

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
--

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы Профиль получаемого профессионального образования Наименование специальности	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1354)
	Гуманитарный
	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бугаева Елена Тимофеевна Гаева Елена Витальевна Тишинова Юлия Андреевна Хабарова Людмила Павловна
Всего максимальной учебной нагрузки –	982
В том числе часов обязательных учебных занятий –	414
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

Цель: овладения организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи:

познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

овладеть умением организации игровой, трудовой, продуктивными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

научить проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта педагогического процесса.

Структура: МДК.3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК.3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК.3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК.3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

МДК.3.6. Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании

УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика

УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар

ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

ПП.3.03. Летняя практика

Требования к планированию и организации различных видов деятельности и общения детей практическому опыту: с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Требования к теоретическим основам и методике планирования различных видов

знаниям:

деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к ее оформлению.

Требования к умениям:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3.,

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
[перечень профессиональных компетенций]	
5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса	
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
[перечень профессиональных компетенций]	

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.3	
МДК.3.1.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
Раздел 1.	Общие основы олигофренопедагогики
Тема 1.1.	Олигофренопедагогика как педагогическая наука
ПЦК 11.09.2021 22:03:05	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
	ГПОУ «СГПК» стр. 5 из 10

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 1.2.	Становление науки. История олигофренопедагогики	
Тема 1.3.	Понятие «умственная отсталость» и ее классификация. Структура дефекта. Система воспитания, обучения умственно отсталых детей	
Тема 1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	
Тема 1.5.	Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном учреждении	
Тема 1.6.	Организация и содержание различных видов деятельности	
Раздел 2.	Методики коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста	
Тема 2.1.	Методические принципы подхода к обучению	
Тема 2.2.	Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта	
Тема 2.3.	Физическое воспитание умственно отсталых детей	
Тема 2.4.	Формирование деятельности у умственно отсталых детей	
Тема 2.5.	Формирование трудовой деятельности	
Тема 2.6.	Формирование игровой деятельности	
Тема 2.7.	Формирование продуктивных видов деятельности у умственно отсталых детей	
Тема 2.8.	Умственное воспитание	
Тема 2.9.	Развитие математических представлений	
Тема 2.10.	Развитие речи	
Тема 2.11.	Музыкальное развитие умственно отсталых детей дошкольного возраста	
Тема 2.12.	Развитие нравственных и личностных качеств умственно отсталых детей дошкольного возраста	
Тема 2.13.	Проблемы адаптации УО ребенка в образовательном учреждении	
МДК.3.2.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
Раздел 1.	Опыт исследования задержки психического развития у детей	
Тема 1.1.	Понятие задержки психического развития. Дискуссионность термина ЗПР. Исторический экскурс	
Тема 1.2.	Классификация ЗПР: Причины возникновения и формы	
Раздел 2.	Особенности психического развития детей с ЗПР	
Тема 2.1	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	
Тема 2.2.	Особенности развития внимания, восприятия и пространственно-временных представлений, памяти, мышления, речи детей с ЗПР	
Тема 2.3.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	
Тема 2.4.	Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в развитии	
Тема 2.5.	Особенности общения дошкольников с ЗПР	
Тема 2.6.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний	
Тема 2.7.	Система помощи детям с ЗПР в России	
Раздел 3.	Особенности организации различных видов деятельности у детей с нарушениями речи	
Тема 3.1.	Речь. Функции и виды речи	
Тема 3.2.	Понятие нарушений речи. Классификация речевых расстройств	
Тема 3.3.	Сущность ФФН. Особенности развития ребенка с ФФН	
Тема 3.4.	Организация работы по развитию речи в группе для детей с ФФН	
Тема 3.5.	Подготовка к обучению грамоте на занятиях и в свободной деятельности детей	
Тема 3.6.	Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН	
Тема 3.7.	Сущность ОНР. Классификация ОНР	

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 3.8.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР	
Тема 3.9.	Особенности режима дня в группе для детей с ОНР	
Тема 3.10.	Взаимосвязь специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР	
Тема 3.11.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР	
Тема 3.12.	Особенности организации и проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР	
Тема 3.13.	Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР	
Тема 3.14.	Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР	
Тема 3.15.	Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-грамматического строя речи	
Тема 3.16.	Особенности организации и проведения занятий по развитию связной речи в группе для детей с ОНР	
Тема 3.17.	Работа с родителями в группе для детей с ОНР	
Раздел 4.	Организация коррекционно-развивающей работы в группе для детей с заиканием	
Тема 4.1.	Сущность заикания	
Тема 4.2.	Особенности психического развития детей с заиканием	
Тема 4.3.	Система коррекционной помощи при заикании	
Тема 4.4.	Психотерапия и логоритмика в коррекции заикания	
МДК.3.3.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
Раздел 1.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия	
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики	
Тема 1.2.	История развития взглядов на воспитание и обучение детей с недостатками слуха	
Тема 1.3.	Классификации нарушений слуха у детей	
Тема 1.4.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	
Тема 1.5.	Система образования детей с нарушениями слуха	
Тема 1.6.	Воспитание детей с нарушениями слуха в семье	
Тема 1.7.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников	
Тема 1.8.	Организация работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха	
Тема 1.9.	Программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей	
Тема 1.10.	Физическое воспитание детей с нарушениями слуха	
Тема 1.11.	Умственное развитие детей с нарушениями слуха	
Тема 1.12.	Развитие речи детей с нарушениями слуха	
Тема 1.13.	Развитие слухового восприятия	
Тема 1.14.	Формирование игровой деятельности	
Тема 1.15.	Формирование продуктивных видов деятельности	
Тема 1.16.	Формирование элементарной трудовой деятельности	
Тема 1.17.	Социально-личностное развитие	
Тема 1.18.	Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха	
Тема 1.19.	Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе	
Раздел 2.	Методика организации различных видов деятельности, общения и	
ПЦК 11.09.2021 22:03:05	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 7 из 10

	обучения детей с недостатками зрительного восприятия
Тема 2.1.	Дошкольная тифлопедагогика как наука
Тема 2.2.	История тифлопедагогики
Тема 2.3.	Классификация и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
Тема 2.4.	Система образования детей с нарушениями зрения
Тема 2.5.	Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в ДОО компенсирующего вида
Тема 2.6.	Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОО компенсирующего вида
Тема 2.7.	Методические основы организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения
Тема 2.8.	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.9.	Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.10.	Развитие речи детей при дефектах зрения
Тема 2.11.	Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения
Тема 2.12.	Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения
Тема 2.13.	Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения
Тема 2.14.	Формирование игровой деятельности детей с нарушениями зрения
Тема 2.15.	Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.16.	Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.17.	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.18.	Формирование общения у детей с нарушениями зрения
Тема 2.19.	Подготовка детей с нарушениями зрения к школе
МДК.3.4.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Раздел 1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом
Тема 1.1.	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП
Тема 1.2.	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом
Тема 1.3.	Классификация ДЦП
Тема 1.4.	Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП
Тема 1.5.	Диагностика психического развития
Тема 1.6.	Отношение родителей к абилитации дошкольников с ДЦП
Тема 1.7.	«Роль семьи в развитии ребенка с ДЦП».
Раздел 2.	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом и коррекция речевых нарушений
Тема 2.1.	Особенности речевого развития детей с ДЦП
Тема 2.2.	Речевые нарушения при ДЦП
Тема 2.3.	Основы логопедической работы
Раздел 3.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП
Тема 3.1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система медицинской и педагогической реабилитации детей
Тема 3.2.	Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП
Тема 3.3.	Организация образования дошкольников с ДЦП
Тема 3.4.	Специальные образовательные Программы образования детей с нарушением

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП	
Тема 3.5.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом	
Тема 3.6.	Развитие двигательной активности детей с церебральным параличом	
Тема 3.7.	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации	
Тема 3.8.	Индивидуальная работа по обучению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата культурно-гигиеническим навыкам	
Тема 3.9.	Сенсорное воспитание детей с ДЦП	
Тема 3.10.	Формирование изобразительной деятельности	
Тема 3.11.	Подготовка к школе детей с ДЦП	
МДК.3.5.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
Раздел 1.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра	
Тема 1.1.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения	
Тема 1.2.	Ранний детский аутизм (РДА)	
Тема 1.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА	
Тема 1.4.	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА	
Тема 1.5.	Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку с РДА	
Тема 1.6.	Проблемы интеграции ребенка с РДА в дошкольной образовательной организации	
Раздел 2.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	
Тема 2.1	Социальная дезориентация	
Тема 2.2.	Негативное самопредъявление	
Тема 2.3.	Семейная изоляция. Хроническая неуспешность	
Тема 2.4.	Уход от деятельности. Вербализм	
Тема 2.5.	Нарушения поведения у детей дошкольного возраста	
Тема 2.6.	Коррекция эмоциональных состояний и поведения у детей	
Тема 2.7.	Техники и приемы коррекции поведения	
Тема 2.8.	Наблюдение как метод оценки эмоционального состояния детей.	
МДК.3.6.	Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	
Раздел 1.	Основы тьюторского сопровождения	
Тема 1.1.	Основы тьюторского сопровождения	
Тема 1.2.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	
Раздел 2.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	
Тема 2.1.	Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	
УП.3.01.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	
УП.3.02.	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	
УП.3.03.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	
ПП.3.01.	Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 11.09.2021 22:03:05	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 9 из 10

СГПК	Учебно-методический комплекс дисциплины	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	Форма
ПП.3.02.	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПП.3.03.	Летняя практика	