



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО  
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

**код** **наименование специальности/профессии**

44.02.01

Дошкольное образование

**программа подготовки специалистов среднего звена углубленной  
подготовки**

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
2	Морозова Надежда Николаевна	высшая	преподаватель
3	Мартынчук Татьяна Александровна	высшая	преподаватель
4	Игнатова Наталия Николаевна	Без категории	преподаватель
5	Рочева Ольга Ивановна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

24

[число]

октября

[месяц]

2022

[год]

*[дата представления на экспертизу]*

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	53
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	63
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	67
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	73

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
4. организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
8. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
9. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
10. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их

- 11. коррекции;
- 12. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- 12. оформления документации;

**уметь:**

1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. выразительно читать литературные тексты;
9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

1. основы организации обучения дошкольников;
2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
6. приемы работы с одаренными детьми;
7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
10. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
11. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
12. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
13. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
14. виды документации, требования к ее оформлению;
15. особенности и методику речевого развития детей;
16. развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

	всего часов	1225	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		865	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		576	часов,
	самостоятельной работы обучающегося	289	часов;

учебной практики  часов;

производственной практики  часов;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.03.01.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="54"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="18"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="36"/>	Час
лекций	<input type="text"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text" value="36"/>	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.03.01.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="81"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="27"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	Час
лекций	<input type="text" value="44"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="10"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.03.02.1 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="54"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="18"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="36"/>	Час
лекций	<input type="text"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.03.02.2 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="109"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="37"/>	Час

обязательная аудиторная	72	Час
лекции	52	Час
лабораторных и практических занятий, включая	20	Час
семинары		Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.03.02.3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

всего		Час
максимальная	216	Час
самостоятельная работа	72	Час
обязательная аудиторная	144	Час
лекций	108	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

всего		Час
максимальная	162	Час
самостоятельная работа	54	Час
обязательная аудиторная	108	Час
лекций	60	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	48	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

всего		Час
максимальная	189	Час
самостоятельная работа	63	Час
обязательная аудиторная	126	Час
лекций	72	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	54	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1.

#### Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.01.1 Психолого-педагогический практикум	171	36	36		18			36
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.01.2 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		54	10		27			
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.02.1 Практикум по выразительному чтению	1054	36	36		18		72	252
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.02.2 Детская литература		72	20		37			
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей		144	36		72			
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		108	48		54			
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.04 Теория и методика математического развития		126	54		63			
	Всего:	1225	576	240		289		72	288

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
<b>МДК. 03.01.1. Психолого-педагогический практикум</b>		<b>54</b>			
<b>Тема 1.1. Психологическая характеристика дошкольника</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Психологическая характеристика дошкольника		2	ОК 1, 2, ПК.3.3
	2.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста.		2	
	3.	Методы изучения педагогом детей дошкольного возраста		2	
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>				
	1.	Психологическая характеристика дошкольника	6		
	2.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста.			
	3.	Методы изучения педагогом детей дошкольного возраста			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	1.				
	<b>Контрольные работы</b>				
	1.				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	1.	Подготовка к семинару «Методы изучения педагогом детской деятельности»	1		
<b>Тема 1.2. Оценка и анализ уровня обученности детей</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям		1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	2.	Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		1,2	
	3.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.		1,2	
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>				
	1.	Практическая работа №1 Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям	6		
	2.	Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
	3.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	1.				
<b>Контрольные работы</b>					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	1. Самостоятельная работа студентов 1. Проведение наблюдения за деятельностью воспитателя, помощника воспитателя, детей 2. Подбор методик для проведения диагностики уровня обученности детей дошкольного возраста	2		
<b>Тема 1.3. Анализ и оценка организации НОД в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b> 1. Наблюдение и анализ НОД по разным образовательным областям в дошкольном возрасте. 2. Наблюдение и анализ НОД по разным образовательным областям в раннем возрасте <b>Семинарские (практические) занятия</b> 1. Практическая работа №2 Наблюдение и анализ ООД по разным образовательным областям в дошкольном возрасте. 2. Наблюдение и анализ ООД по разным образовательным областям в раннем возрасте <b>Лабораторные работы</b> 1. <b>Контрольные работы</b> 1. <b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Проведение диагностик по выявлению уровня нервно-психического развития детей раннего возраста 2. Наблюдение организации и проведения ООД в дошкольном возрасте	3	2  2	ОК 1., ПК. 3.4
<b>Тема 1.4. Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций. 2. Составление критериев оценки развития познавательных психических процессов у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста 4. Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы. <b>Семинарские (практические) занятия</b> 1. Практическая работа № 3 Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций. 2. Составление критериев оценки развития познавательных психических процессов у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	5	2,3  2,3  2,3  2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)		
1	2	3	4	5		
	3. Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста					
	4. Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.					
	Лабораторные работы			<del>X</del>	<del>X</del>	
	1.			<del>X</del>	<del>X</del>	
	Контрольные работы			<del>X</del>	<del>X</del>	
	1.			<del>X</del>	<del>X</del>	
	Самостоятельная работа студентов			<del>X</del>	<del>X</del>	
1.	Проведение диагностик на выявление уровня развития познавательных психических процессов	4				
<b>Тема 1.5. Изучение педагогом личностной сферы дошкольников</b>	<b>Содержание</b>			<del>X</del>	<del>X</del>	
	1.	Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5	
	2.	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников		2,3		
	3.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.		2,3		
	Семинарские (практические) занятия			<del>X</del>	<del>X</del>	
	1.	Практическая работа №4 Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.	4			
	2.	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников				
	3.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.				
	Лабораторные работы			<del>X</del>	<del>X</del>	
	1.			<del>X</del>	<del>X</del>	
	Контрольные работы			<del>X</del>	<del>X</del>	
1.			<del>X</del>	<del>X</del>		
Самостоятельная работа студентов			<del>X</del>	<del>X</del>		
1.	Проведение диагностик на изучение системы межличностных отношений дошкольников 2. Проведение диагностик на выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы	2				
<b>Тема 1.6. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</b>	<b>Содержание</b>			<del>X</del>	<del>X</del>	
	1.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5	
	2.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		2,3		
	3.	Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка		2,3		
	4.	Защита психолого-педагогической характеристики		2,3		
	Семинарские (практические) занятия			<del>X</del>	<del>X</del>	
	1.	Практическая работа №5 Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.	4			
2.	Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка					
3.	Защита психолого-педагогической					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	характеристики Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка	2		
<b>Тема 1.7. Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми</b>	<b>Содержание</b> 1. Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми. 2. Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте. 3. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. <b>Семинарские (практические) занятия</b> 1. Практическая работа № 6 Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте. 2. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Подбор методик для проведения диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте	4	2,3 2,3 2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
<b>Тема 1.8. Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении</b>	<b>Содержание</b> 1. Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. 2. Подбор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. 3. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 4. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. <b>Семинарские (практические) занятия</b> 1. Практическая работа №7 Подбор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. 2. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими	4	2,3 2,3 2,3 2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	трудности в обучении.			
	3. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подбор диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК.03.01.2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		81			
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий	<b>Содержание</b>				
	1.	Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»	1,2	ОК 1, 2, ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5	
	2.	Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский)	2	1,2	
	3.	Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов		1,2	
	Самостоятельная работа студентов				
	1. Изучить теоретические основы дошкольного обучения Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского.	1			
Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ООД). Принципы обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Принципы обучения детей дошкольного возраста	1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5	
	2.	Современные классификации принципов обучения детей дошкольного возраста	1,2		
	3.	Характеристика методов организации деятельности детей на занятиях: понятие о методах и приемах обучения	4		2,3
	4.	Классификация методов обучения			2,3
	5.	Выбор методов обучения педагогом ДОО. Активные и интерактивные методы обучения дошкольников			2,3

	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Привести примеры реализации каждого принципа обучения детей дошкольного возраста.	1		
	2.	Подбор методов и приемов обучения к занятию (ООД) по заданной теме и программному содержанию.	1		
<b>Тема 1.3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста	2	1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	2.	Обучение как способ организации педагогического процесса		2,3	
	3.	Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста		2,3	
	4.	Формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства		2,3	
<b>Тема 1.4. Определение своеобразия моделей (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типов (прямое, проблемное, опосредованное) обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Модели обучения детей дошкольного возраста: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	2.	Типы обучения детей дошкольного возраста: прямое, проблемное, опосредованное		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Составить сравнительную таблицу подходов к организации процесса обучения дошкольников: традиционных и в соответствии с «ФГОС ДО».				
<b>Тема 1.5. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения</b>	<b>Содержание</b>				
	1.				ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения			
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.				
<b>Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОО</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций	8	2,3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	2.	Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная		2,3	
	3.	Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах		2,3	
	4.	Виды занятий в дошкольном учреждении: традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные		2,3	
	5.	Методика проведения экскурсии как формы обучения детей дошкольного возраста		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		2		

	1.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)			
	2.	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей.	1		
	3.	Изучить санитарно-гигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах (САНПиН).	1		
	4.	Составление сравнительной таблицы видов занятий.	1		
	5.	Составление конспекта проведения экскурсии для любой возрастной группы.	1		
<b>Тема 1.7. Понятие о педагогическом контроле</b>	<b>Содержание</b>			<del>XXXX</del>	<del>XXXX</del>
	1.	Понятие о педагогическом контроле		1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	2.	Современные требования к организации контроля результатов познавательного развития детей дошкольного возраста		2,3	
	3.	Формы контроля результатов познавательного развития детей дошкольного возраста: текущий, промежуточный, итоговый	8	2,3	
	4.	Методы контроля результатов познавательного развития детей дошкольного возраста: формализованные и малоформализованные		2,3	
	5.	Изучение методик диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста, и их апробация в моделируемой ситуации		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		1	<del>XXXX</del>	<del>XXXX</del>
	1.	Изучение ФГОС ДО.			
	2.	Изучение материалов мониторинга познавательного развития детей по итогам учебного года.	1		
	3.	Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО.	1		
4.	Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.	1			
<b>Тема 1.8. Организация работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание</b>			<del>XXXX</del>	<del>XXXX</del>
	1.	Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка		1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	2.	Трудности, с которыми встречаются одаренные дети		2,3	
	3.	Методы работы с одаренными детьми		2,3	
	4.	Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации	10	2,3	
	5.	Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста		2,3	
	6.	Особенности проведения занятий (ООД) с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей		2,3	
	7.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте		2,3	



	8.	Организация познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме дня: содержание, формы организации, учет возрастных и индивидуальных особенностей		2,3		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Семинар. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок».	3			
	2.	Семинар. Организация познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в моделируемой ситуации				
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Изучить трудности, с которыми встречаются одаренные дети в процессе обучения в общеобразовательной организации.	1			
	2.	Предложить методы работы с одаренными детьми.	1			
	3.	Изучить направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста.	1			
	4.	Разработать рекомендации по применению интерактивных технологий в работе с одаренными детьми.	0,5			
	5.	Изучить специальные образовательные условия для одаренных детей, создаваемые в ДОО.	1			
	6.	Завершить изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте по различным направлениям.	1			
	7.	Подготовить методические материалы для организации познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.	1,5			
<b>Тема 1.9. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении</b>	<b>Содержание</b>					
	1.	Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении	6	2,3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5	
	2.	Инклюзивное образование.		2,3		
	3.	Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе		2,3		
	4.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка		2,3		
		Семинарские (практические) занятия				
	1.	Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.	4			
	2.	Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).				
		Самостоятельная работа студентов				
	1.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	0,5			
	2.	Изучение условий коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	1			
	3.	Определение принципов обучения детей, испытывающих трудности в обучении.	1			

	4.	Определение методов обучения детей, испытывающих конкретный вид трудностей в обучении.	0,5		
	5.	Разработать перечень методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).	1		
<b>Производственная практика по профилю специальности</b>					
ПП.03.01 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: психолого-педагогическая практика					
Виды работ					
1	Знакомство с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями работы.				
2	Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя				
3	Наблюдение организации и проведения НОД в группах раннего возраста.				
4	Осуществление анализа и оценки НОД в группах раннего возраста				
5	Наблюдение организации и проведения НОД в группах дошкольного возраста				
6	Осуществление анализа и оценки НОД в группах раннего возраста				
7	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				
8	Проведение диагностики и оценка уровня развития познавательно-психических процессов.				
9	Проведение диагностики и оценка уровня развития личностных характеристик, общения.				
10	Проведение диагностики и оценка уровня развития эмоционально-волевой сферы.				
11	Проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов				
12	Разработка предложений по их коррекции. Определение плана коррекционной работы.				
13	Организация и проведение коррекционной работы с детьми				
14	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Защита портфолио				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>МДК. 03.02.1</b> <b>Практикум по выразительному чтению</b>		<b>54</b>		
<b>Тема 1.</b> <b>Введение. Понятие об искусстве художественного чтения</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1,2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	№1 Понятие об искусстве художественного слова как передаче литературного текста в действенном звучащем слове, выразительными средствами голоса. Связь искусства художественного слова с драматическим искусством, сходство и различие между ними. Краткая история искусства художественного чтения.	2		
<b>Тема 2.</b> <b>Выразительные средства искусства художественного чтения</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3.
	№2 Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной выразительности	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2		
	1. Подобрать упражнения для развития речевого			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		дыхания, разработку голоса, выработку дикции			
Тема 3. Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения	<b>Содержание</b>			<del>1,2</del>	<del>ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3</del>
	<b>Практические занятия</b>			1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3
	№3	Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического»	2		
Тема 4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			<del>1,2</del>	<del>ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3</del>
	<b>Практические занятия</b>			1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3
	№4	Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста	6		
	№5	Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов.			
	№6	Рассказывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		4	<del>1,2</del>	<del>ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3</del>
	1.	Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор)			
2.	Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор)				
Тема 5. Исполнение стихотворных произведений. Особенности стихосложения	<b>Содержание</b>			<del>1,2</del>	<del>ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3</del>
	<b>Практические занятия</b>			1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3
	№7	Особенности стихосложения.	8		
	№8	Чтение стихотворений для детей младшего дошкольного возраста			
	№9	Чтение лирических стихотворений для детей.			
	№10	Басни, их жанровые и стилевые особенности.			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			<del>1,2</del>	<del>ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3</del>
1.	Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто (на выбор)	6			
2.	Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор)				
3.	Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»				
Тема 6. Исполнение прозаических произведений	<b>Содержание</b>			<del>1,2</del>	<del>ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3</del>
	<b>Практические занятия</b>			1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3
	№11	Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.	8		
	№12	Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста			
	№13	Чтение рассказов познавательного характера			
	№14	Чтение рассказов нравственного содержания			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			<del>1,2</del>	<del>ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3</del>
	1.	Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого)	6		
2.	Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)				
3.	Прочитать выразительно рассказ В. Осеевой				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	(на выбор)			
Тема 7. Инсценирование литературных произведений	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3.
	№15 Инсценирование – средство воздействия словом. Значение инсценирования художественных произведений. Виды инсценирования художественных произведений для детей, их краткая характеристика, техника показа.	6		
	№16 Составление сценариев. Отбор материалов для сценария. Составление сценарного плана. Выбор действующих лиц, перевод косвенной речи в прямую, использование дополнительных средств выразительности			
	№17 Методика показа разных видов спектаклей для детей младшего и старшего возраста			
№18 Итоговый контроль				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.2 Детская литература				
Тема 1. Устное народное творчество  Тема 1.1. Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира	<b>Содержание</b>			
	1. Понятие о фольклоре, его специфика. Роды, жанры фольклора.	2	2	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	2. Детский фольклор, его классификация.		2	
	3. Малые жанры детского фольклора и народов мира.		2	
	4. Принципы отбора произведений устного народного творчества для детей.		2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подобрать пословицы и поговорки по темам: «Труд», «Дружба», «Семья», «Родина», «Учеба».	2		
Тема 1.2. Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа	<b>Содержание</b>			
	1. Сказка, ее понятие.	3	2	ОК 2, 8, ПК 5.4
	2. Типы русских народных сказок, их особенности и воспитательное значение.		2	
	3. Стил и язык сказок.		2	
	4. Коми сказки, их отличительные черты, своеобразие героев коми сказок.		2	
	5. Сказка в жизни ребенка.		2	
	Контрольные работы			
	1. <b>Контрольная работа</b> по разделу «Устное народное творчество»	1		
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Выполнить полный анализ сказок: кумулятивной, о животных, бытовой, волшебной.	2		
Тема 2. Литература 1-ой	<b>Содержание</b>			
	1. Возникновение детской литературы в России.		2	ОК 1., ПК 5.3

<b>половины XIX века</b>  <b>Тема 2.1.</b> <b>Возникновение и развитие детской литературы в России.</b> <b>В.Ф. Одоевский</b>	2.	Буквари, азбуки, азбуковники, потешные листы.		2	
	3.	Карион Истомин, его букварь.		2	
	4.	Роль реформ Петра Первого в развитии детской литературы.		2	
	5.	Деятельность Н.И. Новикова.		2	
	6.	Выделение детской литературы к концу XIX века в самостоятельную область литературы.		2	
	7.	Особенности развития детской литературы в I половине XIX века.		2	
	8.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в табакерке»		2	
	<b>Тема 2.2.</b> <b>В.А. Жуковский</b>	<b>Содержание</b>			
1.		В.А. Жуковский. «Литературный Колумб Руси, от кривший Америку романтизма поэзии» (В. Белинский).	1	2	ОК 1, 6, ПК 3.1
2.		Поэтические сказки В.А. Жуковского для детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное дерево» и др.		2	
3.		Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма «Мальчик с пальчик».		2	
4.		Значение творчества В.А. Жуковского для эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>А.С. Пушкин</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести произведения А.С. Пушкина в детскую литературу.	2	2	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении детской литературы.		2	
	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о золотом петушке».		2	
	4.	Поэзия сказок. Язык сказок.		2	
	5.	Ценность произведений поэта, их роль в воспитании детей дошкольников.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Семинарские занятия. Значение сказок Пушкина в эстетическом развитии дошкольника.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Выучить стихотворение А.С. Пушкина, входящее в круг детского чтения.			
<b>Тема 2.4.</b> <b>П.П. Ершов</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С. Пушкина в творчестве П. Ершова.	1	2	ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель лучших черт трудового народа; противопоставление героя дворянам и царю.		2	
	3.	Язык сказки.		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Доказать, что сказка П. Ершова продолжает традиции пушкинских сказок.			
	2.	Иван – носитель лучших черт трудового народа. Привести примеры.			
3.	Противопоставление Ивана царю и дворянам. Доказать примерами.				
<b>Тема 3.</b> <b>Детская литература II-ой половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	К.Д. Ушинский – педагог и писатель.	1	2	ОК 1, 2, ПК 3.1, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Создание учебных книг для детей.		2	
	3.	«Родное слово» – национальная русская книга.		2	

<b>Тема 3.1. К.Д. Ушинский</b>	4.	Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие.		2	
	5.	Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы.		2	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор.	2		
	2.	Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста.			
<b>Тема 3.2. Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям.	1	2	ОК 1, 4, 5, 8 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		2	
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.		2	
	4.	Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Семинарские занятия. Каким образом Н. Некрасов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов?	1		
	2.	Доказать, что поэма «Крестьянские дети» – воплощение «обаяния поэзии детства».			
	3.	Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской литературе.			
	<b>Тема 3.3. Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание</b>			
1.		Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.	2	2	ОК 5, 8 ПК 3.1, 3.4. 5.1, 5.5.
2.		Принципы детской литературы, выдвинутые Л.Н. Толстым.		2	
3.		«Азбука» и «Новая Азбука».		2	
4.		Многообразие жанров в творчестве писателя.		2	
5.		Драматичность произведений Л. Толстого для детей.	2	2	
6.		Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула».		2	
7.		Л. Толстой – родоначальник русской зообеллетристики.		2	
8.		Рассказы «Котенок» и другие.		2	
9.		Работа писателя над языком произведений.		2	
10.		Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики.		2	
Семинарские (практические) занятия					
1.		Семинарские занятия. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого.	1		
Самостоятельная работа студентов					
1.		Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор.	2		
2.		Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста.			
<b>Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века.	1	2	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		2	
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.		2	
	4.	Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		

	1.	Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XIX века (на выбор). 1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И. Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет – мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников.			
	Контрольные работы				
	1.	По разделам «Детская литература I-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века».	1		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике.	2		
<b>Тема 4.</b> <b>Детская литература конца XIX начала XX вв.</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Русская лирика в круге детского чтения.	1	2	ОК 2, 5 ПК 5.4, 5.5.
	Семинарские (практические) занятия				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв.</b>	1.	Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве поэтов конца XIX – начала XX вв. (на выбор). 1. И. Бунин. Пейзажная лирика. 2. В. Брюсов. Разнообразие мотивов, жанров, тематики. 3. А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и «Круглый год». 4. С. Есенин. Крестьянский быт и русская природа в лирике С. Есенина. 5. С. Черный (А. Гликберг). Юмор произведений поэта. 6. Произведения С. Городецкого, И. Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века».	2		
	<b>Содержание</b>				
<b>Тема 4.2.</b> <b>Проза для детей конца XIX – начала XX вв.</b>	1.	В.М Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница».		2	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». «Мамин слог».		2	
	3.	А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных. Гуманизм и психологизм рассказов А.П. Чехова. «Белолобый», «Каштанка».	2	2	
	4.	А.И. Куприн. Мир животных в рассказах. «Слон», «Ю-ю», «Белый пудель».		2	
	5.	Тема детства в творчестве Л. Чарской, В. Желиховской.		2	
	<b>Содержание</b>				
<b>Тема 5.</b> <b>Детская литература XX в.</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь-огонь», «Про моря и про маяк», «Кем быть?».	1	2	ОК 2, 4 ПК 5.4, 5.5.
2.	Новаторство произведений писателя для детей.		2		

	3.	Этические нормы поведения в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо?»		2		
	4.	Особенности композиции и языка произведений В. Маяковского.		2		
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Подготовить выразительное чтение 2-3 стихотворений В. Маяковского о детях	1			
<b>Тема 5.2. А.М. Горький</b>	<b>Содержание</b>					
	1.	А.М. Горький. Критик и писатель.		2	ОК 1, 2, ПК 5.4	
	2.	Статьи «О темах» и «Литература – детям!»		2		
	3.	Сказки А.М. Горького для детей: «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Самовар».	1	2		
	4.	Воспитательное значение сказок.		2		
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Проанализировать одну из сказок писателя (на выбор).	1			
<b>Тема 5.3. К.И. Чуковский</b>	<b>Содержание</b>					
	1.	К.И. Чуковский. Художественное своеобразие сказок «Крокодил», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе» и других.	2	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
	2.	Малые жанры в творчестве К. Чуковского.		2		
	3.	Педагогическая ценность творчества К. Чуковского.		2		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Семинарские занятия. Прочитать книгу «От двух до пяти» и законспектировать «Заповеди» для детских поэтов	2			
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Составить викторину для дошкольников по сказкам К.И. Чуковского.	2			
2.	Изготовить дидактическую игру на основе произведений К.И. Чуковского.					
<b>Тема 5.4. Поэты – «обэриуты»</b>	<b>Содержание</b>					
	1.	Поэты-«обэриуты».	1	2	ОК 1, 2, 4, 5	
	2.	Чужачество и озорной юмор Д. Хармса, забавная и добрая поэзия А. Введенского.		2		
<b>Тема 5.5. С.Я. Маршак</b>	<b>Содержание</b>					
	1.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).	2	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
	2.	Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».		2		
	3.	Книга С. Маршака «Воспитание словом».		2		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.	1			
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	1. Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»	2			
2.	Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.					
<b>Тема 5.6. Б.С. Житков</b>	<b>Содержание</b>					
	1.	Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».	1	2	ОК 1, 4, 5	
	2.	Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про слона», «Тихон Матвеевич» и другие.		2		
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Содержание</b>		1			



<b>А.П. Гайдар</b>	1.	А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь к детям в произведениях «Голубая чашка», «Чук и Гек».		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Чувство Отечества в повести «Военная тайна».		2	
	3.	Отражение психологии ребенка в рассказах «Поход» и «Горячий камень».		2	
<b>Тема 5.8. П.П. Бажов</b>	<b>Содержание</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 2, 4, 5</del>
	1.	П.П. Бажов. «Уральские сказы».	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Прославление человека труда в сказах.		2	
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 2, 4, 5</del>
1.	Семинарские занятия. Значение сказок П. Бажова в эстетическом развитии дошкольника.	1			
<b>Тема 5.9. М.М. Пришвин</b>	<b>Содержание</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 2, 4, 5</del>
	1.	М.М. Пришвин. Художник и поэт-исследователь.	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Ощущение радости жизни в рассказах «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкины валенки».		2	
	3.	Тонкий юмор в изображении животных (сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»).		2	
	4.	Поэтические миниатюры.		2	
	5.	Богатство и выразительность языка произведений М. Пришвина.		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 2, 4, 5</del>
	1.	Дети в рассказах М. Пришвина. Анализ образов.	1		
<b>Тема 5.10. В.В. Бианки</b>	<b>Содержание</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 2, 4, 5</del>
	1.	В.В. Бианки. Традиции устного народного творчества в произведениях В. Бианки.	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Создание жанра сказки-несказки, их особенность («Приключения Муравьишки»).		2	
	3.	Сборники о птицах и животных.		2	
	4.	«Лесная газета» – энциклопедия русской природы.		2	
	5.	Творчество В. Бианки – значительный этап в становлении научно-художественной литературы для детей.		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 2, 4, 5</del>
	1.	Подготовить дидактическую игру для дошкольников на основе книги «Лесная газета»	1		
<b>Тема 5.11. Е.И. Чарушин</b>	<b>Содержание</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 4, 5</del>
	1.	Е.И. Чарушин. Писатель и художник-анималист.	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».		2	
<b>Тема 5.12. Писатели-природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван Коданев и другие)</b>	<b>Содержание</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 2, 4, 5</del>
	1.	Природоведческая книга в жизни дошкольника	1	2	
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 2, 4, 5</del>
	1.	Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4. Э. Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы. 5. И. Коданев. Певец родного края.	1		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
<b>Тема 5.13. С.В. Михалков</b>	<b>Содержание</b>			<del>2</del>	<del>ОК 1, 2, 4, 5</del>
	1.	С.В. Михалков. Трилогия «Дядя Степа».	1	2	ОК 1, 2, 4, 5

	2.	Юмор и сатира в произведениях писателя.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составить викторину для дошкольников по творчеству С.В. Михалкова. Выучить стихотворение С.В. Михалкова.	2		
<b>Тема 5.14.</b> <b>А.Л. Барто</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»).	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сатира и юмор в поэзии А. Барто.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Семинарские занятия. Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто.	2		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составить викторину для дошкольников по творчеству А.Л. Барто.	2		
	2.	Выучить стихотворение А.Л. Барто			
<b>Тема 5.15.</b> <b>В.П. Катаев</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	В.П. Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик».	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Мастерство писателя в изображении детского характера.		2	
<b>Тема 5.16.</b> <b>Е.А. Пермяк</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Е.А. Пермяк. Тема труда в рассказах и сказках писателя.	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Сборники «Дедушкина копилка», «Торопливый ножик».		2	
<b>Тема 5.17.</b> <b>В.А. Осеева</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов.	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».		2	
	3.	Дидактизм рассказа «Волшебное слово».		2	
<b>Тема 5.18.</b> <b>Н.Н. Носов</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Использование различного рода комизмов.		2	
	3.	Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.		2	
	4.	Трилогия о Незнайке.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Семинарские занятия. Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.	1		
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.	1			
<b>Тема 5.19.</b> <b>В.Ю. Драгунский</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	В.Ю. Драгунский – детский писатель	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Денискины рассказы.		2	
<b>Тема 5.20.</b> <b>Л. Пантелеев</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Л. Пантелеев – детский писатель	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.		2	
	Контрольные работы				
	1.	по разделу «Детская литература XX века».	1		
<b>Тема 6.</b> <b>Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Поэзия для детей II половины XX века.	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
<b>Тема 6.1.</b>	Семинарские (практические) занятия		1		

<b>Современная детская поэзия</b>	1. Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка- муравушка», «Улетают – улетели». 2. З. Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник». 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений. 5. В. Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья». 6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса – чудеса», «Красный шар». 7. Р. Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам».																			
<b>Тема 6.2. Э. Успенский</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 732 1023 763"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 770 459 801">1.</td> <td data-bbox="459 770 1023 801">Э. Успенский. Повести-сказки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 801 459 853">2.</td> <td data-bbox="459 801 1023 853">Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 853 459 884">3.</td> <td data-bbox="459 853 1023 884">«Юности честное зеркало».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 884 459 949">4.</td> <td data-bbox="459 884 1023 949">Книги стихов «Если бы я был девочкой» и «Разноцветная семейка».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 949 459 981">5.</td> <td data-bbox="459 949 1023 981">Особенности творческого мышления.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 981 1023 1012">Самостоятельная работа студентов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1012 459 1070">1.</td> <td data-bbox="459 1012 1023 1070">Изучить трактат «Юности честное зеркало». Выписать правила для девушек.</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1.	Э. Успенский. Повести-сказки.	2.	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья».	3.	«Юности честное зеркало».	4.	Книги стихов «Если бы я был девочкой» и «Разноцветная семейка».	5.	Особенности творческого мышления.	Самостоятельная работа студентов		1.	Изучить трактат «Юности честное зеркало». Выписать правила для девушек.	1	2 2 2 2 2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
<b>Содержание</b>																				
1.	Э. Успенский. Повести-сказки.																			
2.	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья».																			
3.	«Юности честное зеркало».																			
4.	Книги стихов «Если бы я был девочкой» и «Разноцветная семейка».																			
5.	Особенности творческого мышления.																			
Самостоятельная работа студентов																				
1.	Изучить трактат «Юности честное зеркало». Выписать правила для девушек.																			
<b>Тема 6.3. И. Токмакова</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 1077 1023 1108"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1115 459 1167">1.</td> <td data-bbox="459 1115 1023 1167">И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1167 459 1198">2.</td> <td data-bbox="459 1167 1023 1198">Переводы. «Вечерняя сказка».</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 1198 1023 1229">Самостоятельная работа студентов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1229 459 1323">1.</td> <td data-bbox="459 1229 1023 1323">Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе.</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1.	И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей.	2.	Переводы. «Вечерняя сказка».	Самостоятельная работа студентов		1.	Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе.	1	2 2	ОК 1, 4, 5						
<b>Содержание</b>																				
1.	И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей.																			
2.	Переводы. «Вечерняя сказка».																			
Самостоятельная работа студентов																				
1.	Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе.																			
<b>Тема 6.4. Г. Остер</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 1330 1023 1361"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1368 459 1400">1.</td> <td data-bbox="459 1368 1023 1400">Г. Остер. Своеобразный юмор писателя.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1400 459 1417">2.</td> <td data-bbox="459 1400 1023 1417">«Вредные советы».</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1.	Г. Остер. Своеобразный юмор писателя.	2.	«Вредные советы».	1	2 2	ОК 1, 4, 5										
<b>Содержание</b>																				
1.	Г. Остер. Своеобразный юмор писателя.																			
2.	«Вредные советы».																			
<b>Тема 7. Развитие коми детской литературы</b> <b>Тема 7.1. От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 1424 1023 1456"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1462 459 1494">1.</td> <td data-bbox="459 1462 1023 1494">Стихи для детей И. Куратова.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1494 459 1525">2.</td> <td data-bbox="459 1494 1023 1525">Сказки К. Жакова.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1525 459 1556">3.</td> <td data-bbox="459 1525 1023 1556">Певец родного народа (В. Чисталев).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1556 459 1588">4.</td> <td data-bbox="459 1556 1023 1588">Становление коми детской прозы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1588 459 1619">5.</td> <td data-bbox="459 1588 1023 1619">Переводная детская литература.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 1619 1023 1650">Самостоятельная работа студентов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1650 459 1704">1.</td> <td data-bbox="459 1650 1023 1704">Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор).</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1.	Стихи для детей И. Куратова.	2.	Сказки К. Жакова.	3.	Певец родного народа (В. Чисталев).	4.	Становление коми детской прозы.	5.	Переводная детская литература.	Самостоятельная работа студентов		1.	Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор).	1	2 2 2 2 2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
<b>Содержание</b>																				
1.	Стихи для детей И. Куратова.																			
2.	Сказки К. Жакова.																			
3.	Певец родного народа (В. Чисталев).																			
4.	Становление коми детской прозы.																			
5.	Переводная детская литература.																			
Самостоятельная работа студентов																				
1.	Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор).																			
<b>Тема 8. Художники-иллюстраторы детских книг</b> <b>Тема 8.1. Художники-иллюстраторы детских книг.</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 1711 1023 1742"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1749 459 1951">1.</td> <td data-bbox="459 1749 1023 1951">Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг.</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1.	Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг.	2	2	ОК 1, 4, 5												
<b>Содержание</b>																				
1.	Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг.																			
<b>Тема 9. Зарубежная детская книга</b> <b>Тема 9.1.</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 1957 1023 1989"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1995 459 2072">1.</td> <td data-bbox="459 1995 1023 2072">Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями».</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="400 2078 1023 2107">Самостоятельная работа студентов</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1.	Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями».	Самостоятельная работа студентов		1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.										
<b>Содержание</b>																				
1.	Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями».																			
Самостоятельная работа студентов																				
		2																		

<b>Сказки Ш. Перро</b>	1.	Проанализировать одну из сказок Ш. Перро (на выбор).			
	2.	Составить дидактические игры для дошкольников по сказкам Ш. Перро.			
<b>Тема 9.2. Сказки братьев Гримм</b>	<b>Содержание</b>		1	2	
	1.	Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние сказки».			
	Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 9.3. Сказки Г.Х. Андерсена</b>	<b>Содержание</b>		1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	1.	Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие сказок Андерсена			
	Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 9.4. Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 вв.</b>	<b>Содержание</b>		1	2	ОК 1, 4, 5
	1.	Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный король».			
	2.	Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Р. Киплинг. «Вот так сказки!».			
	3.	З.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».			
	4.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».			
	5.	А. Линдгрен. «Повести о Малыше и Карлсоне».			
Контрольные работы					
1.	По разделу «Зарубежная детская литература».		1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.02.3</b> <b>Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</b>		14		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет методики развития речи и задачи курса</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК 3.1,3.3,5.1, 5,3
1.	Предмет методики развития речи и задачи курса			
2.	Связь методики развития речи с другими предметами			
3.	Методы исследования в методике развития речи			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Научные основы методики развития речи</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7, ПК 5.3
1.	Философское учение о языке и мышлении			
2.	Естественнонаучная основа методики развития речи			
3.	Психологическая основа методики развития речи			
4.	Лингвистическая основа методики развития			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.02.3</b> Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
	речи			
	<b>Практическое занятие</b>			
	№1 Анализ и оценка задач развития речи детей в современных образовательных программах дошкольного образования	2	2,3	ОК 2,4 ПК 3.1,5.3.
<b>Тема 1.3.</b> Из истории методики развития речи	<b>Содержание</b>	2		
	1. Вопросы развития детской речи в трудах зарубежных педагогов и психологов: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель и других.		1,2	ОК 4,7, ПК 5.3
	2. Развитие методики в России: Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова, Е.А. Флерина и другие.			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1. Сообщение о вкладе в методику развития речи одного из указанных педагогов (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева).	2		
<b>Тема 1.4.</b> Педагогические основы развития речи дошкольников	<b>Содержание</b>	2		
	1. Речь как важнейший фактор становления личности ребенка.		1,2	ОК 1,2,4,7,8 ПК 3.1,5.3.
	2. Цель и задачи развития речи.			
	3. Методы и приемы развития речи.			
	4. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика			
	5. Задачи развития речи в современных программах воспитания и развития дошкольников.			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№2 Контрольно-проверочный урок по разделу.		2,3	ОК 2,8
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2		
	1. Подготовка к контрольно-проверочному уроку			
<b>Тема 2.</b> Методика развития словаря		38		
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы словарной работы	<b>Содержание</b>	2		
	1. Понятие словарной работы и ее значение.		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.			
	3. Принципы, задачи и содержание словарной работы в детском саду.			
	4. Методы и приемы словарной работы.			
<b>Тема 2.2.</b> Методика развития словаря детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	2		
	1. Методика проведения занятий по первоначальному знакомству с предметами.			ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Методика проведения занятий по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.		1,2	
	3. Методика проведения занятий по формированию видовых и родовых понятий			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№3 Анализ и оценка задач развития словаря детей в современных образовательных программах дошкольного образования		2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1. Подготовка рекомендаций для воспитателей по теме «Особенности организации занятий по развитию словаря в разных возрастных группах» (на выбор)	2		
Тема 2.3. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, явлениями общественной жизни и природы	<b>Содержание</b>	2		
	1. Виды занятий, их тематика.		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Содержание словарной работы.			
	3. Требования к построению занятий.			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4			
	1. Разработка конспекта занятия по развитию словаря в процессе ознакомления детей с трудом взрослых (на выбор)			
Тема 2.4. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Значение детской литературы для развития словаря детей дошкольного возраста.			
	2. Роль народного словесного творчества в развитии словаря детей дошкольного возраста.			
	<b>Практическое занятие</b>	2	2	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	№4 Подбор художественно-речевого материала для разных режимных моментов.			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2			
	1. Составление картотеки художественно-речевого материала			
Тема 2.5. Использование картин для ознакомления с окружающим и формирования словаря	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Значение картин в развитии словаря детей.			
	2. Методика использования картин в словарной работе.			
Тема 2.6. Развитие словаря в разных видах деятельности	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Значение бытовой деятельности в развитии словаря детей дошкольного возраста.			
	2. Значение трудовой деятельности в развитии словаря детей дошкольного возраста.			
	3. Значение игровой деятельности в развитии словаря дошкольников.			
	4. Творческая художественная деятельность как средство развития словаря дошкольников.			
<b>Практическое занятие</b>	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.	
№5 Разработка конспекта занятия по ознакомлению с картиной				
Тема 2.7. Дидактические игры как средство развития словаря дошкольников	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Значение дидактических игр и упражнений для развития словаря			
	2. Виды дидактических игр и их содержание			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
1. Подбор дидактических игр по развитию словаря				
Тема 2.8. Лексические и	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7
	1. Понятия «лексические упражнения»,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
<b>МДК.03.02.3</b> Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				X	X
словесно-логические упражнения как метод развития словаря детей		«словесно-логические упражнения». Их значение в развитии словаря детей			ПК 3.1,5.3
	2.	Методика использования упражнений в работе с детьми			
	<b>Практическое занятие</b>		2	X	X
	№6	Контрольно-проверочный урок по разделу		2	ОК 2,8
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	X	X
1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку				
<b>Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи</b>			18	X	X
<b>Тема 3.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>			X	X
	1.	Значение усвоения детьми грамматического строя речи		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2.	Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи	2		
	3.	Пути, методы и приемы формирования грамматически правильной речи			
<b>Тема 3.2. Методика формирования морфологической стороны речи</b>	<b>Содержание</b>			X	X
	1.	Особенности усвоения детьми морфологической стороны речи на разных возрастных этапах	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2.	Методика формирования морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах			
	<b>Практическое занятие</b>		2	X	X
	№7	Дидактические игры как средство формирования грамматического строя речи у детей		2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		4	X	X
1.	Подбор дидактических игр по формированию грамматического строя речи				
<b>Тема 3.3. Методика формирования способов словообразования</b>	<b>Содержание</b>		2	X	X
	1.	Особенности формирования способов словообразования у детей на разных возрастных этапах		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,3.2., 5.1,5.3
	2.	Методика формирования словообразования у детей в разных возрастных группах			
<b>Тема 3.4. Методика формирования синтаксической стороны речи</b>	<b>Содержание</b>			X	X
	1.	Особенности усвоения детьми синтаксической стороны речи на разных возрастных этапах	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2.	Методика формирования морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах			
	<b>Практическое занятие</b>		2	X	X
	№8	Контрольно-проверочный урок по разделу		2	ОК 2,8
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	X	X
1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку				
<b>Тема 4. Методика воспитания</b>			21		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
звуковой культуры речи				
Тема 4.1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	<b>Содержание</b>	2		
	1. Понятие «звуковая культура речи» 2. Значение формирования звуковой культуры речи для развития личности ребенка		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
Тема 4.2. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	<b>Содержание</b>	2		
	1. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми 2. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	<b>Практическое занятие</b> №9 Дидактические игры как средство развития звуковой стороны речи детей	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Разработка дидактических игр на развитие звуковой стороны речи (на выбор)	3		
Тема 4.2. Содержание и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>	2		
	1. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи 2. Этапы обучения правильному звукопроизношению 3. Методика обучения детей правильному звукопроизношению		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Разработка конспекта занятия по развитию звуковой стороны речи (на выбор)		4	
	<b>Содержание</b>	2		
1. Особенности развития звуковой выразительности речи детей в дошкольном возрасте 2. Методика формирования звуковой выразительности речи детей	1,2		ОК 4,7 ПК 3.1,5.3	
Тема 4.3. Развитие звуковой выразительности речи	<b>Практическое занятие</b> №10 Контрольно-проверочный урок по разделу	2	2,3	ОК 2,8
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		
Тема 5. Методика развития связной речи		31		
Тема 5.1. Теоретические основы развития связной речи	<b>Содержание</b>	2		
	1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка 2. Формы связной речи 3. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
Тема 5.2. Содержание и организация работы по развитию	<b>Содержание</b>	2		
	1. Сущность диалога, его значение для развития речи и освоения норм речевого общения 2. Методика обучения диалогической речи детей		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.02.3</b> Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
диалогической речи	дошкольного возраста			
	<b>Практическое занятие</b> №11 Разработка конспекта обобщающей беседы	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
<b>Тема 5.3.</b> Содержание и организация работы по формированию монологической речи	<b>Содержание</b>			
	1. Формы монологов	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Методы и приемы формирования монологической речи			
	3. Содержание обучения детей монологической речи в разных возрастных группах			
<b>Тема 5.4.</b> Методика обучения детей пересказу литературных произведений	<b>Содержание</b>	2		
	1. Понятие пересказа и его значение в формировании монологической речи	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Виды пересказа			
	3. Методика обучения детей пересказу литературных произведений			
	<b>Практическое занятие</b> №12 Разработка конспекта занятия по пересказу литературного произведения	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
<b>Тема 5.5.</b> Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам и картинам	<b>Содержание</b>			
	1. Виды игрушек	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам в разных возрастных группах			
	3. Виды картин			
	4. Методика обучения детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Составление образца рассказа по игрушке (на выбор)	2		
<b>Тема 5.6.</b> Методика обучения рассказыванию по памяти	<b>Содержание</b>			
	1. Виды рассказов по памяти	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Методика обучения детей рассказыванию по памяти			
	<b>Практическое занятие</b> №13 Разработка конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по картине	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
<b>Тема 5.7.</b> Методика обучения творческому рассказыванию	<b>Содержание</b>			
	1. Виды словесного творчества	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Методика обучения детей творческому рассказыванию в разных возрастных группах			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Составление кроссворда по одной тем раздела	3		
<b>Тема 5.8.</b> Методика обучения детей рассказыванию-рассуждению	<b>Содержание</b>			
	1. Виды рассказов-рассуждений	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Методика обучения детей составлению рассказов-рассуждений			
	<b>Практическое занятие</b> №14 Контрольно-проверочный урок по разделу	2	2	ОК 2,8
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
<b>МДК.03.02.3</b> Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
<b>Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой</b>			24		
<b>Тема 6.1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка			
	2.	Особенности восприятия детьми литературных произведений			
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой			
<b>Тема 6.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Методы ознакомления с художественной литературой			
	2.	Типы занятий			
	3.	Методика ознакомления с художественной книгой на разных возрастных этапах	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	<b>Практическое занятие</b>				
	№15	Разработка конспекта беседы по литературному произведению	4		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
1.	Подбор литературных произведений для чтения и рассказывания по одной из образовательных программ				
2.	Составление вопросов для проведения эмоционально-аналитической беседы по произведению (на выбор)				
<b>Тема 6.3. Методика ознакомления детей с поэзией</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Заучивание стихотворений – одно из средств умственного, нравственного и эстетического воспитания детей			
	2.	Задачи ознакомления детей с поэзией и содержание работы	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
1.	Подбор игровых приемов для заучивания стихотворений				
<b>Тема 6.4. Построение занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах детского сада</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Требования к заучиванию стихотворений			
	2.	Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	<b>Практическое занятие</b>				
	№16	Разработка конспекта беседы о жизни и творчестве поэта, писателя	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
1.	Подготовка презентации по ознакомлению с творчеством поэта, писателя (на выбор)				
<b>Тема 6.5. Использование художественной литературы вне</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Формы работы с художественной литературой вне занятий			
	2.	Литературные развлечения и праздники в			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
<b>МДК.03.02.3</b> Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
занятий	детском саду				
<b>Тема 6.6.</b> Ознакомление детей с художниками-иллюстраторами детских книг	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Творчество художников-иллюстраторов для детей			
		2.	Методы и формы ознакомления детей с художниками-иллюстраторами детских книг		
	<b>Практическое занятие</b>				
	№17	Составление картотеки «Художники-иллюстраторы детских книг»	2	2	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	1.	Подготовка презентации по ознакомлению с творчеством художника-иллюстратора (на выбор)	2		
<b>Тема 6.7.</b> Уголок книги в детском саду	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Уголок книги в детском саду. Его роль в художественно-речевом развитии детей			
		2.	Организация уголка книги в группе детского сада		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	1.	Разработка содержания уголка книги для одной из возрастных групп	2		
<b>Тема 6.8.</b> Литературные развлечения в детском саду	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Роль литературных развлечений в художественно-эстетическом развитии дошкольников			
		2.	Содержание и методика проведения литературных развлечений в разных возрастных группах		
	<b>Практическое занятие</b>				
	№18	Контрольно-проверочный урок по разделу	2	2	ОК 2,8
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		
<b>Тема 7.</b> Подготовка детей к обучению грамоте			48		
<b>Тема 7.1.</b> Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей			
		2.	Сущность механизмов чтения и письма		
<b>Тема 7.2.</b> Методы обучения грамоте	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Периодизация процесса обучения грамоте			
		2.	Характеристика современных учебных комплектов по обучению грамоте		
<b>Тема 7.3.</b> Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b>		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Задачи обучения грамоте в детском саду			
		2.	Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах		
	<b>Практическое занятие</b>				
	№19	Анализ задач обучения грамоте в образовательных программах ДО	2	2	ОК 2,8

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.02.3</b> Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
<b>Тема 7.4.</b> Ознакомление детей со звуковой структурой слова	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте			
	2. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова в разных возрастных группах	4	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	<b>Практическое занятие</b>			
	№20 Разработка конспекта занятия по ознакомлению со звуком (на выбор)			
	№21 Подбор дидактических игр по обучению детей звуковому анализу слова (на выбор)			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2			
1. Подготовка дидактических игр по обучению анализу звуковой стороны слова				
<b>Тема 7.5.</b> Ознакомление детей со словом и слоговой структурой слова	<b>Содержание</b>	2	2,3	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Понятия «слово», «слог»			
	2. Обучение детей слоговому анализу слова в разных возрастных группах	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
1. Подготовка дидактических игр по обучению слоговому анализу слова				
<b>Тема 7.6.</b> Ознакомление детей со словесным составом предложения	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Понятия «предложение», «анализ и синтез предложений»			
	2. Методика обучения детей анализу и синтезу предложений	2	2	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	<b>Практическое занятие</b>			
	№22 Подбор дидактических игр по обучению детей анализу и синтезу предложений	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
1. Подготовка дидактических игр по обучению детей анализу и синтезу предложений				
<b>Тема 7.7.</b> Методика обучения детей чтению	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте			
	2. Этапы формирования навыков чтения	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	<b>Практическое занятие</b>			
	№23 Дидактические игры по обучению детей чтению	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
1. Подбор дидактических игр по ознакомлению детей с буквами				
<b>Тема 7.8.</b> Подготовка руки ребенка к письму	<b>Содержание</b>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Задачи и содержание подготовки к письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму			
	2. Методика развития графических навыков у дошкольников	6	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	<b>Практическое занятие</b>			
№ 24 Подбор дидактических подготовительных упражнений на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.02.3</b> Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
	руки; умение управлять своими движениями			
	№25 Разработка пособий по обучению детей письму			
	№26 Разработка конспекта занятия по обучению грамоте (на выбор)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1. Подбор подготовительных упражнений по обучению детей письму	8		
	2. Подготовка пособий по обучению детей письму			
	3. Разработка конспекта занятия на выбранную тему			
<b>Тема 8.</b> <b>Планирование работы по развитию речи у детей в ДОО</b>		6		
<b>Тема 8.1.</b> <b>Значение и принципы планирования работы по развитию речи</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Требования к планированию работы по развитию речи		1,2	ОК 4,7,9 ПК 3.1,3.3, 3,5,5.1,5.2,5.3
	2. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи			
	3. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№27 Итоговый контроль		2	ОК 2,8
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2		
	1. Подготовка к зачетному уроку			
<b>Учебная практика</b> УП.03.01. Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Теория и методика развития речи у детей		*		
<b>Производственная практика по профилю специальности</b> ПП.03.02. Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Теория и методика развития речи у детей		72		

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.03.</b> Теория и методика экологического образования дошкольников		<b>162</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Экологическое образование как наука,	2	1	ОК 1,2,4,5,7,

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»		изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду			8,9,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2	
	2.	Принципы экологического образования		1		
	3.	Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.		1		
	4.	Связь с другими учебными дисциплинами (философия, психология, дошкольная педагогика, экология и др.)		1		
	5.	Методы исследования		1		
	6.	Задачи учебной дисциплины		1		
	7.	Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников		1		
Тема 1.2. Значение и задачи экологического образования в ДОУ	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<del>XXXX</del>	<del>XXXX</del>	
	1.	Значение экологического образования	2	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3	
	2.	Задачи экологического образования		1		
	Самостоятельная работа студентов		<b>1</b>	<del>XXXX</del>		
	1.	Сочинение-миниатюра на тему по выбору: «Природа в моей жизни», «Наш дом – природа», «Природа и дети»	1	2		
<b>Содержание</b>		<b>16</b>	<del>XXXX</del>	<del>XXXX</del>		
Тема 1.3. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	1.	Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер. Сущность аксиологического и деятельностного подхода к содержанию экологического образования. Принципы отбора содержания программы экологического образования. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.	
	2.	Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.)	1	1		
	3.	Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного возраста: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова). Их сущность, содержание. Подходы к осуществлению преемственности в содержании экологического образования	1	1		
	Практические занятия		<b>4</b>	<del>XXXX</del>		
	1.	Практическая работа 1. Тема «Содержание задач экологического образования в комплексных программах» Задание: проанализировать основную комплексную программу «От рождения и до школы» - выделить цели, задачи, проанализировать содержание экологического образования по ознакомлению дошкольников с природой	2	2		
	2.	Практическая работа 2. Тема «Содержание задач экологического образования в парциальных программах» Задание: проанализировать 1-2 парциальные	2	2		

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	программы: цели, задачи, содержание экологического образования Самостоятельная работа студентов	8	<del>1</del>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Содержание ознакомления детей с природой родного края</b>	<b>Содержание</b> 1. Проблемы экологии на современном этапе развития общества и Коми республики. 2. Физико-географические особенности Коми края, климат, почва, растительный и животный мир, ландшафт данной местности 3. Экологическая характеристика флоры и фауны местного края: наиболее типичные их представители: растения, животные, полезные ископаемые, почва, вода, охраняемые законом <b>Практические занятия</b> 4. Практическая работа 3. Тема «Особенности охраны природы и рационального использования природных ресурсов в условиях Севера» Задание: составление экологической характеристики природных ресурсов района, в котором проживает студент (географические, климатические условия, флора и фауна, охраняемые территории) Самостоятельная работа студентов 1. Составление экологической характеристики флоры и фауны местного края: наиболее типичных их представители: растений, животных, полезных ископаемых, почвы, воды, природоохранных объектов в своей местности. Определить особенности флоры и фауны таежного и тундрового региона. Дать характеристику таежного и тундрового региона, выделить растительный и животный мир Мониторинг проблем в регионе, где живет студент 2. Определить положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье людей и студентов. Выделить проблемы региона и примерные предложения по улучшению состояния условий жизни.	8	<del>1</del>	<del>1</del> ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
<b>Тема 1.5.</b> <b>Педагогические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Классификация форм экологического образования. 2. Организованное обучение в образовательном процессе, роль воспитателя в организации занятий с детьми; самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей, ее значение и место в экологическом	15	<del>1</del>	<del>1</del> ОК 1, 2, 4 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	образовании дошкольников. Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности детей в природе			
	3. Экскурсии и целевые прогулки: значение, задачи, содержание, методика их проведения. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Практическая работа 4. Тема «Определение цели экологического образования дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулирование задач экологического образования дошкольника в соответствии с поставленными целями» Задание: ориентируясь на программу, определить цели экологического образования в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с целью определить и сформировать 3 группы задач к составлению содержания занятия	2	3	
	2. Практическая работа 5. Тема «Анализ технологических карт, конспектов занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников» Задание: проанализировать цель, задачи составленного конспекта экскурсии или занятия. Дать анализ реализации задач в содержании конспекта. Выделить методы и формы активизации познавательной и речевой деятельности детей	2	3	
	3. Практическая работа 6. Тема «Составление конспектов занятий в разных возрастных группах» Задание: определить цель, задачи занятия в соответствии с программой, составить конспект занятия и продумать план проведения занятия в соответствии с технологической картой.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>4</b>		
	Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. Определить тему, цель, задачи. Построить экскурсии по структуре и рекомендациям П.Г. Саморуковой.	2		
	Составление конспектов занятий в разных группах.	2		
<b>Тема 1.6. Методы и формы экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>44</b>		
	1. Классификация методов и приемов экологического образования; своеобразие их использования в условиях индивидуального или группового обучения; выбор их в зависимости от задач образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей	2	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2. Наблюдения – основа формирования осознанных представлений и у понятий о природной среде, окружающей ребенка. Особенности наблюдений в разных	2	1	



наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	возрастных группах. Методика проведения наблюдений природоведческого и экологического характера			
	3. Организация серийных циклических наблюдений за животными, растениями. Методика проведения циклических наблюдений	2	1	
	4. Элементарные опыты, роль их в экологическом образовании детей. Содержание, методика их организации и проведения	1	1	
	5. Труд в природе по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы, его воспитательно-образовательное значение, содержание труда и руководство им	2	1	
	6. Игра как метод экологического образования детей. Дидактические игры с природными материалами. Игры с естественными материалами, использование игрушек в ознакомлении с природой	1	1	
	7. Словесные методы. Эвристические беседы и рассказы, роль их в систематизации и углублении знаний у детей, методика их организации и ведения	2	1	
	8. Использование иллюстрированного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста (картины, иллюстрации, документальные фильмы, кинофильмы, модели). Современные требования к содержанию и оформлению наглядных пособий для разных возрастных групп	2	1	
	9. Моделирование как метод экологического образования. Календари наблюдений за погодными явлениями, за развитием живой природы	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	<del>3</del>	
	1. Практическая работа 7. Тема «Составление конспектов наблюдений на прогулке за явлениями живой и неживой природы (цели, задачи, содержание, методы руководства) в разных возрастных группах». Задание: определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами.	3	3	
	2. Практическая работа 8. Тема «Составление конспектов циклических наблюдений за животными и растениями, живущими в домашних условиях». Задание: Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения	2	3	

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	3. Практическая работа 9. Тема «Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи» Задание: Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала	2	3	
	4. Практическая работа 10. Тема «Составить конспекты элементарных опытов с живой и неживой природой. Подготовить материал для проведения опыта с неживой природой и провести его» Задание: определить тематику опыта. Поставить цель, составить конспект проведения. Подготовить материал для проведения опыта с неживой природой и провести его.	2	3	
	5. Практическая работа 11. Тема «Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого» Задание: определить вид, форму организации, цели, задачи по уходу за растениями в определенных группах. При составлении конспекта соблюдать методику конкретной возрастной группы	2	3	
	6. Практическая работа 12. Тема «Подбор и подготовка дидактических игр экологического содержания; оформление игры с природными материалами, с разработкой вариантов усложнения его проведения. Проведение игры» Задание: проведение игры. Составить серию дидактических игр по природоведению и экологическому образованию. Четко разработать содержание игры по структуре. В ходе проследить методику работы с правилами в соответствии с возрастной группой. Продумать наглядность к играм и их оформление	3	3	
	Самостоятельная работа студентов	14	<del>XXXX</del>	
	1. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы Составить конспекты наблюдений за явлениями живой и неживой природы (цели, задачи, содержание, методы руководства в разных возрастных группах)	2		
	2. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского сада Определить вид, форму организации, цели, задачи по уходу за растениями в определенных группах. При составлении конспекта соблюдать методику конкретной возрастной группы	2		
	3. Подбор и подготовка настольно-печатных игр экологического содержания; оформление игры	2		

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	с природными материалами, с разработкой вариантов усложнения его проведения Проведение игры. Составить серию дидактических игр по природоведению и экологическому образованию. Четко разработать содержание игры по структуре. В ходе проследить методику работы с правилами в соответствии с возрастной группой. Продумать наглядность к играм и их оформление			
	4 Составление эвристических рассказов и бесед на конкурс. Подбор и анализ познавательной литературы для детей, составление экологических задач, эмпатий, проблемных ситуаций и вопросов Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала	2		
	5 Оформление календарей природы по сезону. Выделить тематику моделей по программе. Определить цель и задачи, содержание их применения в практической деятельности студента	2		
	6 Составление и оформление схем моделей, уголка дежурства Выделить тематику моделей по программе. Определить цель и задачи, содержание их применения в практической деятельности студента	2		
	7 Составление конспектов элементарной поисковой деятельности (цель, задачи, содержание, методы руководства в разных возрастных группах)	2		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<del>XXXX</del>	
<b>Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой</b>	1. Воспитательно-образовательное значение и задачи ознакомления дошкольников с живыми организмами	2	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2. Принципы отбора, содержание ознакомления с живыми организмами		1	
	3. Организация и методика осуществления педагогического процесса в разных возрастных группах	2	1	
	4. Знакомство с природными особенностями человека		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Практическая работа 13. Тема «Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами и конкурс лучших работ» Задание: определить цель, задачи, содержание, методику конспекта занятия. Составить ход занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей	2	3	
	2. Практическая работа 14. Тема «Составление календарно-тематический план на неделю по заданной теме» Задание: составление календарно-тематического плана на неделю по	2	3	

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	предложенным темам «Домашние животные», «Дикие животные» в одной из возрастных групп с включением в план индивидуальных наблюдений, игр, занятий и других мероприятий			
	Самостоятельная работа студентов	6	<del>XXXX</del>	
1	Составление конспектов эко-сказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе	2		
2	Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами	2		
3	Составление календарно-тематического плана на определенную тему в одной из возрастной групп	2		
<b>Тема 1.8. Организация эколого-развивающей среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<del>XXXX</del>	<del>XXXX</del>
1.	Организация и экологизация развивающей среды в ДОУ. Ее воспитательно-образовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования	2	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
2.	Современные концепции организации эколого-развивающей среды в ДОУ			
3.	Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности	2	1	
4.	Создание эколого-развивающей среды в разных возрастных группах	2	1	
5.	Организация эффективного педагогического процесса экологического развития дошкольников в условиях природной развивающей среды	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<del>XXXX</del>	
1	Практическая работа 15. Тема «Комнатные растения и уход за ними» Задание: Выделить разные виды растений по особенностям построения, форме листьев, стебля, корневой системы. Определить разные виды ухода: полива, рыхления, опрыскивания, снятия пыли с листьев и т.д. Определить светолюбивые и теневыносливые растения, правильность размещения в уголке. Живой уголок, животные уголка, уход за ними Охарактеризовать птиц и животных уголка природы. Продемонстрировать формы и особенности ухода за ними. Организовать практический уход за ними в уголке природы.	2	3	
2	Практическая работа 16. Тема «Экологическая тропа. Составление плана экологической тропы» Задание: проанализировать виды экологической тропы в детском саду. Познакомить с требованиями к ним, охарактеризовать их. Составить план экологической тропы ДОО, где проходит практика студентов	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	4	<del>XXXX</del>	

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	Анализ экологической развивающей природной среды ДОО.	2		
	2	Составление экологической тропы и плана работы на экологической тропе.	2		
<b>Тема 1.9. Ознакомление детей с природой и экологическое образование в разные сезоны</b>	Содержание		<b>32</b>	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины сезонных изменений, их значение; влияние современных экологических факторов на сезонные явления в природе	3	1	ОК 1 2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания			
	3.	Организация, содержание и методика познавательной-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах			
	4.	Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы	3		
	5.	Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями		1	
	6	Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины	3		
	7	Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне		1	
	8	Календарь природы лета и особенности протекания в условиях Севера. Характерные явления природы в разные периоды лета	2		
	9	Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах в летнее время. Экологическая работа на даче, в походах, в процессе выездов на объекты природы, во время экскурсии в парк, зоосад		1	
	Практические занятия		<b>10</b>	<del> </del>	
	1	Практическая работа 17. Тема «Составление наблюдений в парке, сквере, в лесу с целью изучения деревьев и кустарников, травянистых растений, для наблюдения характерных осенних явлений в природе» Задание: определить объект наблюдения, возрастную группу. По программе определить цель и задачи. Продумать материал, подобрать художественное слово, вопросы. Составить ход наблюдений в осенний период	2	3	
	2	Практическая работа 18. Тема «Составление плана тематического дня на тему «Зимушка - зима» Задание: составить плана тематического дня в одной из возрастных групп в соответствии с программными задачами и методикой ознакомления с зимними сезонными	2	3	

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	изменениями с включение в план индивидуальных наблюдений, игр, занятий на прогулке в зимний период.			
	3 Практическая работа 19. Тема «Составление сетки наблюдений на прогулке в весенний период» Задание: Составление сетки наблюдений на один месяц весеннего периода одной из возрастных групп. Определить цель каждого наблюдения в соответствии с программой.	2	3	
	4 Практическая работа 20. Тема «Составление конспектов экскурсий в разные сезоны для разных возрастных групп» Задание: определить цель, задачи, содержание экскурсии в осенний и зимний период. Составить конспект экскурсии в определенный сезон по структуре и методике конкретной возрастной группы	2	3	
	5 Практическая работа 21. Тема «Составление наблюдений за наступлением летних изменений в природе. Подготовка игр и проведение их в разных возрастных группах в летний период» Задание: определить цель, содержание наблюдений в летний период. Составить конспекты наблюдений в определенной конкретной возрастной группе	2	3	
	Самостоятельная работа студентов	12		
	1 Оформление гербариев, альбомов по сезону с накоплением стихов, загадок, пословиц, поговорок, логических задач, иллюстраций	4		
	2 Подготовка игр в разных возрастных группах в осенний, зимний период.	4		
	3 Календари природы осени, весны, зимы, лета на Севере, экологические особенности ее протекания	4		
<b>Тема 1.10. Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>		
	1. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников		1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2. Виды диагностики. Требования к ее проведению	2		
	3. Методика диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельности и отношения к природе			
	4. Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников	2	1	
	5. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников			
	6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании	2	1	
	Практические занятия	6		
	1. Практическая работа 22. Тема «Составление диагностических заданий, направленных на	2	3	

наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе» Задание: определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе конкретного возраста содержание работы с детьми. Составить вопросы к беседе с детьми и подобрать наглядный материал. Составить критерии оценки и уровневые показатели по диагностическим заданиям			
	2.	Практическая работа 23. Тема «Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка в рамках экологического образования» Задание: определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить содержание работы с одаренными детьми	2	3	
	3	Практическая работа 24. Тема «Составление планов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по формированию представлений экологического содержания» Задание: определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить план коррекционной работы с детьми	1	3	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1	Составление диагностических заданий, направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе	3		
<b>Учебная практика</b> УП.03.01. Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Теория и методика экологического образования дошкольников			36		
<b>Производственная практика по профилю специальности</b> ПП.03.02. Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Теория и методика экологического образования дошкольников			72		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
<b>МДК.03.04.</b> <b>Теория и методика математического развития</b>			189		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы математического развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		17		
	1.	Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1	1	ОК 1,2,4,5,7, 8,9,11
	2.	Основные математические понятия как теоретические основы методики математического развития.	2	1	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	3. Современное состояние проблемы математического развития детей и перспективы совершенствования методики.	1	1	
	Практические занятия	4		
	1. Практическая работа № 1 Анализ программы: «От рождения до школы».	4	3	
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 1 Основные математические понятия.	1	2	
	Самостоятельная работа студентов	8		
	1. Возрастающая роль математических знаний в современном обществе	2	1	
	2. Вопросы развития математических представлений психолого-педагогической литературе. Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина об обучении детей математик	2	1	
	3. Анализ содержания программ по математическому развитию дошкольников («Детство», «Радуга»)	4	3	
<b>Тема 1.2. Организация работы по математическому развитию детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>		
	1. Методы и приемы математической подготовки.	2	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	2. Роль наглядности в обучении детей математике.	1	1	
	Практические занятия	4		
	1. Практическая работа № 2 Формы организации работы по математическому развитию дошкольников.	4	2	
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 2 Организация работы по математическому развитию детей.	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Принципы обучения детей математике	1	2	
	2. Изучение методики руководства сюжетно-дидактическими играми математического содержания	4	2	
<b>Тема 1.3. Методика математического развития детей 4-го года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
	1. Раздел «Количество»	2	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2. Раздел «Величина»	1	1	
	3. Раздел «Форма»	1	1	
	4. Раздел «Ориентировка в пространстве»	1	1	
	5. Раздел «Ориентировка во времени»	1	1	
	Практические занятия	1		
	1. Практическая работа № 3 Просмотр и анализ видеозаписи занятия во 2-й младшей группе	1	2	
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 3 Математическое развитие детей третьего и четвертого годов жизни	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Математическое развитие детей третьего года жизни	2	3	
	2. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 4-го года	4	3	



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		жизни. Оформления аннотированной картотеки			
	3.	Изготовление студентами пособий и дидактических игр для работы с ребенком	4	3	
<b>Тема 1.4. Методика математического развития детей 5-го года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>		
	1.	Раздел «Количество и счет»	6	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Раздел «Величина»	2	1	
	3.	Раздел «Форма»	1	1	
	4.	Разделы: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»	1	1	
	Практические занятия		<b>1</b>		
	1.	Практическая работа № 4 Просмотр и анализ видеозаписей занятий по математике в средней группе	1	2	
	Контрольные работы		<b>1</b>		
	1.	Контрольная работа № 4 Методика математического развития детей 5-го года жизни.	1	3	
	Самостоятельная работа студентов		<b>1</b>		
	1.	Возможности математического развития детей 5 года жизни	1	3	
	2.	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 5-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки	4	3	
<b>Тема 1.5. Планирование работы по математическому развитию детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>		
	1.	Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию работы.	1	2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1, 5.1
	2.	Особенности планирования работы по математическому развитию дошкольников в календарном плане.	1	2	
	3.	Особенности планирования работы по математическому развитию дошкольников в перспективном плане.	1	2	
	Практические занятия		<b>14</b>		
	1.	Практическая работа № 5 Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни.	6	3	
	2.	Практическая работа № 6 Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни.	8	3	
<b>Тема 1.6. Методика математического развития детей 6 года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>		
	1.	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса к математическим знаниям. Возможности развития творчества детей в процессе выполнения заданий математического характера.	1	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Раздел «Количество и счет»	4	1	
	3.	Раздел «Величина»	2	1	
	4.	Раздел «Форма»	1	1	
	5.	Раздел «Ориентировка в пространстве»	1	1	
	6.	Раздел «Ориентировка во времени»	1	1	
	Практические занятия		<b>5</b>		
	1.	Практическая работа № 7 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в старшей группе.	3	2	
	2.	Практическая работа № 8	2	3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Операции над множествами			
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 5 Методика математического развития детей 6 года жизни	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Изучение возможностей математического развития детей шестого года жизни	1	2	
	2. Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	1	3	
	3. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 6-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки	4	3	
Тема 1.7. Методика математического развития детей 7-го года жизни	<b>Содержание</b>	<b>33</b>		
	1. Раздел «Количество и счет»	3	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности	2	1	
	3. Обучение детей решению арифметических задач и примеров	3	1	
	4. Раздел «Величина»	2	1	
	5. Раздел «Форма»	2	1	
	6. Раздел «Ориентировка в пространстве»	2	1	
	7. Раздел «Ориентировка во времени»	2	1	
	Практические занятия	3		
	1. Практическая работа № 9 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе.	3	2	
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни.	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	13		
	1. Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни	1	3	
	2. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки.	4	3	
	3. Изучение содержания работы разделов в парциальных программах «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак («Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»). «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой («Мир денег» (деньги, цена), «Дошкольник и... экономика» А.Д. Шатовой («Деньги: цена (стоимость)»)	4	3	
	4. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами	4	3	
Тема 1.8. Диагностика математического развития детей	<b>Содержание</b>	<b>13</b>		
	1. Значение изучения уровня математического развития детей.	1	1	ОК 1,2,4,5,7,8, 9,11 ПК 3.1, 3.3, 5.1, 5.2
	2. Различные варианты диагностических методик.	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)		
	Практические занятия	3	<del>3</del>	<del>3</del>		
	1.	Практическая работа № 10 Составление диагностических заданий по выявлению уровня математического развития детей 7-го года жизни	3	3		
	Самостоятельная работа студентов		7	<del>7</del>	<del>7</del>	
	1.	Составление диагностических заданий по выявлению уровня знаний по математике у детей разных возрастных групп	3	3		
	2.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Виды помощи ребенку при проведении занятия	2	3		
	3.	Особенности работы с детьми, имеющими склонности к математике	2	3		
<b>Тема 1.9. Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>		ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.	
	1.	Стимулирующая роль художественно-познавательного материала в формировании интереса у дошкольников к элементарным математическим представлениям и активизации познавательной деятельности.	2	1		
	2.	Использование блоков Дьенеша в формировании логического мышления у детей.	2	1		
	3.	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей	2	1		
	4.	Многоцветные графы как эффективное средство объяснения математических понятий, свойств, отношений (Методика Ф. и Ж. Папи)	2	1		
	5.	Особенности развития логико-математических умений и способностей у дошкольников; их формирование средствами логико-математических игр.	2	1		
	6.	Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки-раскраски как эффективные средства математического развития дошкольников.	1	1		
	Практические занятия		12	<del>12</del>		<del>12</del>
	1.	Практическая работа № 11 Составление программного содержания интегрированных занятий на основе произведений детской художественной литературы	2	3		
	2.	Практическая работа № 12 Просмотр и анализ видеозаписи в детском саду с использованием логических блоков Дьенеша.	2	3		
	3.	Практическая работа № 13 Составление игр-занятий с использованием блоков Дьенеша	2	3		
	4.	Практическая работа № 14 Составление игр и игровых упражнений с использованием палочек Кюизенера	2	3		
	5.	Практическая работа № 15 Составление игр-занятий с использованием многоцветных графов	2	3		
	6.	Практическая работа № 16 Разработка содержания и изготовление эскизов рабочих листов по всем разделам ФЭМП (по одной из возрастных групп).	2	3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 7 Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	6		
	1. Знакомство с методической литературой по формированию логической сферы у детей дошкольного возраста. Оформления аннотированной картотеки	4	3	
	2. Изучение содержания развивающих игр Н.П. Никитина	2	3	
<b>Тема 1.10. Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Особенности организации работы по математике в разновозрастной группе детского сада.	2	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей в разновозрастной группе детского сада. Оформления аннотированной картотеки	2	3	
<b>Тема 1.11. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	1. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей	1	1	ОК 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	2. Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по математике.	2		
	3. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.	1		
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составление перспективного плана работы по преемственности детского сада и школы по математическому развитию детей	1	3	
<b>Учебная практика</b> УП.03.01. Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Теория и методика математического развития		36		
Виды работ				
1	Наблюдение показательных НОД по математическому развитию детей в разных возрастных группах. Анализ просмотренных занятий			
2	Изучение программ по математическому развитию детей в разных возрастных группах			
3	Проведение диагностики по выявлению уровня математического развития детей. Оформление результатов диагностики.			
4	Анализ оснащения методического кабинета (методическая литература, наглядные пособия, доклады, опыт работы воспитателей).			
5	Проведение индивидуальной работы, подвижных игр, наблюдения математического содержания на прогулке.			
6	Проведение режима дня с обязательным включением задач математического содержания			
7	Проведение коррекционной работы по результатам проведенной диагностики			
8	Проведение НОД по математике			
9	Проведение развивающих игр математического содержания (с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, кубиками Никитина, игры Воскобович и др.)			
10	Проведение развлечения математического содержания			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
11	Проведение работы с родителями.			
12	Защита портфолио. Подведение итогов практики			
<b>Производственная практика по профилю специальности</b> ПП.03.02. Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Теория и методика математического развития		72		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>педагогике и психологии;</u> <u>теоретических и методических основ дошкольного образования;</u>
3.1.2	лаборатории	<u>–</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

### 4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

#### 4.2.1. Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>1</b>	<b>Рабочие места обучающихся:</b>	
	столы	21
	стулья	42
<b>2</b>	<b>Рабочее место преподавателя:</b>	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
<b>3</b>	<b>Оформление кабинета</b>	
	стационарные стенды	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>1</b>	<b>Мультимедийное оборудование и средства</b>	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

#### 4.2.2. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>1</b>	<b>Рабочие места обучающихся:</b>	
	столы	15
	стулья	29
<b>2</b>	<b>Рабочее место преподавателя:</b>	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для наглядных пособий	5
	шкаф книжный	1
	доска меловая	1
<b>3</b>	<b>Учебное оборудование</b>	
	демонстрационный материал	+
<b>4</b>	<b>Оформление кабинета</b>	
	стационарные стенды	1

	сменные стенды	1
--	----------------	---

### **Технические средства обучения**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Мультимедийное оборудование и средства</b>	–

### **4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

##### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе	2017	гриф
2	Детская литература. Учебник / под ред. В.К. Сигова	2020	гриф
3	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2020	
4	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
5	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	гриф
6	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Ю. Белькович	2017	
7	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Т. Кудрявцевой	2017	гриф
8	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. Методическое издание / Под ред. С.Н. Гамовой	2017	

##### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум. Учебное пособие. ЭБС	2017	
2	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие. ЭБС	2017	
3	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
4	Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК. 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

##### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	–		

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
2	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
3	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
4	Хрестоматия для подготовительной группы Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2017	
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	



6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2017	
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (подг. гр. 6-7 лет) Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2017	

### **Дополнительные источники, включая электронные**

<b>№</b>	<b>Выходные данные издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1	Никитина А.В. Покажи стихи руками. Производственно-практическое издание. ЭБС	2017	
2	Собина Т.О. Современная литература для детей. Темы и жанры. Учебное пособие. ЭБС	2017	
3	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

### **Основные электронные издания**

<b>№</b>	<b>Выходные данные издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес. Учебное пособие. ЭБС	2017	гриф

### **Дополнительные источники, включая электронные**

<b>№</b>	<b>Выходные данные издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1	Сугрובה Н.Ю. Теория и технология экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	
2	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### **Основные источники, включая электронные**

<b>№</b>	<b>Выходные данные издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике	2017	Реком.
2	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие	2017	Реком.

### **Дополнительные источники, включая электронные**

<b>№</b>	<b>Выходные данные издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов. Практикум	2017	
2	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие	2017	

### **Ресурсы Интернет**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

Педагогика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*

Психология

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

В  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

В  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

*[указать наименование модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики:

*[указать вид практики]*

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена

на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

#### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Соответствие цели и задачи, планируемых занятий с детьми дошкольного возраста содержанию ООП дошкольного образования	Оценка аргументированности выбора занятий с детьми в разных возрастных группах в течение дня.
	Дидактическая целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации занятий с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение занятий.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации занятий с детьми с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий организации занятий с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации занятий с детьми дошкольного возраста	Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления занятий и экспертная их оценка.
	Соответствие методики проведения занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации занятий
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Соответствие методики проведения диагностик в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов диагностик в разных возрастных группах.
	Оценивание результатов обучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Аргументированность выбора методов диагностик оценивания результатов обучения и воспитания дошкольников
ПК 3.4.	Соответствие документации,	Экспертная оценка

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	документации, обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах.
	Соответствие цели и задач распределения представления материалов содержанию и педагогическим правилам	Экспертная оценка соответствия целей и задач занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	Соблюдение алгоритма распределения представления материалов при составлении портфолио	Рациональность распределения представления материалов. Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ПК 3.5. Анализировать занятия ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Полнота (в соответствии с утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
	Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка соответствия выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### **Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций**

<b>Интегрированные компетенции</b> <i>(синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, общих компетенций)</i>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации занятий по	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным

	основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	программам дошкольного образования»
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Проведение диагностик с целью выявления уровня развития обученности и воспитанности детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Рецензирование статей и литературы для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Обоснование выбора методик по организации различных видов занятий по основным	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16</p>	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников</p>	<p>сочетания традиционных и инновационных технологий организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16</p>	<p>Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации</p>	<p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16</p>	<p>Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, ФТ и СанПиН</p>	<p>Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>



## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
–			

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Малые формы фольклора как средство речевого развития дошкольников.	Морозова Н.Н.	
2.	Устное народное творчество как одно из средств развития выразительности речи дошкольников.	Морозова Н.Н.	
3.	Влияние художественной литературы на нравственное воспитание детей седьмого года жизни.	Морозова Н.Н.	
4.	Загадка как средство развития образности речи старших дошкольников.	Морозова Н.Н.	
5.	Лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.	Морозова Н.Н.	
6.	Дидактические игры и упражнения как средство развития звуковой стороны речи дошкольников.	Морозова Н.Н.	
7.	Предпосылки развития культуры речи в дошкольном возрасте.	Морозова Н.Н.	
8.	Дидактические упражнения и лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.	Морозова Н.Н.	
9.	Скороговорки как средство формирования правильного звукопроизношения у дошкольников.	Морозова Н.Н.	
10.	Игра как средство развития коммуникативных способностей детей.	Морозова Н.Н.	
11.	Теоретические основы проблемы формирования нравственных представлений у дошкольников посредством этических бесед.	Морозова Н.Н.	
12.	Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми старшего дошкольного возраста.	Морозова Н.Н.	
13.	Влияние малых фольклорных форм на развитие активного словаря детей 3 года жизни.	Морозова Н.Н.	
14.	Сюжетно-ролевые игры как средство развития коммуникативных компетенций старших дошкольников.	Морозова Н.Н.	

15.	Роль сказок в формировании языковой компетентности у старших дошкольников	Морозова Н.Н.	
16.	Особенности формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к учебной деятельности в школе	Морозова Н.Н.	
17.	Особенности развития навыков речевой коммуникации у старших дошкольников в рамках непосредственной образовательной деятельности	Морозова Н.Н.	
18.	Возможности игровой деятельности в формировании коммуникативной компетентности дошкольников	Морозова Н.Н.	
19.	Роль сказок в формировании языковой компетентности у старших дошкольников.	Морозова Н.Н.	
20.	Игровая деятельность как средство повышения речевой активности младших дошкольников	Морозова Н.Н.	

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе через наблюдения на участке ДОУ	Бибикова Н.А.	высшая
2.	Формирование представлений о деревьях участка ДОУ через циклические наблюдения	Бибикова Н.А.	высшая
3.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Бибикова Н.А.	высшая
4.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение иллюстраций и бесед	Бибикова Н.А.	высшая
5.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через дидактические игры	Бибикова Н.А.	высшая
6.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	Бибикова Н.А.	высшая
7.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты	Бибикова Н.А.	высшая
8.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений	Бибикова Н.А.	высшая
9.	Формирование представлений о животном мире у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций и бесед	Бибикова Н.А.	высшая
10.	Формирование представлений о насекомых у	Бибикова Н.А.	высшая

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования		
11.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста	Бибикова Н.А.	высшая
12.	Экскурсии и целевые прогулки как средство ознакомления дошкольников с растительным миром края	Бибикова Н.А.	высшая
13.	Формирование представлений о растениях уголка природы и ухода за ними у детей дошкольного возраста посредством наблюдений и труда в эколого-развивающей среде	Бибикова Н.А.	высшая
14.	Педагогические условия ознакомления детей дошкольного возраста с природой в разные сезоны посредством народных примет	Бибикова Н.А.	высшая
15.	Формирование представлений о природных особенностях человека у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций, схем, бесед	Бибикова Н.А.	высшая
16.	Формирование представлений о лекарственных растениях у детей дошкольного возраста посредством чтения познавательной литературы и моделирования	Бибикова Н.А.	высшая
17.	Моделирование как средство ознакомления дошкольников со строением живых организмов в зависимости от среды обитания	Бибикова Н.А.	высшая

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста	Рочева О.И.	высшая
2.	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Рочева О.И.	высшая

## 6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	—		

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>	<b>Фамилия, инициалы научного руководителя</b>	<b>Категория</b>
1.	Развитие образности речи детей шестого года жизни на материале загадок	Морозова Н.Н.	
2.	Развитие правильного звукопроизношения у детей шестого года жизни на материале скороговорок	Морозова Н.Н.	
3.	Пальчиковая гимнастика как средство речевого развития детей раннего возраста	Морозова Н.Н.	
4.	Игра как средство развития коммуникативных способностей детей седьмого года жизни	Морозова Н.Н.	
5.	Художественная литература как средство нравственного воспитания детей седьмого года жизни	Морозова Н.Н.	
6.	Формирование диалогической речи детей шестого года жизни посредством дидактических игр	Морозова Н.Н.	
7.	Формирование коммуникативных умений детей шестого года жизни через серию дидактических игр	Морозова Н.Н.	
8.	Развитие смысловой стороны слова у детей шестого года жизни на материале лексических упражнений	Морозова Н.Н.	
9.	Формирование словаря младших дошкольников посредством дидактических игр	Морозова Н.Н.	
10.	Развитие коммуникативно-речевой деятельности детей пятого года жизни через русские народные сказки	Морозова Н.Н.	
11.	Артикуляционная гимнастика как средство развития звукопроизношения у детей четвёртого года жизни	Морозова Н.Н.	
12.	Формирование коммуникативных навыков у детей седьмого года жизни посредством создания игровых ситуаций	Морозова Н.Н.	
13.	Подготовка руки к письму у детей шестого года жизни посредством дидактических упражнений	Морозова Н.Н.	
14.	Развитие коммуникативно-речевой активности детей седьмого года жизни посредством русских народных сказок	Морозова Н.Н.	
15.	Развитие речи детей четвертого года жизни посредством русских народных сказок	Морозова Н.Н.	
16.	Дидактические игры как средство развития фонематического восприятия у детей 4-го года жизни	Морозова Н.Н.	
17.	Развитие культуры речевого общения у детей 6-го года жизни на материале дидактических игр	Морозова Н.Н.	
18.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие полноценного речевого развития младших дошкольников	Морозова Н.Н.	

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
19.	Активизация речи детей четвертого года жизни посредством малых фольклорных жанров	Морозова Н.Н.	
20.	Развитие активной речи детей третьего года жизни посредством пальчиковых игр	Морозова Н.Н.	

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе через наблюдения на участке ДОУ	Бибикова Н.А.	высшая
2.	Формирование представлений о деревьях участка ДОУ через циклические наблюдения	Бибикова Н.А.	высшая
3.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Бибикова Н.А.	высшая
4.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение иллюстраций и бесед	Бибикова Н.А.	высшая
5.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через дидактические игры	Бибикова Н.А.	высшая
6.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	Бибикова Н.А.	высшая
7.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты	Бибикова Н.А.	высшая
8.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений	Бибикова Н.А.	высшая
9.	Формирование представлений о животном мире у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций и бесед	Бибикова Н.А.	высшая
10.	Формирование представлений о насекомых у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования	Бибикова Н.А.	высшая
11.	Сюжетно- дидактические игры как средство формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста	Бибикова Н.А.	высшая
12.	Экскурсии и целевые прогулки как средство ознакомления дошкольников с растительным миром края	Бибикова Н.А.	высшая
13.	Формирование представлений о растениях уголка природы и ухода за ними у детей	Бибикова Н.А.	высшая

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>	<b>Фамилия, инициалы научного руководителя</b>	<b>Категория</b>
	дошкольного возраста посредством наблюдений и труда в эколого – развивающей среде		
14.	Педагогические условия ознакомления детей дошкольного возраста с природой в разные сезоны посредством народных примет	Бибикова Н.А.	высшая
15.	Формирование представлений о природных особенностях человека у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций, схем, бесед	Бибикова Н.А.	высшая
16.	Формирование представлений о лекарственных растениях у детей дошкольного возраста посредством чтения познавательной литературы и моделирования	Бибикова Н.А.	высшая
17.	Моделирование как средство ознакомления дошкольников со строением живых организмов в зависимости от среды обитания	Бибикова Н.А.	высшая

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

#### **МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>	<b>Фамилия, инициалы научного руководителя</b>	<b>Категория</b>
1.	Формирование представлений о геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста	Рочева О.И.	высшая
2.	Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста	Рочева О.И.	высшая

