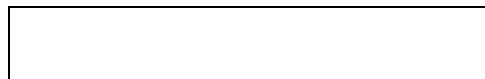




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)
[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код 44.02.01	наименование специальности/профессии Дошкольное образование
------------------------	---

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)**

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
2	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
3	Игнатова Наталья Николаевна	Без категории	преподаватель
4	Мартынчук Татьяна Александровна	высшая	преподаватель
5	Морозова Надежда Николаевна	высшая	преподаватель
	Шмакова Наталья Дмитриевна	Без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20
[число]

апреля
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	53
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	63
6. Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	67
7. Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	73

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.3.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
--

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
4. организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
8. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
9. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
10. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их

- коррекции;
- 11. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- 12. оформления документации;

уметь:

1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. выразительно читать литературные тексты;
9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

1. основы организации обучения дошкольников;
2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
6. приемы работы с одаренными детьми;
7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
10. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
11. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
12. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
13. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
14. виды документации, требования к ее оформлению;
15. особенности и методику речевого развития детей;
16. развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	937	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		865	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		100	часов,
самостоятельной работы обучающегося		765	часов;

учебной практики часов;

производственной практики часов;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.01.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="54"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="46"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="8"/>	Час
лекций	<input type="text" value="4"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="4"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.01.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="81"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="69"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="12"/>	Час
лекций	<input type="text" value="6"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="6"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.02.1 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="54"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="50"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="4"/>	Час
лекций	<input type="text"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="4"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.02.2 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="109"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="93"/>	Час

обязательная аудиторная	<input type="text" value="16"/>	Час
лекций	<input type="text" value="10"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="6"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.02.3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="216"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="196"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="20"/>	Час
лекций	<input type="text" value="10"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="10"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="162"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="144"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="18"/>	Час
лекций	<input type="text" value="10"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="8"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="189"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="167"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="22"/>	Час
лекций	<input type="text" value="12"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="10"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (включая часы обязательной практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы/практические занятия, часов	в т.ч. курсы/модули/блоки/лекции, часов	Всего, часов	в т.ч. курсы/модули/блоки/лекции, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.01.1 Психолого-педагогический практикум	54	8	4		46		9	4
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.01.2 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	81	12	6		69		9	4
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.02.1 Практикум по выразительному чтению	54	4	4		50		36	10
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.02.2 Детская литература	109	16	6		93			
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей	216	20	10		196			
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	162	18	8		144			
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	189	22	10		167			
	Всего:	937	100	48		765		54	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК. 03.01.1. Психолого-педагогический практикум					
Тема 1.1. Психологическая характеристика дошкольника	Содержание		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3
	1.	Психологическая характеристика дошкольника			
	2.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста.			
	3.	Методы изучения педагогом детей дошкольного возраста			
	4.	Психологическая характеристика дошкольника			
Тема 1.2. Оценка и анализ уровня обученности детей	Содержание		0,5		ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям			
	2.	Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
	3.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.			
	Семинарские (практические) занятия		1		ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Практическая работа №1 Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям			
	2.	Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
	3.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.			
Тема 1.3. Анализ и оценка организации занятий в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		0,5		ОК 1., ПК. 3.4
	1.	Анализ занятий по разным образовательным областям в дошкольном возрасте.			
	2.	Анализ занятий по разным образовательным областям в раннем возрасте			
	Семинарские (практические) занятия		0,5		ОК 1., ПК. 3.4
	1.	Практическая работа №2 Наблюдение и анализ ООД по разным образовательным областям в дошкольном возрасте.			
	2.	Наблюдение и анализ ООД по			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		разным образовательным областям в раннем возрасте			
Тема 1.4. Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста	Содержание		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций.		2,3	
	2.	Составление критериев оценки развития познавательных психических процессов у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		2,3	
	3.	Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста		2,3	
	4.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Практическая работа № 3 Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций.			
	2.	Составление критериев оценки развития познавательных психических процессов у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
		Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста			
		Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.			
Тема 1.5. Изучение педагогом личностной сферы дошкольников	Содержание		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.		2,3	
	2.	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников		2,3	
	3.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Практическая работа №4 Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.			
	2.	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	3. Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.			
Тема 1.6. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание	0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		2,3	
	2. Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		2,3	
	3. Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка		2,3	
	4. Защита психолого-педагогической характеристики		2,3	
	Семинарские (практические) занятия	0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1. Практическая работа №5 Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.			
2. Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				
Тема 1.7. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	Содержание	0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.		2,3	
	2. Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.		2,3	
	3. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	2,3		
	Семинарские (практические) занятия	0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
1. Практическая работа № 6 Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.				
2. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.				
Тема 1.8. Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание	0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1. Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.		2,3	
	2. Выбор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.		2,3	
3. Определение способов	2,3			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			
	4.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	1.	Практическая работа №7 Подбор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.			
	2.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			
	3	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.			
Итого аудиторных часов:			8		
из них					
лекций			4		
с/з (пр/з)			4		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Проведение наблюдения за деятельностью воспитателя, помощника воспитателя, детей		4	2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.3, 3.4, 5.5
2.	Подбор методик для проведения диагностики уровня обученности детей дошкольного возраста		4	2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.3, 3.4, 5.5
3.	Наблюдение организации и проведения занятий в раннем и дошкольном возрасте		7	2	ОК 1., ПК. 3.4
4.	Проведение диагностик на выявление уровня развития познавательных психических процессов и интерпретация результатов		6	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
5.	Проведение диагностик на изучение системы межличностных отношений дошкольников		4	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
6.	Проведение диагностик на выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы		4	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
7.	Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка		5	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
8.	Подбор методик для проведения диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте		6	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
9.	Подбор диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении		6	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
Итого внеаудиторных часов			46		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 03.01.2 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах					
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание		1	ОК 1, 2, ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5	
	1.	Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий.			1
	2.	Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики			2
Тема 1.2. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях отечественных педагогов и психологов	Содержание		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5	
	1.	Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях отечественных педагогов и психологов.			1
	2.	Требования к организации процесса обучения дошкольников в современной ДОО (в соответствии с ФГОС ДО).			1
Тема 1.3. Принципы обучения детей дошкольного возраста	Содержание		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5	
	1.	Принципы обучения детей дошкольного возраста.			2
	2.	Классификации принципов обучения детей дошкольного возраста.			2
Тема 1.4. Модели и типы обучения детей дошкольного возраста	Содержание		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Определение своеобразия моделей (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) обучения детей дошкольного возраста.			
	2.	Определение своеобразия типов (прямое, проблемное, опосредованное) обучения детей дошкольного возраста.			
Тема 1.5. Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений	Содержание		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.			
	2.	Методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОО.			
Тема 1.6. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ООД)	Содержание		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5	
	1.	Характеристика методов организации деятельности детей на занятиях: понятие о методах и приемах обучения.			1
	2.	Выбор методов обучения; активные и интерактивные методы обучения дошкольников.			3
	3.	Классификация методов обучения Ю. К. Бабанского			2
	4.	Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях.			2
	5.	Характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная;			2

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	вариативность организации занятий.				
Тема 1.7. Организация работы с одаренными детьми	Содержание		1	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	1.	Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка.			
	2.	Трудности, с которыми встречаются одаренные дети.			
	3.	Организация работы с одаренными детьми.			
	4.	Специальные образовательные условия для одаренных детей.			
5.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок».				
Тема 1.8. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание		1	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	1.	Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.			
	2.	Инклюзивное образование.			
	3.	Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении.			
4.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.				
Тема 1.9. Понятие о педагогическом контроле	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Современные требования к организации контроля результатов познавательного развития детей дошкольного возраста.			
2.	Анализ форм и методов контроля и оценки результатов обучения дошкольников.				
Тема 1.10. Формы и методы контроля результатов умственного развития детей дошкольного возраста	Содержание		2		ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Формы контроля результатов познавательного развития детей дошкольного возраста.			
2.	Особенности организации текущего, промежуточного, итогового и других форм контроля результатов познавательного развития детей дошкольного возраста.				
3.	Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста. Определение плана коррекционной работы. Разработка предложений по коррекции познавательных процессов (речь, мышление, воображение)				
Тема 1.11. Зачетный урок	Содержание		1		ОК 1-11 ПК 3.1 – 3.5
	Семинарские (практические) занятия				
1.	Зачетный урок.				
Итого аудиторных часов:			12		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
				из них лекций с/з (пр/з)
		6		
		6		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1.	Изучить теоретические основы дошкольного обучения Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского.	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
2.	Составить сравнительную таблицу подходов к организации процесса обучения дошкольников: традиционных и в соответствии с «ФГОС дошкольного образования».	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
3.	Изучить примеры реализации принципов обучения детей дошкольного возраста.	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
4.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения. Составление таблицы	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
5.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы). Составление таблицы	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
6.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Анализ структуры психолого-педагогической характеристики. Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Составление таблицы	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
7.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
8.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
9.	Подбор и систематизация методов контроля и оценки умственного развития дошкольников.	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
10.	Изучение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста и апробация в модельной ситуации.	5	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
11.	Изучение и апробация диагностик на выявление уровня развития познавательных психических процессов в группе ДОО	19	1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
Итого внеаудиторных часов		69		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 03.02.1 Практикум по выразительному чтению				
Тема 1.1. Выразительные средства искусства	Содержание			
	Семинарские (практические) занятия	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
художественного чтения	1.	Техника речи.			ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности.			
Тема 1.2. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц. Поговорок. Использование игровых приемов			
	2.	Рассказывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества.			
	3.	Подобрать малые фольклорные формы для детей раннего возраста к различным режимным моментам: приветствие, прием пищи, засыпание и т.д.			
Итого аудиторных часов:			4		
из них					
лекций					
с/з (пр/з)			4		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
12.	Проанализировать стихотворное произведение на основе примерного плана. Проанализировать прозаическое произведение на основе примерного плана. Сделать разметку предложенного текста.		4	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
13.	Чтение малых фольклорных форм наизусть.		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
14.	Выразительно прочитать сказку для детей младшего дошкольного возраста. Проанализировать чтение.		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
15.	Выразительно прочитать сказку для детей среднего дошкольного возраста. Проанализировать чтение.		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5
16.	Выразительно прочитать сказку для детей старшего дошкольного возраста. Проанализировать чтение.		1	2,3	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
17.	Подготовить конспект занятия по ознакомлению со сказкой в любой возрастной группе.		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
18.	Подобрать загадки по различным темам (животные, явления природы, бытовая техника, одежда и т.д.). Подобрать пословицы и поговорки по различным темам (семья, дружба, Родина, труд и т.д.).		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
19.	Исполнение стихотворных произведений. Особенности стихосложения. Чтение лирических стихотворений для взрослых и детей. Басни, их жанровые и стилевые особенности.		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
20.	Практические упражнения по определению особенностей стихосложения. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, легкое подчеркивание рифм, метра и инструментовки стиха Особенности исполнения стихов для детей разных возрастных групп. Чтение стихотворений С. Михалкова, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и т.д.		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
21.	Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц, морали басни. Чтение басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова. Анализ исполнения стихотворений и басен (на материале басни и		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	чтения самих студентов).			
22.	Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения. Виды рассказов и характер их исполнения.	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
23.	Выразительное чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста. Чтение рассказов юмористического характера (Произведения Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева). Чтение рассказов познавательного характера (М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина). Чтение рассказов нравственного содержания (В. Осеева, Е. Пермяк). Анализ исполнения рассказов в исполнении актеров и самих студентов.	6	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
24.	Составить конспект занятия с использованием различных рассказов. Инсценировать юмористические рассказы Н. Носова, Л. Пантелеева.	4	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
25.	Инсценирование – средство воздействия словом. Значение инсценирования художественных произведений. Виды инсценирования художественных произведений для детей. Составление сценариев.	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
26.	Методика показа разных видов спектаклей для детей младшего и старшего возраста.	3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
27.	Составление сценариев для теневого, настольного, кукольного спектаклей для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов).	6	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
28.	Подготовить инсценирование сказки посредством различных видов театров. Изготовить атрибуты (персонажи, декорации) для различных видов театров. Подобрать материалы для написания сценария развлечения. Представить четыре вида различных театров.	10	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
29.				
Итого внеаудиторных часов		50		

МДК 03.02.2 Детская литература

Тема 1.1.	Содержание			
Тема 1 Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира	Содержание	2		
	1. Понятие о фольклоре, его специфика. Роды, жанры фольклора.		2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	2. Детский фольклор, его классификация.		2,3	
	3. Малые жанры детского фольклора и народов мира.		2,3	
	4. Принципы отбора произведений устного народного творчества для детей.		2,3	
Тема 2. Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа	Содержание	2		
	1. Сказка, ее понятие.		2,3	ОК 2, 8, ПК 5.4
	2. Типы русских народных сказок, их особенности и воспитательное значение.		2,3	
	3. Стиль и язык сказок.		2,3	
	4. Коми сказки, их отличительные черты, своеобразие героев коми		2,3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		сказок.			
	5.	Сказка в жизни ребенка.		2,3	
Тема 3. А.С. Пушкин	Содержание		2		
	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести произведения А.С. Пушкина в детскую литературу.		2,3	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении детской литературы.		2,3	
	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о золотом петушке».		2,3	
Тема 4. . П.П. Ершов.	Содержание		1		
	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С. Пушкина в творчестве П. Ершова.		2,3	ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель лучших черт трудового народа; противопоставление героя дворянам и царю.		2,3	
	3.	Язык сказки.		2,3	
Тема 5 С.Я. Маршак.	Содержание		1		
	1.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сказки- пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».		2,3	
	3.	Книга С. Маршака «Воспитание словом».		2,3	
Тема 6. С.В. Михалков.	Содержание		1		
	1.	С.В. Михалков. Трилогия «Дядя Степа».		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Юмор и сатира в произведениях писателя.		2,3	
Тема 1.1. . Н.Н. Носов.	Содержание		1		
	1.	Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Использование различного рода комизмов.		2,3	
	3.	Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.		2,3	
	4.	Трилогия о Незнайке.		2,3	
Тема 1.1. Сказки Ш. Перро.	Содержание		2		
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	1.	Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями».			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	2.	Проанализировать одну из сказок Ш. Перро (на выбор).		2,3	
Тема 1.1. Сказки братьев Гримм.	Содержание		2		
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	1.	Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние сказки».			
	2.	Определить похожие сюжеты сказок Ш. Перро и братьев Гримм.			
Тема 1.1. Сказки Г.Х. Андерсена	Содержание		2		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Семинарские (практические) занятия			2,3	
	1.	Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие сказок Андерсена			
	2.	1. Проанализировать одну из сказок Г.Х. Андерсена (на выбор).		2,3	
Итого аудиторных часов:			16		
из них					
лекций			10		
с/з (пр/з)			6		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Подобрать литературные произведения для работы с дошкольниками разных возрастных групп:– русскую народную сказку, рассказ, стихотворение. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение. Провести анализ литературного произведения. Расставить ударение в тексте. Определить логические и психологические паузы, обозначить их в тексте. Подготовить аннотацию к тексту. Определить отрывок для чтения детям. Разработать конспект занятия с детьми по ознакомлению с литературным произведением.				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
30.	Выполнить полный анализ сказок: кумулятивной, о животных, бытовой, волшебной.		2	2,3	ОК 2, 8, ПК 5.4
31.	Возникновение детской литературы в России. Буквари, азбуки, азбуковники, потешные листы. Карион Истомин, его букварь. Роль реформ Петра Первого в развитии детской литературы. Деятельность Н.И. Новикова. Выделение детской литературы к концу XIX века в самостоятельную область литературы. Особенности развития детской литературы в I половине XIX века.		2	2,3	ОК 1 ПК 5.3
32.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в табакерке»		2	2,3	
33.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб Руси, от кривший Америку романтизма поэзии» (В. Белинский). Поэтические сказки В.А. Жуковского для детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное дерево» и др. Стихи для малышей: «Птичка», «Котик и козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма «Мальчик с пальчик». Значение творчества В.А. Жуковского для эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		2	2,3	ОК 1, 6 ПК 3.1
	Поэзия сказок. Язык сказок. Ценность произведений поэта, их роль в воспитании детей дошкольников. Значение сказок Пушкина в эстетическом развитии дошкольника. Выучить стихотворение А.С. Пушкина, входящее в круг детского чтения.		2	2,3	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4
34.	1. Доказать, что сказка П. Ершова продолжает традиции пушкинских сказок. 2. Иван — носитель лучших черт трудового народа. Привести примеры. 3. Противопоставление Ивана царю и дворянам. Доказать примерами.		2	2,3	ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
35.	<p>К.Д. Ушинский — педагог и писатель. Создание учебных книг для детей. «Родное слово» — национальная русская книга. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста.</p>	4	2,3	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3.4, 5.4, 5.5.
36.	<p>Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. Каким образом Н. Некрасов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеро-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской литературе.</p>	2	2,3	ОК 1, 4, 5, 8 ПК 5.4, 5.5.
37.	<p>Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Принципы детской литературы, выдвинутые Л. Н. Толстым. «Азбука» и «Новая Азбука». Многообразие жанров в творчестве писателя. Драматичность произведений Л. Толстого для детей.</p>		2,3	ОК 5, 8 ПК 3.1, 3.4, 5.1, 5.5.
38.	<p>Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула». Л. Толстой — родоначальник русской зообеллетристики. Рассказы «Котенок» и другие. Работа писателя над языком произведений. Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста.</p>	4		
39.	<p>Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XIX века(на выбор). 1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет – мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников.</p>	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
40.	<p>Русская лирика в круге детского чтения. Подготовить сообщение о творчестве поэтов конца XIX — начала XX в.в. (на выбор). И. Бунин. Пейзажная лирика. В. Брюсов. Разнообразие мотивов, жанров, тематики. А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и «Круглый год». С. Есенин. Крестьянский быт и русская природа в лирике С.</p>	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	Есенина. С. Черный (А. Гликберг). Юмор произведений поэта. Произведения С. Городецкого, И. Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века».				
41.	В.М Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
42.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». «Мамин слог».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
43.	А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных. Гуманизм и психологизм рассказов А.П. Чехова. «Белолобый», «Каштанка».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
44.	А.И. Куприн. Мир животных в рассказах. «Слон», «Ю-ю», «Белый пудель».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
45.	Тема детства в творчестве Л. Чарской, В. Желиховской.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
46.	В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь — огонь», «Про моря и про маяк», «Кем быть?». Новаторство произведений писателя для детей. Этические нормы поведения в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо?» Особенности композиции и языка произведений В. Маяковского. Подготовить выразительное чтение 2-3 стихотворений В. Маяковского о детях	2	2,3	ОК 2, 4 ПК 5.4, 5.5.	
47.	А.М. Горький. Критик и писатель. Статьи «О темах» и «Литературу — детям!» Сказки А.М. Горького для детей: «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Самовар». Воспитательное значение сказок. Проанализировать одну из сказок писателя (на выбор).	2	2,3	ОК 1, 2 ПК 5.4	
48.	К. И. Чуковский. Художественное своеобразие сказок «Крокодил», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе» и других. Малые жанры в творчестве К.Чуковского. Педагогическая ценность творчества К. Чуковского. Самостоятельная работа студентов Прочитать книгу «От двух до пяти» и законспектировать «Заповеди» для детских поэтов Составить викторину для дошкольников по сказкам К.И. Чуковского. Изготовить дидактическую игру на основе произведений К.И. Чуковского.	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
49.	Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы. 1. Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?» Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.	3	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
50.	Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?». Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про слона», «Тихон Матвеевич» и другие.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
51.	А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь к детям в произведениях «Голубая чашка», «Чук и Гек». Чувство Отечества в повести «Военная тайна». Отражение психологии ребенка в рассказах «Поход» и «Горячий камень».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
52.	П.П. Бажов. «Уральские сказы». Прославление человека труда в сказках. Значение сказок П. Бажова в эстетическом развитии дошкольника.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
53.	М.М. Пришвин. Художник и поэт-исследователь. Ощущение радости жизни в рассказах «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкины валенки». Тонкий юмор в изображении животных (сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»). Поэтические миниатюры. Богатство и выразительность языка произведений М. Пришвина. Дети в рассказах М.Пришвина. Анализ образов.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
54.	В.В. Бианки. Традиции устного народного творчества в произведениях В. Бианки. Создание жанра сказки-несказки, их особенность («Приключения Муравьишки»). Сборники о птицах и животных. «Лесная газета» — энциклопедия русской природы.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	Творчество В. Бианки — значительный этап в становлении научно-художественной литературы для детей. Подготовить дидактическую игру для дошкольников на основе книги «Лесная газета»	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
55.	Е.И. Чарушин. Писатель и художник-анималист. Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
56.	Природоведческая книга в жизни дошкольника Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов. 1.Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2.Н.Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3.С.Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4.Э.Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы. 5.И. Коданев. Певец родного края.	3	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
57.	А.Л. Барто. Книжки для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»). Сатира и юмор в поэзии А.Барто. Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто. Составить викторину для дошкольников по творчеству А.Л. Барто. Выучить стихотворение А.Л. Барто	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
58.	В.П.Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик — семицветик» и «Дудочка и кувшинчик». Мастерство писателя в изображении детского характера.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
59.	Е.А.Пермяк. Тема труда в рассказах и сказках писателя. Сборники «Дедушкина копилка», «Торопливый ножик».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
60.	В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов. Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища». Дидактизм рассказа «Волшебное слово».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
61.	В.Ю. Драгунский – детский писатель Денискины рассказы.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
62.	Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка- муравушка», «Улетают — улетели». З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник».Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразия» и др. Я .Аким. Психологизм стихотворных произведений. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья». Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса — чудеса», «Красный шар». Р.Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам».	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
63.	Э. Успенский. Повести — сказки. Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья». «Юности честное зерцало». Книги стихов «Если бы я был девчонкой» и «Разноцветная семейка». Особенности творческого мышления. Изучить трактат «Юности честное зерцало». Выписать правила для девушек.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
64.	И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей. Переводы. «Вечерняя сказка». Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
65.	Развитие коми детской литературы. Стихи для детей И. Куратова.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
66.	Сказки К. Жакова. Певец родного народа (В. Чисталев). Становление коми детской прозы. Переводная детская литература. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор).			
67.	Художники-иллюстраторы детских книг. Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов Открытия В.Конашевича, В.Лебедева. Мастера-классики Е.Чарушин, Ю.Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина.русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
68.	Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 в.в. Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный король». Л.Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Р.Киплинг. «Вот так сказки!». З.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». А. Линдгрэн. «Повести о Малыше и Карлсоне». Дж. Родари. Сказки. Стихи для детей.	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
Итого внеаудиторных часов		93		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 03.02.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ					
Тема 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК 3.1,3.3,5.1, 5,3
	1.	Предмет методики развития речи и задачи курса			
	2.	Связь методики развития речи с другими предметами			
	3.	Значение своевременного формирования речи для всестороннего воспитания и развития детей.			
Тема 2. Теоретические основы словарной работы	Содержание		1	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Понятие словарной работы и ее значение.			
	2.	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.			
	3.	Принципы, задачи и содержание словарной работы в детском саду.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	4.	Методы и приемы словарной работы.			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	1.	Конспект ООД по формированию словаря детей дошкольного возраста в процессе рассматривания картины (возраст на выбор)			
	2.	Подбор дидактических игр по обогащению словаря детей (по 3 дидактической игры на каждый возраст)			
Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		1	4	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Значение усвоения грамматического строя для общего и речевого развития дошкольников			
	2.	Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи			
	3.	Пути, методы и приемы формирования грамматически правильной речи			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	1.	Составление конспекта ООД по формированию грамматического строя языка в технологической карте (возраст на выбор)			
Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		1	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Понятие «звуковая культура речи»			
	2.	Значение формирования звуковой культуры речи для развития личности ребенка			
	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ОК 2,8
	1.	Составление конспекта ООД по формированию звуковой культуры речи в технологической карте (возраст на выбор).			
Тема 5. Методика развития связной речи	Содержание		1	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
Тема 5.1. Теоретические основы развития связной речи	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка			
	2.	Формы связной речи			
	3.	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве			
Тема 5.2. Содержание и организация работы по развитию диалогической речи	Содержание		1	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Сущность диалога, его значение для развития речи и освоения норм речевого общения			
	2.	Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 2,8
	1.	Составление конспекта проведения обобщающей беседы			
Тема 5.3. Содержание и организация работы по формированию монологической речи	Содержание		1	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1.	Формы монологов			
	2.	Методы и приемы формирования монологической речи			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	3. Содержание обучения детей монологической речи в разных возрастных группах			
	Семинарские (практические) занятия	1	2,3	ОК 2,8
	1. Составление конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по игрушке возраста группа на выбор			
Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой	Содержание	1	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка			
	2. Особенности восприятия детьми литературных произведений			
	3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой			
	Семинарские (практические) занятия	1	2,3	ОК 2,8
	1. Составление беседы о творчестве поэта, писателя (на выбор) для детей старшего дошкольного возраста			
Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	1. Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей			
	2. Психологическая характеристика процессов чтения и письма			
	Семинарские (практические) занятия	1	2,3	ОК 2,8
	1. Дидактические игры и упражнения по формированию умений звукового и слогового анализа слов, строения предложений.			
Тема 8. Планирование работы по развитию речи у детей в ДОО	Содержание	2	2,3	ОК 2,8
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Написание перспективного планирования на день по методике развития речи			
Итого аудиторных часов:		20		
из них				
лекций		10		
с/з (пр/з)		10		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ				
1.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников			
2.	Развитие словаря у дошкольников			
3.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников			
4.	Развитие связной речи у дошкольников			
5.	Подготовка детей к обучению грамоте			
6.	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
10.	Научные основы методики развития речи детей.	5		ОК.1, 2, 4, 8
11.	Теория и методика развития речи в истории педагогической мысли.	3		ОК.1, 2, 4, 8
12.	Педагогические основы развития речи дошкольников	3		ОК.1, 2, 4, 8
13.	Изучение вклада в методику развития речи зарубежных педагогов.	4		ОК.1, 2, 4, 8
14.	Анализ задач развития речи в современных образовательных программах ДОО	4		ОК.1, 2, 4, 8

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
15.	Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.	3		ОК.1, 2, 4, 8
16.	Методика развития словаря детей в разных возрастных группах.	3		ОК.1, 2, 4, 8
17.	Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, явлениями общественной жизни и природы	4		ОК.1, 2, 4, 8
18.	Подготовка рекомендаций для воспитателей по теме «Особенности организации ОД в режимных моментах по развитию словаря в разных возрастных группах» (возраст на выбор)	4		ОК.1, 2, 4, 8
19.	Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе	3		ОК.1, 2, 4, 8
20.	Составление картотеки художественно-речевого материала	3		ОК.1, 2, 4, 8
21.	Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.	2		ОК.1, 2, 4, 8
22.	Развитие словаря в разных видах деятельности	3		ОК.1, 2, 4, 8
23.	Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста	2		ОК.1, 2, 4, 8
24.	Лексические и словесно-логические упражнения как метод развития словаря детей	2		ОК.1, 2, 4, 8
25.	Содержание и методика словарной работы в процессе обучения детей отгадыванию загадок. Определение загадки. Виды загадок. Описательные, метафорические и со сравнением. Значение загадок для решения задач словарной работы и развития речи. Требования к отбору загадок для детей разных возрастных групп	5		ОК.1, 2, 4, 8
26.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	3		ОК.1, 2, 4, 8
27.	Дидактические игры как средство развития звуковой стороны речи детей	2		ОК.1, 2, 4, 8
28.	Содержание и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи	3		ОК.1, 2, 4, 8
29.	Артикуляционная гимнастика, игры на формирование дыхания как средство развития звуковой культуры речи. Изготовление игры на формирование дыхания	3		ОК.1, 2, 4, 8
30.	Развитие звуковой выразительности речи	3		ОК.1, 2, 4, 8
31.	Значимость индивидуальной работы с детьми (система, содержание, методика). Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи детей.	4		ОК.1, 2, 4, 8
32.	Методика обучения детей пересказу литературных произведений	5		ОК.1, 2, 4, 8
33.	Разработка конспекта ООД по пересказу литературного произведения в технологической карте (произведение и возраст на выбор)	5		ОК.1, 2, 4, 8
34.	Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам и картинам	3		ОК.1, 2, 4, 8
35.	Методика обучения рассказыванию по памяти	3		ОК.1, 2, 4, 8
36.	Методика обучения творческому рассказыванию	4		ОК.1, 2, 4, 8
37.	Методика обучения детей рассказыванию-рассуждению	3		ОК.1, 2, 4, 8
38.	Развитие диалогической речи в условиях повседневного общения воспитателя с детьми	4		ОК.1, 2, 4, 8
39.	Особенности использования моделей при обучении детей созданию собственных текстов разных типов.	4		ОК.1, 2, 4, 8
40.	Методика обучения детей пересказу литературных произведений	5		ОК.1, 2, 4, 8
41.	Составление рассказа-рассуждения по картине (картина и возраст на выбор)	5		ОК.1, 2, 4, 8
42.	Виды игрушек	5		ОК.1, 2, 4, 8
43.	Виды картин	5		ОК.1, 2, 4, 8
44.	Методика обучения детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах	5		ОК.1, 2, 4, 8
45.	Методика чтения и рассказывания художественных произведений	5		ОК.1, 2, 4, 8
46.	Методика ознакомления детей с поэзией	4		ОК.1, 2, 4, 8
47.	Построение занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах детского сада	5		ОК.1, 2, 4, 8
48.	Ознакомление детей с художниками-иллюстраторами детских книг	4		ОК.1, 2, 4, 8

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
49.	Уголок книги в детском саду		4		ОК.1, 2, 4, 8
50.	Использование художественной литературы вне занятий		3		ОК.1, 2, 4, 8
51.	Методы обучения грамоте		4		ОК.1, 2, 4, 8
52.	Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте		3		ОК.1, 2, 4, 8
53.	Ознакомление детей со звуковой структурой слова		3		ОК.1, 2, 4, 8
54.	Ознакомление детей со словом и слоговой структурой слова		4		ОК.1, 2, 4, 8
55.	Ознакомление детей со словесным составом предложения		3		ОК.1, 2, 4, 8
56.	Методика обучения детей чтению		4		ОК.1, 2, 4, 8
57.	Подготовка руки ребенка к письму		3		ОК.1, 2, 4, 8
58.	Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в разных видах деятельности.		5		ОК.1, 2, 4, 8
59.	Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми		5		ОК.1, 2, 4, 8
60.	Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми		5		ОК.1, 2, 4, 8
61.	Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы.		5		ОК.1, 2, 4, 8
Итого внеаудиторных часов			196		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ			1	
Тема 1.1 Значение, задачи, принципы и методы экологического образования дошкольников	Содержание		1	ОК 1,2,4,5,7,8,9,10 ПК .1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3
	1.	Экологическое образование как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы. Значение и задачи экологического образования.		
	2.	Принципы экологического образования		
	3.	Методы экологического образования		
Тема 1.2.Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание		1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3
	1.	Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников. Принципы отбора содержания программ экологического образования. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		
	2.	Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», От рождения до школы» и др.)		
	3.	Отражение содержания экологического образования дошкольников в вариативных парциальных программах экологического развития дошкольников (« Юный эколог» – С.Н.Николаева, « Наш дом-природа»- Н.А.Рыжова . Их Содержание, структура.		
	Семинарские (практические) занятия			
1.	Практическая работа №1 «Содержание задач экологического образования в комплексных программах» Задание: выписать и проанализировать задачи экологического образования из программы «От рождения до школы» по разным возрастным группам.	1	2	
Тема 1.3. Педагогические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание		1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3
	1.	Классификация форм экологического образования		
	2.	Организованное обучение в образовательном процессе, роль воспитателя в организации занятий с детьми		
	3.	Экскурсии и целевые прогулки: задачи, содержание, методика их проведения в разных возрастных группах		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Практическая работа № 2 «Анализ технологических карт, конспектов занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников. Задание: Проанализировать цель, задачи конспектов, выделить методы и приемы активизации познавательной деятельности детей	1	2	
	2.	Практическая работа № 3 «Составление конспектов занятий в разных возрастных группах (возраст по выбору). Задание: Определить цель, задачи занятия в соответствии с программой. Составить конспект занятия в технологической карте.	1	2	
Тема 1.4. Методы и формы экологического образования дошкольников	Содержание				
	1.	Классификация методов и приемов экологического образования; выбор их в зависимости от задач обучения, возрастных особенностей детей.			ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3
	2.	Наглядные методы в экологическом образовании дошкольников: Наблюдение - основа формирования представлений о природном окружении ребенка. Особенности и методика проведения наблюдений в разных возрастных группах. Организация и методика проведения циклических наблюдений за растениями и животными			
	3.	Использование иллюстративного материала в экологическом образовании дошкольников: картины, иллюстрации, кинофильмы, модели.	5	1	
	.4.	Практические методы в экологическом образовании дошкольников: элементарные опыты: содержание, структура, методика их проведения			
	5.	Игра как метод экологического образования дошкольников. Классификация и содержание игр, направленных на экологическое образование дошкольников.			
	6.	Труд в природе по выращиванию растений и уходу за животными, значение, содержание труда, руководство взрослого			
	7.	Моделирование как метод экологического образования. Виды моделей. Календари наблюдений за явлениями живой и неживой природы.			
	8.	Словесные методы. Эвристические беседы и рассказы, методика их			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		проведения.			
	9.	Использование иллюстративного, кинофильмы, модели)картины			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическая работа № 4 -5 Составление конспектов наблюдений на прогулке за явлениями живой и неживой природы (цель, задачи, содержание, методы руководства) в разных возрастных группах. Задание: выбрать тему наблюдения, определить цель и три группы задач, подобрать методы и приемы, написать ход наблюдения в прямой речи.	1	3	
	2.	Практическая работа № 6 Составление конспектов элементарных опытов с объектами неживой природы. Задание: определить тематику опыта, поставить цель, разработать конспект проведения.	2	3	
	3.	Практическая работа № 7 Подбор и разработка дидактических игр экологического содержания Задание: Определить цель, игровую и дидактическую задачи, содержание, разработать конспект проведения игры.	2	3	
Тема 1.5. Организация эколого-развивающей среды	Содержание				
	1.	Организация экологической развивающей среды в ДОО. Значение, требование к отбору ее объектов и оборудования.			ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3
	2.	Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории для проведения элементарных опытов.	1	1	
3.	Создание эколого-развивающей среды в разных возрастных группах.				
Тема 1.7.Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников	Содержание				
	1.	Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников.			ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3 .
2.	Требования и методика проведения диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированной деятельности и отношения к природе.	1	1		
Итого аудиторных часов:			18		
из них					
лекций			10		
с/з (пр/з)			8		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
1.	Методика организации и проведения наблюдения с детьми младшего дошкольного возраста (младшая и средняя группы)				
2.	Методика организации и проведения наблюдения с детьми старшего дошкольного возраста				
3.	Моделирование как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста				
4.	Элементарная исследовательская деятельность(опыты) в экологическом образовании дошкольников				
5.	Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Ознакомление с содержанием экологического образования детей в разных возрастных группах в вариативных парциальных программах экологического развития дошкольников (« Юный эколог» – С.Н.Николаева, « Наш дом-природа»- Н.А.Рыжова.	25	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3	
2.	Содержание ознакомления детей с природой родного края. Физико-географические особенности Коми края, климат, почва, растительный и животный мир, ландшафт данной местности. Экологическая характеристика флоры и фауны местного края: типичные представители, охраняемые законом, полезные ископаемые, почва, вода	25	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3	
3.	Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой. Организация и методика педагогического процесса в разных возрастных группах	25	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3	
4.	Организация эколого-развивающей среды. Организация эффективного процесса экологического развития дошкольников в условиях природной развивающей среды.	25	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3	
5.	Ознакомление детей с природой и экологическое образование в разные сезоны. Организация, познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах. Организация, познавательно-экологической работы с детьми в природе зимой в разных возрастных группах. Организация, познавательно-экологической работы с детьми в природе весной в разных возрастных группах. Организация ,познавательно-экологической работы с детьми в природе летом в разных возрастных группах	44	1	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,5,3	
Итого внеаудиторных часов			144		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ					
Тема 1.1. Теоретические основы математического развития дошкольников	Содержание		1	1	ОК 1,2,4,5,7, 8,9,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
	1.	Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста			
	2.	Основные математические термины методики математического развития			
	3.	Современное состояние, проблемы математического развития дошкольников и перспективы совершенствования методики			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	4.	Отражение содержания математического развития дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», « От рождения до школы», « Радуга»)			
	Семинарские (практические) занятия		2	3	
	1.	Практическая работа № 1 Задание: сделать анализ содержания программы « От рождения до школы» по математическому развитию в разных возрастных группах, выписав задачи математического развития			
Тема 1.2. Организация работы по математическому развитию дошкольников	Содержание		1	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
	1.	Формы, методы и приемы математической подготовки дошкольников.			
	2.	Принципы обучения детей математике			
Тема 1.3. Методика математического развития детей 4-го года жизни	Содержание		1	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
	1.	Раздел « Количество»			
	2.	Раздел «Величина»			
	3.	Раздел «Форма»			
	4.	Раздел «Пространство»			
	5.	Раздел « Время»			
Тема 1.4. Методика математического развития детей 5-го года жизни	Содержание		2	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
	1.	Раздел « Количество»			
	2.	Раздел «Величина»			
	3.	Раздел «Форма»			
	4.	Раздел «Пространство»			
	5.	Раздел « Время»			
Тема 1.5 Методика математического развития детей 6-го года жизни	Содержание		2	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
	1.	Раздел « Количество»			
	2.	Раздел «Величина»			
	3.	Раздел «Форма»			
	4.	Раздел «Пространство»			
	5.	Раздел « Время»			
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Практическая работа №2 Разработать конспект занятия по математическому развитию детей 6-го года жизни (раздел на выбор)	2	3	
Тема 1.6 Методика математического развития детей 7-го года жизни	Содержание		2	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
	1.	Раздел « Количество»			
	2.	Раздел «Величина»			
	3.	Раздел «Форма»			
	4.	Раздел «Пространство»			
	5.	Раздел « Время»			
	Семинарские (практические) занятия			3	
	1.	Практическая работа №3 Разработать конспект занятия по математическому развитию детей 7-го года жизни (раздел на выбор)	2		
Тема 1.7 Планирование работы по математическому развитию дошкольников	Содержание		1	1	ОК 1,2, 4, 5.7,8,9,11 ПК 3.1;5,1
	1.	Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию			
	2.	Особенности планирования работы по математическому развитию			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
	3.	дошкольников в календарном плане. Особенности планирования работы по математическому развитию дошкольников в перспективном плане				
Тема 1.8 Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	Содержание					
	1.	Значение и необходимость выявления уровня математического развития дошкольников	1	1	ОК 1,2, 4, 5.7,8,9,11 ПК 3.1;;3;5,1;5,2	
	2.	Варианты диагностических методик				
	Семинарские (практические) занятия					
1.	Практическая работа №4 Составление диагностических заданий по выявлению уровня математического развития детей 7-го года жизни	2	3			
Тема 1.9 Эффективные средства математического обучения детей дошкольного возраста	Содержание					
	1.	Использование блоков Дьенеша в формировании логического мышления дошкольников	1	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3	
	2.	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей				
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Практическая работа №5 Составление игр-занятий с блоками Дьенеша	2	3		
2.	Практическое занятие № Составление игр-занятий с палочками Кюизенера					
Итого аудиторных часов:			22			
из них лекций			12			
с/з (пр/з)			10			
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ						
1.	Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста Раздел «Количество»					
2.	Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста Раздел «Количество и счет »					
3.	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста Раздел «Количество и счет »					
4.	Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы Раздел «Количество и счет					
5.	Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы Раздел «Величина»					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
1.	Организация работы по математическому развитию дошкольников: роль наглядности в обучении детей математике	37	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
2.	Математическое развитие детей третьего года жизни	10	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
3.	Составление диагностических заданий по выявлению уровня математических представлений у детей разных возрастных групп.	20	3	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
4.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими трудности в освоении математических представлений.	20	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
5.	Многоцветные графы как эффективное средство освоения детьми математических понятий, свойств и отношений (Методика Ж. и Ф.Папи)		20	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
6.	Изучение содержания развивающих игр Н.П.Никитина		20	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
7.	Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе детского сада		20	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
8.	Преимущества в математическом развитии детей детского сада и школы		20	1	ОК 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
Итого внеаудиторных часов			167		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогике и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования;
3.1.2	лаборатории	—
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

4.2.1. Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

4.2.2. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	15
	стулья	29
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для наглядных пособий	5
	шкаф книжный	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	демонстрационный материал	+
4	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	1

	сменные стенды	1
--	----------------	---

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.03.01.1 Психолого-педагогический практикум

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.: ил.	2017	Реком.
2.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы [и др.]. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.	2019	Реком.
3.	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	2019	
4.	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	2018	
5.	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. В.Ю. Белькович	2018	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 126 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html		08.01.2019
2	Спатаева М.Х Психолого-педагогическая диагностика		2017

МДК. 03.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе	2017	гриф
2	Детская литература. Учебник / под ред. В.К. Сигова	2020	гриф
3	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2020	
4	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
5	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	гриф
6	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Ю. Белькович	2017	
7	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Т. Кудрявцевой	2017	гриф
8	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. Методическое издание / Под ред. С.Н. Гамовой	2017	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум. Учебное пособие. ЭБС	2017	

2	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие. ЭБС	2017	
3	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
4	Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК.03.02.1 Практикум по выразительному чтению

МДК.03.02.2 Детская литература

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детская литература [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.	2019	Реком. УМО СП

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы [и др.]. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.	2019	Реком.
2.	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	2017	
3.	Хрестоматия для младшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 186 с.	2018	
4.	Хрестоматия для средней группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 208 с.	2018	
5.	Хрестоматия для старшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 224 с.	2018	
6.	Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2017. – 220 с.	2017	
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (3-4 года): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 272 с.	2018	
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (4-5 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 319 с.	2017	
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5–6 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.	2018	
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (6-7 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.	2018	

МДК 03.02.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
2	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
3	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
4	Хрестоматия для подготовительной группы Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2017	

5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2017	
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (подг. гр. 6-7 лет) Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2017	
10	Никитина А.В. Покажи стихи руками. Производственно-практическое издание. ЭБС	2017	
11	Собина Т.О. Современная литература для детей. Темы и жанры. Учебное пособие. ЭБС	2017	
12	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные электронные издания

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
	Маврицев В.В. Экскурсии в природу. Лес. Учебное пособие. ЭБС	2017	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Сугрובה Н.Ю. Теория и технология экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	
2	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике	2017	Реком.
2	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие	2017	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов. Практикум	2017	
2	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие	2017	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Психология

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена

на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Соответствие цели и задачи, планируемых занятий с детьми дошкольного возраста содержанию ООП дошкольного образования	Оценка аргументированности выбора занятий с детьми в разных возрастных группах в течение дня.
	Дидактическая целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации занятий с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение занятий.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации занятий с детьми с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий организации занятий с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации занятий с детьми дошкольного возраста	Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления занятий и экспертная их оценка.
	Соответствие методики проведения занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации занятий
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Соответствие методики проведения диагностик в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов диагностик в разных возрастных группах.
	Оценивание результатов обучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Аргументированность выбора методов диагностик оценивания результатов обучения и воспитания дошкольников
ПК 3.4.	Соответствие документации,	Экспертная оценка

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	документации, обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах.
	Соответствие цели и задач распределения представления материалов содержанию и педагогическим правилам	Экспертная оценка соответствия целей и задач занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	Соблюдение алгоритма распределения представления материалов при составлении портфолио	Рациональность распределения представления материалов. Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ПК 3.5. Анализировать занятия ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Полнота (в соответствии с утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
	Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка соответствия выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации занятий по	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным

	основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	программам дошкольного образования»
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Проведение диагностик с целью выявления уровня развития обученности и воспитанности детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Рецензирование статей и литературы для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Обоснование выбора методик по организации различных видов занятий по основным	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16</p>	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников</p>	<p>сочетания традиционных и инновационных технологий организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16</p>	<p>Создание базы данных на основе систематизации материалов образовательных технологий и описание ее в аннотации</p>	<p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16</p>	<p>Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, ФТ и СанПиН</p>	<p>Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
–			

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Театрализованные игры как средство формирования связной речи детей дошкольного возраста	Панченкова К.В.	Без категории
2.	Художественная литература как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста	Панченкова К.В.	Без категории
3.	Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	Панченкова К.В.	Без категории
	Дидактические игры и упражнения как средство развития звуковой стороны речи дошкольников.	Панченкова К.В.	Без категории
	Игра как средство развития коммуникативных способностей детей.	Панченкова К.В.	Без категории
	Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми старшего дошкольного возраста.	Панченкова К.В.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности формирования представлений о сезонных изменениях в растительном мире у детей дошкольного возраста посредством наблюдений на прогулке	Шмакова Н.Д.	Без категории
2.	Особенности формирования представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста посредством использования лэпбука	Шмакова Н.Д.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности формирования логической сферы у	Шмакова Н.Д.	Без категории

	детей дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша		
2.	Особенности формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	Шмакова Н.Д.	Без категории

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	–		

Междисциплинарный курс

МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Малые жанры фольклора как средство развития словаря у детей 2-3 лет.	Панченкова К.В.	Без категории
2.	Формирование связной речи у детей 6го года жизни посредством театрализованных игр	Панченкова К.В.	Без категории
3.	Дидактические игр как средство развития грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Панченкова К.В.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста посредством использования моделей	Шмакова Н.Д.	Без категории
2.	Формирование представлений о свойствах воды у детей 7-го года жизни посредством элементарной исследовательской деятельности	Шмакова Н.Д.	Без категории
3.	Формирование представлений о домашних животных у детей средней группы через дидактические игры	Шмакова Н.Д.	Без категории

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
---	------------------------------------	-------------------	-----------

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие логической сферы у детей шестого года жизни посредством блоков Дьенеша	Шмакова Н.Д.	Без категории
2.	Формирование количественных представлений у детей седьмого года жизни посредством палочек Кюизенера	Шмакова Н.Д.	Без категории

