



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - очная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной
подготовки/

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталья Николаевна	Без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

24
[число]

октября
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	24
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	30
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
-------	---

[код] [название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

[код] [наименование специальности полностью]

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.01	Дошкольное образование
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]
при освоении профессии рабочего		
	[код]	[наименование профессии полностью]
в рамках специальности СПО		
	[код]	[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4. взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5. руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),
5. привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
6. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
7. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
8. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
9. руководить работой помощника воспитателя.

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3. основы планирования работы с родителями;
4. задачи и содержание семейного воспитания;
5. особенности современной семьи, ее функцию;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. должностные обязанности помощника воспитателя;
11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="108"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="108"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="36"/>	часов;
учебной практики	<input type="text"/>	часов;
производственной практики	<input type="text"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="108"/>	час
максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
лекций	<input type="text" value="54"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="18"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. ПК.	Раздел 1. МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	108	72	18		36				
ПК. ПК.	Раздел 2.									
	Всего:	108	72	18		36				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04

[код]

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		108			
Раздел 1 Организация взаимодействия воспитателя с родителями		75			
Тема 1.1. Сотрудничество детского сада с семьей	Содержание		2	2	ОК 1, 2, ПК.4.3
	1.	Сотрудничество детского сада с семьей			
	2.	Взаимосвязь общественного и семейного воспитания	2		
	3.	Содержание работы с семьей	2		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Самостоятельная работа студентов		1			
1.	Изучение характеристик современной семьи				
Тема 1.2. Содержание работы с семьей	Содержание		2		
	1.	Содержание работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО			
	2.	Содержание работы с семьей в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»			
	3.	Семейное воспитание:			

		задачи и содержание			
		Семинарские (практические) занятия			
	1.				
		Лабораторные работы			
	1.				
		Контрольные работы			
	1.				
		Самостоятельная работа студентов			
	1.	Изучить основные законодательные акты, регламентирующие семейную политику в РФ	1		
Тема 1.3. Социально-психологическая модель семейных отношений	Содержание		2		
	1.	Понятие «Семья»		2	ОК 1 ПК. 4.4
	2.	Социально-психологическая модель семейных отношений		2	
	3.	Семья как пространство жизнедеятельности, как социальный институт и малая группа		2	
		Семинарские (практические) занятия			
	1.				
		Лабораторные работы			
	1.				
		Контрольные работы			
	1.				
		Самостоятельная работа студентов			
1.	Составление психологического портрета своей семьи	1			
Тема 1.4. Функции жизнедеятельности семьи	Содержание		2		
	1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др.		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Виды семей		2,3	
		Семинарские (практические) занятия			
	1.				
		Лабораторные работы			
	1.				
		Контрольные работы			
	1.				
			Самостоятельная работа студентов		
1.	Привести примеры реализации каждой функции семьи	1			
Тема 1.5. Диагностика особенностей семьи	Содержание		2		
	1.				
		Семинарские (практические) занятия			
	1.	Диагностика особенностей семьи			ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Выявление особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений в семье		2,3	
		Лабораторные работы			
	1.				
		Контрольные работы			
	1.				
			Самостоятельная работа студентов		
1.	Составить анкету для	1			

		выявления особенностей семейного воспитания			
	2.	Составить карту своей семьи			
Тема 1.6. Особенности и условия воспитания в семье и	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Особенности и условия воспитания в семье		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Использование народных традиций в семейном воспитании		2,3	
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания: подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании	1			
Тема 1.7. Механизмы семейного воспитания	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Механизмы семейного воспитания		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Классификация механизмов семейного воспитания		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Привести примеры реализации механизмов семейного воспитания	1			
Тема 1.8. Формирование социальных установок у детей дошкольного возраста в условиях семьи.	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Формирование социальных установок у детей дошкольного возраста в условиях семьи		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Анализ ООП дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		2,3	
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Оформить информационную папку (презентацию) для родительского уголка о приемах формирования у детей социальных установок	1			
Тема 1.9.	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5

Планирование работы с родителями в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1.	Планирование работы с родителями в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
1.					
Самостоятельная работа студентов					
1.	Изучить варианты планирования работы с семьей, предложенные Интернет-ресурсами	1			
Тема 1.10. Организация половой социализации дошкольников в условиях взаимодействия педагогов ДОУ и семьи	Содержание		2		
	1.	Организация половой социализации дошкольников		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Формы и методы взаимодействия педагогов ДОУ и семьи		2,3	
	3.	Полоролевая идентификация ребенка в условиях семьи		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
1.					
Самостоятельная работа студентов					
1.	Составление памятки о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников	1			
Тема 1.11. Воспитание будущего семьянина	Содержание		2		
	1.	Методы, приемы и формы воспитания будущего семьянина		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
1.					
Самостоятельная работа студентов					
1.	Изучение авторской программы А.Д.Шатовой «Дошкольник и... экономика»	1			
Тема 1.12. Методы диагностики внутрисемейных отношений	Содержание		2		
	1.	Методы диагностики внутрисемейных отношений		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
1.					

	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.13. Сотрудничество детского сада с семьей	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации из литературы	1		
	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Сотрудничество детского сада с семьей		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Взаимосвязь общественного и семейного воспитания		2,3	
	3.	Содержание работы с семьей		2,3	
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Самостоятельная работа студентов					
1.	Составление вопросов тестовых бесед (анкеты) для изучения удовлетворенности родителями процессом взаимодействия ДОУ и семьи	1			
Тема 1.14. Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей в современном ДОУ	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Содержание работы с семьей		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Многообразие форм работы с родителями		2,3	
	3.	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей		2,3	
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями	1			
Тема 1.15. Организация и проведение родительского собрания	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания.		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Разработка конспекта проведения тренинга с родителями по теме на выбор студента		2,3	
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Разработка конспекта	1			

		организации и проведения родительского собрания			
Тема 1.16. Проведение индивидуальной работы с семьей	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Формы оказания индивидуальной педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2,3	
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору студента)	1			
Тема 1.17. Понятие психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования родителей		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Виды психолого-педагогического консультирования		2,3	
	3.	Методика проведения педагогического консультирования родителей		2,3	
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Самостоятельная работа студентов					
1.	Подготовка рекомендаций для родителей по подготовке детей к обучению в школе или по адаптации ребенка к ДОУ (на выбор)	1			
Тема 1.18. Оказание педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка: методы и приемы	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Определение направлений и содержания педагогической помощи семье по вопросам		2,3	

		мероприятий с родителями по подготовке детей к школе			
		Семинарские (практические) занятия			
	1.				
		Лабораторные работы			
	1.				
		Контрольные работы			
	1.				
		Самостоятельная работа студентов			
	1.	Разработка плана работы воспитателя с родителями на учебный год по подготовке детей к школе в старшей или подготовительной группе ДОУ	1		
	2.	Подготовка к семинару: «Запросы участников образовательного процесса»	1		
Тема 1.21. Планирование работы с родителями на учебный год		Содержание			
	1.				
		Семинарские (практические) занятия	2		
	1.	Семинар: «Запросы участников образовательного процесса»			
	2.	Проведение проверочной работы по Разделу 1	1		
		Лабораторные работы			
	1.				
		Контрольные работы			
1.					
		Самостоятельная работа студентов			
	1.	Изучение проектов по организации работы с семьей из опыта работы ДОО	2		
Тема 1.22. Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов)		Содержание	2		
	1.	Содержание проектной деятельности по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания,		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Структура проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания			
		Семинарские (практические) занятия	2		
	1.	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов)			
		Лабораторные работы			
	1.				
		Контрольные работы			
	1.				
			Самостоятельная работа студентов		
	1.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских	2		

		взаимоотношений			
Раздел 2			33		
Тема 2.1. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Характеристика профессионального общения		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Культура профессиональной речи		2,3	
	3.	Культура общения		2,3	
	4.	Профессиональный диалог		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Приемы построения профессионального общения			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучение методических рекомендаций по построению профессионального диалога с вспомогательным персоналом	1		
	2.	Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя	1		
Тема 2.2. Организация взаимодействия воспитателя помощником воспитателя	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Определение направлений взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по организации режимных моментов		2,3	
	3.	Должностные обязанности помощника воспитателя ДОУ		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Моделирование ситуации управления работой помощника воспитателя при организации режимных моментов			
	2.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»	2		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Отработка навыков руководства работой помощника воспитателя по методическим рекомендациям	2		

	2.	Изучение методических рекомендаций по построению профессионального диалога с сотрудниками ДОУ	2		
Тема 2.3. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание		4	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОУ		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Должностные обязанности воспитателя		2,3	
	3.	Планирование работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)			
	2.	Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков.	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Самостоятельная работа студентов					
1.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО	1			
2.	Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц.	1			
Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами	Содержание		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Содержание проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
1.	Разработка проекта				

		«Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»			
	2.	Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	2		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Дать оценку роли каждого участника проектной деятельности по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами. Построение модели взаимодействия	1		
	2.	Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	1		
Зачетный урок	Содержание			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Проведение итогового тестирования по Разделам 1, 2		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Самостоятельная работа студентов					
1.					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студ. Учреждений среднего проф. Образования / Е. А. Шашенкова, Н. Ю. Крюкова, Н. А. Воробьева, К. И. Чижова, Л. Б. Розова; под. Ред. Е. А. Шашенковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.	2020	Реком.
2.	Семьеведение: учеб. для СПО / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – М.: Юрайт, 2017	2017	Реком.
3.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие	2020	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
2.	Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
3.	Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
Федеральные и международные законы, законодательные акты			
1.	Гражданский кодекс РФ: части первая: (введена в действие с 1 января 1995 г.), вторая (введена в действие с 1 марта 1996 г.) и третья (введена в действие с 1 марта 2002 г.). – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. - 2007. – 495 с.		
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		
3.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.		
4.	Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.			
2.			

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Все для детского сада [электронный ресурс]	http://ivalex.ucoz.ru/forum/	
2.	Дошкольное воспитание	/ http://www.dovosp.ru/	
3.	Дошкольное образование	/ N13 (301), 1-15.08.2011 –	

		http://dob.1september.ru/	
4	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения	http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

1. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
2. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
3. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 – <http://dob.1september.ru/>
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	определение целей, задач и планирование работы с родителями осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка	оценка за контрольную работу
	выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам	разработка плана работы с родителями на практическом занятии, производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи	оценка самостоятельной работы по составлению психологического портрета семьи
	проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения	защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике
	участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении	оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии; интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике
ПК 4.4. Оценивать и	выбор форм, методов и приемов	оценка обоснованности

анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	выбранного решения смоделированной ситуации на практическом занятии
	анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляются в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями	оценка анализа работы с родителями на производственной практике
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	оценка составленного хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя на практическом занятии
	осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы воспитателя	оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО на производственной практике
	разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации	оценка на экзамене (квалификационном) по модулю

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	накопительная оценка по итогам прохождения производственной практики
	предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост	оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики
	использование современной литературы и Интернет-ресурсов в	оценка на экзамене (квалификационном) по

	организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласована с планом работы с родителями	оценка плана работы на день на производственной практике
	выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели	оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на практическом занятии
	самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации	оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
2.	Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3.	Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
4.	Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании дошкольника.
5.	Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО.
6.	Условия взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника.

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о своей семье у детей шестого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
2.	Формирование навыков самообслуживания у детей четвертого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
3.	Подготовка ребенка седьмого года жизни к обучению в школе в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
4.	Приобщение к культуре народа Коми ребенка седьмого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей

