



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной
подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)**
*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	Без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

22

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
3.	Условия реализации профессионального модуля	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	21
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5. руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),
5. привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
6. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
7. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
8. взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
9. руководить работой помощника воспитателя.

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3. основы планирования работы с родителями;
4. задачи и содержание семейного воспитания;
5. особенности современной семьи, ее функцию;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. должностные обязанности помощника воспитателя;
11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<input type="text" value="108"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="108"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="14"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="94"/>	часов;
учебной практики		<input type="text"/>	часов;
производственной практики		<input type="text"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	94	час
обязательная аудиторная	14	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

4.3.4. **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями		11	4						
ПК 4.5	Раздел 2. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации		3	2						
	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации									
	Всего:	108	14	6		94				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04

[код]

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации					
Тема 1.1. Сотрудничество детского сада с семьей. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Содержание работы с семьей	Содержание		2	1	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 1,2,3,4
	1.	Сотрудничество детского сада с семьей			
	2.	Содержание работы с семьей			
	3.	Задачи, принципы, условия и содержание взаимодействия ДОО и семьи			
	Семинарские (практические) занятия				
1.					
Тема 1.2. Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей в современном ДОО. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей в современной ДОО.	Содержание		2	1	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4 ОК 1,2,3,4
	1.	Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей			
	2.	Классификация традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями			
	3.	Организация и проведение родительского собрания			
	4.	Проведение индивидуальной работы с семьей: направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей			
Семинарские (практические) занятия					
1.					
Тема 1.3. Планирование работы с родителями в дошкольной образовательной организации.	Содержание		2	1	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 1,2,3,4
	1.				
	2.				
Семинарские (практические) занятия					
1.	Планирование работы с родителями в дошкольной образовательной организации.				
Тема 1.4. Оказание педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка: методы и приемы	Содержание		2	1	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 1,2,3,4
	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования, методика его проведения, виды психолого-педагогического консультирования			
	2.	Направления и содержание педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка			
3.	Оказание педагогической помощи семье по вопросам семейного		2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		воспитания, социального, психического и физического развития ребенка: методы и приемы			
	4.	Способы корректировки процесса взаимодействия с родителями		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Тема 1.5. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Содержание				
	1.				
	2.				
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 1,2,3,4
	1.	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов).			
Тема 1.6. Оказание педагогической помощи семье по вопросам подготовки детей к обучению в школе, по формированию здорового образа жизни у детей.	Содержание				
	1.				
	2.				
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6
	1.	Оказание педагогической помощи семье по вопросам подготовки детей к обучению в школе, по формированию здорового образа жизни у детей.			
Тема 2.1. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание		1		
	1.	Характеристика профессионального общения		1	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6
	2.	Культура общения		1	
	3.	Культура профессиональной речи		1	
	4.	Профессиональный диалог		1	
	5.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой		2	
	Семинарские (практические) занятия				
1.					
Тема 2.2. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.	Содержание		1		ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6
	1.	Должностные обязанности младшего воспитателя		1	
	2.	Распределение полномочий при организации взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6
	1.	Моделирование ситуации управления работой помощника воспитателя при организации режимных моментов			
Тема 2.3. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной	Содержание				
	1.				
	2.				
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	1.	Вопросы взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации при реализации ООП			ОК 1,2,3,4,6
	2.	Вопросы взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации при организации режимных моментов			
Итого аудиторных часов:			14		
из них					
лекций			8		
с/з (пр/з)			6		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Взаимодействие педагогов ДООУ и семьи на современном этапе				
2.	Воспитание творческой активности ребенка дошкольного возраста в семье				
3.	Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста				
4.	Особенности формирования готовности ребенка к обучению в школе				
5.					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Составление вопросов тестовых бесед (анкеты) для изучения удовлетворенности родителями процессом взаимодействия ДОО и семьи.	10	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
2.	Изучение традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества педагогов и родителей в современной ДОО.	10	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
3.	Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества педагогов ДОО с родителями воспитанников.	10	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
4.	Составление памятки (буклета) по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.	10	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
5.	Разработка плана работы воспитателя с родителями на учебный год по одному из направлений ООП (по выбору студента).	10	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
6.	Разработка плана работы воспитателя с родителями на учебный год по подготовке детей к школе в старшей или подготовительной группе ДОО.	10	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
7.	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов).	10	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
8.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя».	10	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
9.	Изучение методических рекомендаций по построению профессионального диалога с вспомогательным персоналом ДОО.	10	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
10.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО для предстоящей практики в ДОО.	4	2	ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6	
Итого внеаудиторных часов			94		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие	2020	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
	Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
2	Гражданский кодекс РФ: части первая: (введена в действие с 1 января 1995 г.), вторая (введена в действие с 1 марта 1996 г.) и третья (введена в действие с 1 марта 2002 г.). – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. - 2007. – 495 с.		
3	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		
4	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.		
5	Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1			
2			

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Все для детского сада [электронный ресурс]	http://ivalex.ucoz.ru/forum/	
2	Дошкольное воспитание	/ http://www.dovosp.ru/	
3	Дошкольное образование	/ N13 (301), 1-15.08.2011 – http://dob.1september.ru/	
4	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения	http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- определение целей, задач и планирование работы с родителями осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;	Текущий контроль
	- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам;	Рубежный контроль
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи;	Текущий контроль
	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике;	Рубежный контроль
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольной образовательной организации;	Текущий контроль
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними;	Рубежный контроль
	- анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляются в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями	Текущий контроль
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников	- составление хронометража деятельности воспитателя и	Текущий контроль

образовательной организации, работающих с группой.	помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями;	
	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планом работы воспитателя	Рубежный контроль
	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации	Рубежный контроль

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю; - оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка по итогам прохождения производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана работы на день на производственной практике; - оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации

	адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	на практическом занятии; - оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	- оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	- оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
2.	Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3.	Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
4.	Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании дошкольника.
5.	Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО.
6.	Условия взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника.

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о своей семье у детей шестого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
2.	Формирование навыков самообслуживания у детей четвертого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
3.	Подготовка ребенка седьмого года жизни к обучению в школе в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
4.	Приобщение к культуре народа Коми ребенка седьмого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Матрица

соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность/профессия	44.02.01.	Дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции														Профессиональные компетенции															
																Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД			
		ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ																														

