль Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов; - соответствие оформления разработок требованиям стандартов; 	<p>Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	<p>Текущий контроль Оценка презентаций педагогических разработок</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами; - формирование портфолио. 	<p>Текущий контроль Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике</p>

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов и оценки по результатам педагогической практики.	Отзывы по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом	Решение ситуационных задач; оценка на

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей;	Решение ситуационных задач. Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснование форм, средств по организации деятельности воспитанников;	Анализ и оценка форм, способов и средств по организации деятельности воспитанников.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста;	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»).
ОК 9. Осуществлять	- проявление интереса к	Анализ деятельности

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>инновациям в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ; - рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;</p>	<p>студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ (изучение периодических изданий, рекомендованных интернет-ресурсов).</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом;</p>	<p>Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС ДО и вида ДОО.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегративные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. 31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 37 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии 39 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии 310 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей 314 основы организации</p>	<p>Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, патологии и ФГОС ДО</p>	<p>Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.</p>

<p>обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии</p> <p>315 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПО1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)</p>		
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ 	<p>Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.</p>

<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии</p> <p>У8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии</p> <p>ПО2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. отклонения в развитии</p> <p>ПО4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>	<p>- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму;</p> <p>- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>38 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>311 способы коррекционной работы с детьми, имеющими</p> <p>У2 определять педагогические</p>	<p>- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ;</p> <p>- разнообразие использования методов и приемов работы при планировании;</p> <p>- использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными</p>	<p>Анализ плана в соответствии с показателями</p>

<p>условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья У12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях</p> <p>У13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> <p>ПО5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья;</p>	
<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой</p> <p>У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>У5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении</p> <p>У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы</p>	<p>- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;</p> <p>- аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- аргументированность ответов на поставленные вопросы;</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения</p>	

<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов</p> <p>36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>312 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья У14 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>ПО3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПО6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПО8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>- проведение анализа в соответствии со структурой</p>	

<p>У9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности</p> <p>У16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</p> <p>У15 анализировать занятия практики, воспитателем</p> <p>ПО7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>занятия;</p> <p>- аргументированность выводов по оценке результата занятия;</p>	
<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>З16 виды документации, требования к ее оформлению</p> <p>ПО9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p>- оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации;</p>	<p>оценка ведения документации на преддипломной практике</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>У11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>	<p>- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов);</p>	<p>Текущий контроль Анализ календарно-тематического плана; защита проекта</p> <hr/> <p>Текущий контроль Оценка презентации созданных учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования</p> <hr/> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- обоснование выбора содержания (компонентов)</p>	<p>Текущий контроль Представление и защита</p>

	<p>предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований;</p> <p>- соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды;</p> <p>- оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов;</p> <p>- моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований;</p>	<p>разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет);</p>	<p>Текущий контроль Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>
	<p>- создание тематических картотек на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников;</p>	<p>Текущий контроль Экспертная оценка созданных картотек, баз данных</p>
	<p>- использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности;</p> <p>- формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации;</p>	<p>Текущий контроль Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций</p>
	<p>- применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений 316 виды документации,</p>	<p>- понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов;</p> <p>- соответствие оформления</p>	<p>Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений</p>

требования к ее оформлению	разработок требованиям стандартов;	
	- представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Текущий контроль Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;	Текущий контроль Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов
	- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
	- представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами;	
	- формирование портфолио.	Рубежный контроль Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования мыслительных процессов у умственно отсталых дошкольников
2.	Особенности формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста
3.	Особенности формирование словаря умственно отсталых детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в режимных моментах

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности развития памяти/внимания/мышления у детей с задержкой психического развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3.	Особенности формирования словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования словаря детей дошкольного возраста с нарушением зрения
2.	Методы и приемы развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
3.	Кардмейкинг/скрапбукинг как средство формирования художественного творчества у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
4.	Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
5.	Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
6.	Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе работы с бумагой в технике оригами
7.	Формирование сенсорики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
8.	Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения посредством дидактических игр/нетрадиционных техник аппликации/пластилинографии

Междисциплинарный курс

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Подготовка руки ребенка к письму/графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
2.	Развитие ручной умелости/мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Междисциплинарный курс

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере г. Сыктывкар)

Междисциплинарный курс

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольной образовательной организации

5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта второго года обучения с помощью дидактических игр/Монтессори-материала
2.	Формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей 2/3/4-го года обучения через конструктивную деятельность
3.	Формирование словаря умственно отсталых детей 2/3/4-го года обучения посредством дидактических игр и упражнений
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 1/2-го года обучения с умственной отсталостью в режимных моментах

Междисциплинарный курс

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Особенности развития памяти/внимания у детей 5-6/6-7 лет с задержкой психического развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр

2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей среднего/старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
3.	Особенности формирования словаря у детей среднего/старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей среднего/старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей среднего/старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие ручной умелости у старших дошкольников с нарушением зрения посредством занятий по прикладному творчеству/работе с бросовыми материалами
2.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием наглядного моделирования/дидактических игр/оригами/конструктора ЛЕГО
3.	Развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста со зрительной патологией путем физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
4.	Развитие сенсорики/мелкой моторики у детей младшего/среднего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений/нетрадиционных техник аппликации/пластилинографии
5.	Формирование представлений о форме у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством дидактических игр
6.	Развитие памяти посредством мнемотехники у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
7.	Использование нетрадиционной техники «кардмейкинг»/«скрапбукинг» в формировании художественного творчества у детей 6-7 лет с нарушением зрения

Междисциплинарный курс

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с помощью комплекса игр и игровых упражнений
2.	Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей 3-4/4-5 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством аппликации

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Особенности развития познавательной/эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере г.Сыктывкар)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольной образовательной организации

